



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de Relaciones familiares para mejorar el  
desarrollo Viso motriz en niños de 5 años en la  
Institución educativa inicial N° 107 Israel del distrito  
de San Juan de Lurigancho 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

**AUTORES:**

**Br. Contreras Rodríguez, Ana María  
Br. Gonzales Ventura, Fanny Giovana**

**ASESOR:**

**Dr. Seminario León Huaman Quispe**

**SECCIÓN**

**Problemas de Aprendizaje**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Problemas de Aprendizaje**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

---

**Mg. Sebastián Sánchez Díaz**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Janet Marisol Valdiviezo Gonzales**  
**SECRETARIA**

---

**Dr. Seminario León Huamán Quispe**  
**VOCAL**

## **Dedicatoria**

**A mis cuatro amores mi madre y mis tres hijos  
Fanny**

**A mi amado esposo Johnny y mi querida hija  
Johana por su apoyo incondicional.**

**Ana**

## **Agradecimiento**

A mis estimados Catedráticos y autoridades de la Universidad César Vallejo.

Fanny

## **Agradecimiento**

A mis estimados Catedráticos y autoridades de la Universidad César Vallejo.

Ana

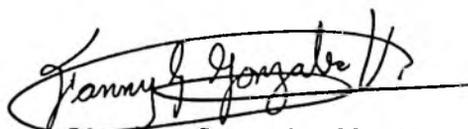
## Declaración Jurada

Yo Fanny Giovana Gonzales Ventura identificado(a) con DNI: 09789938, estudiante del Programa. Maestría en Problema de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con la tesis titulada *Programa de relaciones familiares para mejorar el desarrollo Viso motriz en niños de 5 años en la Institución educativa inicial N° 107 Israel del distrito de San Juan de Lurigancho 2014*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Ana María Contreras Rodríguez
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



**Fanny Giovana Gonzales Ventura**  
DNI: 09789938

## Declaración Jurada

Yo Ana María Contreras Rodríguez identificado(a) con DNI: 16700490, estudiante del Programa. Maestría en Problema de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con la tesis titulada *Programa de relaciones familiares para mejorar el desarrollo Viso motriz en niños de 5 años en la Institución educativa inicial N° 107 Israel del distrito de San Juan de Lurigancho 2014*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Fanny Giovana Gonzales Ventura.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

  
Ana María Contreras Rodríguez  
DNI: 16700490

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje, presento la tesis titulada *Programa de relaciones familiares para mejorar el desarrollo Viso motriz en niños de 5 años en la Institución educativa inicial N° 107 Israel del distrito de San Juan de Lurigancho 2014*

En base a una ardua investigación en la institución educativa Inicial N° 107 Israel en San Juan de Lurigancho y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, se presenta esta tesis, para detectar a tiempo diversos problemas de aprendizaje que puedan ser estimulados en forma oportuna y así sirva de soporte en investigaciones futuras y nuevas propuestas

La investigación está dividida en siete capítulos, en el capítulo I se presenta la introducción donde se plantea los antecedentes y los fundamentos teóricos científicos relacionados con las variables de estudio, se formula los problemas, objetivos e hipótesis de la investigación; en el capítulo II se expresa la metodología, el diseño de investigación, métodos, se detallan las técnicas y los instrumentos y fuentes de recolección de datos así como los métodos de análisis de datos; en el capítulo III, se hace una descripción de los resultados, comprobación de las hipótesis general y específicas; en el capítulo IV se presenta la discusión con estudios similares, luego en el capítulo V y VI se formulan las conclusiones y las sugerencias, y finalmente en el capítulo VII se presentan las referencias bibliográficas consultadas en el proceso de investigación y los anexos.

Autores

Ana María Contreras Rodríguez

DNI: 16700490

Fanny Giovana Gonzales Ventura

DNI: 09789938

## Índice

	Página
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>14</b>
Antecedentes y fundamentos teóricos científicos de la variable	15
Fundamentación científica.	20
Justificación.	53
Problema.	57
Hipótesis	58
Objetivos	58
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>60</b>
2.1. Variables	61
2.2. Operacionalización de variables	62
2-3. Metodología	63
2.4. Tipos de estudio	64
2.5. Diseño	64
2.6. Población, muestra y muestreo	65
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.8. Métodos de análisis de datos	70
2.9. Aspectos éticos	70
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>71</b>
3.1. Análisis descriptivo del nivel de Visomotricidad	72
3.2. Prueba de normalidad	73
3.3. Prueba de hipótesis	74

IV. DISCUSIÓN	82
V. CONCLUSIONES	83
VI. RECOMENDACIONES	87
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	94
01 Matriz de consistencia	95
02 Matriz de validación	97
03 Instrumento de recolección de datos	101
04 Programa de aplicación	102
05 Base de datos	117
06 Documentación	119

## Lista de tablas

Página

Tabla 1 Organización del Plan de aplicación del programa	62
Tabla 2 Operacionalización de la variable Coordinación Visomotriz	63
Tabla 3 Población de estudio	66
Tabla 4 Distribución de la muestra según grupos de trabajo	66
Tabla 5 Organización estructural del instrumento de pretest y postest	68
Tabla 6 Resultado final de dictamen final del dictamen de jueces sobre validez del instrumento	69
Tabla 7 Índice de confiabilidad del instrumento	70
Tabla 8 Distribución de estudiantes de 5 años en el nivel de Visomotricidad según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	72
Tabla 9 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest de Visomotricidad	73
Tabla 10 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el postest de Visomotricidad	74
Tabla 11 Nivel de Visomotricidad de los estudiantes de 5 años del grupo de control y experimental según pretest y postest	75
Tabla 12 Dimensión Ojo Mano de los estudiantes de 5 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.	77
Tabla 13 Dimensión Ojo Pie de los estudiantes de 5 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.	79
Tabla 14 Dimensión Ojo - Mano - Pie de los estudiantes de 5 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.	80

## Lista de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de estudiantes de 5 años en el nivel de Visomotricidad según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	73
Figura 2. Nivel de Visomotricidad de los estudiantes de 5 Años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	76
Figura 3. Dimensión Ojo Mano de los estudiantes de 5 Años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest.	78
Figura 4. Dimensión Ojo Pie de los estudiantes de 5 Años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest.	79
Figura 5. Dimensión Ojo - Mano - Pie de los estudiantes de 5 Años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest.	81

## Resumen

La presente investigación cuyo objetivo fue determinar los efectos de la aplicación del programa de relaciones familiares en el desarrollo de la visomotricidad en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 107 Israel, asimismo se pretendió obtener como meta la madurez, precisión y coordinación “visomotriz”, a raíz de haber detectado una dificultad o problema en la población infantil de niños de 5 años de edad

Para cumplir estos objetivos se determina, emplear una metodología basada en la investigación aplicada de diseño cuasi experimental con un enfoque cuantitativo; con un tamaño de muestra igual a la población total finita, conformada por 50 alumnos de 5 años de edad de la institución educativa N° 107 Israel y dividida en dos grupos: experimental y control, a quienes se aplicó la técnica de observación directa mediante la lista de cotejo de pre y post test. El método empleado fue el método científico hipotético deductivo, ya que parte de un problema se sustenta de un marco teórico y la hipótesis se pone a prueba en la realidad.

El estudio arribó a la conclusión que: La aplicación del programa de Relaciones familiares causó efectos significativos en el desarrollo de la Visomotricidad dado que en el postest el promedio en Visomotricidad de los estudiantes de 5 años de educación inicial es diferente al 95% de confiabilidad en el rango promedio fue de 18.44 para el grupo control y 32.56 para el grupo experimental) de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney,  $Z=3,503$ , ( $p=,000 < 0,05$ ) por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus notas de Visomotricidad (Rango Promedio = 32.56) después de la aplicación del Programa de Relaciones familiares respecto a los estudiantes del grupo de control (Rango Promedio = 18.44).

**Palabras claves:** Programa, relaciones familiares, - Desarrollo, visomotriz.

## Abstract

The present study aimed at determining the effects of the implementation of the program of family relationships in the development of visomotricidad in children 5 years of School No. 107 Israel also was intended to obtain the goal of maturity, accuracy and coordination "hand-eye" because of having detected a difficulty or problem in children children 5 years old.

To meet these objectives is determined, using a methodology based on applied research quasi-experimental design with a quantitative approach; with a sample size equal to the total finite population consisted of 50 students from 5 years of school No.107 Israel and divided into two groups: experimental and control to the direct observation technique was applied by checklist of pre and post test. The method used was the hypothetical deductive scientific method, as part of a problem is based on a theoretical framework and the hypothesis is tested in reality.

The study arrived at the conclusion that: The implementation of the program of family relations caused significant effects on the development of Visomotricidad since the posttest average in Visomotricidad students 5 years of initial education is different at 95% confidence in the average range was from 18.44 to 132.56 for the control and experimental group) according to the nonparametric Mann-Whitney U test,  $Z = 3.503$  ( $p = .000 < 0.05$ ) so that students the experimental group performed better in their notes Visomotricidad (average Range = 32.56) after the implementation of the family Relations regarding students in the control group (average rank = 18.44).

**Keywords:** Program, family relationships, - Development, visual-motor