

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “IMAJU” PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
DISTRITO DE ATE.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Noemí Agustina Falcón Campos.

ASESOR:

Dr. Mateo Mario Salazar Avalos

LIMA – PERÚ

2014

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Presidente

Mg. Patricia Mónica Bejarano Álvarez
Secretario

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos.
Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo está:

Dedicado a mis queridos Padres y mi amada familia quienes con su apoyo de manera incondicional hicieron cumplir mi objetivo. Y de una forma especial por aquellas personas que creyeron en mi investigación y hoy son parte de mi logro.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

A nuestro Padre celestial, por iluminar y armonizar mi camino que aún presente ante las brechas supo sostenerme y caber en mí las enseñanzas que hoy puedo demostrar en cada etapa de la pedagogía de mi vida.

A mi querida familia por brindarme sus consejos y apoyo en cada momento.

A los Docentes de la Escuela de Post Grado de la UCV y amigos, quienes con su experiencia me orientaron en el desarrollo de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Dando conformidad con los lineamientos y las normas establecidas en el Reglamento y Grados y Títulos, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA “IMAJU” PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ATE.**

La investigación tiene la finalidad de poder realizar un programa como plan de estrategia en la comprensión lectora que se marcaran en el tercer ciclo de primaria, utilizando para ello los juegos y las imágenes como alternativas de aprendizaje y sobre todo de la comprensión. Esta investigación muestra así al programa de lectura que lleva como nombre “IMAJU” en mi autoría.

Buscando así mejorar la comprensión lectora en niños y niñas de los primeros grados del nivel primaria, los conocimientos y el desarrollo de todas sus capacidades. Con este trabajo, se pretende incrementar los niveles de comprensión lectora, el interés y la aptitud del educando, teniendo en cuenta siempre su edad y necesidad de aprendizaje. Es mi deseo que los beneficios de este trabajo, puedan brindar a quienes quieran considerarlo o busquen información para sustento de sus trabajos similares; pero mayor recompensa será la aplicación del programa en las diversas áreas a tratar en busca de los análisis y el esfuerzo realizado.

La presente investigación está dividida en cinco capítulos: En el Capítulo I expone el planteamiento del problema: incluye la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Aplicación del Programa IMAJU en la comprensión lectora en niños de primer grado de primaria del distrito de Ate. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra. Continuando con

el Capítulo IV se hará mención a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio. Finalmente el Capítulo V corresponde a las referencias bibliográficas y el anexo conteniendo en ello la descripción detallada del programa.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

LA AUTORA

INDICE

Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Presentación	V
Índice general	VII
Lista de tablas	X
Lista de figuras	XI
Resumen	XII
Abstract	XIII
Introducción	XIV

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	
1.3.1. Justificación Legal	20
1.3.2. Justificación Pedagógica	20
1.3.3. Justificación Científica.	21
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Internacionales	21
1.5.2. Nacionales	26
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo general	30
1.6.2. Objetivos específicos	30

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Programa “IMAJU”	33
2.1.1. Definición	33
2.1.2. Características del programa “IMAJU”	33
2.1.3. Propósitos del programa “IMAJU”	34
2.1.4. Tipos de texto y expectativas del programa “IMAJU”	34
2.1.5. Fundamentos Teóricos del programa “IMAJU”	35
2.1.6. Imágenes	36
2.1.7. Temática de la imagen	37
2.1.8. La imagen y sus características	38
2.1.9. Las imágenes en los libros para estudiantes.	39
2.1.10. Diferentes tipos de libros según las ilustraciones.	41
2.1.11. Juegos	43
2.2. Comprensión Lectora	45
2.2.1. Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora	45
2.2.2. Estrategias para la comprensión lectora.	52
2.2.3 Clases de estrategias para la comprensión lectora.	53
2.3. Definición de términos básicos.	65

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis	68
3.1.1. Hipótesis general	68
3.1.2. Hipótesis específicas	68
3.2. Variables	68
3.2.1. Definición conceptual	68
3.2.2. Definición operacional	69
3.3. Metodología PROGRAMA “IMAJU”	72
3.3.1. Tipo de investigación	72
3.3.2. Diseño de investigación	72

3.4. Población y muestra	73
3.4.1. Población.	73
3.4.2. Muestra.	74
3.5. Método de investigación	74
3.6. Técnicas de análisis de datos.	78
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Descripción	82
4.2. Prueba de Hipótesis	87
4.3 Comprobación de Hipótesis	87
DISCUSIÓN	89
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	104
Anexo 1. Matriz de consistencia	105
Anexo 2. Operacionalización de las variables	107
Anexo 3. Prueba de Comprensión Lectora	109
Anexo 4. Certificados de validez de contenido	117
Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos	122
Anexo 6. Base de datos.	125
Anexo 7 Programa lector "IMAJU"	128
Anexo 8. Prueba de Normalidad	171
Anexo 9. Procesamiento de la información	174
Anexo 10 Fotografías	180

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Tipos de estrategia según Frida Díaz Barriga.	54
Tabla 2. Esquema de las actividades de planeación de la lectura.	56
Tabla 3. Estrategias previas a la lectura.	56
Tabla 4. Esquema sobre el uso del diccionario.	58
Tabla 5. Etapas de la estrategia durante la lectura.	59
Tabla 6. Estrategias durante la lectura.	60
Tabla 7. Estrategia de control y procesamiento de la información.	64
Tabla 8. Operacionalización de la variable.	71
Tabla 9. Población de estudio.	73
Tabla 10. Muestra de estudio	74
Tabla 11. Técnicas e instrumentos de correlación de datos.	75
Tabla 12. Distribución de ítems de la prueba de comprensión lectora.	76
Tabla 13. Validación por juicio de expertos	77
Tabla 14. Estadísticos de fiabilidad de la variable comprensión lectora	78
Tabla 15. Comprensión lectora en los estudiantes del 1º de primaria de la I. E. P. Peruano – Chino “San Francisco de Asís” del grupo de control y experimental según pre test y post test.	83
Tabla 16. Dimensión literal de comprensión lectora en los estudiantes del 1º de primaria de la I. E. P. Peruano – Chino “San Francisco de Asís” del grupo de control y experimental según pre test y post test.	84
Tabla 17. Dimensión Inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del 1º de primaria de la I. E. P. Peruano – Chino “San Francisco de Asís” del grupo de control y experimental según pre test y post test.	85
Tabla 18. Dimensión crítica de comprensión lectora en los estudiantes del 1º de primaria de la I. E. P. Peruano – Chino “San Francisco de Asís” del grupo de control y experimental según pre test y post test.	86

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Comprensión lectora en los estudiantes del 1º de primaria de la I. E. P. Peruano – Chino “San Francisco de Asís” del grupo de control y experimental según pre test y post test.	83
Figura 2. Dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 1º de primaria de la I. E. P. Peruano – Chino “San Francisco de Asís” del grupo de control y experimental según pre test y post test.	84
Figura 3. Dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 1º de primaria de la I. E. P. Peruano – Chino “San Francisco de Asís” del grupo de control y experimental según pre test y post test.	85
Figura 4. Dimensión Criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del 1º de primaria de la I. E. P. Peruano – Chino “San Francisco de Asís” del grupo de control y experimental según pre test y post test.	86

RESUMEN

La presente investigación surge como necesidad a responder el problema general: ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del programa “IMAJU” para desarrollar la capacidad en la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria en una institución educativa del distrito de Ate? y el objetivo general fue: Determinar la eficacia de la aplicación del programa “IMAJU” para la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria en una institución educativa del distrito de Ate.

El tipo de investigación fue básica con un diseño de estudio cuantitativo y de clase cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del primer grado del nivel primario, en dos grupos: 30 para el grupo control y 30 para el grupo experimental, aplicándose la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, la aplicación del programa “IMAJU” respondió al problema planteado, elevar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de dicha institución educativa, como lo demuestra la prueba T de Student, $p = 0,001$ de acuerdo a los procedimientos estadísticos correspondientes.

La aplicación de del programa “IMAJU” influye eficazmente en el desarrollo del nivel de comprensión lectora, demostrado con la media aritmética en la tabla correspondiente a la base de datos, de la investigación, del grupo experimental, en los niveles literal, inferencial y crítico en forma general dio un resultado en el Pre Test de 13.47 y en el Post Test de 18.17.

Palabras claves:

Programa “IMAJU”, Comprensión Lectora, Estrategias, Imágenes

ABSTRACT

This research began as a need to answer the general question: What is the effectiveness of the implementation of the "IMAJU" program to develop the ability in reading comprehension in students in first grade in a school district of Ate? And the overall objective was to determine the efficacy of the application of "IMAJU" reading comprehension program for students in first grade in a school district of Ate.

The research was basic with a design of quantitative survey and quasi-experimental class, the sample consisted of 60 students in the first grade of primary, into two groups: 30 control and 30 group to the experimental group, applying the technique questionnaire survey Likert scale for both variables.

According to the results of the research, the application of "Imaju" program responded to the problem, raise the level of reading comprehension in first grade students of the educational institution, as evidenced by student's t-test, $p = 0.001$ according to the appropriate statistical procedures.

The application of the "Imaju" program influences effectively in the development of reading comprehension level, demonstrated by the arithmetic mean in the corresponding database, research, the experimental group in the literal, inferential and critical levels table in general gave a result in 13.47 Pre Test and Post Test in 18.17.

Keywords:

Program "IMAJU". Reading Comprehension Strategies, Images Program