



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del uso de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel primario de la I. E. N° 0069 “Machu Picchu” de San Juan de Lurigancho,
Lima 2012

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. César Antonio Rojas Revatta

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2015

Dedicatoria

A mi esposa, por el apoyo demostrado a lo largo de este proceso, dispuesta a celebrar mis triunfos y acompañarme en mis derrotas.

A mis dos pequeñas hijas, por haberme brindado su tiempo para hacer realidad esta investigación.

César

Agradecimiento

Al director y docentes del nivel primaria dela Institución Educativa N° 0069 “Machu Picchu” institución de la cual recibí todo el apoyo y la información necesaria para llevar a cabo esta investigación.

Mi agradecimiento especial al asesor Dr. Abner Chávez Leandro, quien me brindó la oportuna necesaria guía para poder encaminar correctamente los lineamientos del tema de investigación.

La Universidad Cesar Vallejo, que me abrigó en su programa de Maestría y en sus instalaciones durante los dos años de duración de la misma y que además me otorgó su apoyo durante el último año para realizar la validación y conclusión del trabajo de tesis.

El Autor

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Influencia del uso de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel primario de la I. E. N° 0069 “Machu Picchu” de San Juan de Lurigancho. Lima; 2012, con la finalidad de determinar la relación existente entre el uso de las TIC's y el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 0069 Mac hu Picchu, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en administración de la educación.

Esta investigación está estructurada en cuatro capítulos: El primer capítulo contiene lo referido al problema de investigación, la formulación del problema, la justificación de la investigación, los antecedentes, y el objetivo general así como los objetivos específicos que apuntan a las dimensiones. En el segundo capítulo refiere al marco teórico que responde a la sustentación científica de la variable de investigación. En el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico que comprende: la metodología, y dentro de ésta, el tipo de estudio que es aplicada, y el diseño pre experimental con pre test y post test. En el cuarto capítulo se muestra los resultados de la investigación, la discusión, las conclusiones y recomendaciones; así mismo en ella también se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente, en la parte de anexos, incorporamos el instrumento que fue empleado en la investigación realizada, con su respectiva validación, la matriz de consistencia y operacionalización de las variables.

El autor

| | Índice | Pag. |
|---|---------------|-------------|
| Dedicatoria | | ii |
| Agradecimiento | | iii |
| Presentación | | iv |
| Índice | | v |
| Índice de tablas | | vii |
| Índice de figuras | | viii |
| Resumen | | ix |
| Abstract | | x |
| Introducción | | xi |
| I. Problema de investigación | | |
| 1.1 Planteamiento del problema | | 13 |
| 1.2 Formulación del problema | | 16 |
| 1.3 Justificación | | 17 |
| 1.4 Limitaciones | | 20 |
| 1.5 Antecedentes | | 20 |
| 1.6 Objetivos | | 27 |
| 1.6.1 General | | 27 |
| 1.6.2 Específicos | | 27 |
| II. Marco teórico | | |
| 2.1 Bases teóricas científicas de las TIC's | | 30 |
| 2.1.1 Teorías | | 30 |
| 2.1.2 El contexto. La sociedad de la información | | 32 |
| 2.1.3 La incidencia de las TIC's en la educación | | 36 |
| 2.1.4 La integración de las TIC's en la educación | | 38 |
| 2.1.5 Aplicaciones de las TIC's | | 41 |
| 2.1.6 Elementos para una enseñanza óptima con el uso de las TIC's | | 43 |
| 2.1.7 Tipos de TIC's | | 45 |
| 2.2 Bases teóricas científicas del proceso Enseñanza - Aprendizaje | | 48 |
| 2.2.1 Principales teorías aplicables | | 48 |
| 2.2.2 Componentes de las situaciones de enseñanza - aprendizaje | | 52 |
| 2.2.3 Elementos Indispensables en el uso de las TIC's para una | | 53 |

| | | |
|-------------|--|----|
| | Mayor calidad de desarrollo en el proceso de enseñanza - aprendizaje | |
| 2.2.4 | Definición de términos básicos | 55 |
| III. | Marco metodológico | |
| 3.1 | Hipótesis | 58 |
| 3.2 | Variables | 58 |
| 3.2.1 | Definición conceptual | 58 |
| 3.2.2 | Definición operacional | 59 |
| 3.3 | Metodología | 60 |
| 3.3.1 | Tipo de estudio | 60 |
| 3.3.2 | Diseño | 60 |
| 3.4 | Población y muestra | 60 |
| 3.5 | Método de investigación | 63 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 64 |
| 3.7 | Métodos de Análisis de la información | 65 |
| IV. | Resultados | |
| 4.1 | Resultados descriptivos | 68 |
| 4.2 | Resultados inferenciales | 74 |
| 4.3 | Discusión | 80 |
| | Conclusiones y sugerencias | 84 |
| | Referencias bibliográficas | 87 |
| | Anexos | 93 |

Índice de tablas

Pag.

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabla 1: | Operacionalización de la variable Proceso de enseñanza – aprendizaje | 60 |
| Tabla 2: | Población de estudio | 61 |
| Tabla 3: | Muestra de Estudiantes | 63 |
| Tabla 4: | Confiabilidad del Cuestionario Aplicado a los estudiantes sobre el Uso de las Tics | 65 |
| Tabla 5: | Distribución de frecuencias del nivel del proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la I: E: N°0069 de SJL. | 68 |
| Tabla 6: | Distribución de frecuencias del pre y pos test en el proceso de enseñanza -aprendizaje por dimensiones en los estudiantes del primario de la I: E: N°0069 de SJL. | 70 |
| Tabla 7: | Distribución de frecuencias del pre y pos test del rendimiento académico por áreas en los estudiantes del nivel primario de la I: E: N° 0069 de SJL. | 73 |
| Tabla 8: | Prueba de normalidad de los datos del pre y pos test del proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la I: E: N°0069 de SJL. | 75 |
| Tabla 9: | Prueba estadístico de contraste con signo de Wilcoxon del post y pre test del proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la I: E: N°0069 de SJL | 75 |
| Tabla 10: | <i>Prueba estadístico de contraste con signo de Wilcoxon del post y pre test de las variables calidad de enseñanza, desempeño y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la I: E: N°0069 de SJL</i> | 77 |
| Tabla 11: | <i>Prueba estadístico de contraste con signo de Wilcoxon del post y pre test del rendimiento académico por áreas -proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la I: E: N°0069 de SJL</i> | 79 |

Índice de figuras

| | Pag. |
|---|------|
| Figura 1: Diagrama de caja y bigotes con la diferencia de resultados antes y después del uso de las TICs en los estudiantes del nivel primario de la I: E: N°0069 de SJL. | 69 |
| Figura 2: Diagrama de caja y bigotes con la diferencia de resultados antes y después del uso de las TICsen la calidad de enseñanza, desempeño y rendimiento de los estudiantes del nivel primario de la I: E: N°0069 de SJL | 72 |
| Figura 3: Grafica de barras de los niveles de rendimiento académico del antes y después del uso de las TICsen los estudiantes del nivel primario de la I. E: N°0069 de SJL | 72 |
| Figura 4: Diagrama de caja y bigotes con la diferencia de resultados antes y después del uso de las TICsen rendimiento académico por áreas de los estudiantes del nivel primario de la I: E: N°0 069 de SJL | 74 |

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar cuáles son los efectos de la influencia del uso de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Nivel Primario de la I.E. N° 0069 “ Machu Picchu” de San Juan de Lurigancho. Lima 2012.

La investigación obedece a un tipo de investigación aplicada, cuyo diseño de estudio es pre-experimental con un “Pre Test y Post Test”, en que se determinó que a mejor uso efectivo de las TIC's se acrecentará el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos del Nivel Primaria, con base en el análisis estadístico correspondiente. El instrumento utilizado es un cuestionario de 13 ítems para los alumnos, la que ha sido aplicada a una muestra de 160 estudiantes del Nivel Primario de la I.E. N° 0069 “ Machu Picchu” de San Juan de Lurigancho. Lima. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS V20 en español.

La conclusión de determinar según la prueba estadístico de contraste con signo de Wilcoxon del post y pre test donde $Z_{\alpha} 1,96 < Z_e: -9.118$ se rechaza la hipótesis nula y $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ se acepta que la diferencia de rangos entre los resultados de la pos test y el pre test es significativa diferentes por tanto se acepta la siguiente hipótesis: “El uso de las TIC's tiene influencia positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Nivel Primario de la I.E. N° 0069 “Machu Picchu” de San Juan de Lurigancho. Lima 2012”.

Palabras claves: Tecnologías de la información y la comunicación, proceso de enseñanza aprendizaje

Abstract

This research aims to determine what the effects of the influence of the use of TICs in teaching - learning Primary Level EI No. 0069 " Machu Picchu " from San Juan de Lurigancho. Lima 2012.

The investigation follows a type of applied research , the study design is pre -experimental with a " Pre Test and Post Test ," in which it was determined that a better effective use of ICT development of the teaching will accrue - learning of students in the Elementary level , based on the corresponding statistical analysis. The instrument used is a questionnaire of 13 items for students, which has been applied to a sample of 160 students from Primary level EI No. 0069 "Machu Picchu " from San Juan de Lurigancho. Lima. The descriptive statistical processing was performed using the Excel program and inferential statistics with SPSS V20 in Spanish .

The conclusion as to determine the statistical contrast test Wilcoxon signed the pre and post test where $Z_{\alpha} 1.96 < Z_e : 0.000 < \alpha : : 9118$ the null hypothesis is rejected and $p 0.05$ was accepted that the difference in ranks between the results of the pre test and post test is significantly different therefore accepts the following hypothesis : "The use of ICT has a positive influence on the process of teaching - learning Primary Level EI No. 0069 " Machu Picchu " from San Juan de Lurigancho. Lima 2012 " .

Keywords :Informationtechnology and communication, teaching-learningprocess