



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo participativo del director y su relación con la convivencia escolar en la Institución Educativa 6072 de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo durante el año 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Noé Rondón Yesenia Amelia

**ASESOR:**

Dr. Epiquién Chancahuana Migdonio

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Jurado calificador

Dra. Silva Narvaste Bertha  
Presidente del jurado

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta  
Secretario del jurado

Dr. Migdonio Epiquièn Chancahuana  
Vocal del jurado

## **Dedicatoria**

La presente tesis se la dedico al amor de mi vida y a nuestros hijos porque me dan fuerza y energía para seguir adelante.

La autora

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo y a nuestros maestros quienes con sus enseñanzas me ayudaron a ser mejor en la vida y a realizarme profesionalmente.

A todos aquellos que de una u otra manera brindaron con generosidad su colaboración para el avance y materialización del presente estudio de investigación.

La autora

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Yesenia Amelia Noé Rondón, estudiante del programa de maestría de la escuela de Postgrado en la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 10080993 con la tesis titulada “Liderazgo participativo del director y su relación con la convivencia escolar en la Institución Educativa 6072 de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo durante el año 2014”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chorrillos agosto 2015

Firma: .....

DNI: 10080993

Yesenia Amelia Noé Rondón

## Presentación

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado: Liderazgo participativo del director y su relación con la convivencia escolar en la Institución Educativa 6072 de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo durante el año 2014

En este trabajo menciono las características descriptivas del liderazgo participativo del director y sus componentes, así mismo la convivencia escolar y sus dimensiones. Cabe mencionar que para el estudio descriptivo y las pruebas de hipótesis se utilizó el software SPSS 21.0

La presente tesis consta de cinco capítulos, el capítulo I; refiere a la introducción que contiene los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística de las variables y dimensiones, la Justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos. El capítulo II; refiere al marco metodológico y contiene las variables, Operacionalización, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. El Capítulo III; nos refiere a la presentación de los resultados y contrastación de hipótesis. El capítulo IV encontramos la discusión sobre los resultados. El capítulo V se refiere a las conclusiones. El capítulo V contiene las recomendaciones. El capítulo VI refiere a las recomendaciones. El capítulo VII contiene las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Indice

	Página
Carátula	I
Página del Jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	14
Justificación	38
1.1 Problema	39
1.2 Hipótesis	40
1.3 Objetivos	41
II. Marco metodológico	42
2.1 Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	46
2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño	47
2.6. Población, muestra y muestreo	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	52
2.9. Aspectos éticos	53

III. Resultados	54
IV. Discusión	67
V. Conclusiones	72
VI. Recomendaciones	75
VII. Referencias bibliográficas	77
Anexos	84
1. Matriz de consistencia	85
2. Matriz de Operacionalización de variables	91
3. Instrumentos	93
4. Certificados de validez	96
5. Base de datos	102
6. Informe científico	106



## Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1	46
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2	47
Tabla 3	Población	48
Tabla 4	Validez por juicio de expertos	51
Tabla 5	Valores de niveles de validez	52
Tabla 6	Estadísticos de confiabilidad	52
Tabla 7	Niveles del liderazgo participativo	55
Tabla 8	Niveles de la convivencia escolar	56
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre las variables del liderazgo participativo y la convivencia escolar	57
Tabla 10	Distribución de frecuencias entre las variables de convivencia escolar y comunicación empática	58
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre las variables de convivencia escolar y espacios de participación	59
Tabla 12	Distribución de frecuencias entre las variables de convivencia escolar y desarrollo de competencias ciudadanas.	61
Tabla 13	Grado de relación correlación y nivel entre el liderazgo participativo del director y la convivencia escolar	62
Tabla 14	Grado de correlación y nivel entre la convivencia escolar y la comunicación empática	63
Tabla 15	Grado de correlación y nivel entre la convivencia escolar y los espacios de participación	64
Tabla 16	Grado de correlación y nivel entre el la convivencia escolar y el desarrollo de las competencias ciudadanas	65

## Lista de figuras

		Página
Figura 1	Liderazgo participativo del director	55
Figura 2	Niveles de convivencia escolar	56
Figura 3	Variables el liderazgo participativo del director y la convivencia escolar	58
Figura 4	Frecuencias entre las variables convivencia escolar y comunicación empática.	59
Figura 5	Frecuencias entre las variables convivencia escolar y espacios de participación	60
Figura 6	Convivencia escolar y el desarrollo de las competencias ciudadanas.	61

## Resumen

El estudio tiene como objetivo principal establecer la relación entre el liderazgo participativo del director y la convivencia escolar en la I.E 6072 de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo en el año 2014. Se utilizó un diseño no experimental descriptivo correlacional, con una muestra probabilística de estudiantes, docentes y personal de servicio de ambos sexos.

La investigación se realizó siguiendo los lineamientos dados por el método cuantitativo; se utilizaron como instrumento de medición un cuestionario dirigido a los estudiantes, docentes y personal de servicio para medir tanto el liderazgo participativo del director como la convivencia escolar, los cuales brindaron la información para que por medio de la estadística descriptiva e inferencial se pueda observar el comportamiento de la población y posteriormente con un análisis de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación Spearman determinar la relación entre las variables.

Al relacionar las variables liderazgo participativo y convivencia escolar, se observa que existe una relación alta entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p > 0,01$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, ya que se menciona que el liderazgo participativo del director se relaciona con la convivencia escolar en la I.E. 6072 de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo en el año 2014.

Palabras claves: liderazgo participativo del director, comunicación, empática, espacios de participación, desarrollo de competencias ciudadanas y convivencia escolar.

## Abstract

The main objective of the study to establish the relationship between participative leadership of the principal and school life in the 6072 EI 01 UGELs Villa María del Triunfo in year 2 014. A correlational descriptive non-experimental design was used with a probability sample of students, teachers and service personnel of both sexes.

The research was conducted following the guidelines given by the quantitative method; They were used as the measuring instrument a questionnaire for students, teachers and service personnel to measure both participative leadership as school life, which gave us the information so that by means of descriptive and inferential statistics can observe the behavior of the population and then a scenario analysis using the Spearman correlation coefficient to determine the relationship between variables.

By relating the variables participative leadership and school life, we note that there is a high relationship between variables, compared to (degree of statistical significance)  $p > 0.01$  is accepted and the null hypothesis is rejected, so It mentioned that the participative leadership of the director is related to school life in IE 6072 of 01 UGELs Villa María del Triunfo in 2014.

Keywords: director participated leadership, empathic communication, opportunities for participation, development of citizenship skills and school life.