

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COGNITIVAS Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO
DE SECUNDARIA DE LA RED N° 12 UGEL 05 SAN JUAN DE
LURIGANCHO. 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. BERTHA FLOR FIGUEROA SANCHEZ

Br. LESLY KAROL HUAPALLA MEZA

ASESOR:

Dra. VIOLETA CADENILLAS ALBORNOZ

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA:

Bertha Figueroa

A Dios, por el esfuerzo puesto en mí, a mi familia, por sus deseos y confianza, en especial a mis hijos, por su apoyo cariño y comprensión, pude hacer realidad este trabajo.

Lesly Huapalla

A mi padre que con mucha paciencia me apoyo, a mis hijos que me impulsaron a lograr mi objetivo, a mis hermanos que siempre estuvieron cuando más necesitaba, por todo ello hoy puedo decir que una meta está cumplida.

AGRADECIMIENTO

Bertha Figueroa Sánchez

A mi querida familia, a la Dr. Violeta Cadenillas y amistades por el apoyo, reflexiones y sugerencias que permitieron la mejora y enriquecimiento del presente trabajo.

Lesly Huapalla Meza

Al Divino Señor que siempre me ilumino, a mis queridos profesores y en especial a la profesora Cadenillas que nos guiaron e impulsaron para poder empezar y culminar este trabajo con mucho éxito.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado, nos dirigimos a ustedes para presentar el siguiente trabajo de investigación, que se inició con la inquietud de comprender e interpretar sobre “Las estrategias de aprendizaje cognitivas y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la red N° 12 ugel 05 San Juan de Lurigancho. 2013.

El estudio no se limita a describir, sino que, además, nos permite inferir de sus resultados hacia poblaciones mayores, en Educación Básica Regular; además permite conocer y establecer las estrategias de aprendizaje cognitiva del estudiante de la institución educativa, futuro líder, el mismo que contribuirá al esclarecimiento o determinación de la problemática del rendimiento académico.

Asimismo, los resultados sobre la relación entre ambas variables, pretenden demostrar que la adquisición y práctica de estrategias de aprendizaje realizadas por el aprendiz, puede mejorar el rendimiento académico en todas las áreas de estudio en los estudiantes de quinto año de secundaria, dichas actividades deben ser propiciadas y dirigidas por el docente buscando que los mismos innoven constantemente su metodología en beneficio de las necesidades e intereses de sus estudiantes.

La estructura del presente trabajo se realiza bajo cuatro capítulos en cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, en el primer capítulo se encuentra desarrollado el problema de la Investigación, en el segundo capítulo podemos encontrar el marco teórico, en el tercer capítulo encontramos el marco metodológico, en el cual el método de investigación utilizado es la lógica inductiva- deductiva, el tipo de investigación es básica de Nivel descriptivo Correlacional. Se utilizó la técnica de encuestas y además de los instrumentos: escala de actitudes; en el cuarto capítulo hace referencia a los resultados, posteriormente se presenta las conclusiones y sugerencias además de referencias bibliográficas y los anexos.

INDICE GENERAL

| | |
|--|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice General | v |
| Índice de Tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | xi |
| Abstract | vii |
| Introducción | xiii |
| CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1.1 Planteamiento del Problema | 2 |
| 1.2 Formulación del Problema | 7 |
| 1.2.1 Problema General | 7 |
| 1.2.2 Problemas Específicos | 7 |
| 1.3 Justificación | 8 |
| 1.4 Limitaciones | 10 |
| 1.5 Antecedentes | 11 |
| 1.6 Objetivos | 19 |
| 1.6.1 Objetivo General | 19 |
| 1.6.2 Objetivos Específicos | 19 |
| CAPITULO II MARCO TEÓRICO | 20 |
| 2.1 Bases Teóricas de las estrategias de aprendizaje cognitivas | 21 |
| 2.1.1 Aspectos Generales de las estrategias de aprendizaje cognitivas | 21 |
| Definición de estrategias | 21 |
| Definición de aprendizaje | 22 |
| Definición de estrategias de aprendizaje | 24 |
| Definición de estrategias de aprendizaje cognitivas | 27 |
| 2.1.2 Enfoques teóricos de estrategias de aprendizaje cognitivas | 29 |
| 2.1.3 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje cognitivas | 36 |
| 2.1.3.1 Estrategias de aprendizaje cognitivas de recirculación de la información | 36 |
| 2.1.3.2 Estrategias de aprendizaje cognitivas de elaboración | 38 |

| | |
|---|-----|
| 2.1.3.3 Estrategias de aprendizaje cognitivas de organización de la información | 42 |
| 2.1.3.4 Estrategias de aprendizaje cognitivas de ejecución | 45 |
| 2.1.4 Filosofía de las estrategias de aprendizaje cognitivas | 50 |
| 2.1.5 Evaluación de las estrategias de aprendizaje cognitivas | 51 |
| 2.2 Bases teóricas del Rendimiento Académico | 59 |
| 2.2.1 Aspectos Generales de Rendimiento Académico | 59 |
| Definición de Rendimiento | 59 |
| Definición de rendimiento académico | 59 |
| Características del rendimiento académico | 61 |
| Tipos de rendimiento académico | 61 |
| 2.2.2 Enfoques teóricos del rendimiento académico | 62 |
| 2.2.3 Modelos sobre rendimiento académico | 81 |
| 2.2.4 Dimensiones del rendimiento académico | 88 |
| 2.2.4.1 Área curricular de matemática | 88 |
| 2.2.4.2 Área curricular de Comunicación | 90 |
| 2.2.4.3 Área curricular de Inglés | 92 |
| 2.2.4.4 Área curricular de Arte | 93 |
| 2.2.4.5 Área curricular de Historia, geografía y economía | 95 |
| 2.2.4.6 Área de Formación ciudadana y cívica | 97 |
| 2.2.4.7 Área curricular de Persona, familia y relaciones humanas | 99 |
| 2.2.4.8 Área curricular de Educación física | 101 |
| 2.2.4.9 Área curricular de Educación religiosa | 103 |
| 2.2.4.10 Área curricular de Ciencia, tecnología y ambiente | 105 |
| 2.2.4.11 Área curricular de Educación para el trabajo | 106 |
| 2.2.5 Evaluación del rendimiento académico | 108 |
| 2.2.6 Características del desarrollo psicológico de los adolescentes | 111 |
| 2.3 Definición de términos básicos | 114 |
| CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1 Hipótesis | 120 |
| 3.1.1 Hipótesis General | 120 |
| 3.1.2 Hipótesis Específico | 120 |
| 3.2 Variables: | 121 |
| 3.2.1 Definición de Estrategias de aprendizaje cognitivas | 121 |
| Definición conceptual | 121 |
| Definición operacional | 121 |

| | |
|---|-----|
| 3.2.2 Definición del rendimiento académico | 125 |
| Definición conceptual | 125 |
| Definición operacional | 126 |
| 3.3 Metodología | 127 |
| 3.3.1 Tipo de estudio | 127 |
| 3.3.2 Diseño de estudio | 128 |
| 3.4 Población y Muestra | 129 |
| 3.5 Método de Investigación | 133 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 133 |
| 3.7 Métodos de análisis de datos | 136 |
| CAPITULO IV DESCRIPCION DE RESULTADOS | 138 |
| 4.1 Descripción de los resultados | 139 |
| 4.1.1 Descripción de los niveles de las variables | 139 |
| 4.1.2 Análisis inferencial de distribución de datos | 147 |
| 4.2 Discusión de resultados | 157 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 162 |
| 5.1 Conclusiones | 163 |
| 5.2 Sugerencias | 165 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 167 |
| ANEXOS | 171 |
| 1. Matriz de consistencia | 172 |
| 2. Matriz de operacionalización de la variable 1 y 2 | 189 |
| 2. Tablas de evaluación de juicio de expertos | 165 |
| 3. Escala de estrategias de aprendizaje cognitivas | 211 |
| 4. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición | 215 |
| 5. Base de datos de ambas variables | 219 |
| 6. Resultados de Rho de Spearman | 269 |
| 7. Resultados de Chi cuadrado | 273 |
| 8. Tablas de contingencia | 275 |
| 9. Fotos de la aplicación del instrumento | 278 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1. Matriz de operacionalización de Variable estrategias de aprendizaje cognitivas | 122 |
| Tabla 2. Matriz de operacionalización de Variable 2 | 126 |
| Tabla 3. Muestra conglomerada por colegios | 130 |
| Tabla 4. Muestra conglomerada del estudio | 132 |
| Tabla 5. Juicio de expertos de la variable 1 | 135 |
| Tabla 6. Resumen del procesamiento de datos de fiabilidad | 135 |
| Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad de la variable 1 | 135 |
| Tabla 8. Resultados estadísticos de las estrategias de aprendizaje cognitivas | 139 |
| Tabla 9. Resultados estadísticos del rendimiento académico | 140 |
| Tabla 10. Prueba de normalidad | 141 |
| Tabla 11. Correlación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y el rendimiento académico | 142 |
| Tabla 12. Correlación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de recirculación de la información y rendimiento académico | 143 |
| Tabla 13. Correlación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de elaboración de la información y rendimiento académico | 144 |
| Tabla 14. Correlación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de organización de la información y rendimiento académico | 145 |
| Tabla 15. Correlación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de ejecución rendimiento académico | 146 |
| Tabla 16. Prueba de independencia entre estrategias de aprendizaje cognitivas y rendimiento académico | 147 |
| Tabla 17. Prueba de independencia entre estrategias de aprendizaje cognitivas de recirculación de la información y rendimiento académico | 149 |
| Tabla 18. Prueba de independencia entre estrategias de aprendizaje cognitivas de elaboración de la información y rendimiento académico | 151 |
| Tabla 19. Prueba de independencia entre estrategias de aprendizaje cognitivas de organización de la información y rendimiento académico | 153 |
| Tabla 20. Prueba de independencia entre estrategias de aprendizaje cognitivas de ejecución y rendimiento académico | 155 |

INDICE DE FIGURAS

Pág.

| | |
|--|------------|
| Figura 1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje cognitivas según Pozo | 44 |
| Figura 2. Estrategias de aprendizaje cognitivas | 49 |
| Figura 3. Técnicas de evaluación | 53 57 |
| Figura 4. Técnicas e instrumentos de evaluación | 72 |
| Figura 5. Evaluación según rutas de aprendizaje | 87 |
| Figura 6. Modelos de evaluación en la educación secundaria según la Guía de evaluación de aprendizaje | 109 110 |
| Figura 7. Evaluación de los aprendizajes según el DCN | 110 112 |
| Figura 8. Valoración de los resultados de evaluación | 139 |
| Figura 9. Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR según el DCN | 140 |
| Figura 10. Características de los adolescentes | 142 |
| Figura 11. Frecuencia de las estrategias de aprendizaje cognitivas | 143 |
| Figura 12. Frecuencia del rendimiento académico | 144 |
| Figura 13. Dispersión entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y el rendimiento académico | 145 |
| Figura 14. Dispersión entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de recirculación de la información y el rendimiento académico | 147 |
| Figura 15. Dispersión entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de elaboración de la información y el rendimiento académico | 148 |
| Figura 16. Dispersión entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de organización de la información y el rendimiento académico | 150 |
| Figura 17. Dispersión entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de ejecución y el rendimiento académico | 152 |
| Figura 18. Estrategias de aprendizaje cognitivas y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 12 UGEL 05 San Juan de Lurigancho .2013 | |
| Figura 19. Estrategias de aprendizaje cognitivas de recirculación de la información y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 12 ugel 05 San Juan de Lurigancho .2013 | |
| Figura 20. Estrategias de aprendizaje cognitivas de elaboración de la | |

información y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 12 UGEL 05 San Juan de Lurigancho .2013

Figura 21. Estrategias de aprendizaje cognitivas de organización de la información y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 12 UGEL 05 San Juan de Lurigancho .2013 154

Figura 22. Estrategias de aprendizaje cognitivas de ejecución y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 12 UGEL 05 San Juan de Lurigancho .2013 156

RESUMEN

El presente trabajo de investigación plantea como problema principal lo siguiente: ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y el Rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 12 en la UGEL 05- S.J.L.- 2013?. El objetivo general fue determinar si las estrategias de aprendizaje cognitiva tienen relación con el Rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la Red N° 12 en la UGEL 05 – S.J.L.

Desde la perspectiva metodológica la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, utilizando el diseño no experimental y de corte transversal porque se recogió la información en un solo momento y en un tiempo único. El estudio no se limitó a describir, sino que, además, nos permite inferir de sus resultados hacia poblaciones mayores. Se realizó un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos de Estrategias de aprendizaje cognitiva y Rendimiento académico a través de muestreo probabilístico conglomerado, con una población de 268 estudiantes, se aplicó un cuestionario de 73 items tipo likert a estudiantes de quinto año de secundaria de seis Instituciones Educativas que conforman la Red N° 12 de la UGEL 05 – S.J.L.

Con la presente investigación se logró encontrar la relación entre Las estrategias de aprendizaje cognitiva y el Rendimiento académico, en estudiantes de quinto año de secundaria de la Red N° 12 en la UGEL 05 – S.J.L.

Según la correlación de Spearman es de 0.871, lo que representa una muy buena correlación de las variables y es altamente significativo. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: $**p < .005$) altamente significativo, se acepta la relación entre las variable estrategias de aprendizaje cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la Red N° 12 en la UGEL 05 – S.J.L.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje, Estrategias de aprendizaje cognitiva, Rendimiento académico, estrategias de recirculación, estrategias de organización, estrategias de elaboración, estrategias de ejecución, áreas curricular, evaluación de los aprendizajes, indicadores de evaluación.

ABSTRACT

This research work present as following main problem: Is there a relationship between cognitive learning strategies and academic performance in students of fifth grade secondary in Red N° 12 in UGEL 05,- SJL -2013?. The purpose has been to know, if cognitive learning strategies have a relationship with academic performance in students of fifth grade secondary in Red N° 12 in UGEL 05, -SJL -2013.

From the methodological perspective this research was correlational type descriptive, it used a non-experimental design and it was of sectional type, because the information was collected at a single time. This research not only describe, but also allows to infer the results to be applied to larger populations. Was developed a set of activities using the basic theoretical concepts of cognitive learning strategies and academic performance by probability sampling conglomerate with a population of 268 students, was applied a questioner of 73 items type Likert to students of fifth grade secondary of six Educational Institutions that forming Red N° 12 into UGEL 05,- SJL.

With this research work could find the relationship between cognitive learning strategies and academic performance in students of fifth grade secondary in Red N° 12 into UGEL 05,- SJL.

According to Spearman correlation was 0.871, which represents a very good correlation of the variables and this is highly significant. Also according to the Independence test (Chi-square: $**p < .005$) highly significant, was accepted the relationship between the variables cognitive learning strategies and academic performance in students of fifth grade secondary in Red N° 12 into UGEL 05,- SJL.

Key words: Learning strategies, cognitive learning strategies, academic performance, recirculation strategies, organization strategies, execution strategies, curricular area, evaluation of the learning and evaluation indicators.