

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COGNITIVAS Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO
DE SECUNDARIA DE LA RED N° 12 UGEL 05 SAN JUAN DE
LURIGANCHO. 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. BERTHA FLOR FIGUEROA SANCHEZ

Br. LESLY KAROL HUAPALLA MEZA

ASESOR:

Dra. VIOLETA CADENILLAS ALBORNOZ

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA:

Bertha Figueroa

A Dios, por el esfuerzo puesto en mí, a mi familia, por sus deseos y confianza, en especial a mis hijos, por su apoyo cariño y comprensión, pude hacer realidad este trabajo.

Lesly Huapalla

A mi padre que con mucha paciencia me apoyo, a mis hijos que me impulsaron a lograr mi objetivo, a mis hermanos que siempre estuvieron cuando más necesitaba, por todo ello hoy puedo decir que una meta está cumplida.

AGRADECIMIENTO

Bertha Figueroa Sánchez

A mi querida familia, a la Dr. Violeta Cadenillas y amistades por el apoyo, reflexiones y sugerencias que permitieron la mejora y enriquecimiento del presente trabajo.

Lesly Huapalla Meza

Al Divino Señor que siempre me ilumino, a mis queridos profesores y en especial a la profesora Cadenillas que nos guiaron e impulsaron para poder empezar y culminar este trabajo con mucho éxito.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado, nos dirigimos a ustedes para presentar el siguiente trabajo de investigación, que se inició con la inquietud de comprender e interpretar sobre “Las estrategias de aprendizaje cognitivas y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la red N° 12 ugel 05 San Juan de Lurigancho. 2013.

El estudio no se limita a describir, sino que, además, nos permite inferir de sus resultados hacia poblaciones mayores, en Educación Básica Regular; además permite conocer y establecer las estrategias de aprendizaje cognitiva del estudiante de la institución educativa, futuro líder, el mismo que contribuirá al esclarecimiento o determinación de la problemática del rendimiento académico.

Asimismo, los resultados sobre la relación entre ambas variables, pretenden demostrar que la adquisición y práctica de estrategias de aprendizaje realizadas por el aprendiz, puede mejorar el rendimiento académico en todas las áreas de estudio en los estudiantes de quinto año de secundaria, dichas actividades deben ser propiciadas y dirigidas por el docente buscando que los mismos innoven constantemente su metodología en beneficio de las necesidades e intereses de sus estudiantes.

La estructura del presente trabajo se realiza bajo cuatro capítulos en cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, en el primer capítulo se encuentra desarrollado el problema de la Investigación, en el segundo capítulo podemos encontrar el marco teórico, en el tercer capítulo encontramos el marco metodológico, en el cual el método de investigación utilizado es la lógica inductiva- deductiva, el tipo de investigación es básica de Nivel descriptivo Correlacional. Se utilizó la técnica de encuestas y además de los instrumentos: escala de actitudes; en el cuarto capítulo hace referencia a los resultados, posteriormente se presenta las conclusiones y sugerencias además de referencias bibliográficas y los anexos.

INDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice General	v
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	vii
Introducción	xiii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.2 Formulación del Problema	7
1.2.1 Problema General	7
1.2.2 Problemas Específicos	7
1.3 Justificación	8
1.4 Limitaciones	10
1.5 Antecedentes	11
1.6 Objetivos	19
1.6.1 Objetivo General	19
1.6.2 Objetivos Específicos	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1 Bases Teóricas de las estrategias de aprendizaje cognitivas	21
2.1.1 Aspectos Generales de las estrategias de aprendizaje cognitivas	21
Definición de estrategias	21
Definición de aprendizaje	22
Definición de estrategias de aprendizaje	24
Definición de estrategias de aprendizaje cognitivas	27
2.1.2 Enfoques teóricos de estrategias de aprendizaje cognitivas	29
2.1.3 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje cognitivas	36
2.1.3.1 Estrategias de aprendizaje cognitivas de recirculación de la información	36
2.1.3.2 Estrategias de aprendizaje cognitivas de elaboración	38

2.1.3.3 Estrategias de aprendizaje cognitivas de organización de la información	42
2.1.3.4 Estrategias de aprendizaje cognitivas de ejecución	45
2.1.4 Filosofía de las estrategias de aprendizaje cognitivas	50
2.1.5 Evaluación de las estrategias de aprendizaje cognitivas	51
2.2 Bases teóricas del Rendimiento Académico	59
2.2.1 Aspectos Generales de Rendimiento Académico	59
Definición de Rendimiento	59
Definición de rendimiento académico	59
Características del rendimiento académico	61
Tipos de rendimiento académico	61
2.2.2 Enfoques teóricos del rendimiento académico	62
2.2.3 Modelos sobre rendimiento académico	81
2.2.4 Dimensiones del rendimiento académico	88
2.2.4.1 Área curricular de matemática	88
2.2.4.2 Área curricular de Comunicación	90
2.2.4.3 Área curricular de Inglés	92
2.2.4.4 Área curricular de Arte	93
2.2.4.5 Área curricular de Historia, geografía y economía	95
2.2.4.6 Área de Formación ciudadana y cívica	97
2.2.4.7 Área curricular de Persona, familia y relaciones humanas	99
2.2.4.8 Área curricular de Educación física	101
2.2.4.9 Área curricular de Educación religiosa	103
2.2.4.10 Área curricular de Ciencia, tecnología y ambiente	105
2.2.4.11 Área curricular de Educación para el trabajo	106
2.2.5 Evaluación del rendimiento académico	108
2.2.6 Características del desarrollo psicológico de los adolescentes	111
2.3 Definición de términos básicos	114
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	120
3.1.1 Hipótesis General	120
3.1.2 Hipótesis Específico	120
3.2 Variables:	121
3.2.1 Definición de Estrategias de aprendizaje cognitivas	121
Definición conceptual	121
Definición operacional	121

3.2.2 Definición del rendimiento académico	125
Definición conceptual	125
Definición operacional	126
3.3 Metodología	127
3.3.1 Tipo de estudio	127
3.3.2 Diseño de estudio	128
3.4 Población y Muestra	129
3.5 Método de Investigación	133
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	133
3.7 Métodos de análisis de datos	136
CAPITULO IV DESCRIPCION DE RESULTADOS	138
4.1 Descripción de los resultados	139
4.1.1 Descripción de los niveles de las variables	139
4.1.2 Análisis inferencial de distribución de datos	147
4.2 Discusión de resultados	157
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	162
5.1 Conclusiones	163
5.2 Sugerencias	165
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	167
ANEXOS	171
1. Matriz de consistencia	172
2. Matriz de operacionalización de la variable 1 y 2	189
2. Tablas de evaluación de juicio de expertos	165
3. Escala de estrategias de aprendizaje cognitivas	211
4. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	215
5. Base de datos de ambas variables	219
6. Resultados de Rho de Spearman	269
7. Resultados de Chi cuadrado	273
8. Tablas de contingencia	275
9. Fotos de la aplicación del instrumento	278

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de Variable estrategias de aprendizaje cognitivas	122
Tabla 2. Matriz de operacionalización de Variable 2	126
Tabla 3. Muestra conglomerada por colegios	130
Tabla 4. Muestra conglomerada del estudio	132
Tabla 5. Juicio de expertos de la variable 1	135
Tabla 6. Resumen del procesamiento de datos de fiabilidad	135
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad de la variable 1	135
Tabla 8. Resultados estadísticos de las estrategias de aprendizaje cognitivas	139
Tabla 9. Resultados estadísticos del rendimiento académico	140
Tabla 10. Prueba de normalidad	141
Tabla 11. Correlación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y el rendimiento académico	142
Tabla 12. Correlación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de recirculación de la información y rendimiento académico	143
Tabla 13. Correlación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de elaboración de la información y rendimiento académico	144
Tabla 14. Correlación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de organización de la información y rendimiento académico	145
Tabla 15. Correlación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de ejecución rendimiento académico	146
Tabla 16. Prueba de independencia entre estrategias de aprendizaje cognitivas y rendimiento académico	147
Tabla 17. Prueba de independencia entre estrategias de aprendizaje cognitivas de recirculación de la información y rendimiento académico	149
Tabla 18. Prueba de independencia entre estrategias de aprendizaje cognitivas de elaboración de la información y rendimiento académico	151
Tabla 19. Prueba de independencia entre estrategias de aprendizaje cognitivas de organización de la información y rendimiento académico	153
Tabla 20. Prueba de independencia entre estrategias de aprendizaje cognitivas de ejecución y rendimiento académico	155

INDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje cognitivas según Pozo	44
Figura 2. Estrategias de aprendizaje cognitivas	49
Figura 3. Técnicas de evaluación	53 57
Figura 4. Técnicas e instrumentos de evaluación	72
Figura 5. Evaluación según rutas de aprendizaje	87
Figura 6. Modelos de evaluación en la educación secundaria según la Guía de evaluación de aprendizaje	109 110
Figura 7. Evaluación de los aprendizajes según el DCN	110 112
Figura 8. Valoración de los resultados de evaluación	139
Figura 9. Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR según el DCN	140
Figura 10. Características de los adolescentes	142
Figura 11. Frecuencia de las estrategias de aprendizaje cognitivas	143
Figura 12. Frecuencia del rendimiento académico	144
Figura 13. Dispersión entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y el rendimiento académico	145
Figura 14. Dispersión entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de recirculación de la información y el rendimiento académico	147
Figura 15. Dispersión entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de elaboración de la información y el rendimiento académico	148
Figura 16. Dispersión entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de organización de la información y el rendimiento académico	150
Figura 17. Dispersión entre las estrategias de aprendizaje cognitivas de ejecución y el rendimiento académico	152
Figura 18. Estrategias de aprendizaje cognitivas y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 12 UGEL 05 San Juan de Lurigancho .2013	150
Figura 19. Estrategias de aprendizaje cognitivas de recirculación de la información y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 12 ugel 05 San Juan de Lurigancho .2013	152
Figura 20. Estrategias de aprendizaje cognitivas de elaboración de la	152

información y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 12 UGEL 05 San Juan de Lurigancho .2013

Figura 21. Estrategias de aprendizaje cognitivas de organización de la información y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 12 UGEL 05 San Juan de Lurigancho .2013 154

Figura 22. Estrategias de aprendizaje cognitivas de ejecución y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 12 UGEL 05 San Juan de Lurigancho .2013 156

RESUMEN

El presente trabajo de investigación plantea como problema principal lo siguiente: ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y el Rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Red N° 12 en la UGEL 05- S.J.L.- 2013?. El objetivo general fue determinar si las estrategias de aprendizaje cognitiva tienen relación con el Rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la Red N° 12 en la UGEL 05 – S.J.L.

Desde la perspectiva metodológica la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, utilizando el diseño no experimental y de corte transversal porque se recogió la información en un solo momento y en un tiempo único. El estudio no se limitó a describir, sino que, además, nos permite inferir de sus resultados hacia poblaciones mayores. Se realizó un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos de Estrategias de aprendizaje cognitiva y Rendimiento académico a través de muestreo probabilístico conglomerado, con una población de 268 estudiantes, se aplicó un cuestionario de 73 items tipo likert a estudiantes de quinto año de secundaria de seis Instituciones Educativas que conforman la Red N° 12 de la UGEL 05 – S.J.L.

Con la presente investigación se logró encontrar la relación entre Las estrategias de aprendizaje cognitiva y el Rendimiento académico, en estudiantes de quinto año de secundaria de la Red N° 12 en la UGEL 05 – S.J.L.

Según la correlación de Spearman es de 0.871, lo que representa una muy buena correlación de las variables y es altamente significativo. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: $**p < .005$) altamente significativo, se acepta la relación entre las variable estrategias de aprendizaje cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la Red N° 12 en la UGEL 05 – S.J.L.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje, Estrategias de aprendizaje cognitiva, Rendimiento académico, estrategias de recirculación, estrategias de organización, estrategias de elaboración, estrategias de ejecución, áreas curricular, evaluación de los aprendizajes, indicadores de evaluación.

ABSTRACT

This research work present as following main problem: Is there a relationship between cognitive learning strategies and academic performance in students of fifth grade secondary in Red N° 12 in UGEL 05,- SJL -2013?. The purpose has been to know, if cognitive learning strategies have a relationship with academic performance in students of fifth grade secondary in Red N° 12 in UGEL 05, -SJL -2013.

From the methodological perspective this research was correlational type descriptive, it used a non-experimental design and it was of sectional type, because the information was collected at a single time. This research not only describe, but also allows to infer the results to be applied to larger populations. Was developed a set of activities using the basic theoretical concepts of cognitive learning strategies and academic performance by probability sampling conglomerate with a population of 268 students, was applied a questioner of 73 items type Likert to students of fifth grade secondary of six Educational Institutions that forming Red N° 12 into UGEL 05,- SJL.

With this research work could find the relationship between cognitive learning strategies and academic performance in students of fifth grade secondary in Red N° 12 into UGEL 05,- SJL.

According to Spearman correlation was 0.871, which represents a very good correlation of the variables and this is highly significant. Also according to the Independence test (Chi-square: $**p < .005$) highly significant, was accepted the relationship between the variables cognitive learning strategies and academic performance in students of fifth grade secondary in Red N° 12 into UGEL 05,- SJL.

Key words: Learning strategies, cognitive learning strategies, academic performance, recirculation strategies, organization strategies, execution strategies, curricular area, evaluation of the learning and evaluation indicators.