



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Estrategias docentes para la inclusión de niños con TDAH en
estudiantes de primaria de una institución educativa, Chiclayo, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Primaria

AUTORES:

Ramos Nuñez, Kevin Jose (orcid.org/0000-0001-7157-6873)

Vilcabana Ternero, Wendy Nayeli (orcid.org/0000-0002-3216-7732)

ASESORA:

Dra. Kino Saravia, Janira Isabel (orcid.org/0000-0001-5915-2963)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO-PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por brindarme salud y permitirme estar con mi familia, de igual forma se lo dedico a mis padres porque sin su apoyo no estaría donde me encuentro ahora.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por su cuidado, protección y guía en cada decisión en nuestras vidas, a nuestros queridos padres que hacen todo lo posible para que podamos cumplir nuestras metas y por último a todos los docentes que formaron parte de nuestra vida académica.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V.DISCUSIÓN.....	28
VI.CONCLUSIÓN	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio por grado sección y género.....	11
Tabla 2: Validación por juicio de expertos	13
Tabla 3: Estadístico de fiabilidad.....	14
Tabla 4: Nivel de inclusión de niños con TDAH.....	17
Tabla 5: Dimensión Inatención – Nivel antes.....	18
Tabla 6: Dimensión Impulsividad – Nivel antes.....	18
Tabla 7: Dimensión Baja Autoestima – Nivel antes.....	19
Tabla 8: Nivel de aceptación de niños de aceptación- Nivel después.....	21
Tabla 9: Dimensión Inatención – Nivel después.....	22
Tabla 10: Dimensión Impulsividad – Nivel después.....	22
Tabla 11: Dimensión Baja Autoestima – Nivel después.....	23
Tabla 12: Pruebas de normalidad de la variable	24
Tabla 13: Prueba de muestras emparejadas del pretest y postest.....	25
Tabla 14: Prueba de muestras emparejadas entre el pretest y el postest de las dimensiones.....	26

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar el impacto de un programa sobre estrategias docentes para favorecer la inclusión de niños con TDAH en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Chiclayo, 2023. El tipo de investigación fue aplicada, de diseño pre experimental, de enfoque cuantitativo. La población fue finita de 100 estudiantes de ambos sexos y la muestra estuvo compuesta por 70. La confiabilidad fue a través del estadístico Alpha de Cronbach presentó excelente nivel cuyo resultado fue 0.70 para la variable de estudio. El resultado de la investigación demuestra que las estrategias docentes aplicadas en el taller influyen significativamente en el fomento de la inclusión de niños con TDAH. Evidencia de ello en los resultados del pretest mostraron que un 35,7% se encuentra en un nivel regular y un 10% en un nivel muy bajo frente a una significativa mejora en el posttest, evidenciándose una diferencia significativa de un 78,6%, en nivel muy alto y un 17,1% en nivel alto. Se concluye que existe un gran impacto de las estrategias docentes para favorecer la inclusión de niños con TDAH.

Palabras clave: estrategias educativas, hiperactividad, impulsividad

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the impact of a program on teaching strategies to promote the inclusion of children with ADHD in primary level students of an educational institution, Chiclayo, 2023. The type of research was applied, pre-experimental design, quantitative approach. The population was finite of 100 students of both sexes and the sample was composed of 70. Reliability was through the Cronbach's Alpha statistic, presenting an excellent level whose result was 0.70 for the study variable. The result of the research demonstrates that the teaching strategies applied in the workshop significantly influence the promotion of the inclusion of children with TDAH. Evidence of this in the pretest results shows that 35.7% are at a regular level and 10% at a very low level compared to a significant improvement in the posttest, showing a significant difference of 78.6%, at a very high level and 17.1% at a high level. It is concluded that there is a great impact of teaching strategies to promote the inclusion of children with TDAH.

Keywords: educational strategies, hyperactivity, impulsivity.

I. INTRODUCCIÓN

Para Vasconcelos (2018 citado por la CIE y OMS,1999) reconocen que el TDAH es una enfermedad clínica, de tal forma se estima que a nivel mundial está presente entre un alrededor de 7,2%. Por otra parte, en Chile según Almonacid, et.al (2020) mencionan que el 10% de los estudiantes sufren este trastorno. En consecuencia, los docentes afirman que no se encuentran preparados para afrontar estos casos, es por eso que es de suma relevancia que se conozca sobre este trastorno y cómo saber sobrellevar las actividades grupales e incluirlos dentro de ellos.

Según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2001 citado por Villa, 2015) definen que el TDAH se considera cuando la menor muestra comportamientos en lo que corresponde a la desatención, hiperactividad e impulsividad entre la edad de 6 a 10 años. En España, Según Villa (2015) mencionan que el TDAH presenta un problema neurológico, el cual se hace más presente de acuerdo a la edad de la persona, dando como consecuencia un efecto negativo en lo académico, laboral y vida cotidiana.

En Perú, según la Asociación Peruana de Déficit de Atención (2018), hace hincapié que dentro de un salón de clase uno de cada cinco niños presenta este trastorno y que sobre todo predomina más en varones. Evidencia de ello es la ausencia de las actividades de clase, y la carencia de concentración en el trabajo; lo que genera dificultades en las tareas escolares. Un estudio realizado por Mendoza en Lambayeque (2018) añade que se entrevistó una suma de 434 docentes: 51,4% de públicos y 48,6% de particular. El cual se evidencia la carencia de conocimientos sobre el TDAH en los maestros del nivel primario y la localidad, de esta forma un 29,6% de docentes afirman que el trastorno es consecuencia de una mala crianza y por el maltrato de los padres.

De esta forma Arzuaga y Meléndez (2020), infieren que al referirse a estrategias docentes es hablar de metodologías didácticas favorecen significativamente el desarrollo de su aprendizaje y de la misma forma permitirán alcanzar un objetivo a los estudiantes. Por otra parte, García et.al (2019) Describe que el TDAH se considera como uno de las alteraciones más reiteradas en niños y aparece en la

etapa escolar, presentando alteraciones neurológicas en el desarrollo, problemas de interacción y con su personalidad y autenticidad. Desde la perspectiva de Rusca y Cortez (2020), señala que el TDAH presenta problemas motores, dificultades neurológicas y al aprendizaje los cuales son un obstáculo para la enseñanza de ellos mismos. En un aula con niños(as) que presenten el TDAH los estudiantes suelen estar expuestos a una baja autoestima, bajo rendimiento académico, rechazo por parte de sus compañeros, falta de interacción con los demás (Calleros et.al, 2019).

La principal causa del TDAH presenta varios factores, ya que puede ser genético y ambiental. Igualmente, este trastorno puede ser hereditario, ya que según los estudios va de un porcentaje de setenta a noventa por ciento, añadiendo a esto, si un padre padece este trastorno el riesgo en el infante crece entre dos y ocho veces más (Rusca y Cortez 2020). Los problemas futuros pueden afectar a la sociedad dado que los docentes pueden generar serios conflictos no sólo en la parte de enseñanza sino en la convivencia escolar, al grado de que el niño pueda ser excluido de escuelas públicas o privadas, ya que no se sienten preparados o capacitados para tratar con estos niños. Según lo menciona Young (2020) refiere que el TDAH afecta también en lo social, laboral y familiar debido a la falta de interacción que se pueda tener con las personas de su entorno.

De acuerdo a lo expuesto, se manifiesta el siguiente problema general: ¿Cuál es el impacto de un Programa de estrategias docentes para favorecer la inclusión de infantes con TDAH en estudiantes de educación primaria de una institución educativa, Chiclayo, 2023?

La presente investigación es muy relevante ya que aporta estrategias beneficiosas para que el docente tome en cuenta y las incluya para la inserción de infantes con TDAH en la etapa escolar y a su vez esta sirve como una guía para que el docente las realice con los estudiantes y promueva la inclusión dentro del aula. El uso de estrategias docentes contribuirá a la población escolar en la superación del déficit de atención, reforzar la autoestima de los alumnos, brindar mayor seguridad y confianza en sí mismos. De esta forma se informará y capacitará al profesorado para que realicen actividades amenas favoreciendo la formación académica de los estudiantes. Mediante el uso de estrategias adecuadas para niños con dicho trastorno favorecerá en la mejora en el estado físico, una mejor salud mental, buen

desenvolvimiento social, aumentará su autoestima ayudando al desarrollo académico. Además, fortalecerá la teoría de la inclusión de acuerdo al entorno escolar en niños con TDAH puesto que se fortalecerán los valores de tolerancia, respeto, justicia frente a la convivencia escolar con los niños con este déficit así mismo permita generar un ambiente ameno fuera y dentro de clase.

La presente investigación se justifica por valor metodológico puesto que se construirá un cuestionario tipo Likert, el cual permitirá medir el nivel de TDAH en niños del nivel primario, dichos instrumentos serán validados y contabilizados con la finalidad de generar un modelo de instrumento para que otros investigadores puedan aplicar estos estudios en otras realidades.

Cabe destacar que el objetivo principal de esta investigación fue Determinar el impacto de un programa sobre estrategias docentes para favorecer la inclusión de niños con TDAH en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Chiclayo,2023 y para ello se determinaron los siguientes objetivos específicos: a) Identificar el nivel de aceptación en el que se encuentran los niños con trastorno por déficit de atención, Chiclayo,2023, b) Diseñar y Aplicar un programa de estrategias docentes para promover la inclusión de infantes con TDAH, Chiclayo, 2023, c) Identificar el nivel de aceptación en el que se encuentran los niños con TDAH en estudiantes del nivel primario después de la aplicación del programa de estrategias docentes Chiclayo,2023 d) Analizar estadísticamente el nivel de impacto que generan las estrategias docentes en las dimensiones de la variable inclusión en niños con TDAH, Chiclayo, 2023.

Por lo tanto, se formuló la siguiente hipótesis: La aplicación de un Programa de estrategias docentes impacta significativamente en la inclusión de niños con TDAH en el nivel primario, Chiclayo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Pineda (2016), en su investigación "El objetivo fue determinar la prevalencia del TDAH en la población escolar", el cual tuvo un enfoque descriptivo, cuantitativo contando con 220 niños para la aplicación del test. En el cual concluyó que, en Honduras, se evidenció que dichas I.E no cuentan con las metodologías adecuadas para evaluar a estudiantes con este trastorno y se sugirió a las escuelas la creación de programas en los que los docentes aprendan a identificar a estudiantes con este déficit y a referenciarlos.

A su vez, Medina (2017), en su investigación su objetivo fue conocer la etiología, prevalencia, criterios diagnósticos, manifestaciones y tratamiento del TDAH para que, desde un punto de vista educativo y en un adecuado último año de educación. Al obtener la conclusión se definió que es necesario aplicar estrategias educativas y así mismo realizar actividades que ayuden al desarrollo de los estudiantes que tengan TDAH, por otro cabe mencionar que se propuso otra solución la cual consiste en rediseñar el sistema educativo donde se pueda hacer las clases más dinámicas y manejables.

En Perú, Ayarza (2018), a través de su indagación su finalidad fue objetivo recoger distintos aspectos sobre el TDAH tales como definición y características de ello. Finalmente se concluyó que es necesario que la plana docente debe estar informada sobre las estrategias que se deben aplicar a los niños que sufran con TDAH para así poder ayudar que los estudiantes que padecen de este trastorno puedan familiarizarse y obtener un desarrollo académico adecuado.

De acuerdo con Aybar (2021), realizó un estudio en el que determinó la conexión que existe entre las metodologías didácticas con el trabajo pedagógico de los docentes el cual busca satisfacer las necesidades de los niños con TDAH en una I.E de nivel primario. Corresponde al enfoque cuantitativo, se tuvo como conclusión que los profesores son los que tiene gran responsabilidad en este arduo trabajo ya que deben ser los que ayudan a que los estudiantes comprendan las sesiones, de esta forma, el equipo directivo debe buscar facilidades para que sus docentes cuenten con la capacitación necesaria sobre el TDAH, de esta forma las estrategias impactan de forma positiva a los docentes y estudiantes al ser más manejables y fáciles para desarrollar.

Teniendo en cuenta a Piña (2018), en su investigación se tuvo como objetivo el uso de estrategias de integración sensorial con niños con TDAH, el tipo de investigación fue cualitativa, en el cual se concluyó que el diagnóstico temprano del TDAH puede ser bastante beneficioso ya que, gracias a eso, se puede iniciar un tratamiento adelantado que ayude a disminuir diversos factores negativos que causa esta enfermedad como por ejemplo una de ellas es la deserción escolar entre otras más.

Diez (2021), en su investigación, determinó la diferencia del TDAH en estudiantes de primaria entre dos tipos de instituciones educativas (públicas y privadas). Esta investigación fue de tipo descriptivo-comparativo, así mismo tuvo una muestra de 394 estudiantes del nivel primario, finalmente se concluyó que es necesario la ayuda y acompañamiento de profesionales tales como psicólogos, pediatras y docentes que ayuden a brindar una mejoría en el aprendizaje de los estudiantes.

En Piura Andrade (2020), en su investigación el propósito fue identificar el TDAH y mejorar las capacidades, destrezas, comportamiento y desempeño de los estudiantes mediante el desarrollo de estrategias de capacitación para docentes. Fue de tipo básica bajo un enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 435 estudiantes de 2do a 7mo grado, teniendo como muestra un total de 29 estudiantes. Concluyendo que hay una evidencia notoria por parte de los docentes sobre la falta de manejo hacia los alumnos con TDAH, a su vez se determinó que hay una pequeña población de estudiantes con este déficit lo cual es muy preocupante ya que no se realiza el diagnóstico a tiempo.

Rodríguez (2019), en su investigación determinó el conocimiento de los docentes del colegio “Nova Ingenieros School SAC” sobre la musicoterapia en el proceso educativo de niños con TDAH. Su enfoque fue cuantitativo, de tipo descriptivo, contó con una población de 32 docentes. De acuerdo a sus resultados se menciona que el 78,4% de docentes, realizó sus actividades con estudiantes con TDAH, Se concluyó que la musicoterapia es una estrategia adecuada para trabajar con los alumnos que padecen con TDAH, ya que favorece el desarrollo y el aprendizaje.

A nivel local Pérez (2017), en su trabajo se tuvo como objetivo proponer la técnica de relajación para niños con TDAH en una I.E.P. El tipo de indagación fue descriptivo, cuantitativo y transversal. La población de estudio y la muestra fueron 150 niños de 3 I.E.P, de 6 a 11 años. Se concluyó que el TDAH es un problema que se encuentra dentro del área de la salud humana y que, si no se trata, este

trastorno acompañará todo el ciclo de vida del paciente, una de las técnicas utilizadas para disminuir este trastorno son las técnicas de relajación.

Por otra parte, Murillo (2020) en su indagación su finalidad fue plantear un programa musical para incluir a niños autistas en clases de 4 años de categoría inicial en instituciones privadas de Chiclayo que el cual tuvo un enfoque cuantitativo, su población fue de 42 niños. Entre sus resultados se obtuvo que el 25% del aula se encuentra en un nivel óptimo de inclusión, y el 75% de los niños están en nivel medio. Finalmente, para fortalecer la acción inclusiva, se señala que los programas de aprendizaje activo utilizando la música en sus diversas expresiones constituyen una herramienta útil para trabajar y enfocar la diversidad.

A su vez, Fiestas (2023), su investigación diseñó talleres de sensibilización y capacitación para los docentes en el marco de la educación Inclusiva, su indagación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica propositiva, utilizo el método no experimental, para concluir se constató la carencia de metodologías por parte de los docentes ante estudiantes con NEE, es por ello que se plantea crear talleres con el fin de salvaguardar la educación de aquellos estudiantes con algunas discapacidades, generando así un buen ambiente escolar.

En cuanto a la variable estrategias docentes, según Cocha et.al (2021) la definen como un método que facilitará el desempeño de los estudiantes con el fin de alcanzar un objetivo en común. Siendo este un medio que asistirá a los estudiantes a comprender mejor el tema brindado por el profesor. Las estrategias o también conocidas como metodologías hace referencia a un determinado problema que se pretende resolver mediante el uso de actividades que logren alcanzar una meta u objetivo al tema a tratar Castillo (2012 citado por Seguía, 2020). Aybar (2021), infiere que al hablar de estrategias es referirse a métodos didácticos que van ayudar a fortalecer los saberes previos y el desarrollo significativo de los estudiantes, con el fin de alcanzar una finalidad dada por el docente. Richardson (2016 citado por Piña, 2018), menciona que el empleo de las estrategias de integración sensorial fortalecerá la seguridad de los estudiantes, a su vez apoyará a que este responda positivamente a las personas que tienen en su entorno.

Esta variable presenta las siguientes dimensiones:

Según Aybar (2021), menciona que la arteterapia, la musicoterapia, las actividades multisensoriales, permitirán que el alumnado saque provecho de estas actividades

lúdicas para el beneficio y a la vez su mejora para aquellos niños que padecen TDAH. Gómez (2016 citado por Aybar, 2021) Afirma que el arte es un recurso didáctico que se puede abordar con aquellos niños que sufren TDAH, ya que permite mejoras notorias en sus calificaciones y en sus diversas áreas de atención. Según López et. al (2006 citado por Vélez, 2015) infiere que la arteterapia es beneficiosa en la educación del niño, puesto que ayuda a mejorar ciertos aspectos que consideramos de gran relevancia, como el trabajo colaborativo o entre pares, la autoestima, la comunicación, el autoconocimiento.

Según Pablo y Hayes (2019), Infieren que la musicoterapia mediante el proceso de tratamiento del TDAH se puede desarrollar por medio de una variedad de técnicas tales como el movimiento y la melodía, la espontaneidad, el canto o la relajación a través de una variedad musical.

Orte (2011 citado por Orellana y Pesantez, 2021) definen que la estimulación multisensorial representa una propuesta innovadora, más aún cuando se incorporan las TIC para trabajar de forma lúdica, considerando que los juegos se relacionan con el campo de las emociones afectivas, las actividades desarrolladas se convierten en una estrategia eficaz para la labor con los infantes con TDAH.

López (2017 citado por Melo, 2022) afirma que el juego viene a ser un recurso didáctico que participa en los procesos de aprendizaje que favorece la imaginación y creatividad ya que los infantes a contar con la posibilidad de jugar pueden llegar a crear, construir y brindar nuevas ideas dando así un efecto positivo en su desarrollo académico.

En cuanto a la variable, inclusión de niños con TDAH, según Causil et.al, (2022), el TDAH es un problema neurológico el cual afecta principalmente en sus acciones, conductas, desarrollo personal, académico y social suele presentarse principalmente entre la edad de 6 a 9 años, cabe resaltar que debido a dichos problemas mencionados puede influir negativamente la inclusión del infante con los que lo rodean.

Teniendo en cuenta a Paneiva et.al (2021), definen el TDAH como aquel trastorno que presenta problemas en la conducta, en su impulsividad, siendo este un inconveniente en el ámbito académico y social. Este tipo de trastorno requiere un diagnóstico por especialistas expertos y ser tratado a tiempo.

Por otra parte, Domínguez et.al (2020) indica que un niño que padece de este trastorno tiene dificultades de atención y de comportamiento ante los demás desfavoreciendo su inclusión, dicho trastorno se presenta o se hace visible notoriamente en la edad escolar entre los 6 a 10 años.

Con respecto a Vygotsky (1996) infiere que en el transcurso de alfabetización de los educandos que padezcan este trastorno debe ser trabajado arduamente para poder llevar a cabo su finalidad y de esta manera dichos estudiantes puedan tener un resultado positivo en su desempeño académico.

Piaget (1978), nos menciona que el niño lleva a cabo la inteligencia por su capacidad de socializar con su entorno, su desarrollo intelectual se lleva a cabo progresivamente, este puede ser lento o rápido según en el ámbito donde se encuentra.

Para Molinar y Cervantes (2020), determinan que este trastorno se distingue primordialmente por la inatención, la impulsividad que presenta el niño, perjudicando de esta forma sus actividades académicas y la relación con los que lo rodean, etc. Es por ello que es importante detectar este trastorno a tiempo y realizar las actividades convenientes tales como la aplicación de estrategias.

Por otra parte, Fernández et.al (2020) infieren que el TDAH se reconoce principalmente por la poca concentración que presenta la persona, de la misma forma es reconocido por la impulsividad que suelen tener en ocasiones. Se desconoce la causa principal del TDAH, pero algunas investigaciones arrojan que puede ser adquirido de manera hereditaria.

Esta variable presenta las siguientes dimensiones: Impulsividad, según los autores Díaz y Martínez (2021), mencionan que la impulsividad se caracteriza principalmente por la reacción rápida de la otra persona, se trata de una condición en la cual el individuo no puede medir sus deseos que tiene al realizar alguna actividad.

Inatención, para Miranda et.al (2001 citado por Aybar , 2021) infiere que los estudiantes que sufren TDAH tienen más dificultades en la lectura, así mismo los alumnos que presentan inatención son los que tienen más inconveniente en lo que se relaciona con englobar y entender de forma más rápida la lectura, es así que la ayuda docente debe ser primordial en el transcurso de las evaluaciones, dando diferentes opciones como por ejemplo un examen oral de manera pasiva y sin

acelerar los procesos para que el estudiante pueda pensar y ordenar sus respuestas de manera correcta.

Baja autoestima, Schaefer (2013 citado por Piña, 2018) hace hincapié que los infantes que padecen con este trastorno se les hace más difícil de tener amistades que sean verdaderamente leales ya que es dificultoso saber cuándo dicen algo de manera seria o de manera graciosa lo que posteriormente puede causar una baja autoestima en ellos, por otro lado se menciona que es importante que el niño con TDAH lleve una terapia llamada Gestalt la cual busca el bienestar en cuanto a las emociones, los sentidos, el cuerpo y el intelecto del niño.

Es importante resaltar que la inclusión en el ámbito educativo se ha venido trabajando constantemente, y a su vez aplicándose en diferentes instituciones educativas, permitiendo a los docentes, que el alumnado con habilidades diferentes se integre de forma eficaz al grupo de sus demás compañeros. Es por eso que se ve conveniente en estos casos adecuar el currículo de acuerdo a las necesidades que presenta el estudiante (Gómez y Robles, 2020).

La educación inclusiva, involucra que todos los estudiantes de dicho centro aprendan de manera conjunta, teniendo siempre en cuenta las condiciones y/o discapacidades que albergan, es por ello que el docente debe estar preparado para realizar actividades incluyendo a esta población estudiantil (Estévez, 2016).

Por otra parte, Baltazar y Silva (2022) mencionan que para que se lleve a cabo satisfactoriamente el proceso de inclusión en los estudiantes, es relevante que existan profesionales responsables y aptos en el transcurso de las actividades, de igual forma es importante que los actores educativos también se encuentren presente para que se concluya de manera eficaz los procedimientos que se realizarán.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

En concordancia con la investigación, el tipo de investigación fue aplicada, esto se debe a que se considera la identificación de necesidades del contexto social, para posteriormente aplicar y dar respuesta al problema desde la aplicación del método científico (Lozada, 2014).

El enfoque de indagación fue cuantitativo, Fernández (2016), ya que se toma en cuenta el uso de herramientas informáticas que permitan obtener resultados.

El nivel de indagación es explicativo, puesto que está centrada en dar explicación sobre el por qué ocurre dicha situación o también por qué se relacionan con las variables (Cauas, 2015).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación es de diseño pre experimental, debido a que se expone a una condición y después se mide si hubo algún cambio Galarza (2021).

En donde su fórmula es:

G:	O	-	X	-	O
	1				2

G: 100 alumnos de 2do grado de educación primaria

O1: pre test

X: Programa de estrategias docentes

O2: post test

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1. Variable Independiente: Estrategias docentes

Definición conceptual

Lázaro et.al (2020) alude que, las estrategias son como aquella vía o acciones que va facilitar desarrollar el objetivo planteado, favoreciendo su aprendizaje con el uso de material didáctico, concreto y visual.

Definición operacional

Esta variable independiente estuvo conformada por las dimensiones de arte terapia, la musicoterapia, actividades multisensoriales y juegos didácticos.

3.2.2. Variable dependiente: Inclusión de niños con TDAH

Definición conceptual

Molina et.al (2022) es un trastorno altamente hereditario el cual se caracteriza primordialmente por la impulsividad, inatención e hiperactividad, este mismo suele prevalecer desde la infancia hasta la adolescencia.

Definición operacional

Esta variable independiente estuvo conformada por las dimensiones de inatención, impulsividad y baja autoestima.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Pineda et.al (1994 citado por López, 2004) mencionan que la población es el conjunto de personas seleccionadas en el cual se desea dar a conocer en un estudio. La población estuvo conformada por alumnos del nivel primaria de la I.E.N 10828 Ex-Cosome en la ciudad de Chiclayo.

Tabla 1

Población por grado, sección y género

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Aula	Sexo		N° de estudiantes
		Femenino	Masculino	
EX COSOME	2 "A"	16	14	30
	2 "B"	22	10	32
	2 "C"	20	18	38
TOTAL				100

- **Criterios de inclusión:**

Se incluyeron educandos del segundo grado de nivel primario de la I.E.

- **Criterios de exclusión**

Se excluyeron estudiantes que no correspondan el segundo grado del nivel primaria de la Institución educativa.

3.3.2. Muestra:

Para López (2004), la muestra se conforma por una pequeña parte seleccionada de la población, con la cual se llevará a cabo la investigación. En este estudio la muestra se obtuvo a través de la probabilística aleatoria simple, puesto que se trabajó en forma de talleres con estudiantes de 3 aulas, conformado por un total de 100 estudiantes.

3.3.3. Muestreo:

Manyoma y Klinger (2006), es un procedimiento utilizado para seleccionar la muestra total de la población. Por lo tanto, la técnica

estadística empleada fue el probabilístico aleatorio simple. Para ello se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2P}$$
$$n = \frac{100 (1.96)^2 \cdot 0.50 \times 0.50}{(114 - 1) 0.08^2 + 1.96^2 0.50 \times 0.50}$$

Donde “N” representa la población que lo conforma 100 educandos de nivel primario, por medio de una “Z” confianza del 95% (1.96), a través de un “e” error de estimación de (0.08), calculado con una probabilidad a “P” favor y “Q” en contra respectivamente con un (0.50), de los resultados obtenidos, los 70 estudiantes representan al 80% de los escolares que pertenecen al 2do grado de primaria en la I.E. 10828 Ex Cosome, que es la cantidad adecuada para garantizar resultados confiables.

3.3.4. Unidad de análisis:

Estudiantes del nivel primario de la I.E. Ex Cosome N° 10828

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas:

Según Casas et. al (2003), menciona que la técnica de encuesta se considera las más utilizadas en los últimos tiempos como un método de indagación, porque esta misma permite adquirir y crear nuevos datos de manera sencilla y eficaz.

3.4.1. Instrumentos:

Para Meneses (2016), el cuestionario es una herramienta que se emplea para la recolección de datos durante el trabajo de campo de indagación cuantitativa.

Nuestra variable inclusión de niños con TDAH se fracciona en tres dimensiones, la primera dimensión llamada inatención compone por 5 ítems, la segunda dimensión designada como impulsividad se encuentra repartida por 5 ítems y; por último, la tercera dimensión que es baja autoestima abarca 5 ítems, estableciendo un total de 15 ítems mediante la escala de medición ordinal: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Nunca (2), Casi Nunca (1).

Los instrumentos empleados para el estudio obtuvieron su validez considerando el juicio de expertos. Es por ello que Sánchez (2017), menciona que la validez se considera como el grado en que una herramienta calcula lo que queremos.

Tabla 2

Validación por juicio de expertos

Variable	Especialidad del experto	Promedio de validez	Opinión de aplicabilidad
V1: Inclusión de niños con TDAH	Mg. En Educación Primaria	50	Es Aplicable
	Dra. En Educación Primaria	48	Es Aplicable
	Mg. En Educación Primaria	50	Es aplicable
Promedio		49.3	APLICABLE

Sánchez (2017) infiere que las referencias a la confiabilidad incluyen determinar hasta qué punto la respuesta de un instrumento de medición aplicado a un grupo de individuos es estable, independientemente de los individuos a los que se aplica y el momento en que se aplica. Para la credibilidad de los instrumentos que se emplearán para la recopilación de datos se utilizó el método estadístico denominado Alpha de Cronbach. El

cuestionario de Inclusión de niños con TDAH obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.70, es decir, posee un nivel muy confiable.

Tabla 3

Estadístico de fiabilidad

Variable	Alpha de Cronbach	# de ítems
Inclusión de niños con TDAH	0.70	15

Nota. En la tabla anterior se evidencia el resultado del análisis de confiabilidad realizado a través del estadístico Alpha de cronbach.

3.5. Procedimientos

Se solicitó por escrito al director de la I.E Ex Cosome la autorización correspondiente para recolectar la información de estudio mediante el instrumento del cuestionario.

Después de recolectar la información, esta fue procesada mediante el software Microsoft Excel V20.

Luego se procedió con el análisis e interpretación de los resultados de manera estadística, siendo representados mediante tablas y gráficos.

Finalmente se realizó las conclusiones de la investigación acorde a los objetivos de estudio planteados.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos fue la estadística descriptiva, utilizando el software Microsoft Excel V20 el cual permitió analizar e interpretar los resultados obtenidos del cuestionario de la variable en estudio siendo los datos representados a través de tablas.

Para el análisis inferencial, se aplicó la prueba de normalidad con Kolmogorov Smirnov puesto que la muestra de estudio sobrepasó los 50 elementos y dependiendo de ello se analizará con un estadístico paramétrico (T de student) o no paramétrico (U de Mann Whitney) para

determinar si las estrategias docentes influyen significativamente en la inclusión de infantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de educación primaria.

3.7. Aspectos éticos

Las principales actitudes éticas en la presente tesis fueron beneficencia, no maleficencia, así mismo el derecho de autor, respeto por el direccionamiento de la guía de investigación formativa, asentimiento informado, respeto y justicia y por último la anonimidad. Durante la etapa de todo el desarrollo del estudio, la información de esta se recopiló de artículos científicos, tesis, revistas, así como de libros y otros trabajos de investigación, de los cuales se harán mención en el marco referencial.

Se hizo hincapié que el trabajo realizado fue elaborado con la idónea actitud de objetividad y respeto previniendo causar alguna molestia o perjuicio a los participantes conservando siempre su identidad en el anonimato. Además, se solicitaron los permisos correspondientes para el estudio y desarrollo de la investigación, la cual sirvió como un aporte para directores, docente y padres de familia para mejorar la inclusión de educandos con TDAH.

IV. RESULTADOS

En la presente investigación se da a conocer la respuesta al objetivo general: Determinar el impacto de un programa sobre estrategias docentes para favorecer la inclusión de niños con TDAH en estudiantes del nivel primario, Chiclayo, 2023; así mismo se establecieron los siguientes objetivos específicos; cada uno de los objetivos propuestos a través del análisis descriptivo e inferencial tomando como insumo los datos recogidos a través de los instrumentos:

Análisis descriptivo

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de aceptación en el que se encuentran los niños con trastorno por déficit de atención (TDAH), Chiclayo, 2023.

H1: El nivel de aceptación de niños con trastorno por déficit de atención en nivel primaria, es regular.

H0: El nivel de aceptación de niños con trastorno por déficit de atención en nivel primaria, no es regular.

Tabla 4

Nivel de inclusión de niños con TDAH

Niveles	fi	hi	hi%
Muy Bajo	3	0.10	10.0
Bajo	13	0.27	27.1
Regular	34	0.36	35.7
Alto	18	0.20	20.0
Muy alto	2	0.07	7.1
Total	70	1.00	100.0

Nota. En la tabla anterior se observa la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y la frecuencia relativa porcentual de la variable inclusión de niños con TDAH en estudiantes del segundo grado de una institución educativa.

Interpretación:

En la tabla 4 se puede observar que, de los 70 estudiantes, el 35,7% se encuentra en un nivel regular, el 27,1% se encuentra en un nivel bajo, en el nivel alto el 20%, en nivel muy bajo el 10% y en nivel muy alto un 7% de estudiantes. Lo que nos lleva a concluir que el nivel de inclusión de niños con TDAH está en un nivel regular, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 5
Dimensión Inatención – Nivel antes

Niveles	fi	hi	hi%
Muy Bajo	0	0.0	0.0
Bajo	5	0.1	7.1
Regular	17	0.2	24.3
Alto	34	0.5	48.6
Muy alto	14	0.2	20.0
Total	70	1	100.0

Nota. En la tabla anterior se observa la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y la frecuencia relativa porcentual de la dimensión 1: Inatención de la variable inclusión de niños con TDAH.

Interpretación

Se observó en el nivel alto un total de 48.6%, el 24,3 % indica que se encuentra en un nivel regular, el 20% en un nivel muy alto, en el nivel bajo un 7.1% y en el nivel muy bajo ningún estudiante.

Tabla 6: Dimensión Impulsividad – Nivel antes

Niveles	fi	hi	hi%
Muy bajo	1	0.0	1.4
Bajo	7	0.1	10.0
Regular	24	0.3	34.3
Alto	29	0.4	41.4
Muy alto	9	0.1	12.9

Total	70	1	100.0
--------------	----	---	-------

Nota. En la tabla anterior se observa la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y la frecuencia relativa porcentual de la dimensión 2: Impulsividad de la variable inclusión de niños con TDAH.

Interpretación: Se observó que en la dimensión impulsividad se encuentran en el nivel alto se encuentra un 41,4%, el 34,3% en el nivel regular el 12.9%, en el nivel muy alto un 12,9%, el 10% en el nivel bajo y 1,4% de estudiantes se encuentra en el nivel muy bajo.

Tabla 7

Dimensión Baja Autoestima – Nivel antes

Niveles	fi	hi	hi%
Muy bajo	2	0.0	2.9
Bajo	8	0.1	11.4
Regular	30	0.4	42.9
Alto	26	0.4	37.1
Muy alto	4	0.1	5.7
Total	70	1	100.0

Nota. En la tabla anterior se observa la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y la frecuencia relativa porcentual de la dimensión 3: Baja autoestima de la variable inclusión de niños con TDAH.

Interpretación: Se observó que en la dimensión baja autoestima se encuentran en el nivel regular un 42,9%, en el nivel alto el 37,1%, el 11,4% en un nivel bajo, en el nivel muy alto el 5,7% .

Objetivo específico 2: Diseñar y Aplicar un programa de estrategias docentes para promover la inclusión de infantes con TDAH, Chiclayo, 2023

Hipótesis 1: El programa de estrategias docentes, será ejecutado a manera de talleres, dirigido a estudiantes del nivel primaria, Chiclayo, 2023.

TALLER DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN DE INFANTES CON TDAH

OBJETIVO GENERAL: Aplicar las estrategias docentes adecuadas para promover la inclusión de infantes con TDAH.

FUNDAMENTO TEÓRICO: Mediante los siguientes talleres se busca promover el uso de diversas estrategias docentes que ayuden a los estudiantes a incluir a sus compañeros que padecen TDAH logrando así un trabajo significativo en equipo, tal como lo respalda los siguientes autores Richardson (2016 citado por Piña, 2018), menciona que el empleo de las estrategias de integración sensorial fortalecerá la seguridad de los estudiantes, a su vez apoyará a que este responda positivamente a las personas que giran en su entorno.

Taller 1: “Encuentra y ordena los botones que se encuentran bajo la arena”

Promover la tolerancia a los estímulos táctiles, la modulación visual, la coordinación visual, la percepción y el trabajo en equipo para incluir a los infantes con TDAH, en espacios de aprendizaje escolar.

Taller 3: “Pásame la pelota y Arma las palabras”

Desarrollar la motricidad fina y gruesa, el trabajo en equipo y la coordinación visual para fortalecer el trabajo mutuo entre compañeros de toda condición.

Taller 2: “Demuéstrame Tu Aprecio Compañero(A) Y Dibújame”

Incentivar el amor mutuo entre compañeros a través del arte sin discriminación de género, razas ni condiciones físicas.

Taller 4: “Adivina Adivinador Como Se Llama La Canción”

Estimular el desarrollo intelectual y crítico de los niños a través de la musicoterapia para fortificar la inclusión de niños con TDAH.

Objetivo específico 3: Identificar el nivel de aceptación en el que se encuentran los niños con TDAH en estudiantes del nivel primario después de la aplicación del programa de estrategias docentes Chiclayo,2023

H1: El nivel de aceptación de los niños con TDAH después de la aplicación del programa de estrategias docentes, es alta a muy alta.

H0: El nivel de aceptación de los niños con TDAH después de la aplicación del programa de estrategias docentes, es de regular a baja

Tabla 8

Nivel de aceptación de niños de aceptación- Nivel después

Niveles	fi	hi	hi%
Muy Bajo	0.0	0.0	0.0
Bajo	0.0	0.0	4.3
Regular	3.0	0.0	21.4
Alto	55.0	0.8	78.6
Muy alto	12.0	0.2	17.1
Total	70	1	100

Nota. En la tabla anterior se observa la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y la frecuencia relativa porcentual de la variable inclusión de niños con TDAH en estudiantes del segundo grado de una institución educativa después de la aplicación de un programa de estrategias docentes.

Interpretación: Según los resultados de la muestra de estudio que equivale a 70 estudiantes del segundo grado de una institución educativa, se observa que en el nivel alto se encuentra un 78,6%, en nivel regular el 21,4%, en nivel muy alto un 17,1%, en nivel bajo el 4,3% y en muy bajo no se registró ningún estudiante. Lo que nos lleva a concluir que el nivel de inclusión de niños con TDAH está en un nivel alto por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9
Dimensión Inatención – Nivel después

Niveles	fi	hi	hi%
Muy Bajo	0	0.0	0.0
Bajo	3	0.0	4.3
Regular	15	0.2	21.4
Alto	37	0.5	52.9
Muy alto	15	0.2	21.4
Total	70	1	100

Nota. En la tabla anterior se observa la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y la frecuencia relativa porcentual de la dimensión 1: Inatención de la variable inclusión de niños con TDAH después de la aplicación de un programa de estrategias docentes.

Interpretación

Se observó que en el nivel alto se registró un 52,9%, regular el 21,4%, el 21.4% muy alto, mientras que el 4.3% está en un nivel bajo y en el nivel muy bajo no se registraron respuestas.

Tabla 10
Dimensión Impulsividad – Nivel después

Niveles	fi	hi	hi%
Muy bajo	0	0.0	0.0
Bajo	0	0.0	0.0
Regular	18	0.3	25.7
Alto	35	0.5	50.0
Muy alto	17	0.2	24.3
Total	70	1	100

Nota. En la tabla anterior se observa la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y la frecuencia relativa porcentual de la dimensión 2: Impulsividad de la variable inclusión de niños con TDAH después de la aplicación de un programa de estrategias docentes.

Interpretación: Se observó que en la dimensión impulsividad se encuentran en alto 50% ,en nivel regular un 25,7% , el 24,3 en nivel muy alto y en los niveles bajo y muy bajo no se registraron respuestas después de la aplicación del programa de estrategias docentes.

Tabla 11

Dimensión Baja Autoestima – Nivel después

Niveles	fi	hi	hi%
Muy bajo	0	0.0	0.0
Bajo	0	0.0	0.0
Regular	8	0.1	11.4
Alto	39	0.6	55.7
Muy alto	23	0.3	32.9
Total	70	1	100

Nota. En la tabla anterior se observa la frecuencia absoluta, frecuencia relativa y la frecuencia relativa porcentual de la dimensión 3: Baja autoestima de la variable inclusión de niños con TDAH después de la aplicación de un programa de estrategias docentes.

Interpretación: Se observó que en la dimensión baja autoestima se encuentra en el nivel alto un 55,7% de estudiantes, el 32,9% muy alto, a nivel regular se encuentra el 11,4% y en los niveles muy bajo y bajo no se registraron respuestas.

Análisis inferencial

Prueba de Normalidad de la variable dependiente

Hipótesis

Ho= La muestra sigue una distribución normal ($p \geq 0.05$)

H1= La muestra no sigue una distribución normal ($p < 0.05$)

Tabla 12

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test	,063	70	,200*	,994	70	,980
Post	,098	70	,094	,981	70	,352

a. Corrección de significación de Lilliefors

La regla de decisión

Si el valor de $p \geq 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula manifestándose que los datos de la muestra siguen una distribución normal; pero si el valor de $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entendiéndose que, la muestra no sigue una distribución normal.

Decisión estadística

*En vista que el valor de p-valor obtenido ($p=0,20$ y $p= 0,94 > 0.05$) entonces existe evidencia suficiente para aceptar la hipótesis NULA. Estos resultados confirman que los datos de la muestra siguen una distribución normal
Frente a este resultado, la decisión que se toma es aplicar el estadístico paramétrico de cálculo de la media: T de student.*

Objetivo general: Determinar el impacto de un programa sobre estrategias docentes para favorecer la inclusión de niños con TDAH en estudiantes del nivel primario, Chiclayo, 2023.

Hipótesis:

H1: La aplicación de un programa de estrategias docentes impacta significativamente en la inclusión de niños con TDAH en el nivel primario, Chiclayo, 2023.

H0: La aplicación de un programa de estrategias docentes no impacta significativamente en la inclusión de niños con TDAH en el nivel primario, Chiclayo, 2023.

Tabla 13

Prueba de muestras emparejadas

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)
				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre-test – post test	-13,300	10,005	1,196	-15,686	-10,914	-11,122	69	,000

Regla de decisión

Si p valor es < 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula; si por el contrario el p valor > 0.05, entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Decisión estadística

En vista que el valor de p -valor es ($p=0.00 < 0.05$), entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado permite aceptar como verdadera a la hipótesis alterna, esto quiere decir que, la aplicación de estrategias docentes influye significativamente en la inclusión de niños con TDAH.

Objetivo específico 4: Analizar estadísticamente el nivel de impacto que generan las estrategias docentes en las dimensiones de la variable inclusión en niños con TDAH, Chiclayo, 2023.

H1: El programa de estrategias docentes presenta un impacto significativo en la inclusión de niños con TDAH del nivel primaria, Chiclayo, 2023.

H0: El programa de estrategias docentes no presenta un impacto significativo en la inclusión de niños con TDAH del nivel primaria, Chiclayo, 2023.

Tabla 14

Prueba de muestras emparejadas

	Media	Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Pretest - posttest	-13,300	10,005	1,196	-15,686	-10,914	-11,122	69	,000
PRE-INATENCIÓN - POST-INATENCIÓN	-4,186	4,673	,559	-5,300	-3,072	-7,495	69	,000
PRE-IMPULSIVIDAD - POST-IMPULSIVIDAD	-3,729	4,584	,548	-4,822	-2,636	-6,805	69	,000

BAJA	-5,386	4,308	,515	-6,413	-4,358	-	69	,000
AUTOESTIM						10,460		
A PRE -								
BAJA								
AUTOESTIM								
A POST								

Regla de decisión

Si p valor es < 0.05 , entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula; si por el contrario el p valor > 0.05 , entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Decisión estadística

En vista que el valor de p -valor es ($p=0.00 < 0.05$), entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado permite aceptar como verdadera a la hipótesis alterna, esto quiere decir que, la aplicación del programa de estrategias docentes impacta significativamente en el manejo de la inatención, impulsividad y baja autoestima de los niños con TDAH.

V.DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, en relación al objetivo general, el cual fue Determinar el impacto de un programa sobre estrategias docentes para favorecer la inclusión de niños con TDAH en estudiantes del nivel primario, Chiclayo, 2023. En vista que el valor de p -valor es ($p=0.00 < 0.05$), entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado permite aceptar como verdadera a la hipótesis alterna, esto quiere decir que, la aplicación de estrategias docentes influye significativamente en la inclusión de niños con TDAH. Ayarza (2018), en su indagación concluyó que es necesario que la plana docente debe estar informada sobre las estrategias que se deben aplicar a los niños, aconteciendo un impacto positivo en aquellos que experimentan el TDAH, de tal manera que los infantes puedan familiarizarse con sus compañeros y participen en las actividades grupales que sean encomendadas. En concordancia con la teoría de las variables Molinar y Cervantes (2020), menciona que el TDAH tiene como principal característica la falta de atención y la impulsividad que presenta el niño, perjudicando de esta forma sus actividades académicas y su propia inclusión, etc. Es por ello que es importante realizar las actividades convenientes donde se tenga en cuenta la ejecución de programas con estrategias que favorezcan la inclusión de los niños que padecen con TDAH.

En lo que respecta al objetivo específico 1, se pudo observar que, de los 70 estudiantes, el 35,7% se encuentra en un nivel regular, el 27,1% se encuentra en un nivel bajo, en el nivel alto el 20%, en nivel muy bajo el 10% y en nivel muy alto un 7% de estudiantes. Lo que nos lleva a concluir que el nivel de inclusión de niños con TDAH está en un nivel regular, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Los datos obtenidos presentan relación con lo que expone Diez (2021) concluyó que es necesario la ayuda y acompañamiento de profesionales tales como psicólogos, pediatras y docentes que ayuden a brindar un mejoramiento con respecto al aprendizaje de los estudiantes, por el contrario, si no se brinda esta ayuda los estudiantes no incluyen a sus compañeros que padecen con TDAH.

En concordancia Murillo (2020) determinó que el 75% de los niños están en nivel bajo de inclusión debido a la ausencia de estrategias metodológicas que les permita formar parte del grupo de aprendizaje. Por otro lado, en concordancia con la teoría

de variable, es importante resaltar que la inclusión educativa ayuda a que el alumnado con habilidades diferentes (TDAH) se integre de forma eficaz al grupo de sus demás compañeros, evitando así el rechazo de quienes lo rodean, según lo mencionan (Gómez y Robles, 2020).

En cuanto al objetivo específico 2, es favorable ya que se encuentra en nivel regular con un 35,7%. Medina (2017) Al obtener la conclusión definió que es necesario aplicar estrategias educativas y así mismo realizar actividades que ayuden al desarrollo de los estudiantes que padecen con TDAH, por otro lado, cabe mencionar que se propuso otra solución la cual consiste en rediseñar el sistema educativo donde se pueda hacer las clases más dinámicas y manejables. Murillo (2020) propuso fortalecer la acción inclusiva con programas de aprendizaje activo utilizando la música en sus diversas expresiones constituyendo esta una herramienta útil para trabajar y enfocar la diversidad. Según Richardson (2016 citado por Piña, 2018) menciona que el empleo de las estrategias de integración sensorial fortalecerá la seguridad de los estudiantes, a su vez apoyará a que este responda positivamente en sus actitudes, mostrando un nivel de aceptación con todos los individuos que lo circuyen sin importar su condición.

En lo que consta el objetivo específico 3, se observó que en el nivel alto se encuentra un 78,6%, en nivel regular el 21,4%, en nivel muy alto un 17,1%, en nivel bajo el 4,3% y en muy bajo no se registró ningún estudiante. Lo que nos lleva a concluir que el nivel de inclusión de niños con TDAH está en un nivel alto por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Los datos obtenidos presentan relación con lo que expone Gómez (2016 citado por Aybar, 2021) debido a que en su investigación el nivel de aceptación es favorable al aplicar las estrategias docentes los estudiantes incluyen a los compañeros que padecen con TDAH. En concordancia con estos resultados, Estévez (2016), alude que la educación inclusiva, involucra que todos los estudiantes para que aprendan de manera conjunta, teniendo siempre en cuenta las condiciones y/o discapacidades que albergan, es por ello que el docente debe estar preparado para realizar actividades, incluyendo las diferente estrategias docente y considerando siempre a esta población estudiantil, de esta manera poder contar con un nivel de aceptación eficaz que beneficie a los infantes que padecen con TDAH.

Respecto al objetivo 4; en vista que el valor de p -valor es ($p=0.00 < 0.05$), entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado permitió aceptar como verdadera a la hipótesis alterna, esto quiere decir que, la aplicación del programa de estrategias docentes impacta significativamente en el manejo de la inatención, impulsividad y baja autoestima de los infantes con TDAH. Rodríguez (2019), en su estudio de acuerdo a sus resultados se menciona que más de la mitad de los encuestados (78,4%), trabajó con niños (TDAH), por lo que el número de sujetos que nunca trabajó fue reducido (20,6%). Cuando se les preguntó acerca de tener formación para trabajar con Educación Especial sólo el 22,7% respondió afirmativamente y 76,3% negativamente. Los valores nos llevan a deducir que los profesores del colegio evaluado, concuerdan que la musicoterapia es una herramienta pedagógica adecuada para los niños con TDAH, que beneficia y genera un impacto positivo en su desarrollo, su aprendizaje y su inclusión. Para concluir se alega que los docentes tienen otras opciones en este ámbito, por lo que es importante ser conscientes de su existencia para poder intervenir eficazmente en su aprendizaje y mediación conductual. López (2017 citado por Melo 2022), afirma que las actividades lúdicas generan un gran impacto en los niños con TDAH, beneficiando así la mejoría de su comportamiento, su propio aprendizaje, el desarrollo de la creatividad y también mejora su relación con las personas que socializa formando así parte de la inclusión en diferentes actividades.

Las fortalezas que se presentaron en el avance del proceso metodológico de la indagación es que fue de gran relevancia para potenciar la capacidad investigativa y aprender el manejo de softwares como el SPSS , también con las interpretaciones realizadas para establecer las correlaciones en cuanto a los análisis estadísticos, todo esto fue logrado gracias a la ayuda de la docente a cargo y del compromiso de los autores del estudio realizado.

Sin embargo, las debilidades que se presentaron son que los resultados conseguidos a través del análisis descriptivo en el post test se percibió que los resultados son coherentes a la realidad, debido a que actualmente los niños y docentes no propician la inclusión de niños con TDAH ,siendo este un factor grave

en el ámbito académico ya que dificultará el aprendizaje de estos niños que padecen el trastorno, es por ello que mediante esta investigación se busca incentivar a los educadores a poner en práctica las estrategias docentes que ayuden a que sus estudiantes logren un aprendizaje significativo.

Por otro lado, la relevancia de la indagación en base a la relación con el contexto científico actual es que la falta de inclusión en el aula hacia niños con TDAH tiende a ser uno de los problemas más alarmantes en el ámbito académico ,debido a que la mayoría de docentes en las instituciones educativas no fomentan actividades lúdicas que generen el trabajo colaborativo entre compañeros ,razón por lo que es de suma importancia que el estudio realizado facilite a los pedagogos conocer de qué manera pueden abordar el trabajo en pares, grupo , generando así un ambiente cálido donde el respeto sea mutuo entre el alumnado.

VI.CONCLUSIÓN

En cuanto a la finalidad del objetivo general se concluye las estrategias docentes impactan significativamente en la inclusión de niños con TDAH debido a que los resultados del pretest evidenciaron que un 35,7% se encuentra en un nivel regular y un 10% en un nivel muy bajo frente a una significativa mejora en el posttest, evidenciándose una diferencia significativa de un 78,6%, en nivel muy alto y un 17,1% en nivel alto.

Se determinó en cuanto al primer objetivo específico que el nivel de aceptación en el que se encontraban los educandos antes de la aplicación de un taller para fortalecer la inclusión de niños con TDAH estaba en un nivel bajo siendo este un 27.1% de estudiantes, de esta forma se ve la necesidad que tienen estos.

De esta forma en el segundo objetivo específico se concluye que, el diseño de un programa de estrategias docentes para promover la inclusión de infantes con TDAH debe contar con el desarrollo de actividades que respondan a las dimensiones de la variable de estudio para demostrar un cambio significativo tras su aplicación.

Por otro lado, en el tercer objetivo específico se concluye que el nivel de aceptación en el que se encuentran los niños con TDAH después de la aplicación de talleres se encuentra en un nivel alto siendo este un 78,6%, y en nivel muy alto un 17,1% de estudiantes, limitando de esta forma el nivel bajo en un 0%.

Por último, en el cuarto objetivo específico se determina que el taller de estrategias docentes para la inclusión de niños con TDAH, después de haber sido propuesto y aplicado en las aulas de la I.E, evidenció su efectividad en la mejora de las dimensiones de la variable como inatención, impulsividad y baja autoestima, siendo este un gran impacto entre los educandos.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a todo el equipo directivo de la I.E a optar por la realización de talleres para aquellos niños que padezcan de este tipo de trastorno u otra, con el fin de concientizar la inclusión de los estudiantes ante cualquier actividad dentro y fuera del salón de clase.
- A padres de familia, docentes y directivos se sugiere promover la inclusión de aquellos niños especiales que padezcan de algún déficit con la finalidad de llevar a cabo un buen trabajo y se dé la igualdad de oportunidades para todos.
- Se recomienda a los docentes a cargo a capacitarse continuamente para atender casos como estos, ya que estos estudiantes necesitan una atención diferenciada a los demás, hacer uso de material didáctico que favorezca la participación de todos los estudiantes, fomentar el trabajo colaborativo constantemente con el fin de promover la aceptación de estos niños.
- Se aconseja a los docentes por optar en las sesiones de clase el uso de material concreto y poner en acción el trabajo colaborativo entre estudiantes con el fin de promover constantemente la aceptación de niños con este trastorno.
- Se sugiere a la plana docente a llevar a cabo el trabajo colaborativo en la mayoría de actividades planteadas durante clase, ya que beneficia a la interacción entre estudiantes y a una mejor comunicación entre los pares.

REFERENCIAS

- Almonacid, F. A. A., Merellano, N. E., Muñoz, O. M. F. & Souza, R. (2020). *Estrategias pedagógicas de profesores con niños que presentan TDHA. Un estudio de caso en dos establecimientos públicos. Revista Espacios*, 41(13).
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411309.html>
- Andrade, A. (2020). *Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de primaria de una IE Duran 2020. Piura*. [Tesis para obtener el grado de Maestra en Psicóloga Educativa. Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49351/Andrade_RAE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arzuaga, K., & Meléndez, R. L. (2020). Estrategias Docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cienciamatria*, Vol.6(11), 43-57.
<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/324/401>
- Aybar, Y. G. (2021). *Estrategias didácticas en el aula para el trabajo pedagógico de docentes que atienden a niños con TDAH en una institución educativa de nivel primario*. [Tesis para optar al grado académico de maestro en psicopedagogía y orientación tutorial educativa]. Universidad Católica.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1199/Aybar_Yahayra_tesis_maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayarza, M. (2018). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. [Tesis para obtener grado de Máster En Formación Del Profesorado De Educación Secundaria]. Universidad de Cantabria.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15305/AyarzaCarasaMacarena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Baltazar , E. J., & Silva , D. P. (2022). *Procesos de inclusión en niños con TDAH en la ciudad de Ambato* [Bachelor's tesis, Ambato]. Universidad Tecnológica Indo américa.
[https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/3999/1/BALTAZA R%20SISA%20ERIK%20JEANNETH%20Y%20SILVA%20MORALE%20DOMENICA%20PAOLA.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/3999/1/BALTAZA%20R%20SISA%20ERIK%20JEANNETH%20Y%20SILVA%20MORALE%20DOMENICA%20PAOLA.pdf)

Bohórquez, J. (2016). Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja. Bogotá: *Universidad Santo Tomás*. (28), 91.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2758/bohorquesjeanette2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bonilla, D. J. N., Tenelanda, D., & Millingalle, M. D. C. C. (2021). Estrategias metodológicas docentes y su asociación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de escolares con TDAH. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 6(2), 9.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8107523>

Bravo, A., Carvajal, E., Chow, T. S., Vega Campos, M. A., Ruiz Gallego, N. E., & Saavedra Parra, P. A. (2022). *Estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje del inglés en niños Con TDAH, [Tesis para obtener el licenciamiento en español e inglés]. Colegio Técnico Agropecuario San José de Oriente.*
<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1211/43.%20Proyecto%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calleros, C. B. G., García, J. G., & Rangel, Y. N. (2019). Un juego serio para la solución de problemas matemáticos para niños con TDAH. *Campus Virtuales*, 8(2), 121-140.
<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/506>

Casas , J., Repullo , J., & Donado C, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos* 1(52). España. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>

Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11.*
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/l-Variables-libre.pdf?1425133381=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dvariables+de+Daniel+Cauas.pdf&Expires=1701747956&Signature=cE2dJXHKXNfwoARw5Z79lgzPqjnKiSQwsYtGGjsKQ8ez~2FH-r2D8hWE8kxMcZn-WxKqCCJ093PvSGJ8gRP0-7xTGX9xfiw-fv0UFEFSMmtsSZS5JBdJEF6621xHx9yRGOXipmegL7zsonPMMRyqwRmcVjZbxKPfuz8xHMrRE~tnBHml6Z2xEUhy1CQTAEmnTdFqurV4RnEKHTihcRfPI3xqfCP86pThA5zxZhQ-7IKk5xOisQ7wIDtdcQSKdqCZSzOymdDEqPXU47FNn2751sRlviqESXTMWyTIBraCu3UqGtPaWRfdUPu5qEeEJRN5PC88TnC7cDlkKd6rRxTTw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA>

Chozo, P. M. (2018). *Propuesta de Programa “Mejorando mi Participación en el Aula” para superar la Falta de Atención de los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa 10157 Inca Garcilaso De La Vega Distrito de Morrope, Provincia de Lambayeque, Región Lambayeque 2016.* [Tesis para obtener el grado de Maestra en Ciencias de la Educación].Universidad Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6394>

Diez, E. M. (2021). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de primaria entre instituciones educativas públicas y privadas de Lima Sur.* [Tesis Para Obtener El Título De Licenciado En Psicología]. Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1162/Diez%20Palacios%2c%20Edson%20Martin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estévez , B. (2016). *La inclusión educativa del alumnado con TDA/TDAH. Rompiendo con las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria*. [Tesis Doctoral para obtener doctorado en ciencias de la educación]. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/flexpaper/handle/10481/41749/25615117.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, P. A. T. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(34), 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>

Fiestas , A. J. (2023). *Programa de capacitación docente en el marco de la educación inclusiva*. [Tesis para optar el título de licenciado en educación inicial] https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6482/1/TL_FiestasZeladaAngela.pdf

Galarza, C. A. R. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1),1-7. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7890336.pdf>

Gómez. O, D. M., & Robles, D. (2020). *La inclusión educativa y el déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. [Proyecto de grado] <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/200>

Llanos, L. J., García Ruiz, D. J, González Torres, H. J., & Puentes Roza, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83),101-108

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004

López, P. L. (2004). *Población muestra y muestreo*. *Punto cero*, 9(08), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Lora, M. C. P., Medina, J. D. P., & Padilla, A. D. C. (2022). *Herramientas tic en estudiantes con TDAH: revisión de caso*. *Acta ScientiÆ InformaticÆ*, 6(6),1-4.

<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/3131>

Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: *Definición, propiedad intelectual e industria*. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20aplicada%20busca%20la,la%20teor%C3%ADa%20y%20el%20producto.>

Manyoma, P. C., & Klinger, R. A. (2006). El uso del muestreo estadístico en la medición del trabajo. *Scientia et technica*, 12 (32), 363-368.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84911652064>

Medina , R. (2017). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: una propuesta de intervención psicopedagógica en Educación Infantil*. [Trabajo Fin De Grado En Educación Infantil. Universidad De Valladolid]

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26522/TFG-L1719.pdf?sequence=1>

Mendoza, J. C. (2018). *Conocimientos en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en docentes de Lambayeque-2015*. [Tesis Para Optar El Título Profesional De Médico Cirujano. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]

<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1008>

Meneses, J. (2016). El cuestionario. Universitat oberta de catalunya <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>

Melo , (2022). *El juego como recurso didáctico para favorecer el aprendizaje de niños con Trastorno por Déficit de Atención*. [Tesis para obtener el grado de licenciatura en pedagogía infantil] <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60509/Traabajo%20de%20grado%20versi%c3%b3n%20final%2010%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Morales, S., & Parra, N. M. (2019). *Diseño de estrategias metacognitivas para mejorar la atención en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la “ IEP María De La Paz”;* Lambayeque, año 2015. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva]. Universidad Pedro Ruiz Gallo https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7257/Morales_Damian_Sabina_y_Parra_Effio_Nancy_Maggan.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Murillo , B. (2020). Talleres de música para fortalecer la inclusión de niños con autismo en aulas de educación inicial, Chiclayo-2020.[Tesis para optar el título de licenciado en educación inicial] https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2886/1/TL_MurilloAcostaBrenda.pdf

Orellana , N. A., & Pesantez Coyago, T. L. (2021). *Ludomática multisensorial como instrumento de intervención para el inicio de la escolarización en niños con diagnóstico de Déficit de Atención TDA contextualizado a la realidad ecuatoriana* [Bachelor's thesis, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10730>

Pablo, A. A., & Hayes, A. G. (2019). *El papel de la Musicoterapia y las terapias alternativas en el tratamiento del TDAH: un estudio exploratorio*. *Medicina naturista*,13(1), 15-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761080>

Pérez, O. T. H. (2017). *Técnica de relajación para niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en instituciones educativas privadas, Chiclayo-Perú*. *TZHOECOEN*, 9(1), 06-19.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/456/445>

Piaget. (1978) . Problemas de la epistemología genética. (Traducción de Celia y a. Di Piero). <https://repositorio.esocite.la/631/1/Inhelder-Garcia-Voneche1981-PiagetEpistemologiaGenetica.pdf>

Piña, A. (2018). *Estrategias en el aula de integración sensorial en niños con TDAH*. [Trabajo academico para el Título de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.Universidad Ricardo Palma]
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1611/%28TDAH%29URP-2018.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2qiTK81trqj9O39gWNDSpiJB1esbswb8B00waeVJSI_uiD56a7o24xLs

Pineda, M. (2016). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula*. Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula-Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud-Postgrado de Pediatría UNAH-VS.
<http://www.bvs.hn/TMVS/pdf/TMVS34/pdf/TMVS34.pdf>

Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica.

Revista de Neuro-Psiquiatría, 83(3), 148-156.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000300148&script=sci_arttext

Sánchez, G. S. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla*. Universidad Autónoma de Puebla, Puebla.
<https://www.fcm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

Sigua, M. D. (2020). *Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños del tercer grado de la escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, del cantón Cuenca, 2018-2019*. [Tesis para obtener el título de licenciamiento en Ciencias de la Educación]. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18538/1/UPS-CT008713.pdf>

Vasconcelos, A. F., Ramírez, M. M., & Mildestein, Y. P. (2018). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, algunas consideraciones en su diagnóstico y su tratamiento*. *Acta médica del centro*, 12(4), 485-495.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec184l.pdf>

Villa, L. (2015). *TDAH Estudio de caso trabajo final de grado en psicología. Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología*. [Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología Universitat Jaume I].
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136365/TFG_2014_Villa_MataL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky. (1996). *La formación social de la mente*. 5^o Ed. São Paulo: Martins Fontes.
<https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/formacionsocialmente.pdf>

ANEXOS
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estrategias docentes para la inclusión de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes del segundo grado del nivel primario, Chiclayo, 2023.			
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e instrumentos
<p>Problema general: ¿Cuál es el impacto de un programa de estrategias para fomentar la inclusión de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de educación primaria, Chiclayo, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el impacto de un programa sobre estrategias docentes para favorecer la inclusión de niños con TDAH en estudiantes del nivel primario, Chiclayo, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: H1: La aplicación de un programa de estrategias docentes impacta significativamente en la inclusión de niños con TDAH en el nivel primario, Chiclayo, 2023. H0: La aplicación de un programa de estrategias docentes no impacta significativamente en la inclusión de niños con TDAH en el nivel primario, Chiclayo, 2023.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p>
<p>Problemas específicos: ¿En qué nivel de aceptación se encuentran los niños con trastorno por déficit de atención en estudiantes, Chiclayo, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de aceptación en el que se encuentran los niños con trastorno por déficit de atención, Chiclayo, 2023.</p>	<p>Hipótesis específica 1: H1: El nivel de aceptación de niños con trastorno por déficit de atención en nivel primaria, es regular. H0: El nivel de aceptación de niños con trastorno por déficit de atención en nivel primaria, es irregular.</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p>

<p>¿Cómo es el programa de estrategias docentes para el fomento de la inclusión de niños con TDAH, Chiclayo, 2023?</p> <p>¿En qué nivel de aceptación se encuentran los niños con TDAH en estudiantes del nivel primario después de la aplicación del programa de estrategias docentes, Chiclayo, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de impacto en el fomento de la inclusión de niños con TDAH en estudiantes de educación primaria, Chiclayo, 2023?</p>	<p>Aplicar y diseñar un programa de estrategias docentes para fomentar la inclusión de niños con TDAH, Chiclayo, 2023,</p> <p>Identificar el nivel de aceptación en el que se encuentran los niños con TDAH en estudiantes del nivel primario después de la aplicación del programa de estrategias docentes Chiclayo,2023.</p> <p>Analizar estadísticamente el nivel de impacto que generan las estrategias docentes en las dimensiones de la variable inclusión en niños con TDAH, Chiclayo, 2023.</p>	<p>Hipótesis específica 2: El programa de estrategias docentes, será ejecutado a manera de talleres, dirigido a estudiantes del nivel primaria, Chiclayo,2023</p> <p>Hipótesis específica 3: H1: El nivel de aceptación de los niños con TDAH después de la aplicación del programa de estrategias docentes, es alta a muy alta. H0: El nivel de aceptación de los niños con TDAH después de la aplicación del programa de estrategias docentes, es de regular a baja</p> <p>Hipótesis específica 4: H1:El programa de estrategias docentes presenta un impacto significativo en la inclusión de niños con TDAH del nivel primaria, Chiclayo, 2023. H0: El programa de estrategias docentes no presenta un impacto significativo en la inclusión de niños con TDAH del nivel primaria, Chiclayo, 2023.</p>							
<p>Enfoque, tipo y diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>							
<p>Enfoque de investigación: Cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>De nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Pre experimental</p>	<p>Población La población estará conformada por estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I.E. N° 10828 Ex – Cosome en la ciudad de Chiclayo</p> <p>Criterios de inclusión</p>	<table border="1" data-bbox="1160 1209 1626 1391"> <tr> <td data-bbox="1160 1209 1361 1273">Variables</td> <td data-bbox="1361 1209 1626 1273">Dimensiones</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1160 1273 1361 1337">Variable independiente</td> <td data-bbox="1361 1273 1626 1337">Arte</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1160 1337 1361 1391"></td> <td data-bbox="1361 1337 1626 1391">Musicoterapia</td> </tr> </table>	Variables	Dimensiones	Variable independiente	Arte		Musicoterapia	
Variables	Dimensiones								
Variable independiente	Arte								
	Musicoterapia								

G:	0	-	X	-	0
	1				2

Donde:

G: 60 estudiantes de 2do grado de educación primaria

O1: pre test

X: Programa de estrategias docentes

O2: post test

Se incluirán estudiantes del segundo grado de nivel primario de la I.E. N° 10828 Ex – Cosome

Criterios de exclusión

Se excluirán estudiantes que no correspondan el segundo grado del nivel primaria.

Muestra

En esta investigación la muestra será no probabilística por conveniencia, puesto que se trabajará en forma de talleres con estudiantes de 3 aulas, conformado por un total de 60 estudiantes.

	Actividades multisensoriales
	Juegos didácticos
Variable dependiente	Inatención
	Impulsividad
	Baja autoestima

ANEXO 2: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
Estrategias docentes	Lázaro et.al, (2020), define las estrategias como aquella vía o acciones que va facilitar desarrollar el objetivo planteado, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de recursos o materiales didácticos y visuales.	Esta variable independiente estará conformada por las dimensiones de arte terapia, musicoterapia, actividades multisensoriales y juegos didácticos.	Arte
			Musicoterapia
			Actividades multisensoriales
			Juegos didácticos

Variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Inclusión de niños con TDAH	Molina et al. (2022) es un trastorno altamente hereditario que se caracteriza primordialmente por la impulsividad, inatención e hiperactividad, este mismo suele prevalecer desde la infancia hasta la adolescencia.	Esta variable independiente estará conformada por las dimensiones de inatención, impulsividad y baja autoestima.	Inatención	1.Falta de atención a las explicaciones de la docente 2.Falta de organización en las actividades escolares	1.1Si un compañero muestra dificultades para prestar atención en clase, ¿lo ayudas para que vuelva a concentrarse? 1.2Si un compañero no entiende las instrucciones que indican, ¿lo apoyas	Ordinal

				3.Falta de atención	explicando nuevamente? 2.1Si tu compañero muestra dificultades para organizar sus tareas, ¿Sueles ayudarlo? 2.2Si tu compañero no cumple con las actividades que requieren mayor esfuerzo ¿lo ayudas a cumplir	
--	--	--	--	---------------------	--	--

					<p>con dichas actividades ?</p> <p>3.1 Si tus compañeros se distraen fácilmente cuando ocurre algo inesperado ¿lo ayudas a volver a concentrarse en su tarea?</p>	
			Impulsividad	4.Falta de autocontrol	<p>4.1 Si tu compañero actúa impulsivamente sin pensar en las</p>	Nominal

				<p>5.Carencia de apoyo por parte de los estudiantes</p> <p>6.Ausencia de la escucha activa del estudiante</p>	<p>consecuencias ¿tú lo ayudas a reflexionar?</p> <p>5.1Si tu compañero responde de manera incorrecta ante una pregunta ¿sueles apoyarlo?</p> <p>6.1Si tu compañero no respeta su turno para hacer una participación ¿lo ayudas a que se</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					calme y espere su turno?	
				7.Carencia de modales conductual	6.2Si algún compañero interrumpe las actividades o conversaciones en clase, ¿Sueles llamarle la atención? 7.1Si tu compañero de clase no muestra una conducta adecuada	

					<p>en el aula</p> <p>¿Sueles buscar ayuda en tus docentes para que lo ayuden a comportarse de manera adecuada?</p>	
			Baja autoestima	8.Falta de autonomía	<p>8.1 ¿Te sientes satisfecho al ayudar a tus compañeros?</p> <p>9.1 Si observas que a un</p>	Nominal

				<p>9.Falta de empatía</p> <p>10.Miedo a situaciones nuevas</p>	<p>compañero lo tratan mal ¿Te sientes triste por él?</p> <p>9.2Si alguien critica a tus compañeros ¿te sientes mal por este suceso?</p> <p>9.3Si a tu compañero le va mal en sus calificacion es ¿crees que eres una mala persona por no ayudarlo?</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					10.1 Si un compañero se porta de manera inadecuada ¿Te pones nervioso al observar dicha situación?	
--	--	--	--	--	---	--

ANEXO 03: CUESTIONARIO

Cuestionario de Inclusión de niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

El presente cuestionario tiene como objetivo evaluar la variable inclusión de niños con trastorno por déficit de atención con TDAH en estudiantes del segundo grado de nivel primario, Chiclayo.

Sexo: Masculino () Femenino ()

Instrucciones: Lee atentamente cada pregunta y elige la respuesta con la que estés conforme y coloca un aspa (X) dentro del recuadro correspondiente.

Escala de valoración:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi Nunca
5	4	3	2	1

ITEM	Dimensión: Inatención	Calificación				
		1	2	3	4	5
1	Si un compañero muestra dificultades para prestar atención en clase, ¿lo ayudas para que vuelva a concentrarse?					
2	Si un compañero no entiende las instrucciones que indican, ¿lo apoyas explicando nuevamente?					
3	Si tu compañero muestra dificultades para organizar sus tareas, ¿Sueles ayudarlo?					
4	Si tu compañero no cumple con las actividades que requieren mayor esfuerzo ¿lo ayudas a cumplir con dichas actividades?					
5	Si tus compañeros se distraen fácilmente cuando ocurre algo inesperado ¿lo ayudas a volver a concentrarse en su tarea?					

ÍTE M	Dimensión: Impulsividad					
6	Si tu compañero actúa impulsivamente sin pensar en las consecuencias ¿tú lo ayudas a reflexionar?					
7	Si tu compañero responde de manera incorrecta ante una pregunta ¿sueles apoyarlo?					
8	Si tu compañero no respeta su turno para hacer una participación ¿lo ayudas a que se calme y espere su turno?					
9	Si algún compañero interrumpe las actividades o conversaciones en clase, ¿Sueles llamarle la atención?					
10	Si tu compañero de clase no muestra una conducta adecuada en el aula ¿sueles buscar ayuda en tus docentes para que lo ayuden a comportarse de manera adecuada?					
ÍTE M	Dimensión: Baja autoestima					
11	¿Te sientes satisfecho al ayudar a tus compañeros?					
12	Si observas que a un compañero lo tratan mal ¿Te sientes triste por él?					
13	Si alguien critica a tus compañeros ¿te sientes mal por este suceso?					
14	Si a tu compañero le va mal en sus calificaciones ¿crees que eres una mala persona por no ayudarlo?					
15	Si un compañero se porta de manera inadecuada ¿Te pones nervioso al observar dicha situación?					

ANEXO 4: TABLA DE DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS(BAREMO)

Escala de valoración del instrumento(15 ÍTEMS)			Escala de valoración por dimensiones			
Siempre	5	64- 75	Inatención (5 ÍTEMS)	Siempre	22-25	
				Casi Siempre	18-21	
	Casi Siempre	4		52-63	A veces	14-17
					Casi nunca	10-13
					Nunca	5-9
A Veces	3	40-51				
Casi Nunca	2	28-39	Impulsividad (5 ÍTEMS)	Siempre	22-25	
				Casi Siempre	18-21	
Nunca	1	15-27		A veces	14-17	
				Casi nunca	10-13	
				Nunca	5-9	
Puntajes						
Puntaje máximo	75 puntos		Baja autoestima (5 ÍTEMS)	Siempre	22-25	
Puntaje mínimo	15 puntos			Casi siempre	18-21	
MAX-MIN=AMPLITUD 75-15=60/5=12				A veces	14-17	

			Casi nunca	10-13
			Nunca	5-9

ANEXO 5 : PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

ENCUESTADO	ITEMS															SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
E1	3	3	1	5	4	3	5	3	4	4	2	3	3	1	5	49
E2	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	1	62
E3	1	3	3	5	3	3	1	4	5	4	5	4	3	5	5	54
E4	2	4	3	2	5	2	3	5	5	5	5	5	5	2	5	58
E5	5	5	5	2	5	1	2	2	1	1	1	1	5	1	1	38
E6	3	3	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3	2	3	53
E7	5	3	4	4	5	1	4	3	5	5	3	5	5	5	5	62
E8	1	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	1	1	1	53
E9	5	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	5	5	2	2	54
E10	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
E11	2	3	5	3	4	1	2	3	1	3	3	5	2	4	5	46
E12	5	5	3	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	66
E13	3	3	1	5	3	3	5	3	4	4	2	3	3	2	5	49
E14	5	4	3	3	2	3	4	5	5	3	5	4	5	3	3	57
E15	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	63
E16	5	3	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5	3	1	61
E17	5	4	3	3	5	5	3	5	3	4	5	5	5	2	3	60
E18	3	4	5	3	1	3	1	5	1	5	3	4	5	2	1	46
E19	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
E20	3	5	2	2	3	2	2	4	5	4	3	4	5	2	4	50
E21	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
E22	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	59
E23	5	3	3	5	3	4	1	1	1	3	4	4	1	2	2	42
E24	4	3	1	3	3	3	1	5	4	5	3	4	5	3	5	52
E25	5	5	5	5	5	3	1	5	3	1	5	5	5	5	5	63
E26	4	3	3	5	3	3	1	1	1	3	4	4	1	2	2	40
E27	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	47
E28	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	5	3	3	4	3	45
E29	4	4	3	5	4	4	5	3	2	3	4	4	5	3	5	58
E30	5	5	4	2	3	5	3	4	4	4	2	3	3	3	4	54
VARIANZA	1.623	0.779	1.366	1.227	1.046	1.116	2.099	1.529	2.107	1.227	1.312	0.933	1.872	1.582	2.307	
SUMATORIA DE VARIANZAS	22.123															
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	64.246															

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	→	0.7025
k :	Número de ítems del instrumento	→	15
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	22.12333
S_T^2 :	Varianza total del instrumento.	→	64.246

El nivel de confiabilidad del instrumento es muy confiable con un alta de Cronbach de 0.70

ANEXO 6: INFORMES DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Silva Ravines Jenny Mercedes

DNI: 16593310

Institución donde labora : Universidad César Vallejo

Especialidad: Educación Primaria

Instrumento de evaluación para (tema o variable): Inclusión de niños con TDAH

Autor (s) del instrumento (s): Ramos Núñez Kevin, Vilcabana Ternero Wendy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TDAH					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TDAH					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TDAH					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL		48				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

Observaciones:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestría en educación	2017 - 2018
02	Universidad César Vallejo	Doctora en Educación	2019 - 2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E El Nazareno	Docente de aula	Chiclayo	2006 al 2016	Maestra, coordinadora
02	Universidad Cesar vallejo	Jefa de Escuela Profesional	Chiclayo	2019 - 2023	Académica-administrativa

20 De junio del 202



Jenny Mercedes Silva Ravines
Coordinador de Escuela Profesional
Educación Primaria

I. INVESTIGACIÓN I.DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mgtr. Vasquez Salazar Nancy Neolita.

DNI: 33408919

Institución donde labora : I.E. 10828 EX COSOME

Especialidad : Maestra de Nivel Primaria

Instrumento de evaluación para: Inclusión de niños con TDAH

Autor (s) del instrumento (s): Ramos Núñez Kevin, Vilcabana Ternero Wendy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TDAH					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TDAH					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TDAH					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X

PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50

Observaciones:

.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNPRG	Licenciada en Educación, Nivel Primario.	2003 - 2008
02	UCV	Grado de maestra en Psicología Educativa.	2011 - 2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. 10037	Docente de aula.	Cúsupe - Monsefú	2010 al 2015	Gestión pedagógica.
02	I.E 10037	Docente de aula.	Chiclayo	2016 hasta la actualidad.	Gestión pedagógica.



10 de junio del 2023

INFORME DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO DE

INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Astonitas Manayay Carolina

DNI: 41477631

Institución donde labora : Universidad César Vallejo

Especialidad : Educación primaria

Instrumento de evaluación para (tema o variable): Inclusión de niños con TDAH

Autor (s) del instrumento (s): Ramos Nuñez Kevin, Vilcabana Ternero Wendy

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: inclusión de niños con TDAH					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: inclusión de niños con TDAH					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: inclusión de niños con TDAH					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		50				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Observaciones:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Educación Primaria	2007-2023
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente de aula	Chiclayo	2018- Actualidad	Gestión pedagógica
02					

19 de junio del 2023


Sellos y/o Firma del juez experto
DNI 41477631

ANEXO 7: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN



I.E. N° 10828 - EX COSOME
UNIÓN - TRABAJO - DISCIPLINA
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"



Chiclayo, 16 de junio 2023

OFICIO N° 059 –2023- I. E. N° 10828 - EX -COSOME/D.

SEÑORA: Mgtr. JENNY MERCEDES SILVA RAVINES
Coordinadora de la Carrera de educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo.
Ciudad.

ASUNTO: AUTORIZA APLICACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

REF.: Exp. 813-2023, del 14-06-2023.

Es grato dirigirme a Ud., para expresar mi saludo cordial a nombre de la Comunidad Educativa de la I.E. N° 10828- Ex COSOME.

Habiendo recibido la expresión de interés vuestra, es de nuestra especial atención contribuir al desarrollo de la pedagogía con el desarrollo de ejecución del proyecto de investigación denominado:

"ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TDAH EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, CHICLAYO, 2023".

Mi despacho autoriza al estudiante: **VILCABANA TERNERO, WENDY NAYELI**, con **CÓD. ORCID N° 0000-0002-3216-7732**, del IX Ciclo, de la Escuela de Profesional de Educación Primaria, a que lleve a cabo el Proyecto de investigación (Tesis), **objetivo general:** "Determinar el impacto de un programa sobre estrategias docentes para favorecer la inclusión de niños con TDAH en estudiantes del nivel primario, Chiclayo, 2023"; y su **Asesora Dra. Kino Saravia Janira Isabel**, con ORCID: 0000-00015915-2963.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



[Firma manuscrita]
Mg. Henry Joel García Tito
DIRECTOR
I.E. N 10828 - EX COSOME

I.E. N° 10828-EX COSOME
MG. HJGT/D.
Ing. Yreg/Sec. V.

Fecha de Creación Res. N° 01596 del 15 – 08 – 1975
Primaria: COD. MOD. N° 0478552 - COD. L. N° 275909
Av. Manuel Arteaga N° 351 – Urb. Los Parques - Chiclayo – Perú
Correo Institucional mpvie.275909@ugelchiclayo.edu.pe
 Institución Educativa- Ex Cosome – FB OFICIAL



I.E. N° 10828 - EX COSOME
UNIÓN - TRABAJO - DISCIPLINA
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"



Chiclayo, 16 de junio 2023

OFICIO N° 064 –2023- I. E. N° 10828 - EX -COSOME/D.

SEÑORA: Mgtr. JENNY MERCEDES SILVA RAVINES
Coordinadora de la Carrera de educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo.
Ciudad.

ASUNTO: AUTORIZA APLICACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

REF.: Exp. 813-2023, del 14-06-2023.

Es grato dirigirme a Ud., para expresar mi saludo cordial a nombre de la Comunidad Educativa de la I.E. N° 10828- Ex COSOME.

Habiendo recibido la expresión de interés vuestra, es de nuestra especial atención contribuir al desarrollo de la pedagogía con el desarrollo de ejecución del proyecto de investigación denominado:

"ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TDAH EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, CHICLAYO, 2023".

Mi despacho autoriza al estudiante: **RAMOS NUÑEZ KEVIN JOSÉ**, con **CÓD. ORCID N° 0000-0001-7157-6873**, del IX Ciclo, de la Escuela de Profesional de Educación Primaria, a que lleve a cabo el Proyecto de investigación (Tesis), **objetivo general:** "Determinar el impacto de un programa sobre estrategias docentes para favorecer la inclusión de niños con TDAH en estudiantes del nivel primario, Chiclayo, 2023"; y su **Asesora Dra. Kino Saravia Janira Isabel**, con ORCID: 0000-00015915-2963.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

I.E. N° 10828-EX COSOME
MG. HJGT/D.
Ing. Yrog/Sec. V.



Mgtr. Henry Joel Saravia Tito
DIRECCION
I.E. N° 10828 - EX COSOME

Fecha de Creación Res. N° 01596 del 15 – 08 – 1975

Primaria: COD. MOD. N° 0478552 - COD. L. N° 275909

Av. Manuel Arteaga N° 351 – Urb. Los Parques - Chiclayo – Perú

Correo Institucional mpvie-275909@ugelchiclayo.edu.pe

Institución Educativa- Ex Cosome – FB OFICIAL

ANEXO 8: PLAN DE TRABAJO

1. “TALLER DE ARTETERAPIA”

“Demuéstrame Tu Aprecio Compañero(A) Y Dibújame”

OBJETIVO: Promover y Apreciar el amor mutuo entre compañeros a través del arte.

MATERIALES:

- Fichas adaptadas a la actividad.
- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápices, colores, plumones, etc.
- Música de fondo.

ORGANIZACIÓN: Nos agrupamos en grupos de 2 integrantes.

EJECUCIÓN: Se realizará mediante los siguientes pasos:

INICIO:

-Se saluda cordialmente a los estudiantes y se les pregunta cómo se sienten.

-Escuchan con atención la canción “Sí estás feliz”
<https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M>

-Se elaboran algunas preguntas que responderán voluntariamente:

- ¿Les gustó la canción?
- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Cuándo estás feliz?, ¿Cuándo estás triste?
- ¿Qué haces para animar a los demás?

-Se realiza una breve dinámica titulada “Nuestras cualidades”

Se formarán equipos de 6 o 5 integrantes.

A cada estudiante se entregará una hoja bond.

Se explicará que cada estudiante tendrá que reconocer las cualidades positivas de sus compañeros de equipo y escribirlo en la hoja bond.

Los estudiantes identificarán las cualidades y las escribirán.

Después cada estudiante compartirá las cualidades que ha encontrado en sus demás compañeros

Reflexionamos en equipo con los estudiantes.

Se agradece y felicita la participación de los estudiantes.

DESARROLLO:

Para comenzar con la siguiente actividad los docentes entregarán a los estudiantes la mitad de una hoja bond y también se les pedirá que tengan a la mano sus lápices y colores.

A continuación, los docentes darán las indicaciones en la cual se pide a los estudiantes que se reúnan en grupos de dos.

Luego de reunirse se les pide a cada estudiante que dibuje a su compañero o compañera de grupo junto a él, en el dibujo se debe apreciar un momento de felicidad que compartieron juntos.

Durante este trayecto los docentes brindarán ayuda y resolverán dudas de los estudiantes que lo necesiten.

Al culminar los dibujos se les pedirá que pasen uno por uno al pizarrón y mencione que significa el dibujo para ellos y que cualidades positivas aprecian de sus compañeros o compañeras.

CIERRE:

-Para finalizar se realiza las siguientes preguntas:

¿Qué hicimos en la actividad de hoy?

¿Para qué lo hicimos?

¿Qué aprendimos?

¿Qué acciones de mejora proponemos?

2. “TALLER DE JUEGOS DIDACTICOS”

“Nos divertimos armando palabras”

OBJETIVO: Promover e Incentivar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, el trabajo en equipo y la coordinación visual.

MATERIALES:

Fichas adaptadas a la actividad.

Cuaderno

Hojas bond

Lápices, colores, etc.

Equipo de sonido.

Música de fondo.

ORGANIZACIÓN:

Para la primera actividad Formamos 3 equipos de 10 integrantes.

Para la segunda actividad formamos equipos de 6 integrantes.

EJECUCIÓN: Se realizará mediante los siguientes pasos:

INICIO:

-Se saluda cordialmente a los estudiantes y se les pregunta cómo se sienten.

-Se comunica que se realizará una breve dinámica llamada “congelados”.

- Este juego reforzará el trabajo en equipo, por lo cual, se procederá a formar equipos de 6 integrantes.
- El equipo deberá entrelazar sus brazos y no soltarse, estos mismos deberán de llegar al otro extremo del aula siguiendo las instrucciones de la docente.
- Si la docente dice pausa los niños deberán quedarse como estatuas sin soltarse.

Planteamos las normas para trabajar en armonía en el aula.

DESARROLLO:

-Se comunica a los estudiantes que se trabajarán 2 actividades grupales, por lo tanto, procedemos a formar equipos.

Actividad 1:

Pasa la pelota

*Se procede a formar 3 equipos de 10 integrantes.

*Delante de cada estudiante se colocará una cesta pequeña.

*El compañero que se encuentre primero en la fila se le hará entrega de una pelota.

*En fila deberán pasar la pelota para atrás, luego girar y pasarla por en medio de las piernas.

*Tendrán que realizarlo 3 veces y el equipo que termine primero será el ganador.

Actividad 2:

Arma palabras

*Formamos equipos de 6 integrantes.

*Se ubicarán letras en cada mesa de los equipos.

*Les indicamos que cada equipo deberá formar como mínimo 4 a 5 palabras con las letras que hemos colocado en la mesa.

*El primer equipo en armar 4 palabras deberá decir en voz alta “PALABRA” y será el ganador.

CIERRE:

-Para finalizar se retroalimenta con las siguientes preguntas:

¿Qué hicimos en la actividad de hoy?

¿Para qué lo hicimos?

¿Qué aprendimos?

¿Suelen realizar esta actividad en casa?

ANEXOS:



3. “TALLER DE ACTIVIDADES MULTISENSORIALES”

“Encuentra y ordena los botones que se encuentran bajo la arena”

OBJETIVO: Promover la mejoría en la tolerancia a los estímulos táctiles y la modulación visual, la coordinación visual, la precepción y el trabajo en equipo.

MATERIALES:

Fichas adaptadas a la actividad.

Taper en forma rectangular

Guantes de látex.

Lápices, colores, botones de colores, etc.

Equipo de sonido

Arena limpia.

Vasos pequeños.

Música de fondo.

ORGANIZACIÓN: Nos agrupamos en grupos de 10 integrantes.

EJECUCIÓN: Se realizará mediante los siguientes pasos:

INICIO:

-Se saluda cordialmente a los estudiantes y se les pregunta cómo se sienten.

-Se realiza una breve dinámica titulada “RITMO A GO GO”



“Ritmo ritmo, a go go, diga usted, Nombres de animales, por ejemplo: Elefante”.
(Continúan las estudiantes sin repetir los nombres que ya se mencionaron)

En esta actividad se les mencionará que el compañero que se equivoque deberá salir a la pizarra y mencionar una adivinanza o poesía.

-Cuando termine la primera actividad se pasará a formar grupos de 10 integrantes para las siguientes actividades a realizar.

DESARROLLO:

-Antes de iniciar la actividad se les menciona que para este juego deberán usar guantes de látex que serán brindados por los docentes, esto con la finalidad de evitar que los participantes se ensucien las manos.

luego de ello se colocan todos los materiales a usar en sus respectivos lugares y se menciona lo siguiente:

Indicaciones:

Primero, los estudiantes deben formar 3 filas de 10 integrantes.

Segundo, se les indicará que el juego consiste en buscar los botones de diferentes colores que se encuentran dentro del taper rectangular lleno de arena, así mismo se les brindará un vaso en donde estará escrito el color de cada botón.

Tercero, se les mencionara que cada botón con un color diferente tiene 10 piezas las cuales deben ser encontradas y puestas en el vaso que le corresponda.

Cuarto se les mencionara que deben buscar los botones uno por uno, cuando el primer integrante termine de hallar los botones que le corresponden dará paso al siguiente concursante para que pueda buscar el botón que continúe.

Quinto se les indicará que el equipo que termine de buscar los botones en el menor tiempo posible será el ganador y acreedor de un premio.

Al obtener dos equipos ganadores se les felicitará a los estudiantes por dicha participación y se les entregará los premios para los dos equipos que obtuvieron los puntajes más altos, así mismo se les dará un presente a todos los participantes de este taller sin antes brindarles un agradecimiento por su participación.

CIERRE:

-Para finalizar se retroalimenta con las siguientes preguntas:

¿Qué hicimos en la actividad de hoy?

¿Para qué lo hicimos?

¿Qué aprendimos?

¿Suelen realizar esta actividad en casa?

ANEXOS:



4. “TALLER DE MUSICOTERAPIA”

“Adivina Adivinador Como Se Llama La Canción”

OBJETIVO: Estimar, Promover el desarrollo intelectual y crítico de los niños a través de la musicoterapia.

MATERIALES:

- Fichas adaptadas a la actividad.
- Cuaderno.
- Hojas bond.
- Lápices, colores, plumones, etc.
- Música de fondo.
- Equipo de sonido.

ORGANIZACIÓN: Nos agrupamos en grupos de 6 integrantes.

EJECUCIÓN: Se realizará mediante los siguientes pasos:

INICIO:

-Se saluda cordialmente a los estudiantes y se les pregunta cómo se sienten.

-Escuchan con atención la canción “Congelado” <https://youtu.be/E1Ww2E3yxR4?si=d3VyM9o2bmnVwwQB> y se procede a interactuar con los estudiantes.

-Se realiza una breve dinámica titulada “El juego de la silla”

- ✓ Al sonido de la música, los participantes deben caminar a paso ligero alrededor de las sillas siguiendo el ritmo de la música. Lo pueden hacer bailando.
- ✓ Al momento que pare la música, cada persona intentará sentarse en una de las sillas, y quien se quede sin sentarse quedará eliminado.

-Cuando termine la actividad se pasará a formar grupos de 6 integrantes para las actividades a realizar.

DESARROLLO:

-Antes de iniciar la actividad le preguntamos a los estudiantes si les gusta bailar continuamente.

-Comentamos que hemos preparado una actividad muy divertida para el día de hoy la cual llevará como título: "adivina adivinador como se llama la canción" y necesitamos que presten atención a las indicaciones que se les dará al grupo en general.

Indicaciones:

Primero, los docentes mencionan que cada grupo debe estar atento al sonido de cada canción que será monitoreada por los docentes.

Segundo, se les indicará que deben elegir un representante de equipo para que dicho representante pueda levantar la mano de manera ordenada y mencionar cómo se llama la canción que está sonando.

Tercero, se les mencionara que no deben levantar la mano sin antes deliberar sus respuestas en equipo y estar seguros del nombre que le corresponde a la canción, ya que esto le jugara en contra porque se les descontará puntos al equipo que responda de manera incorrecta.

Cuarto se les mencionará que el equipo que adivine los nombres de 5 canciones recibirá automáticamente un premio para todos los integrantes de dicho equipo.

Quinto los docentes brindarán pistas escritas en la pizarra que tengan relación con los nombres de las canciones esto solo se aplicará para aquellas canciones que se les haga muy complicadas adivinar el nombre de dicha canción.

Al obtener dos equipos ganadores se les felicitará a los estudiantes por dicha participación y se les entregará los premios para los dos equipos que obtuvieron

los puntajes más altos, así mismo se les dará un presente a todos los participantes de este taller sin antes brindarles un agradecimiento por su participación.

CIERRE:

-Para finalizar se retroalimenta con las siguientes preguntas:

¿Qué hicimos en la actividad de hoy?

¿Para qué lo hicimos?

¿Qué aprendimos?

¿Suelen realizar esta actividad en casa?

ANEXO 9

Imagen 1



(Nota: En la imagen 1, se muestra la ejecución del taller actividades multisensoriales donde se puede evidenciar la participación de los estudiantes)

Imagen 2



(Nota: Mediante la imagen 2, se observa la continuidad del taller aplicado a los estudiantes)

Imagen 3



(Nota: En la imagen 3, se muestra la participación de los demás estudiantes en el taller relacionado a las estrategias docentes)

Imagen 4



(Nota: Observando la imagen 4, evidenciamos a los participantes listos con sus materiales para la ejecución de los talleres correspondientes)

Imagen 5



(Nota: Al observar la imagen 5, podemos evidenciar la participación en aula de los estudiantes poniendo en ejecución las actividades correspondientes a los talleres con respecto a las estrategias docente)

Imagen 6



(Nota: observando la imagen 6, podemos visualizar la participación activa de una de las integrantes de los equipos, en donde ella mostrara su aprecio a sus compañeros mediante el arte)

Imagen 7



(Nota: En la imagen 7, logramos observar la participación activa, colaborativa, social, mediante sus equipos, donde dichos estudiantes mostraron apoyo total con quienes más lo necesitaban sin importar su condición)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, KINO SARAVIA JANIRA ISABEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias docentes para la inclusión de niños con TDAH en estudiantes de primaria de una institución educativa, Chiclayo,2023.", cuyos autores son RAMOS NUÑEZ KEVIN JOSE, VILCABANA TERNERO WENDY NAYELI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 04 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
KINO SARAVIA JANIRA ISABEL DNI: 16801756 ORCID: 0000-0001-5915-2963	Firmado electrónicamente por: KINJANIR el 14-12- 2023 17:31:42

Código documento Trilce: TRI - 0680465