



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Santamaria Paredes, Maria Itala (orcid.org/0000-0001-5114-7705)

ASESORA:

Mg. Erica Rojana, Gonzales Ponce De Leon (orcid.org/0000-0002-6940-3751)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

Doy gracias a Dios, a mi familia y a mis amigos más cercanos por su apoyo y consejo constante.

Agradecimiento

A mis profesores de universidad y asesores de tesis por su paciencia y vocación, ya que inculcaron en mí aptitudes profesionales que me encaminan al éxito.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALEZ PONCE DE LEON ERICA ROJANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada:

"Comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo 2023", cuyo autor es SANTAMARIA PAREDES MARIA ITALA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALEZ PONCE DE LEON ERICA ROJANA DNI: 18167593 ORCID: 0000-0002-6940-3751	Firmado electrónicamente por: EGONZALEZ el 11- 01-2024 16:37:59

Código documento Trilce: TRI - 0708964





**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANTAMARIA PAREDES MARIA ITALA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA ITALA SANTAMARIA PAREDES DNI: 40646869 ORCID: 0000-0001-5114-7705	Firmado electrónicamente por: MSANTAMARIAPA el 26-12-2023 21:51:07

Código documento Trilce: TRI - 0708963

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1. Muestra de adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo	12
Tabla 2. Correlación entre comunicación familiar de la madre y el padre con agresividad	17
Tabla 3. Correlación entre apertura a la comunicación-padre y agresividad	18
Tabla 4. Correlación entre apertura a la comunicación-madre y agresividad	19
Tabla 5. Correlación entre problemas en la comunicación-padre y agresividad	20
Tabla 6. Correlación entre problemas en la comunicación-madre y agresividad	21

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023, para lo cual se recolectó una muestra de 387 alumnos pertenecientes a dos colegios nacionales de ambos sexos que cursaban de tercer a quinto año de secundaria. El método empleado es de diseño no experimental, de nivel correlacional y corte transversal, aplicándose como instrumentos la Escala de Comunicación Familiar Padres-Hijos de Barnes y Olson (1982) y el Cuestionario de Agresividad (AG) de Buss y Perry (1992). Los resultados determinados en este estudio señalan que no existe relación entre la comunicación respecto al padre y la madre con agresividad; sin embargo, se halló relación inversa y significativa entre las dimensiones apertura de la comunicación entre el padre y la madre ($\rho = -.104$ y $\rho = -.151$, respectivamente) con agresividad, así como una relación directa y significativa entre problemas de comunicación respecto al padre y la madre con agresividad ($\rho = .108$ y $\rho = .120$, respectivamente). El estudio concluye que en la medida que mejore la apertura a comunicarse con los padres, disminuye la agresividad en los hijos; así mismo, si los problemas de comunicación aumentan, aumenta la agresividad en los hijos.

Palabras clave: comunicación familiar, padre, madre, agresividad

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family communication and aggressiveness in adolescents from two national schools in Villa María del Triunfo, 2023, for which a sample of 387 students belonging to two national schools of both sexes who attended the third to fifth year of secondary school was collected. The method used is a non-experimental design, correlational level and cross section, applying as instruments the Barnes and Olson (1982) Parent-Child Communication Scale and the Buss and Perry (1992) Aggression Questionnaire (AG). The results determined in this study indicate that there is no relationship between the communication regarding the father and the mother with aggressiveness; however, a weak inverse relationship was found between the openness of communication between the father and mother ($\rho = -.104$ and $\rho = -.151$, respectively) with aggressiveness, as well as a weak direct relationship between communication problems regarding the father and mother with aggressiveness ($\rho = .108$ and $\rho = .120$, respectively). The study concludes that to the extent that openness to communicate with parents improves, reducing aggressiveness in children; likewise, if communication problems increase, aggressiveness in children increases.

Keywords: family communication, father, mother, aggressiveness

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la comunicación humana y sus comportamientos han demostrado un rol significativo en la sociedad; sin embargo, no siempre se dan de forma óptima, lo que ocasiona dificultades para la interrelación y resolución de conflictos. Es así, que es necesario explorar la base o el núcleo que forjan el desarrollo social, siendo la familia el sistema más relevante respecto a las bases de los aprendizajes; dicho esto, la comunicación familiar surge como una herramienta importante que utilizan padres e hijos para así poder llegar a acuerdos equitativos en cuanto a sus funciones. En este sentido, Sánchez (2016), señala que el individuo construye su identidad en relación a la convivencia, por lo que una adecuada función familiar será lo que posteriormente facilitará su desempeño en el desarrollo social; sin embargo, como refieren Zamora y Ayrit (2020), a nivel internacional un 30% de los padres mantiene una escasa comunicación familiar y no muestra apoyo hacia sus hijos.

Durante el año 2020, la UNICEF Argentina (2020) identificó que el 20% de familias donde los padres e hijos perciben más el enojo y discusión debido a estrés, ansiedad y angustia; además, se encontró que el 96% de hogares utilizan como medio de comunicación las redes sociales, la tv y celulares, afectando la comunicación y produciendo efectos psicológicos adversos. Al respecto, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018) menciona que una escasa comunicación familiar puede generar conductas inapropiadas, agresivas y violentas, replicadas en el comportamiento futuro de los hijos. Los padres, entonces, son quienes toman responsabilidad en las consecuencias en el comportamiento de sus hijos, desde su temprana edad hasta la adolescencia, siendo esta última una etapa vulnerable su adecuada inserción en la sociedad.

En una dinámica familiar disfuncional la presencia de conductas inapropiadas conlleva a la presencia de agresividad y violencia, a lo que Pablo et al. (2021), explican cómo conductas agresivas aquellos patrones de comportamiento negativo que solo causan perjuicio a la persona y a la sociedad, perjudicando la integridad, la comunicación, la convivencia y la tranquilidad. Esto quiere decir que se resalta la importancia del ambiente sociofamiliar en relación al comportamiento de los adolescentes, puesto que cuando el adolescente y los

padres quiebran ese vínculo familiar que los une, conlleva a agresividad en el adolescente (Aguaguña y Tamay, 2016); es decir, en hogares disfuncionales o desestructurados se promueven las conductas disfuncionales (Arangoitia, 2017). Esta agresividad también está presente en centros educativos como los colegios, reportándose 7243 casos de agresividad física y psicológica en Lima Metropolitana, dándose el 84% en escuelas públicas y 16% en privadas; siendo el 51% varones y el 49% mujeres (Ministerio de Educación, 2019, citado por Zamora y Ayrit, 2020). Es entonces una problemática se refleja en el contexto de la etapa escolar que tiene como causa las bases de la familia (MINEDU, 2022).

En Villa María del Triunfo, se han evidenciado casos de violencia, como es suscitado el martes 02 de mayo del 2023, en el que un menor de 15 años fue interceptado por uno de sus compañeros, quien procedió a agredirlo con un cuchillo en el pecho, abdomen y pierna; suceso precedido por otra agresión también con cuchillo en abril del mismo año por su compañero de clases, culminando con un estado de salud reservado (Caretas, 2023). Al respecto, se formula la pregunta ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023?

En cuanto a su justificación, se generan datos y aportes sobre la comunicación familiar, cuya importancia es mediar entre conductas adaptativas y conductas violentas hacia la sociedad, sobre todo en tiempo de incertidumbre social, donde se ha incrementado los índices de violencia y agresividad en las familias (MIMP, 2020). Además, en la justificación metodológica, la Organización Mundial de la Salud (2019) insta a buscar aportes haciendo uso de instrumentos validados y actuales, por lo que este estudio ofrece datos confiables que expliquen la dinámica a investigar, pues da respuesta a la necesidad del empleo de estudios para comprender y posteriormente actuar para promover la salud. Así mismo, en la justificación práctica, se conoce el sentido o dirección de relación, respondiendo a la necesidad señalada por Sánchez (2021) para generar mayor evidencia del comportamiento humano como fenómeno social; por tanto, los datos de este estudio aportan para conocer dicha realidad, que a su vez permite ejecutar planes y proyectos de intervención o prevención, así como enfocar estrategias y generar programas para una adecuada intervención.

Como objetivo general, se establece: Determinar la relación entre comunicación familiar de la madre y el padre con agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. Como objetivos específicos: Determinar la relación entre apertura a la comunicación respecto al padre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. Determinar la relación entre apertura a la comunicación respecto a la madre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. Determinar la relación entre problemas de comunicación respecto al padre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. Determinar la relación entre problemas de comunicación respecto a la madre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023.

Como hipótesis general: Existe relación inversa y significativa entre comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. Como hipótesis específicas: Existe relación entre apertura a la comunicación respecto al padre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. Existe relación entre apertura a la comunicación respecto a la madre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. Existe relación entre problemas de comunicación respecto al padre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. Existe relación entre problemas de comunicación respecto a la madre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios revisados en el ámbito internacional. Se encuentra Asprilla (2021), investigó en Colombia con el objetivo de relacionar el funcionamiento familiar y agresividad, tomando 235 alumnos para su muestra en una institución de Antioquia y de Chocó. Aplicó una metodología de nivel correlacional. Para el desarrollo del estudio se aplicaron los siguientes instrumentos: la Escala de Funcionamiento familiar (FACES III) y el cuestionario de Buss y Perry (1992). Reportó en resultado que no existe relación tanto variables como en dimensiones ($p > 0.05$). Se concluye que debido a que, siendo el funcionamiento familiar una variable categórica, no permite establecer este tipo de asociación, debido a su valoración por niveles y tipos de familia.

Castro et al. (2021), por su parte, abordaron una investigación en el Puerto Vallarta Jalisco, donde analizaron las diferencias entre el autoconcepto y su relación a variables familiares y escolares; para ello se recolectaron datos de una muestra conformada por 1,681 adolescentes de 12 a 17 años. El tipo de diseño fue transversal – explicativo, a partir del cual se aplicaron los instrumentos: La Escala de Conducta Violenta en la Escuela, Autoconcepto Forma 5 -AF y la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes y. Los resultados señalan que el autoconcepto académico se relaciona moderada positivamente ($\rho = .400$) con autoconcepto familiar. Se concluye que en la medida que el autoconcepto mejore, mejorará la comunicación con ambos padres.

Silva et al. (2021), en Colombia, describió las características de las variables psicosociales asociadas y la conducta agresiva. Los autores tomaron a 351 adolescentes como muestra en el distrito de Bucaramanga. Se abordó un diseño descriptivo transversal - cuantitativo. Se aplicaron los instrumentos: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes y el Cuestionario "Ad hoc". Los resultados reportan predominancia de agresividad impulsiva (33%), donde las mujeres obtuvieron mayor nivel de agresividad impulsiva (37.3%) y agresividad premeditada (25.4%); así mismo, los menores de 12 años obtuvieron predominancia de nivel alto en agresividad impulsiva (7.7%) y menor nivel académico (14.8%). Se concluye que a mayor agresividad existen menores indicadores de afecto y contacto físico con el padre.

Garcés et al. (2020) investigaron con el fin de relacionar comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar, para lo que se recolectó 1.082 casos de alumnos de secundaria en Colombia. Se usó un método con nivel correlacional. Se aplicaron tres instrumentos: la Escala de Comunicación Docente-Alumno (ECD), Escala de Intensidad de la Violencia Escolar (VES) y Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS). En cuanto a la relación de la comunicación familiar abierta, se asocia significativamente ($p=0.00$) con las agresiones contra otros compañeros, así como con la predisposición de atención prestada de padres a hijos con asociación significativa ($p=.00$); por otro lado, en la comunicación familiar ofensiva, responder mal y expresarse de forma dañina se asocia significativamente con la victimización ($p=.00$). Se concluye que existe relación, es decir, la comunicación familiar y pedagógica están asociadas.

Castro et al. (2019), en México, abordaron un estudio sobre la relación entre malestar psicológico, la victimización en la escuela, la actitud hacia la autoridad institucional y comunicación padres-hijos adolescentes. Los autores recogieron una cantidad de 1.698 en su muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. A través de su estudio no experimental de nivel correlacional, aplicaron La Escala de Comunicación Padres-Adolescente, la Escala de Actitud hacia la Autoridad Institucional, la Escala de Victimización en la Escuela y la Escala de Malestar Psicológico y. Los resultados reportaron que existe relación inversa entre malestar psicológico y la comunicación con los padres, siendo mayor en mujeres que en hombres ($\beta = -.639$ y $\beta = -.399$, respectivamente); además, relación entre la comunicación con los padres y actitud hacia la autoridad, siendo mayor en hombres ($\beta = .662$ y $\beta = .467$, respectivamente), y relación inversa entre la comunicación con el padre y comunicación ofensiva con la madre, siendo mayor en mujeres que en hombres ($\beta = -.475$ y $\beta = -.289$, respectivamente). Se concluye que el malestar psicológico mejorará si mejora la comunicación padres-hijos.

En los estudios nacionales, Lapa (2020) relacionó agresividad y comunicación familiar, tomando como muestra 30 alumnos de un colegio público en Tambo-Ayacucho. Aplicó un método no experimental de nivel correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y el Cuestionario de Agresión (AQ). Los hallazgos señalan que no existe relación entre

variables ($p > .05$); así también, se encontró en los datos descriptivos comparativos, predominio de un nivel un nivel alto en agresividad y medio en comunicación familiar, seguido de un nivel alto en agresividad y bajo en comunicación familiar. Además, se reporta el predominio del nivel alto en agresión (66.7%) y medio en comunicación familiar (63.3%). Se concluye que entre variables no existe relación.

Cubas (2020), buscó hallar la relación entre la agresividad y relaciones intrafamiliares, para lo cual tomó una muestra constituida por 224 alumnos entre 14 y 17 años de 3ro a 5to de secundaria en Trujillo. Para ello se aplicó una metodología de nivel correlacional, aplicando instrumentos de medición: el Cuestionario de Agresividad (AQ) y el Cuestionario de Relaciones Intrafamiliares. Los resultados detectaron ausencia de relación entre variables generales ($p > .05$); sin embargo, se halló relación baja inversa respecto al padre ($\rho = -.217$). Concluyó que, si los padres mejoran su comunicación, reduce el riesgo a que sus hijos infrinjan la ley.

Aguirre y Lacayo (2019) abordaron una investigación sobre la relación entre agresividad premeditada e impulsiva y lazos parentales. Se contó con la participación muestral de 511 adolescentes de instituciones educativas de Piura. Aplicaron un estudio correlacional mediante el cual se utilizó como instrumentos el PBI-A de Parcker, Tupling y Brown (1978) y el cuestionario CAPI-A de Andreu (2010). Los resultados refieren que existe relación inversa muy baja ($\rho = -.161$, $p < .05$) entre el lazo parental de la madre y la agresividad impulsiva; mientras que no se halló relación con la agresión premeditada ni lazo parental. Se concluye que en la medida que el lazo parental con la madre aumente, la agresividad disminuye.

En el ámbito local, Enciso (2023) abordó un estudio sobre comunicación entre padres y sus hijos y la violencia escolar, recolectando 307 casos de alumnos de tres centros educativos en San Bartolo. En cuanto a la metodología, aplicó un estudio no probabilístico, utilizando como instrumentos: Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE) y el Cuestionario de Comunicación Padres – Adolescentes. Sobre los resultados, demostraron una relación inversa baja entre violencia escolar y comunicación padre-hijo ($\rho = -.234$). Se concluye que en la medida que, si existe un aumento en la violencia escolar, existirá una disminución en la comunicación.

Mata (2022) relacionó la agresividad y comunicación familiar, en 169 alumnos adolescentes que asistían a una institución nacional en Huaraz. En el

método, se empleó un muestreo no probabilístico de diseño correlacional, teniendo como instrumentos la Escala de Comunicación Padres-Hijos y el Cuestionario de Agresividad de Adolescentes Premeditada Impulsiva. Se demostró que la agresividad y la comunicación familiar se relacionan en la madre ($\rho=-.460$) y el padre ($\rho=-.451$). Se concluye que en la medida que la comunicación con la madre o el padre aumente, la agresividad disminuye.

Montalvo y Pantoja (2022) relacionó en su estudio la agresividad y comunicación familiar, recolectando datos de 210 adolescentes que cursaban secundaria en Los Olivos. En lo metodológico, aplicaron un estudio no probabilístico de nivel correlacional, teniendo como instrumentos: Cuestionario de Agresión (AQ) y Escala de Comunicación Padres – Adolescentes. Los hallazgos muestran relación inversa alta entre variables ($\rho=-.652$); por otro lado, la comunicación familiar se relaciona con la agresividad verbal ($\rho=-.529$) y hostilidad ($\rho=-.646$). Por otra parte, en las dimensiones de comunicación familiar de la madre se relaciona con y la agresividad ($\rho=-.544$), la apertura con el padre se relaciona de forma inversa baja ($\rho=-.320$); finalmente, problemas con la madre se relaciona con agresividad ($\rho=.476$) al igual que problemas con el padre ($\rho=.408$). Se concluye la agresividad disminuye si existe una adecuada funcionalidad familiar.

Romero (2021) realizó un estudio donde relaciona la agresividad y comunicación familiar, recolectando una muestra de 420 adolescentes en una institución nacional de Lima Metropolitana. Se abordó una metodología de nivel correlacional, utilizando como instrumentos de medición Escala de comunicación familiar (FCS) y Cuestionario de agresividad (AQ). Los hallazgos comprueban la relación entre las variables ($\rho=-.50$), así como la comunicación familiar con hostilidad, ira, agresividad verbal y agresividad física ($\rho=-.46$, $\rho=-.39$, $\rho=-.33$ y $\rho=-.38$, respectivamente). Se concluyó que, mientras la comunicación familiar aumenta, la agresividad disminuye.

Rosales (2019), en Lima, relacionó la agresividad y la comunicación entre adolescentes y padres; recolectando datos de 109 alumnos varones de un Centro de Rehabilitación Juvenil. Empleó un método de nivel descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos estadísticos, usó como instrumentos: Cuestionario de Comunicación padres-adolescente y Escala de Agresividad. Los hallazgos

evidencian relación inversa entre las variables generales de estudio ($\rho = -0,217$, $p < 0.05$); sin embargo, respecto a la madre, no se halló correlación entre las variables. Se concluyó que en la medida que la comunicación con el padre aumenta, la agresividad disminuye.

En el apartado de las teorías propias de la literatura se explora tanto la comunicación familiar enfocado ambos padres del adolescente; así como la agresividad presente en los adolescentes respecto a su crianza y sus padres. Entonces, se comprende como familia al grupo natural de estructura de carácter dinámico (Hernández et al., 2017), siendo los padres los fundamentos de aprendizaje de socialización, por tanto, su comunicación a través del afecto y el lenguaje establecen el nivel de la cultura (Chong et al., 2017).

Por su parte UNICEF (2017), respecto a la comunicación familiar, refiere que desde los padres se adquieren las actitudes estables, disminuyendo los problemas sociales o riesgos a los que se exponen sus hijos, lo que a su vez fortalece o merma su autoestima. En este mismo sentido, Díaz et al. (2018) refiere esta comunicación se da a través de la negociación, participarían las opiniones, sentimientos e intercambio de ideas, conllevando al establecimiento de límites individuales.

Morataya y Nuñez (2016) refieren que para que la comunicación sea funcional, se debe haber una expresión adecuada, clara y precisa, donde existe concordancia entre lo que se dice, promoviendo la adaptabilidad y participación de sus miembros respecto a sus experiencias y ruralidades personales, produciendo la capacidad de resolver problemas, generando identidad e independencia; pues la sensación de abandono al ser ignorados, producen la reducción en la intención de comunicarse (Hernández et al., 2017), obteniendo escasez de un diálogo claro que a su vez produce conductas de riesgo en los mismos (Álvarez y Hernández, 2021).

Para efectos de este estudio, se considera como base la clasificación dimensional de Díaz y Jaramillo (2021), donde describe problemas en la comunicación y apertura a la comunicación y según los postulados de Olson y Barnes (1982): La apertura a la comunicación comprende la expansión a la socialización y desenvolvimiento desde la versatilidad, innovación y creatividad a partir de la recepción de la interrelación con cada uno de sus miembros, transmitiéndose costumbres, valores y tradiciones a su vez, instaurándose en

generaciones; sin embargo, una inadecuada comunicación merma las relaciones interpersonales, afectando a sus miembros. No obstante, el problema de la comunicación, a partir del hijo, se presentan problemas en a la capacidad de llevar la comunicación a sus padres y consigo también con el entorno social.

Respecto a la dinámica de agresividad en el hogar, Kusheta et al. (2019) refiere que esta encuentra lugar a raíz de una inadecuada comunicación entre padre e hijos debido a la influencia de valores, creencias y la cultura; así también, Raimundi et al. (2017) refiere que los hijos con problemas de comunicación con sus padres tienden a presentar ansiedad, baja autoestima, depresión y consumo de sustancias, demostrándose las consecuencias negativas en la interacción de una inadecuada comunicación como en la agresividad.

Es así que García et al. (2020), refiere que la agresividad presente en la adolescencia es subsecuente a situaciones traumáticas provistas por el seno familiar, siendo a su vez usado para defenderse de las circunstancias o de agresores. Según (Rivera y Arias, 2020) los adolescentes tienden a pertenecer a grupos de agresores para sentirse protegidos del entorno, los cuales a su vez tienden a buscar personas vulnerables para agredir y acentuar tu ejercicio de poder, lo que demuestra el trasfondo de la dinámica disfuncional entre ambos padres.

Sobre los postulados del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1969) se plantea una división de la variable en 4 dimensiones: Agresividad Verbal, donde se efectúan burlas, insultos, amenazas, etiquetas, sarcasmo, sobrenombre, entre otros adjetivos lesivos que dañen emocionalmente a la persona; Agresividad física, donde se efectúa el contacto a través de golpes, presiones, empujones y otros, ocasionando daño o lesión en el cuerpo; Ira, donde se presentan conductas con connotación hostil, el cual puede variar desde una irritación y disgusto a la emergencia de furia intensa, la cual se acompaña de cambios en la fisionomía de la persona, tales como expresiones faciales o contracción muscular de extremidades, los cuales se acompañan de enojo y enfado; y Hostilidad, la cual comprende un componente cognitivo de hostilidad al pensar y actuar minimizando a otros debido a una percepción subjetiva negativa, provocando intención de dañar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Aborda una investigación de tipo básico, esto debido a que el estudio busca una dirección al descubrimiento de información y conocimientos nuevos, sin necesidad de efectos prácticos (CONCYTEC, 2018), como es el caso del presente estudio, donde se relacionará la comunicación familiar y la agresión. Así mismo, se utilizará un nivel correlacional para relacionar dos variables, tomándose en cuenta la recolección de información (Sánchez et al., 2018).

Diseño de investigación:

Este es no experimental, pues no existe tratamiento de las variables, sino que se observó los eventos dados en el lugar de estudio a su vez que se analizó la información (Hernández y Mendoza, 2018). Se consideró un corte transversal, pues este permite recolectar los datos propios de un solo momento y lugar, para ser medidos, establecidos y descritos según su incidencia (Cohen y Gómez, 2019).

3.2. Variables y operacionalización:

Variable Independiente (Cuantitativa): Comunicación familiar padre-hijo

Definición conceptual

Según Araujo et al. (2018), en base a los fundamentos de la Teoría del Modelo Circunflejo de Olson, refieren que la comunicación familiar establece el mantenimiento o alteración del sistema familiar, pudiendo facilitar las negociaciones de las reglas; así mismo, mejora la comprensión en el afecto, necesidades e intereses, previendo de posibles soluciones colaborativas.

Definición operacional

Según Olson, la comunicación familiar debe medirse utilizando la escala de Comunicación familiar; además este se divide en dos dimensiones: problemas de la comunicación y apertura a la comunicación (Araujo et al., 2018).

Variable Dependiente: Agresividad (Cuantitativa)

Definición conceptual

Tintaya (2019) define a la agresión como una respuesta de quien lo experimenta como una frustración resultante de no concretar un objetivo deseado, así como toda forma que concluya en perjuicio o daño a otro ser vivo que lo evite.

Definición Operacional

Según Tintaya (2019), la conducta agresiva se mide aplicando el cuestionario autoaplicado de Agresión (AQ), instrumento con 29 ítems con 4 factores: hostilidad, ira, agresión física y verbal.

Operacionalización de variables

Las variables, baremo de medición, ítems, indicadores, dimensiones y definición se verán en el Anexo 2.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Determinado como un conjunto de casos que comparten indicadores o características comunes en un determinado contexto (Hernández y Mendoza, 2018). Es así que este estudio comprenderá como población a los alumnos adolescentes de secundaria que cursen tercero, cuarto y quinto de media, matriculados en el año lectivo 2023, evaluación que se dará en las aulas de dos colegios nacionales ubicados en Villa María del Triunfo, siendo una población de aproximadamente 700 alumnos en ambos colegios.

Criterios de Inclusión

Se considerará a todos los adolescentes matriculados desde tercero a quinto de media que tengan por lo menos 14 años de edad. Así mismo, se evaluará a aquellos que por voluntad formen parte de la evaluación en la hora y momento de la misma.

Criterio de exclusión

No se tomará como parte de la muestra a alumnos de otras aulas u otro año de estudio inferior a tercero de media, que no hayan asistido a clases, que estén suspendidos por mala conducta o con permiso por salud, así como a aquellos que desistan de la evaluación al inicio, mitad o casi al terminar.

Tabla 1*Muestra de adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo*

	<i>f</i>	%
Mujer	202	52.2
Hombre	185	47.8
Total	387	100

Nota. *f*=frecuencia; %=porcentaje

Muestra

Condori (2020) la define como una porción representativa de la población, la cual guarda las características típicas de la misma. Esta será calculada a partir de la prueba estadística para agrupaciones infinitas, obteniendo aproximadamente 387 casos representativos, cuyas características se distribuyen en las siguientes tablas. Los casos evaluados corresponden a dos instituciones educativas; en la primera institución se obtuvieron 219 casos, de los cuales 168 pertenecen a tercer año y 51 pertenecen a cuarto año; así mismo, en el segundo colegio se obtuvieron 168 casos, de los cuales 39 pertenecen a tercer año, 85 pertenecen a cuarto año y 44 a quinto año.

Muestreo

Tomando en cuenta la disponibilidad y coordinación con las autoridades, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, pues se consideró como criterio la disposición y acceso a los casos acorde a las fechas y coordinaciones con las autoridades (Otzen y Manterola, 2017). Para ello se calculó la muestra a través de fórmula estadística para poblaciones infinitas, cuya fórmula: $Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$; donde: *Z* = Nivel de confianza (95% o 99%); *c* = Margen de error (.04 = ±4) y *p* = .5

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó la encuesta, pues permite recolectar y explorar información utilizando instrumentos estructurados confirmados por ítems que proporcionan resultados interpretativos (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumentos de recolección de datos

Escala de comunicación familiar P-A

Tiene como autores en su versión original a Olson y Barnes (1982); luego fue adaptado y validado por Araujo et al. (2018) en Perú, donde en base a la estructura bifactorial de su antecedente, retiraron dos ítems resultantes de una baja correlación. Dicho instrumento es apto para su aplicación a adolescentes desde los 11 años, tiene un tiempo de aplicación de 15 minutos, de administración individual o colectivo. El instrumento mide dos dimensiones: Problemas en la comunicación (9 ítems) y Apertura de la comunicación familiar (9 ítems). Utilizando 5 opciones para responder que brindan en suma una calificación en puntajes totales para cada una. El baremo del estudio señala se pueden establecer tres niveles de comunicación con la madre en relación a sus puntajes, siendo alto (de 75 a 100), medio (de 62 a 74) y bajo (de 25 a 61); del mismo modo, en la comunicación con el padre: alto (de 72 a 100), medio (de 59 a 71) y bajo (de 25 a 58) (Chávez, 2019).

La validez fue proporcionada por Araujo et al. (2018), quien la realizó a través de la correlación ítems-test, decidiéndose eliminar dos ítems que obtuvieron puntajes desfavorables menores a 0.25, luego de aplicó el análisis factorial exploratorio ($n=98$) mediante rotación varimax y mínimos cuadrados, así como para la estructura trifactorial y bifactorial y propuesta por los autores originales con 18 ítems. Los índices de ajuste considerados fueron la razón χ^2 / gl , GFI, AGFI, NFI y RFI. La prueba de esfericidad de Bartlett mostró valores aceptables en la comunicación con el padre y la madre ($KMO = .80-.85$, $\chi^2 = 796.79-847.55$, $gl = 153$); concluyendo que se confirma su validez. Validez corroborada por Ferré (2018), donde también confirmó su validez en una muestra de adolescentes en el Callao en la versión original de 20 ítems, obteniendo índices de ajustes favorables para la versión madre y padre.

La confiabilidad del instrumento, según Araujo et al. (2018) se calculó mediante Alfa y su confianza al 95% a través del método Bonett, obteniendo 0.89 para el total, 0.89 para apertura a la comunicación y 0.80 para problemas de comunicación tanto para padre y madre (0.90), así como para problemas de comunicación (0.83) y para apertura a la comunicación (0.86). Confiabilidad

corroborada por Ferré (2018), donde también confirmó una confiabilidad aceptable para la versión madre y padre (0.80 y 0.9, respectivamente).

Así mismo, para efectos del presente estudio, se realizó la validez por juicio de expertos especialistas, siendo tres en total, obteniéndose en la tabla 4 una valoración mayor a 0.97, indicando aprobación y aceptación de validez de contenido (Ver Anexo 7).

Cuestionario de Agresividad (AQ)

Creado en Estados Unidos por los autores Buss y Perry (1992); este fue adaptado en el territorio peruano por Tintaya (2019) y validado por Campos (2021) en Lima. La aplicación del instrumento incluye a personas a partir de los 12 años, aplicándose de forma individual o colectiva en un tiempo de 15 a 20 minutos. Dicho instrumento está conformado por 29 ítems que están divididos en 4 factores: Agresión verbal, Agresión Física, Hostilidad e Ira; los cuales se evalúan por sus puntajes directos obtenidos de la escala Likert-5.

En cuanto a la validez del instrumento, Campos (2021) realizó un estudio de validez observando los valores de los ítems a través de la V de Aiken, siendo además validado por 10 jueces, obteniendo validez aceptable para sus 29 ítems, mostrando coeficientes de varianza entre 0.80 a 1, con un nivel de significancia aceptable ($p < 0.05$ y 0.01), determinando su validez de contenido. La validez del instrumento fue corroborada por Aliaga y Boyer (2020) en una muestra de adolescentes peruanos de Lima Sur, obteniendo, a través del análisis factorial, una validez de constructo con varianza total acumulada aceptable (60,819%).

Así mismo, comprobó la confiabilidad del instrumento utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach, siendo este mayor a 0.80 en su escala general y mayor a 0.546 para sus 4 factores, indicando homogeneidad en sus componentes. La fiabilidad del instrumento fue corroborada por Aliaga y Boyer (2020), obteniendo una fiabilidad elevada (0.836) en la escala total, hostilidad (0.65), ira (0.552), agresión verbal (0.565) y agresión física (0.683).

Así mismo, para efectos del presente estudio, se realizó la validez por juicio de expertos especialistas, siendo tres en total, obteniéndose en la tabla 4 una valoración mayor a 0.97, indicando aprobación y aceptación de validez de contenido (Ver en el Anexo 7).

3.5. Procedimientos

Los procedimientos responden a las normas de investigación en la Universidad Cesar Vallejo, solicitud de permisos, emisión y recepción de documentos pertinentes para su viabilidad. En tal sentido, en primer lugar, este estudio realizó la revisión de la literatura entorno a las variables de estudio y los antecedentes científicos del contexto; a partir de lo cual se plantearon los objetivos e hipótesis a desarrollar. Seguidamente, se realizó las conversaciones con autoridades de las instituciones educativas nacionales que muestren interés para llevar a cabo el estudio en su población de alumnos; a partir de lo cual se presentó una carta de presentación por la facultad de psicología. Después, en conformidad con las autoridades, se coordinó con la dirección y el plantel educativo para llevar a cabo la aplicación en fechas y horarios. Finalmente, tras la recolección de datos, estos se analizaron en el software estadístico para formular los resultados y consigo los apartados pendientes de informe de tesis para que, tras la aprobación de las autoridades universitarias, sean publicados formalmente.

3.6. Método de análisis de datos

Esta investigación aplicó instrumentos estadísticos validados por estudios previos y confirmados en este estudio, cuya medición fue proporcionada por datos ordinales y puntajes totales. La base de datos fue plasmada e interpretada desde los cuestionarios físicos al software digital SPSS (v. 27.0.0) para aplicar las pruebas estadísticas que permitieron responder a las hipótesis planteadas. Al respecto, para comprobar la normalidad de distribución, se empleó la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov), permitiendo distinguir la continuidad de la aplicación de las pruebas correlacionales, optando por el análisis de correlación de Spearman para distribuciones no normales; además, dichos hallazgos se comprobaron con el análisis estadístico de tamaño de efecto.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación respondió al artículo 46 y 46 del Código de Ética señalado en los documentos de la Universidad César Vallejo (2020), donde se señala explícitamente el respeto a la integridad, privacidad y propiedad intelectual durante el proceso de investigación, así como al Artículo 24 del Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Se garantizó la calidad ética de la investigación a nivel nacional e

internacional. Siguiendo con los principios éticos, en la autonomía, se brindó un documento de consentimiento informado a cada participante, donde se explicará el objetivo del estudio, sus implicancias, indicaciones y participación durante el proceso, documento anónimo cuyo objetivo es recolectar únicamente datos y asegurando su confidencialidad.

Así mismo, en base al principio de justicia, se respetó la autoría intelectual y la privacidad de los datos, emitiendo citas y evitando plagio, de lo contrario, se dispondrá ante la respectiva sanción. Las citas para las fuentes y referencias responden a las Normas del APA en su 7ma edición. Respecto al principio de beneficencia, ningún resultado del estudio benefició a alguna persona o entidad de forma indirecta, pues se hizo de conocimiento únicamente posterior a su publicación. Y, en el principio de no maleficencia, se salvaguardó la salud de los participantes durante el proceso de investigación a través de pautas claras, control de situaciones adversas y comunicación constante. Se constató los permisos y antecedentes correspondientes de confiabilidad y validez de los instrumentos estadísticos psicológicos de medición, demostrando ser adaptados y estandarizados acorde al contexto donde se aplicará el estudio, obteniendo consigo resultados reales, objetivos y favorables.

IV. RESULTADOS

Análisis inferencial

Tabla 2

Correlación entre comunicación familiar de la madre y el padre con agresividad

		Agresividad
Comunicación familiar-Madre	Coeficiente de correlación	-.046
	r^2	.002
	Sig. (bilateral)	.185
	n	387
Comunicación familiar-Padre	Coeficiente de correlación	-.006
	r^2	.003
	Sig. (bilateral)	.449
	n	387

La Tabla 2 muestra el análisis de correlación entre la comunicación familiar del padre y la madre con el hijo. Los hallazgos demuestran que no se cumple la hipótesis alterna al encontrarse ausencia de significancia esperada ($p > .05$) tanto entre la relación entre comunicación familiar con la madre y agresividad, como en la comunicación familiar con el padre y agresividad, por lo que se afirma que no existe relación entre variables y no se encuentra en el rango de tamaño de efecto.

Tabla 3*Correlación entre apertura a la comunicación-padre y agresividad*

Apertura a la comunicación-padre		
Agresividad	Coeficiente de correlación	-.104
	r ²	.010
	Sig. (bilateral)	.041
	n	387
Agresión física	Coeficiente de correlación	-.084
	r ²	.007
	Sig. (bilateral)	.098
	n	387
Agresión verbal	Coeficiente de correlación	-.70
	r ²	.490
	Sig. (bilateral)	.168
	n	387
Ira	Coeficiente de correlación	-.103
	r ²	.010
	Sig. (bilateral)	.042
	n	387
Hostilidad	Coeficiente de correlación	-.076
	r ²	.577
	Sig. (bilateral)	.133
	n	387

En la Tabla 3 se encuentra relación inversa y significativa entre la variable agresividad y la dimensión apertura a la comunicación-padre ($p < .05$) con un tamaño de efecto pequeño según Cohen (1988); así también existe una relación inversa y significativa entre la dimensión ira y la dimensión apertura a la comunicación-padre ($p < .05$) con un tamaño de efecto pequeño en la correlación. Del mismo modo, no se encuentra relación entre apertura a la comunicación-padre y las dimensiones agresión física, agresión verbal y hostilidad ($p > .05$), por lo que no se encuentra en el rango de tamaño de efecto.

Tabla 4*Correlación entre apertura a la comunicación-madre y agresividad*

Apertura a la comunicación-madre		
Agresividad	Coeficiente de correlación	-.151
	r ²	.022
	Sig. (bilateral)	.003
	n	387
Agresión física	Coeficiente de correlación	-.120
	r ²	.014
	Sig. (bilateral)	.018
	n	387
Agresión verbal	Coeficiente de correlación	-.162
	r ²	.026
	Sig. (bilateral)	.001
	n	387
Ira	Coeficiente de correlación	-.155
	r ²	.024
	Sig. (bilateral)	.002
	n	387
Hostilidad	Coeficiente de correlación	-.060
	r ²	.003
	Sig. (bilateral)	.241
	n	387

En la Tabla 4 se encuentra relación inversa y significativa entre la variable agresividad y la dimensión apertura a la comunicación-madre ($p < .05$) con un tamaño de efecto pequeño según Cohen (1988); así también existe relación inversa y significativa entre las dimensiones agresión física, agresión verbal e ira con la dimensión apertura a la comunicación-madre ($p < .05$) con un tamaño de efecto pequeño en la correlación. Del mismo modo, no se encuentra relación entre apertura a la comunicación-madre con la dimensión hostilidad ($p > .05$), por lo que no se encuentra en el rango de tamaño de efecto.

Tabla 5*Correlación entre problemas en la comunicación-padre y agresividad*

Problemas en la comunicación-padre		
Agresividad	Coeficiente de correlación	.108
	r ²	.011
	Sig. (bilateral)	.033
	n	387
Agresión física	Coeficiente de correlación	.108
	r ²	.011
	Sig. (bilateral)	.035
	n	387
Agresión verbal	Coeficiente de correlación	.080
	r ²	.006
	Sig. (bilateral)	.118
	n	387
Ira	Coeficiente de correlación	.116
	r ²	.025
	Sig. (bilateral)	.023
	n	387
Hostilidad	Coeficiente de correlación	.064
	r ²	.004
	Sig. (bilateral)	.211
	n	387

En la Tabla 5 se encuentra relación directa y significativa entre la variable agresividad y la dimensión problemas de la comunicación-padre ($p < .05$) con un tamaño de efecto pequeño según Cohen (1988); así también existe relación directa y significativa entre las dimensiones agresión física e ira con la dimensión problemas de la comunicación-padre ($p < .05$) con un tamaño de efecto pequeño en la correlación. Del mismo modo, no se encuentra relación entre problemas de la comunicación-padre y las dimensiones agresión verbal y hostilidad ($p > .05$), por lo que no se encuentra en el rango de tamaño de efecto.

Tabla 6*Correlación entre problemas en la comunicación-madre y agresividad*

Problemas en la comunicación-madre		
Agresividad	Coeficiente de correlación	.120
	r ²	.014
	Sig. (bilateral)	.018
	n	387
Agresión física	Coeficiente de correlación	.118
	r ²	.013
	Sig. (bilateral)	.020
	n	387
Agresión verbal	Coeficiente de correlación	.096
	r ²	.013
	Sig. (bilateral)	.058
	n	387
Ira	Coeficiente de correlación	.112
	r ²	.012
	Sig. (bilateral)	.027
	n	387
Hostilidad	Coeficiente de correlación	.057
	r ²	.003
	Sig. (bilateral)	.265
	n	387

En la Tabla 6 se encuentra relación directa y significativa entre la variable agresividad y la dimensión problemas de la comunicación-madre ($p < .05$) con un tamaño de efecto pequeño según Cohen (1988); así también existe relación directa y significativa entre las dimensiones agresión física e ira con la dimensión problemas de la comunicación-madre ($p < .05$) con un tamaño de efecto pequeño en la correlación. Del mismo modo, no se encuentra relación entre problemas de la comunicación-madre y las dimensiones agresión verbal y hostilidad ($p > .05$), por lo que no se encuentra en el rango de tamaño de efecto.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio centra sus esfuerzos para generar aportes que expliquen la dinámica entre la comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo; contexto vulnerable frente a modelos agresivos que provienen del núcleo familiar y de la sociedad en las que los alumnos se encuentran inmersos; modelos que han demostrado calar en la conducta de los estudiantes de secundaria, como el caso de agresión entre compañeros a través de un arma blanca en dicho distrito. En este sentido, los hallazgos orientan un panorama claro sobre las medidas de acción requeridas por parte de las autoridades y profesionales de la salud para cambiar la realidad y beneficiar tanto al clima escolar, familiar y social de los alumnos de secundaria tras su debido abordaje; pues como refiere MINEDU (2022), las bases de la familia se reflejan en el comportamiento problemático en la etapa y contexto escolar.

Tomando en cuenta la pregunta problema a resolver y los objetivos planteados en este estudio, se plantean las respuestas de investigación. En respuesta al objetivo general, se relacionó comunicación familiar y agresividad en adolescentes, encontrándose que no existe relación entre ambas variables tras un análisis de significancia mayor al esperado ($p > .05$) tanto en la comunicación con la madre como con el padre, por lo que se acepta la hipótesis nula planteada: No existe relación inversa y significativa entre comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. Los resultados contrastan con los de Lapa (2020), quien tampoco halló relación entre variables ya que no halló significancia ($p > .05$); sin embargo, los estudios de Mata (2022), en Huaraz, halló relación inversa baja en relación a la madre ($\rho = -.460$) y el padre ($\rho = -.451$); así también, en Lima, Romero (2021), reporta relación inversa moderada ($\rho = .50$) entre las variables para padre y madre; y, los estudios de Rosales (2019) y Cubas (2020), evidencian relación inversa entre comunicación en relación al padre y agresividad ($\rho = -.217$), pero no hallaron relación respecto a la comunicación relacionada a la madre ($p > .05$); si bien existen coincidencias y diferencias en los resultados, esta dinámica encuentra razón en la variabilidad de adquirida en nuevas esferas de aprendizaje y pertenencia de la sociedad, como los grupos con pares o nuevos modelos, donde García et al. (2020) explican que, si

bien al adquirir traumas en el seno familiar, el adolescente busca nuevos grupos de pertenencia que permitan suplir este malestar; según acota Rivera y Arias (2020), estos nuevos grupos están compuestos por pares con caracteres agresivos que son usados como medios de protección frente al entorno que perciben como vulnerante y, en la medida que adquieren los patrones conductuales de este grupo, buscarán personas vulnerables para agredir y acentuar tu ejercicio de poder. En este sentido, la familia deja de ser un sistema único en el ejercicio de la agresividad, sino que propio de la adolescencia, la adquisición y necesidad de integración a nuevos grupos podría generar un sistema emergente más influyente. Por otro lado, siendo la variable comunicación padres e hijos una variable categórica que se divide en dos factores opuestos (apertura a la comunicación y problemas en la comunicación), no permite establecer una asociación como una sola variable en sí misma con la agresividad.

Siguiendo con los hallazgos obtenidos, se presenta la respuesta al primer objetivo específico de estudio, en cuanto a la relación entre apertura a la comunicación respecto al padre y agresividad, encontrándose relación inversa con un tamaño de efecto de correlación pequeño entre apertura a la comunicación con el padre con agresividad ($\rho = -.104$; $r^2 = .010$) e ira ($\rho = -.103$; $r^2 = .010$), más no se halló relación con las demás dimensiones; por lo tanto, se acepta parcialmente la hipótesis alterna donde existe relación entre apertura a la comunicación respecto al padre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. En comparación con otros estudios, Montalvo y Pantoja (2022) también hallaron relación inversa entre apertura a la comunicación con el padre y agresividad ($\rho = -.320$); este hallazgo se corroboran por Enciso (2023), quien comprobó que en la medida que aumenta la calidad de la comunicación del padre con sus hijos, se tendrá una disminución en la violencia del menor en su centro de estudios; además, según señalan Kusheta et al. (2019) y Chong et al. (2017), la comunicación adecuada contribuye al afecto, valores y creencias, por lo que establece una mejora en el nivel de la cultura.

Respecto al segundo objetivo específico, se halla que entre la apertura en la comunicación con la madre con la agresividad existe relación inversa con un tamaño de efecto de correlación pequeño ($\rho = -.151$; $r^2 = .022$), así como con las

dimensiones agresión física ($\rho=-.120$; $r^2=.014$), agresión verbal ($\rho=-.162$; $r^2=.026$) e ira ($\rho=-.155$; $r^2=.024$), pero no se halló relación con hostilidad ($p>.05$). En este sentido, se acepta la hipótesis alterna donde señala que existe relación entre apertura a la comunicación respecto a la madre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. En comparación con otros estudios, Montalvo y Pantoja (2022) también hallaron relación inversa entre apertura a la comunicación con la madre y agresividad ($\rho=-.544$); por otro lado, Aguirre y Lacayo (2019) explican dichos hallazgos afirmando que la calidad de los lazos establecidos entre madres e hijos tienen un impacto en la reducción de conductas desviadas de los menores; pues siempre y cuando esta sea clara, precisa y adecuada (Morata y Nuñez, 2016), el menor no experimentaría abandono y reducción de la intercomunicación (Hernández et al., 2017), promoviendo en consecuencia una respuesta agresiva que da lugar a las conductas de riesgo (Álvarez y Hernández, 2021).

En respuesta al tercer objetivo específico de estudio, sobre la relación entre los problemas de comunicación respecto al padre y agresividad, se halló una relación directa con un tamaño de efecto de correlación pequeño ($\rho=.108$; $r^2=.011$); así mismo, se halló una relación directa con un tamaño de efecto de correlación pequeño entre los problemas de la comunicación respecto al padre con agresión física ($\rho=.108$; $r^2=.011$) e ira ($\rho=.116$; $r^2=.025$), pero no se halló relación estadística con agresión verbal ni hostilidad ($p>.05$). Los hallazgos demuestran que se acepta la hipótesis alterna donde existe relación entre problemas de comunicación respecto al padre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. En comparación con otros estudios, Montalvo y Pantoja (2022) también hallaron relación directa entre problemas de comunicación con el padre y agresividad ($\rho=-.408$); por otro lado, Silva et al. (2021) explica que la presencia de agresión por parte del padre tiene un impacto inverso en la apertura del afecto y acercamiento de sus hijos. En este sentido, la relación se explica en la medida que la ausencia de negociación en relación a las opiniones, sentimientos e intercambio de ideas conlleva a la falta de límites (Díaz et al., 2018), conllevando a la emergencia de la agresión e indicadores de agresión física y expresión de ira.

Continuando con los hallazgos para dar respuesta al cuarto objetivo específico, donde el problema de comunicación respecto a la madre y la agresividad se relacionan de forma directa con un tamaño de efecto de correlación pequeño ($\rho=.120$; $r^2=.014$); así mismo, se halla relación directa con un tamaño de efecto de correlación pequeño entre la comunicación respecto a la madre con agresión física ($\rho=.118$; $r^2=.013$) e ira ($\rho=.112$; $r^2=.0112$), no encontrándose relación con agresión verbal y hostilidad. Por tanto, se acepta la hipótesis donde existe relación entre problemas de comunicación respecto a la madre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. En comparación con otros estudios, Montalvo y Pantoja (2022) también hallaron relación directa entre problemas de comunicación con la madre y agresividad ($\rho=-.476$); no obstante, Castro (2019) explica que el malestar psicológico experimentado por el menor en el seno familiar se debe a la inadecuada comunicación con los padres, teniendo un mayor impacto psicológico en mujeres que en hombres; así también, UNICEF (2017) explica que al adquirir estas actitudes inestables aumentan los problemas sociales y riesgos, afectando su autoestima, aumentando la ansiedad, riesgo de sufrir depresión y tendencia al consumo de sustancias (Raimundi et al., 2017).

En cuanto a las fortalezas de este estudio, se identifica que la muestra es representativa y por tanto explica adecuadamente la realidad de dicha población, así mismo esta es explicada y sustentada con los postulados teóricos y estadísticos; así mismo, estos hallazgos se apoyan en instrumentos sólidos adaptados en estudios y validados en el presente; sin embargo, en las debilidades, se identifica la falta de variedad en la comparación de hipótesis con otras investigaciones, dificultando obtener una apreciación más amplia diferencial sobre la relación entre las variables de estudio. Finalmente, este estudio aporta tras cumplir los estándares estadísticos pertinentes y otorgar datos sobre la realidad problemática expuesta y la dirección de causalidad consecuente, siendo materia de aplicabilidad pertinente.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se obtuvo como hallazgo que no existe significancia en cuanto a la relación entre la variable comunicación familiar respecto al padre y la madre con la variable agresividad; razón por la cual se descarta relación entre ellas.

SEGUNDA: Los hallazgos sobre la apertura a la comunicación respecto al padre con agresividad e ira, demuestran que existe relación inversa; lo cual indica que, a mayor apertura para comunicarse en el padre, disminuye la agresividad y la ira.

TERCERA: Se encontró que, entre la apertura a la comunicación respecto a la madre con agresividad, agresión física, agresión verbal e ira, existe relación inversa; lo cual indica que, a mayor apertura para comunicarse en la madre, disminuye la agresividad, agresión física, agresión verbal e ira.

CUARTA: Los hallazgos sobre los problemas en la comunicación respecto al padre con agresividad, agresión física e ira, demuestran que existe relación; lo cual indica que, al aumentar los problemas en la comunicación que la madre establece con el hijo, aumenta a su vez la agresividad, la agresión física y la ira en él.

QUINTA: Se encontró que, entre los problemas en la comunicación respecto a la madre con agresividad, agresión física e ira, existe relación directa; lo cual indica que, al aumentar los problemas en la comunicación que la madre establece con el hijo, aumenta a su vez la agresividad, la agresión física y la ira en él.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Incitar a los investigadores a aumentar investigaciones similares sobre la comunicación padres e hijos con otras variables relacionadas a la agresión en diferentes contextos del adolescente para ampliar el conocimiento sobre la problemática y motivar a las instituciones a promover la participación activa de padres y madres en la reducción de emisión de conductas agresivas.

SEGUNDA: Promover campañas de salud mental por parte de las instituciones de salud, donde se trate sobre la importancia de la participación en la comunicación del padre y su implicancia en el aumento de violencia en sus hijos, donde se traten temas de apertura al afecto, así como educación con valores y creencias.

TERCERA: Promover campañas de salud mental por parte de las instituciones de salud, donde se trate sobre la importancia de la participación en la comunicación de la madre y su implicancia en el aumento de conductas desviadas y agresivas, donde se traten temas de sensación de abandono y reducción en la intercomunicación como causales de conductas de riesgo.

CUARTA: Incitar a las instituciones educativas a implementar programas para padres en la curricular educativa donde se eduque a los padres sobre el abordaje de los problemas de la comunicación en su rol, donde se incluya entrenamiento en apertura emocional y acercamiento a sus hijos, estrategias de negociación de opiniones, sentimientos e ideas como medida de reducción de agresividad.

QUINTA: Incitar a las instituciones educativas implementar programas para padres en la curricular educativa donde se eduque a las madres sobre el abordaje de los problemas de la comunicación en su rol, donde se incluya entrenamiento en sensibilización del malestar psicológico y autoestima en el hijo e hija como medida de reducción de la agresividad relacionado a problemas sociales, ansiedad, depresión y tendencia de consumo de sustancias.

REFERENCIAS

- Aguaguiña, M. y Tamay, J. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de séptimo a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la Parroquia Chuquipata, Azogues- Cañar* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6565/1/12659.pdf>
- Aguirre, R. y Lacayo S. (2019). Lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Piura. *Revista Paian*, 10(1), pp. 4-13. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1086/928>
- Aliaga, R. y Boyer, M. (2020). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de instituciones educativas privadas de Lima Sur en contexto de pandemia COVID-19* [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4284/Rosario_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvares, A. y Hernandez, V. (2021). Comunicación entre padres e hijos adolescentes sobre conductas de riesgo para la salud. *ACC CIETNA*, 8(1), 99-105. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/569/1145>
- Álvarez, E., Cornelio, R. y Macías, G. (2020). Alternativas de intervención en conductas de riesgo en estudiantes de bachillerato. *Revista Innova Educación*, 2(4), 638-657. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/93>
- Arangoitia, A. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3617>
- Araujo, E. Ucedo, V. y Bueno, R. (2018). Validación de la escala de comunicación Padres Adolescentes en jóvenes universitarios de Lima. *Revista digital de Investigación en Docencia Universitaria RIDU*, 12 (1), 253-272. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n1/a15v12n1.pdf>

- Asprilla, J. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020* [Tesis de maestría]. Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4163/Jarinson_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buss A. y Perry, M. (1996). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1403624/>
- Campos, R. (2021). *Conductas agresivas en periodo de confinamiento por COVID 19 en Adolescentes de una Institución Educativa Privada de Huacho, 2020* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60711/Campos_CRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro R, Vargas E y García J, (2021). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 17(1), 1-14. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2570/2608>
- Castro, R., Núñez, S., Musitu, G. y Callejas, J. (2019). Comunicación con los padres, malestar psicológico y actitud hacia la autoridad en adolescentes mexicanos: su influencia en la victimización escolar. *Estudios Sobre Educación*, 36(1), 113-134. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/56483/1/33153-99979-1-PB.pdf>
- Caretas (2023). Escolar es acuchillado por compañero de colegio en Villa María del Triunfo. Caretas. <https://caretas.pe/nacional/escolar-acuchillado-por-companero-colegio-villa-maria-del-triunfo/>
- Chávez, A. (2019). *Comunicación padres - adolescente y conflictos familiares en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Comas y San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villarreal.

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3107/UNFV_CH%c3%81VEZ_SANTAMARIA_ALEXANDRA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chong, G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Politécnica del Valle. Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the behavioral sciences*. 2ed. Lawrence Erlbaum Associates. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Cohen, N., y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿Para qué?: la producción de los datos y los diseños. Recuperado el 11 de abril de 2023, http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- CONCYTEC. (2018). Resolución de Presidencia N° 215-2018-CONCYTEC-P “Formalizan la aprobación del “Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - SINACYT”. Publicado el 25 de noviembre de 2018. Recuperado el 11 de abril del 2023, <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/formalizan-la-aprobacion-delreglamento-de-calificacion-cl-resolucion-n-215-2018-concytec-p-1716352-1>
- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra [Curso Taller]. *Academica*. Recuperado el 11 de abril de 2023, <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cubas, V. (2020). *Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo* [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego.

- https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6425/1/REP_VALLEREA.CUBAS_RELACIONES.INTRAFAMILIARES.pdf
- Díaz, C., Rodríguez, J. y Rodríguez, R. (2018). Bienestar subjetivo, estrategias cognitivo-afectivas y familia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 178-189.
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349856428018/349856428018.pdf>
- Enciso, E. (2023). Violencia escolar y comunicación padres-hijos en estudiantes de tercero de primaria a segundo de secundaria de tres instituciones educativas de San Bartolo. [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2277/Enciso%20Ureta%2c%20Edith%20Inocencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferré, S. (2018). *Comunicación familiar y variables sociodemográficas en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del callao – 2018* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35979/Ferre_ASE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garcés M, Santoya Y, Jiménez J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar*, 63(1), 77-86.
<https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>
- García et al. (2020). Decrease in aggressiveness in elementary students: The Strengthening program. 28(2).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300031&script=sci_arttext
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Investigation methodology*. Editorial Mc Graw Hill Education.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf>

- Koren, A. (2019). Reproductive Health for Teens: Parents Want In Too. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 45(5), 406-13. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30702387/>
- Kusheta, S., Bancha, B., Habtu Y., Helamo, D. y Yohannes, S. (2019). Adolescent-parent communication on sexual and reproductive health issues and its factors among secondary and preparatory school students in Hadiya Zone, Southern Ethiopia: institution based cross sectional study. *BMC Pediatr*, 19 (9), 2-11. <https://doi.org/10.1186/s12887-018-1388-0>
- Lapa, E. (2020). *Comunicación familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública - Ayacucho, 2020* [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18640/ESTDIANTES_COMUNICACION_FAMILIAR_AGRESIVIDAD_LAPA_HU\)AMANN_ELOY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18640/ESTDIANTES_COMUNICACION_FAMILIAR_AGRESIVIDAD_LAPA_HU)AMANN_ELOY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mata, S. (2022). *Comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de la provincia de Huaraz – 2022* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109555/Mata_LSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2022). Documento normativo Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes. *Repositorio Minedu*. Recuperado el 11 de abril de 2023, <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8057>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (16 de marzo / 30 de setiembre de 2020). Cifras de violencia durante el aislamiento social. *Cartilla estadística*. Recuperado el 11 de abril de 2023, <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/Cartilla-Estadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020.pdf>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (9 de setiembre de 2018). MIMP: comunicación en la familia puede determinar conducta futura de los hijos. *Andina*. Recuperado el 11 de abril de 2023, <https://andina.pe/AGENCIA/noticia-mimp-comunicacion-la-familia-puede-determinar-conducta-futura-los-hijos-724609.aspx>
- Montalvo, Y. y Pantoja, A. (2022). *Comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2021* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83760/Montalvo_OYP-Pantoja_RAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morataya, J. y Núñez, M. (2016). *Correlación de la comunicación familiar funcional y disfuncional en la formación de conductas antisociales en adolescentes de sexo masculino y sexo femenino entre las edades de 12 a 17 años, que estudian tercer ciclo de educación básica en el Centro Escolar San Antonio Abad, del municipio de San Salvador durante el año 2015* [Tesis de pregrado]. Universidad de El Salvador. <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/15156/1/14102788.pdf>
- Mosquera, J. (2003). Mateus J. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos de planificación familiar, VIH/SIDA y el uso de los medios de comunicación en jóvenes. *Colombia médica*, 34(4), 206-12. <https://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/275>
- Olson, D. y Barsen, L. (1982). Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I). *Trillas*. Recuperado el 11 de abril del 2023. <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Violencia contra los niños*. MINEDU. Recuperado el 11 de abril de 2023, <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Study Population. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

- Pablo, Z., Menacho, I., Raggio, G. y Socorro, G. (2021). Clima social familiar e habilidades sociais em alunos das instituições de ensino de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizonte revista de investigación*, 5(20), 1122-1130. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n20/2616-7964-hrce-5-20-174.pdf>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?. *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844569>
- Raimundi, M., Molina, M., Leibovich de Figueroa, N. & Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el Flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46881>
- Rivera, R. y Arias, W. (2020). Factors associated with violence against adolescents at home in Peru. *Interacciones*, 6 (3). DOI: <https://doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>
- Romero, N. (2021). *Comunicación familiar y agresividad en adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76844/Romero_SNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosales, E. (2019). *Agresividad y comunicación padres – adolescente en infractores a la ley penal* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3970>
- Rosell, D., & Siever, L. (2015). The neurobiology of aggression and violence. *CNS Spectrums*, 20(3), 254-279. doi:10.1017/S109285291500019X
- Salinas, P. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Web: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/34398>
- Sánchez, B. (enero/febrero,2021). Psychological impact of COVID-19 on children and adolescents. *MEDISAN*, 25 (1), 123-141.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual of terms in scientific research* (1ª ed.). Ed.Business Support. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, M. (2016). Personal and social competences in adolescent students and their relationship with their coping with conflicts [Tesis de licenciatura]. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40525/>

Silva, C. Barchelot, L. y Galvan G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1-22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Tintaya (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-aq en adolescentes de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 85 - 113. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>

Campos, R. (2021). *Conductas agresivas en periodo de confinamiento por COVID 19 en Adolescentes de una Institución Educativa Privada de Huacho, 2020* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60711/Campos_CRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF (2017). Para cada adolescente una oportunidad. *UNICEF*. Recuperado el 11 de abril del 2023, <https://www.unicef.org/argentina/media/1396/file/Posicionamiento%20adolescentes.pdf>

UNICEF ARGENTINA (abril de 2020). *UNICEF*. Recuperado el 11 de abril de 2023, <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

Zamora, B. y Ayrit, C. (2020). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes del distrito de Comas, Lima, 2020* [Tesis de licenciatura]. Universidad César

Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56836/Baltono_ZCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Instrumentos	Variables, dimensiones e indicadores	Método de investigación
¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023?	Determinar la relación entre comunicación familiar de la madre y el padre con agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023.	Existe relación inversa y significativa entre comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023.	Escala de Comunicación familiar P-A, de Barnes y Olson (1982), adaptada por Araujo et al. (2018)	Variable 1 X1: Comunicación familiar Dimensiones: <u>X1:Apertura a la comunicación</u> Indicadores Aspectos positivos de la comunicación entre padres y adolescentes. <u>X2:Problemas en la comunicación</u> Indicadores Aspectos negativos de la comunicación entre padres y adolescentes.	Tipo Básica (Sánchez et al., 2018) y correlacional (Hernández y Mendoza, 2018) Diseño No experimental (Hernández y Mendoza, 2018) y de corte transversal (Cohen y Gómez, 2019).
	a) Determinar la relación entre apertura a la comunicación respecto al padre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. b) Determinar la relación entre apertura a la comunicación respecto a la madre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. c) Determinar la relación entre problemas de comunicación respecto al padre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. d) Determinar la relación entre problemas de comunicación respecto a la madre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023.	a) Existe relación entre apertura a la comunicación respecto al padre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. b) Existe relación entre apertura a la comunicación respecto a la madre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. c) Existe relación entre problemas de comunicación respecto al padre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. d) Existe relación entre problemas de comunicación respecto a la madre y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023.	Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), Adaptada por Tintaya (2019)	Variable 2 X1: Agresividad Dimensiones: <u>X1: Física</u> Indicadores Golpes, Peleas, romper cosas <u>X2:Verbal</u> Indicadores Discutir, desacuerdos y ofensas <u>X3:Ira</u> Indicadores Enfado, Frustración, impulsividad <u>X4:Hostilidad</u> Indicadores Envidia, resentimiento, críticas y desconfianza	La población Estará conformada por adolescentes de secundaria que cursen tercero, cuarto y quinto de media, matriculados en el año lectivo 2023, de dos colegios nacionales ubicados en el distrito de Villa María del Triunfo en Lima Sur, siendo en total aproximado de 700 alumnos. Muestra Se obtuvo 387 casos representativos de alumnos.

Anexo 2. Operacionalización de las variables comunicación familiar y agresividad

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comunicación familiar	Araujo et al. (2018), en base a los fundamentos de la Teoría del Modelo Circunflejo de Olson, refieren que la comunicación familiar establece el mantenimiento o alteración del sistema familiar, pudiendo facilitar las negociaciones de las reglas; así mismo, mejora la comprensión en el afecto, necesidades e intereses, previendo de posibles soluciones colaborativas.	Según Olson, la comunicación familiar se evalúa a través de la escala de Comunicación familiar, dicha variable tiene una división de apertura a la comunicación y problemas de la comunicación (Araujo et al.,2018).	Apertura de la comunicación Problemas de la comunicación	Aspectos positivos de la comunicación entre padres y adolescentes. Aspectos negativos de la comunicación entre padres y adolescentes.	1, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15 2, 4, 5, 10, 11, 14, 16, 17, 18	Ordinal Likert de 5 opciones: Siempre (5), Muchas veces (4), Algunas veces (3), Pocas veces (2) y Nunca (1).
Agresividad	Tintaya (2019) refiere que la agresión es una respuesta a la frustración por no concretar un objetivo deseado, así como toda forma que concluya en perjuicio o daño a otro ser vivo que lo evite.	La conducta agresiva se midió usando el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992, adaptada por Tintaya, 2019), instrumento con 29 ítems con 4 factores: hostilidad, ira, agresión física y verbal.	Física Verbal Ira Hostilidad	Golpes, Peleas, romper cosas Discutir, desacuerdos, ofensas Enfado, Frustración, Impulsividad Envidia, resentimiento, críticas, desconfianza	1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11,12,13,14 15,16,17,18,19,20,21 22,23,24,25,26,27,28,29	Ordinal Likert de 5 opciones: Completamente verdadero para mí (5), Bastante verdadero para mí (4), Ni verdadero ni falso para mí (3), Bastante falso para mí (2) y Completamente falso para mí (1)

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES – ADOLESCENTES (PAC)

A continuación vas a encontrar unas frases que describen la **relación con TU madre y con TU padre**. Piensa en qué medida estas frases responden a tu verdadera situación con ellos. Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que **reflejen tu opinión personal**. Te recomendamos que empieces por MI MADRE. Cuando acabes, sigue con MI PADRE. Marca con un círculo tu respuesta.

	1 Nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre
ITEMS					
1. Puedo discutir mis creencias con mi padre/madre sin sentirme cohibida o incomoda.				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. A veces tengo dificultad para creerle a mi padre/madre todo lo que me dice.				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3. Mi padre/madre siempre me escucha.				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. A veces temo pedirle a mi padre/madre lo que deseo.				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5. Mi padre/madre tiende a decirme cosas hirientes que sería mejor que no dijera.				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6. Mi padre/madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo.				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7. Estoy muy satisfecha con la forma como hablamos mi padre/madre y yo				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8. Si yo estuviera en dificultades, podría decírselo a mi padre/madre.				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9. Yo le demuestro afecto a mi m padre/madre abiertamente.				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10. Cuando tengo un disgusto con mi padre/madre, con frecuencia opto por no hablarle.				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11. Cuando hablo con mi padre/madre tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12. Cuando hago preguntas, recibo respuestas sinceras de mi padre / madre				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13. Mi padre/madre trata de comprender mi punto de vista				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
14. Hay temas que evito discutir con mi padre/madre				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15. Es muy fácil para mi expresarle todos mis verdaderos sentimientos a mi padre/madre				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
16. Mi padre/madre me incomoda o me hace poner de mal genio.				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
17. Mi padre/madre me ofende cuando está molesta(o) conmigo.				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
18. No creo que pueda decirle a mi padre/madre como me siento acerca de algunas cosas				1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY (1992)

Adaptación: Tintaya (2017)

Estimado estudiante solicito su colaboración respondiendo al siguiente cuestionario que tiene como propósito obtener información sobre el nivel de conductas agresivas que usted posee. Dicha información será de mucha importancia para desarrollar programas de intervención.

Indicaciones: Marca con un aspa "X" la respuesta que considere que lo identifique. Cabe resaltar que el presente inventario es anónimo por lo cual apelo a su honestidad y sinceridad.

1. **Edad:** _____

2. **Sexo:** (F) (M)

3. **Grado** _____

4. **Instrucciones:** Leer pausadamente cada pregunta e indique que tan de acuerdo está con cada uno de ellas. Marque su respuesta con un aspa en cada casilla, de acuerdo a la valoración del siguiente cuadro. Indicarle que es un cuestionario anónimo por lo cual apelamos a su plena honestidad.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

N°	Conductas agresivas	1	2	3	4	5
Dimensión 01: Agresividad física						
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)					
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
4	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
5	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
6	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
7	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
8	He amenazado a gente que conozco					
9	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Dimensión 02: Agresividad verbal					
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos				
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente				
12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos				
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos				
14	Mis amigos dicen que discuto mucho				
Dimensión 03: Ira					
15	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida				
16	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo				
17	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar				
18	Soy una persona apacible				
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva				
20	Algunas veces pierdo los estribos sin razón				
21	Tengo dificultades para controlar mi genio				
Dimensión 04: Hostilidad					
22	A veces soy bastante envidioso				
23	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente				
24	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades				
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				
26	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas				
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables				
28	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas				
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán				

¡Muchas gracias !

Anexo 4. Validez de instrumentos

Escala de Comunicación familiar Padres-Adolescentes

Tabla 1

Primer cálculo de correlaciones ítem-test corregidas y alfa de Cronbach.

COMUNICACIÓN CON LA MADRE			COMUNICACIÓN CON EL PADRE		
Ítem	r_{itc}	α	Ítem	r_{itc}	α
01	.68	.87	01	.55	.84
02	.49	.88	02	.29	.85
03	.63	.88	03	.64	.84
04	.57	.88	04	.54	.84
05	.59	.88	05	.44	.85
06	.47	.88	06	.49	.85
07	.70	.87	07	.66	.84
08	.50	.88	08	.48	.85
09	.60	.88	09	.61	.84
10	.47	.88	10	.40	.85
11	.01	.89	11	.04	.86
12	.51	.88	12	.36	.85
13	.48	.88	13	.51	.84
14	.48	.88	14	.49	.85
15	.51	.88	15	.38	.85
16	.13	.89	16	.20	.86
17	.58	.88	17	.47	.85
18	.59	.88	18	.49	.85
19	.42	.88	19	.42	.85
20	.56	.88	20	.38	.85

Nota: r_{itc} = correlación elemento-total corregida; α = alfa de Cronbach si se elimina el elemento.

Tabla 2

Segundo cálculo de correlaciones ítem-test corregidas y alfa de Cronbach

COMUNICACIÓN CON LA MADRE			COMUNICACIÓN CON EL PADRE		
Ítem	r_{itc}	α	Ítem	r_{itc}	α
01	.67	.89	01	.54	.86
02	.51	.90	02	.33	.87
03	.64	.89	03	.66	.85
04	.54	.90	04	.51	.86
05	.59	.89	05	.44	.86
06	.48	.90	06	.50	.86
07	.69	.89	07	.65	.85
08	.52	.90	08	.51	.86
09	.59	.89	09	.61	.85
10	.49	.90	10	.41	.86
11	-	-	11	-	-
12	.52	.90	12	.37	.86
13	.49	.90	13	.52	.86
14	.49	.90	14	.49	.86
15	.48	.90	15	.36	.86
16	-	-	16	-	-
17	.57	.89	17	.45	.86
18	.62	.89	18	.50	.86
19	.44	.90	19	.43	.86
20	.55	.89	20	.37	.86

Nota: r_{itc} = correlación elemento-total corregida; α = alfa de Cronbach si se elimina el elemento.

Tabla 3
Cargas factoriales de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente

COMUNICACIÓN CON LA MADRE			COMUNICACIÓN CON EL PADRE		
Ítem	r_{ite}	α	Ítem	r_{ite}	α
01	.67	.89	01	.54	.86
02	.51	.90	02	.33	.87
03	.64	.89	03	.66	.85
04	.54	.90	04	.51	.86
05	.59	.89	05	.44	.86
06	.48	.90	06	.50	.86
07	.69	.89	07	.65	.85
08	.52	.90	08	.51	.86
09	.59	.89	09	.61	.85
10	.49	.90	10	.41	.86
11	-	-	11	-	-
12	.52	.90	12	.37	.86
13	.49	.90	13	.52	.86
14	.49	.90	14	.49	.86
15	.48	.90	15	.36	.86
16	-	-	16	-	-
17	.57	.89	17	.45	.86
18	.62	.89	18	.50	.86
19	.44	.90	19	.43	.86
20	.55	.89	20	.37	.86

Nota: A = Apertura de la comunicación; PC = Problemas de comunicación.

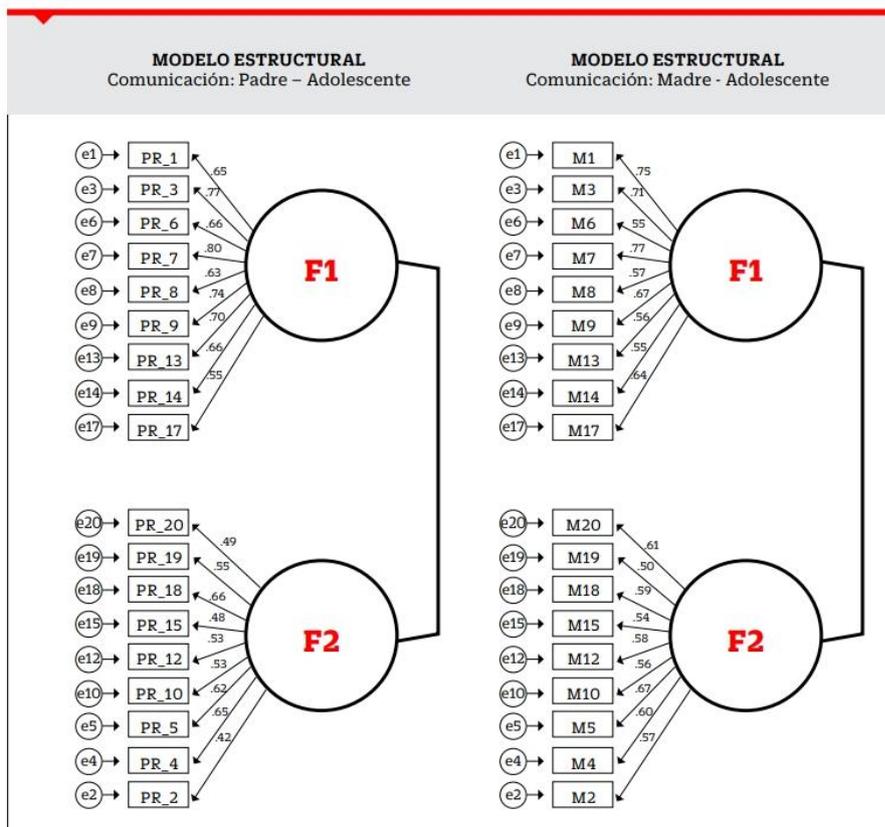


Figura 1. Modelo estructural para la Escala de Comunicación Padres-Adolescente.

Tabla 4*Índices de ajuste para el modelo estructural de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente*

VERSIÓN COMUNICACIÓN CON LA MADRE			
Índices	Máxima Verosimilitud	Mínimo Cuadrado de Libre Escala	Libre Distribución Asintótica
X^2	426.74	183.60	1011.61
p	< .001	< .001	< .001
GFI	.84	.97	.96
AGFI	.80	.97	.95
NFI	.77	.96	.70
RFI	.74	.96	.66

VERSIÓN COMUNICACIÓN CON EL PADRE			
Índices	Máxima Verosimilitud	Mínimo Cuadrado de Libre Escala	Libre Distribución Asintótica
X^2	485.61	257.06	982.37
p	< .001	< .001	< .001
GFI	.82	.96	.91
AGFI	.77	.95	.89
NFI	.74	.93	.52
RFI	.71	.92	.46

Escala de Agresividad de Buss y Perry

Validez de contenido del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, según el Coeficiente V de Aiken

Item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Juez 8	Juez 9	Juez 10	Total	"V"	p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.049
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	08	0,80	.001
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	1,00	.001
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	08	0,80	.001
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	08	0,80	.049
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.049
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
27	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	08	0,80	.001
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00	.001

***Altamente significativo $p < 0.01$

Tabla 5. Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry- AQ

Cuestionario de Agresión de Buss y PerryAQ	Alfa de Cronbach Prueba piloto, Lima Sur
Agresión física	,636
Agresión verbal	,624
Ira	,546
Hostilidad	,744
Escala total	,854

Fuente: Tintaya (2017)

Tabla 6. Análisis por ítem

Ítem	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	,517	,847
2	,336	,851
3	,209	,855
4	,441	,848
5	,464	,848
6	,345	,851
7	,354	,851
8	,334	,851
9	,424	,849
10	,436	,848
11	,394	,850
12	,428	,849
13	,455	,848
14	,397	,849
15	,132	,856
16	,388	,850
17	,320	,852
18	,444	,848
19	,545	,845
20	,488	,847
21	,269	,853
22	,660	,842
23	,326	,852
24	,179	,856
25	,257	,854
26	,486	,847
27	,305	,852
28	,359	,851
29	,379	,850

Fuente: Tintaya (2017)

Anexo 5. Análisis de similitud - Turniti

TESIS_ITALA SANTAMARIA_Comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	revistas.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
9	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
12	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
13	portal.indeci.gob.pe	

Anexo 6. Validación de Escala de Comunicación Padre-Hijo y Cuestionario de Agresividad (AG) por juicio de expertos

PRIMER JUEZ

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de comunicación Padres Adolescentes (PAC)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Obregón Mendoza Andrés Rafael
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, Organizacional y Educativa
Institución donde labora:	Dirección Regional de Educación de Ancash
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: Escala de Medición de convivencia escolar (EMCE)

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)
Autora:	Olson y Barres (1982), adaptado a población peruana por Araujo (2018)

Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Apto para su aplicación a adolescentes desde los 11 años
Significación:	La escala esta compuesta por dos dimensiones: apertura a la comunicación (9 ítems) y problema en la comunicación (9 ítems), siendo un total de 18 ítems, cuyo objetivo es medir la percepción de comunicación familiar que tiene la persona con su padre y madre.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comunicación familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apertura de la comunicación 2. Problemas de la comunicación 	Araujo et al. (2018), en base a los fundamentos de la Teoría del Modelo Circunflejo de Olson y Barres (1982), refieren que la comunicación familiar establece el mantenimiento o alteración del sistema familiar, pudiendo facilitar las negociaciones de las reglas; así mismo, mejora la comprensión en el afecto, necesidades e intereses, previendo de posibles soluciones colaborativas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)” elaborado por Olson y Barres en el año 1982, adaptado por Araujo y colaboradores en el 2018. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)

- Primera dimensión: Apertura de la comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Mide el repertorio de estimaciones relacionadas a la percepción de la persona sobre los aspectos positivos de la comunicación que tiene con sus padres.

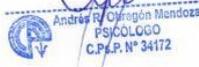
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aspectos positivos de la comunicación entre padres y adolescentes.	1. Puedo discutir mis creencias con mi padre/madre sin sentirme cohibida(o) o incomoda(o).	4	4	4	
	3. Mi padre/madre siempre me escucha.	4	4	4	
	6. Mi padre/madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo.	4	4	4	
	7. Estoy muy satisfecha(o) con la forma como hablamos mi padre/madre y yo.	4	4	4	
	8. Si yo estuviera con dificultades, podría decírselo a mi padre/madre.	4	4	4	
	9. Yo le demuestro afecto a mi padre/madre abiertamente.	4	4	4	
	12. Cuando hago preguntas, recibo respuestas sinceras de mi padre/madre.	4	4	4	
	13. Mi padre/madre trata de comprender mi punto de vista.	4	4	4	
	15. Es muy fácil para mi expresar todos mis verdaderos sentimientos a mi padre/madre	4	4	4	

- Segunda dimensión: Problemas de la comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Mide el repertorio de estimaciones relacionadas a la percepción de la persona sobre los aspectos negativos de la comunicación que tiene con sus padres.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aspectos negativos de la comunicación entre padres y adolescentes	2. A veces tengo dificultad para creerle a mi madre/padre todo lo que me dice.	4	4	4	
	4. A veces temo pedirle a mi padre/madre lo que deseo.	4	4	4	
	5. Mi padre/madre tiende a decirme cosas hirientes que sería mejor que no dijera.	4	4	4	
	10. Cuando tengo un disgusto con mi padre/madre, con frecuencia opto por no hablarle.	4	4	4	
	11. Cuando hablo con mi padre/madre tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera.	4	4	4	
		4	4	4	

14. Hay temas que evito discutir con mi padre/madre.				
16. Mi padre/madre me incomoda o me hace poner de mal genio.	4	4	4	
17. Mi padre/madre me ofende cuando está molesta (o) conmigo.	4	4	4	
18. No creo que pueda decirle a mi padre/madre como me siento acerca de algunas cosas.	4	4	4	





 Andrés Iván Cárdena Mendoza
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. N° 34172

Firma del evaluador
DNI 31621962

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Agresividad (AQ)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Obregón Mendoza Andrés Rafael
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, Organizacional y Educativa
Institución donde labora:	Dirección Regional de Educación de Ancash
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: Escala de Medición de convivencia escolar (EMCE)

- 2. Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Agresividad (AQ)
Autora:	Buss y Perry (1992), adaptado a población peruana por Tintaya (2019)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	De 15 a 20 minutos

Ámbito de aplicación:	Apto para su aplicación a adolescentes desde los 12 años
Significación:	El cuestionario está compuesto por 4 dimensiones: Agresión verbal (5 ítems), Agresión Física (9 ítems), Hostilidad (8 ítems) e Ira (7 ítems). El objetivo del instrumento es medir el nivel de agresividad.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Agresividad	1. Agresión física 2. Agresión verbal 3. Ira 4. Hostilidad	Tintaya (2019) refiere que la agresión es una respuesta a la frustración por no concretar un objetivo deseado, así como toda forma que concluya en perjuicio o daño a otro ser vivo que lo evite.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)" elaborado por Olson y Barres en el año 1982, adaptado por Araujo y colaboradores en el 2018. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)

- Primera dimensión: Agresividad física
- Objetivos de la Dimensión: Mide la incidencia de emisión de conductas relacionadas a golpes, peleas y romper cosas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresividad física, donde se efectúa el contacto a través de golpes, presiones, empujones y otros, ocasionando daño o lesión en el cuerpo.	1. De vez en cuando no puedo controlar mi impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	
	2. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	4	4	4	
	3. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.	4	4	4	

4. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	
5. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	4	4	4	
6. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	
7. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	4	4	4	
8. He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	
9. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Agresividad verbal
- Objetivos de la Dimensión: Mide la incidencia de emisión de conductas relacionadas a discutir, desacuerdos y ofensas.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresividad Verbal, donde se efectúan burlas, insultos, amenazas, etiquetas, sarcasmo, sobrenombre, entre otros adjetivos lesivos que dañen emocionalmente a la persona	10. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	
	11. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	
	12. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	4	4	4	
	13. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	4	4	4	

	14. Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: Mide la incidencia de emisión de conductas relacionadas al enfado, frustración e impulsividad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ira, donde se presentan conductas con connotación hostil, el cual puede variar desde una irritación y disgusto a la emergencia de furia intensa, la cual se acompaña de cambios en la fisionomía de la persona, tales como expresiones faciales o contracción muscular de extremidades, los cuales se acompañan de enojo y enfado.	15. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	4	4	4	
	16. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	4	4	4	
	17. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	
	18. Soy una persona apacible.	4	4	4	
	19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	
	20. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	4	4	4	
	21. Tengo dificultades para controlar mi genio.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: Mide la incidencia de emisión de conductas relacionadas a la envidia, resentimiento, críticas y desconfianza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	22. A veces soy bastante nervioso.	4	4	4	

Hostilidad, la cual comprende un componente cognitivo de hostilidad al pensar y actuar minimizando a otros debido a una percepción subjetiva negativa, provocando intensión de dañar.	23. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	
	24. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	4	4	4	
	25. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	4	4	4	
	26. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	4	4	4	
	27. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	
	28. Algunas veces siento que la gente está riendo de mí a mis espaldas.	4	4	4	
	29. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	4	4	4	


 Andrés R. Cárregón Mendoza
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. N° 54172

Firma del evaluador
DNI 31621962

SEGUNDO JUEZ

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LIZETH TERRY TORRES
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa – Clínica
Institución donde labora:	PUCP - MP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Hábitos de estudio Procrastinación Autoeficacia

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)
Autora:	Olson y Barres (1982), adaptado a población peruana por Araujo (2018)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Apto para su aplicación a adolescentes desde los 11 años

Significación:	La escala esta compuesta por dos dimensiones: apertura a la comunicación (9 ítems) y problema en la comunicación (9 ítems), siendo un total de 18 ítems, cuyo objetivo es medir la percepción de comunicación familiar que tiene la persona con su padre y madre.
----------------	---

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comunicación familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apertura de la comunicación 2. Problemas de la comunicación 	Araujo et al. (2018), en base a los fundamentos de la Teoría del Modelo Circunflejo de Olson y Barres (1982), refieren que la comunicación familiar establece el mantenimiento o alteración del sistema familiar, pudiendo facilitar las negociaciones de las reglas; así mismo, mejora la comprensión en el afecto, necesidades e intereses, previendo de posibles soluciones colaborativas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)” elaborado por Olson y Barres en el año 1982, adaptado por Araujo y colaboradores en el 2018. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)

- Primera dimensión: Apertura de la comunicación
 - Objetivos de la Dimensión: Mide el repertorio de estimaciones relacionadas a la percepción de la persona sobre los aspectos positivos de la comunicación que tiene con sus padres.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aspectos positivos de la comunicación entre padres y adolescentes.	1. Puedo discutir mis creencias con mi padre/madre sin sentirme cohibida(o) o incomoda(o).	4	3	4	
	3. Mi padre/madre siempre me escucha.	4	4	4	
	6. Mi padre/madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo.	4	4	3	
	7. Estoy muy satisfecha(o) con la forma como hablamos mi padre/madre y yo.	4	4	4	

8. Si yo estuviera con dificultades, podría decírselo a mi padre/madre.	4	4	4	
9. Yo le demuestro afecto a mi padre/madre abiertamente.	4	4	4	
12. Cuando hago preguntas, recibo respuestas sinceras de mi padre/madre.	4	4	4	
13. Mi padre/madre trata de comprender mi punto de vista.	3	4	4	
15. Es muy fácil para mi expresarle todos mis verdaderos sentimientos a mi padre/madre	4	4	4	

- Segunda dimensión: Problemas de la comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Mide el repertorio de estimaciones relacionadas a la percepción de la persona sobre los aspectos negativos de la comunicación que tiene con sus padres.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aspectos negativos de la comunicación entre padres y adolescentes	2. A veces tengo dificultad para creerle a mi madre/padre todo lo que me dice.	4	4	4	
	4. A veces temo pedirle a mi padre/madre lo que deseo.	3	4	4	
	5. Mi padre/madre tiende a decirme cosas hirientes que sería mejor que no dijera.	4	4	4	

10. Cuando tengo un disgusto con mi padre/madre, con frecuencia opto por no hablarle.	4	4	4	
11. Cuando hablo con mi padre/madre tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera.	4	4	4	
14. Hay temas que evito discutir con mi padre/madre.	4	4	4	
16. Mi padre/madre me incomoda o me hace poner de mal genio.	4	3	4	
17. Mi padre/madre me ofende cuando está molesta (o) conmigo.	4	4	4	
18. No creo que pueda decirle a mi padre/madre como me siento acerca de algunas cosas.	4	4	4	



Ps. Lizeth E. Terry Torres
C.P.S.P. 13872
Psicóloga

Firma del evaluador
DNI

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Agresividad (AQ)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LIZETH TERRY TORRES		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica – Educativa		
Institución donde labora:	PUCP - MP		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Hábitos de estudio Procrastinación Autoeficacia		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Agresividad (AQ)
Autora:	Buss y Perry (1992), adaptado a población peruana por Tintaya (2019)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	De 15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Apto para su aplicación a adolescentes desde los 12 años
Significación:	El cuestionario está compuesto por 4 dimensiones: Agresión verbal (5 ítems), Agresión Física (9 ítems), Hostilidad (8 ítems) e Ira (7 ítems). El objetivo del instrumento es medir el nivel de agresividad.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Agresividad	1. Agresión física 2. Agresión verbal 3. Ira 4. Hostilidad	Tintaya (2019) refiere que la agresión es una respuesta a la frustración por no concretar un objetivo deseado, así como toda forma que concluya en perjuicio o daño a otro ser vivo que lo evite.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)” elaborado por Olson y Barres en el año 1982, adaptado por Araujo y colaboradores en el 2018. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)

Primera dimensión: Agresividad física

- Objetivos de la Dimensión: Mide la incidencia de emisión de conductas relacionadas a golpes, peleas y romper cosas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresividad física, donde se efectúa el contacto a través de golpes, presiones, empujones y otros, ocasionando daño o lesión en el cuerpo.	1. De vez en cuando no puedo controlar mi impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	
	2. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	4	4	4	
	3. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.	4	3	4	
	4. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	
	5. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	4	4	4	
	6. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	3	
	7. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	4	4	4	
	8. He amenazado a gente que conozco.	4	4	3	
	9. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Agresividad verbal
- Objetivos de la Dimensión: Mide la incidencia de emisión de conductas relacionadas a discutir, desacuerdos y ofensas.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresividad Verbal, donde se efectúan burlas, insultos, amenazas, etiquetas, sarcasmo, sobrenombre, entre otros adjetivos lesivos que dañen emocionalmente a la persona	10. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	
	11. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	
	12. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	4	4	4	
	13. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	4	4	4	
	14. Mis amigos dicen que discuto mucho.	3	4	4	

- Tercera dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: Mide la incidencia de emisión de conductas relacionadas al enfado, frustración e impulsividad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ira, donde se presentan conductas con connotación hostil, el cual puede variar desde una irritación y disgusto a la emergencia de furia intensa, la cual se acompaña de cambios en la fisionomía de la persona, tales como expresiones faciales o contracción muscular de	15. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	4	4	4	
	16. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	4	4	4	
	17. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	
	18. Soy una persona apacible.	4	4	4	
	19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	
	20. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	3	4	4	
	21. Tengo dificultades para controlar mi genio.	4	4	4	

extremidades, los cuales se acompañan de enojo y enfado.					
--	--	--	--	--	--

- Cuarta dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: Mide la incidencia de emisión de conductas relacionadas a la envidia, resentimiento, críticas y desconfianza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hostilidad, la cual comprende un componente cognitivo de hostilidad al pensar y actuar minimizando a otros debido a una percepción subjetiva negativa, provocando intención de dañar.	22. A veces soy bastante nervioso.	4	4	4	
	23. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	
	24. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	4	3	4	
	25. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	4	4	4	
	26. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	4	4	4	
	27. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	
	28. Algunas veces siento que la gente está riendo de mí a mis espaldas.	4	4	4	
	29. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	4	4	4	



Ps. Lizeth E. Terry Torres
C.P.S.P. 13872
Psicóloga

Firma del evaluador
42393524

TERCER JUEZ

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de comunicación PadresAdolescentes (PAC)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JAVIER JESUS VIVAR BRAVO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGIA CLINICA Y DOCENICA UNIVESITARIA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE CONSULTORIO PARTICULAR
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)
Autora:	Olson y Barres (1982), adaptado a población peruana por Araujo (2018)

Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Apto para su aplicación a adolescentes desde los 11 años
Significación:	La escala esta compuesta por dos dimensiones: apertura a la comunicación (9 ítems) y problema en la comunicación (9 ítems), siendo un total de 18 ítems, cuyo objetivo es medir la percepción de comunicación familiar que tiene la persona con su padre y madre.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comunicación familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apertura de la comunicación 2. Problemas de la comunicación 	Araujo et al. (2018), en base a los fundamentos de la Teoría del Modelo Circunflejo de Olson y Barres (1982), refieren que la comunicación familiar establece el mantenimiento o alteración del sistema familiar, pudiendo facilitar las negociaciones de las reglas; así mismo, mejora la comprensión en el afecto, necesidades e intereses, previendo de posibles soluciones colaborativas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)” elaborado por Olson y Barres en el año 1982, adaptado por Araujo y colaboradores en el 2018.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)

- Primera dimensión: Apertura de la comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Mide el repertorio de estimaciones relacionadas a la percepción de la persona sobre los aspectos positivos de la comunicación que tiene con sus padres.

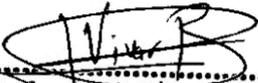
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aspectos positivos de la comunicación entre padres y adolescentes.	1. Puedo discutir mis creencias con mi padre/madre sin sentirme cohibida(o) o incomoda(o).	4	4	4	
	3. Mi padre/madre siempre me escucha.	4	4	4	
	6. Mi padre/madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo.	4	4	4	
	7. Estoy muy satisfecha(o) con la forma como hablamos mi padre/madre y yo.	4	4	4	
	8. Si yo estuviera con dificultades,	4	4	4	
	podría decirselo a mi padre/madre.				
	9. Yo le demuestro afecto a mi padre/madre abiertamente.	4	4	4	
	12. Cuando hago preguntas, recibo respuestas sinceras de mi padre/madre.	4	4	4	
	13. Mi padre/madre trata de comprender mi punto de vista.	4	4	4	

	15. Es muy fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos a mi padre/madre	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Segunda dimensión: Problemas de la comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Mide el repertorio de estimaciones relacionadas a la percepción de la persona sobre los aspectos negativos de la comunicación que tiene con sus padres.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aspectos negativos de la comunicación entre padres y adolescentes	2. A veces tengo dificultad para creerle a mi madre/padre todo lo que me dice.	4	4	4	
	4. A veces temo pedirle a mi padre/madre lo que deseo.	4	4	4	
	5. Mi padre/madre tiende a decirme cosas hirientes que sería mejor que no dijera.	4	4	4	
	10. Cuando tengo un disgusto con mi padre/madre, con frecuencia	4	4	4	
	opto por no hablarle.				

11. Cuando hablo con mi padre/madre tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera.	4	4	4	
14. Hay temas que evito discutir con mi padre/madre.	4	4	4	
16. Mi padre/madre me incomoda o me hace poner de mal genio.	4	4	4	
17. Mi padre/madre me ofende cuando está molesta (o) conmigo.	4	4	4	
18. No creo que pueda decirle a mi padre/madre como me siento acerca de algunas cosas.	4	4	4	



Mg. Javier J. Vivar Bravo
Psicólogo
C.Ps.P 42574

Firma del evaluador
D : 74697504

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Agresividad (AQ)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JAVIER JESUS VIVAR BRAVO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGIA CLINICA Y DOCENICA UNIVESITARIA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE CONSULTORIO PARTICULAR
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Agresividad (AQ)
Autora:	Buss y Perry (1992), adaptado a población peruana por Tintaya (2019)

Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	De 15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Apto para su aplicación a adolescentes desde los 12 años
Significación:	El cuestionario está compuesto por 4 dimensiones: Agresión verbal (5 ítems), Agresión Física (9 ítems), Hostilidad (8 ítems) e Ira (7 ítems). El objetivo del instrumento es medir el nivel de agresividad.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Agresividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agresión física 2. Agresión verbal 3. Ira 4. Hostilidad 	Tintaya (2019) refiere que la agresión es una respuesta a la frustración por no concretar un objetivo deseado, así como toda forma que concluya en perjuicio o daño a otro ser vivo que lo evite.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)" elaborado por Olson y Barres en el año 1982, adaptado por Araujo y colaboradores en el 2018.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PAC)

- Primera dimensión: Agresividad física
- Objetivos de la Dimensión: Mide la incidencia de emisión de conductas relacionadas a golpes, peleas y romper cosas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresividad física, donde se efectúa el contacto a través de golpes, presiones, empujones y otros, ocasionando	1. De vez en cuando no puedo controlar mi impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	
	2. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	4	4	4	
	3. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.	4	4	4	

daño o lesión en el cuerpo.	4. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	
	5. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	4	4	4	
	6. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	
	7. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	4	4	4	
	8. He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	
	9. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Agresividad verbal
- Objetivos de la Dimensión: Mide la incidencia de emisión de conductas relacionadas a discutir, desacuerdos y ofensas.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresividad Verbal, donde se efectúan burlas, insultos, amenazas, etiquetas, sarcasmo, sobrenombre, entre otros adjetivos lesivos que dañan emocionalmente a la persona	10. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	
	11. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	
	12. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	4	4	4	
	13. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	4	4	4	
	14. Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	

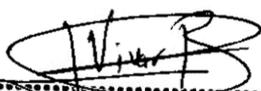
- Tercera dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: Mide la incidencia de emisión de conductas relacionadas al enfado, frustración e impulsividad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ira, donde se presentan conductas con connotación hostil, el cual puede variar desde una irritación y disgusto a la emergencia de furia intensa, la cual se	15. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	4	4	4	
	16. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	4	4	4	
	17. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	
	18. Soy una persona apacible.	4	4	4	
acompaña de cambios en la fisionomía de la persona, tales como expresiones faciales o contracción muscular de extremidades, los cuales se acompañan de enojo y enfado.	19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	
	20. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	4	4	4	
	21. Tengo dificultades para controlar mi genio.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: Mide la incidencia de emisión de conductas relacionadas a la envidia, resentimiento, críticas y desconfianza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hostilidad, la cual comprende un componente cognitivo de hostilidad al pensar y actuar minimizando a otros debido a una percepción subjetiva negativa, provocando	22. A veces soy bastante nervioso.	4	4	4	
	23. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	
	24. Parece que siempre	4	4	4	

intensión de dañar.	son otros los que consiguen las oportunidades				
	25. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	4	4	4	
	26. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	4	4	4	
	27. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	
	28. Algunas veces siento que la gente está riendo de mí a mis espaldas.	4	4	4	
	29. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	4	4	4	



Mg. Javier J. Vivar Bravo
Psicólogo
C.Ps.P 42574

Firma del evaluador
D : 74697504

Anexo 7. Análisis de validación de instrumentos por criterio de jueces (V de Aiken)

Validez de contenido mediante criterio de jueces (V de Aiken) de la Escala de comunicación familiar P-A

N	1° Juez			2° Juez			3° Juez			V de Aiken	A
	CL	CO	RE	CL	CO	RE	CL	CO	RE		
1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	97%	Sí
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97%	Sí
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	97%	Sí
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97%	Sí
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	97%	Sí
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí

Nota. N= cantidad de ítems; CL=claridad; CO=coherencia;Re=relevancia;1=No cumple con el criterio;2=bajo nivel;3=moderado nivel;4=alto nivel;A=Aceptable

Validez de contenido mediante criterio de jueces (V de Aiken) del Cuestionario de Agresividad (AQ)

N	1° Juez			2° Juez			3° Juez			V de Aiken	A
	CL	CO	RE	CL	CO	RE	CL	CO	RE		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	97%	Sí
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	97%	Sí
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	97%	Sí
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
14	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97%	Sí
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97%	Sí
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
24	4	4	4	4	3	4	4	4	4	97%	Sí
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	Sí

Nota. N= cantidad de ítems; CL=claridad; CO=coherencia; Re=relevancia;1=No cumple con el criterio;2=bajo nivel;3=moderado nivel;4=alto nivel; A=Aceptable

Anexo 8. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov entre variables

	Estadístico	gl	p
Comunicación familiar-Madre	.049	387	.026
Apertura a la comunicación-Madre	.085	387	.000
Problemas de la comunicación-Madre	.061	387	.002
Comunicación familiar-Padre	.105	387	.000
Apertura a la comunicación-Padre	.059	387	.003
Problemas de la comunicación-Padre	.055	387	.007
Agresividad	.031	387	.200
Agresión física	.059	387	.003
Agresión verbal	.073	387	.000
Ira	.062	387	.001
Hostilidad	.053	387	.012

Nota. *gl* =grado libertad; *p*=significancia

Se aplica en análisis estadístico de normalidad Kolmogorov-Smirnov para estimar los índices de normalidad en las variables y dimensiones a relacionar. Los hallazgos muestran una mayor incidencia de distribución no normal ($p < .05$) entre las variables, por lo que se debe aplicar la prueba estadísticas Spearman para determinar el coeficiente de correlación entre variables.

Anexo 9. Nivel de efecto de correlación

Nivel o grado de efecto de correlación

Rango	Nivel
0.01 a 0.08	Pequeño
0.09 a 0.24	Mediano
0.25 a 0.99	Grande

Fuente: Cohen (1988)

Anexo 10. Carta de presentación a las instituciones educativas



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

LOS OLIVOS, 19 de mayo del 2023

Señor(a)
RAFAEL CANTURIN ROJAS
DIRECTOR
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS 6024

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial LOS OLIVOS y en el mio propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. **MARÍA ITALA SANTAMARÍA PAREDES**, con DNI 40646869, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: **"COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS COLEGIOS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2023."**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

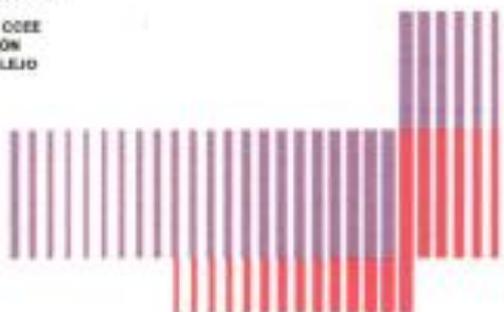
Atentamente,



Dra. Nelka Ruiz Mikiavec

COORDINADORA NACIONAL COEE
PROGRAMA DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

cc: Archivo PTUN.





Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

LOS OLIVOS, 19 de mayo del 2023

Señor(a)
PAÚL SÁENZ FAJARDO
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE ECUADOR.

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial LOS OLIVOS y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(ia) Bach. **MARÍA ITALA SANTAMARÍA PAREDES**, con DNI 40646859, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: **"COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS COLEGIOS NACIONALES EN VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2023."**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,




Nelka Ruiz Miklavec
Sub Directora Tesis, Grad.
I.E. República del Ecuador

Dra. Nelka Ruiz Miklavec

COORDINADORA NACIONAL CCEE
PROGRAMA DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

cc: Archivo PTUN.



Anexo 11. Documento de autorización para aplicación en la institución

INSTITUCION EDUCATIVA
REPÚBLICA DE ECUADOR

"AÑO DE LA PAZ, LA UNIDAD Y EL DESARROLLO"

Lima, 18 de octubre de 2023

SEÑORA: Dra. NELKA RUIZ MIKLAVEC
Coordinadora Nacional CCEE Programa de Titulación Universidad César Vallejo,
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ASUNTO: Aceptación para ejecución del Proyecto de Investigación de
Psicología.

Mediante el presente me dirijo a Ud. Para saludarle a nombre de nuestra institución educativa REPÚBLICA DE ECUADOR, y comunicarle que se acepta a la estudiante MARIA ÍTALA SANTA MARIA PAREDES, con DNI 40646869, para realizar la investigación titulada: "COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS COLEGIOS DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO 2023".

Es propicia la oportunidad para reiterar mi aprecio y estima personal.




Cristina Chaves Fajardo
Sup. General de Fines, CCEE

Firma del Director o Responsable

INSTITUCION EDUCATIVA 6024
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

"AÑO DE LA PAZ, LA UNIDAD Y EL DESARROLLO"

Lima, 18 de octubre de 2023

SEÑORA: Dra. NELKA RUIZ MIKLAVEC
Coordinadora Nacional CCEE Programa de Titulación Universidad César Vallejo,
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ASUNTO: Aceptación para ejecución del Proyecto de Investigación de
Psicología.

Mediante el presente me dirijo a Ud. Para saludarle a nombre de nuestra institución educativa JOSÉ MARÍA ARGUEDAS 6024, y comunicarle que se acepta a la estudiante MARIA ÍTALA SANTA MARIA PAREDES, con DNI 40646869, para realizar la investigación titulada: "COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS COLEGIOS DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO 2023".

Es propicia la oportunidad para reiterar mi aprecio y estima personal.


Firma del Director o Responsable

Gonzalo HERRERA SUZ
SUO DIRECCIÓN
12.02.2023

Anexo 12. Constancia de haber terminado la aplicación en la institución

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La organización pública INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE ECUADOR

Hace constar que el(la) bachiller en PSICOLOGÍA, MARIA ÍTALA SANTA MARIA PAREDES, ha llevado a cabo exitosamente el proyecto de investigación titulado:

"COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS COLEGIOS DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO 2023"

Este proyecto se desarrolló en las instalaciones de nuestra institución durante la semana de fecha de inicio: 17/07/2023 y fecha de término: 19/07/2023.

La organización pública INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE ECUADOR reconoce el esfuerzo y dedicación del estudiante en la ejecución de esta investigación, la cual contribuye al avance del conocimiento en el campo de la PSICOLOGÍA.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado (a) para los fines que estime conveniente.

Lima 18 de octubre de 2023



Cristina Chacosta Tinedo
Sub-Directora Form. Gral.
L. Responsables de Institución

Firma del Director o Responsable

Nombre del Responsable:
Nombre de la Institución Educativa:
Teléfono de Contacto:
Correo Electrónico de Contacto:

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La organización pública JOSÉ MARÍA ARGUEDAS 6024

Hace constar que el(la) bachiller en PSICOLOGÍA, MARIA ÍTALA SANTA MARIA PAREDES, ha llevado a cabo exitosamente el proyecto de investigación titulado:

"COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS COLEGIOS DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO 2023"

Este proyecto se desarrolló en las instalaciones de nuestra institución durante la semana de fecha de inicio: 17/07/2023 y fecha de término: 19/07/2023.

La organización pública JOSÉ MARÍA ARGUEDAS 6024 reconoce el esfuerzo y dedicación del estudiante en la ejecución de esta investigación, la cual contribuye al avance del conocimiento en el campo de la PSICOLOGÍA.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado (a) para los fines que estime conveniente.

Lima 18 de octubre de 2023



Firma del Director o Responsable



Nombre del Responsable:

Nombre de la Institución Educativa:

Teléfono de Contacto: 920397248

Correo Electrónico de Contacto:

mdrahm1140@gmail.com

Anexo 13. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023"

Investigador (a) (es): Santamaría Paredes, María Ítala (Orcid: 0000-0001-5114-7705)

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023", cuyo objetivo es "Determinar la relación entre comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023".

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución. "República del Ecuador".

Sobre el impacto del problema, motivo de investigación, en el contexto actual, la comunicación humana y sus comportamientos han demostrado un rol significativo en la sociedad; sin embargo, no siempre se dan de forma óptima, lo que ocasiona dificultades para la interrelación y resolución de conflictos. Es así, que es necesario explorar la base o el núcleo que forjan el desarrollo social, siendo la familia el sistema más relevante respecto a las bases de los aprendizajes; dicho esto, la comunicación familiar surge como una herramienta importante que utilizan padres e hijos para así poder llegar a acuerdos equitativos en cuanto a sus funciones. Sin embargo, en hogares disfuncionales, se presentan actos violentos, que a su vez se desarrollan de la misma manera en centros educativos como en colegios, reportándose 7243 casos de agresividad física y psicológica en Lima Metropolitana, dándose el 84% en escuelas públicas y 16% en privadas; siendo el 51% varones y el 49% mujeres. Es por ello que a través de este estudio, se hace pertinente investigar la situación actual para comunicarla a las autoridades y profesionales con la finalidad de que se tomen acciones preventivas, instructivas e intervención.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas internas de la institución. "República del Ecuador".



3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Santamaría Paredes, María Ítala, email: ytala_santa_maria@hotmail.com y Docente asesor Erica Rojana, Gorzales Ponce De León email:.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Luisa V. F. F. F.
Fecha y hora: 12/07/23 9:43 P.M.



- 3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Santamaría Paredes, María Ítala, email: ytala_santa_maria@hotmail.com y Docente asesor Erica Rojana, Gonzáles Ponce De León email:.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Delia Cano Gonzales.....

Fecha y hora: 11/07/23 a las 9:36 pm.....

3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Santamaría Paredes, María Ítala, email: ytala_santa_maria@hotmail.com y Docente asesor Erica Rojana, Gonzáles Ponce De León email:.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Gracia Seico Acaroz Agüero

Fecha y hora: 12-01-2023 12:36 P.M.



Anexo 14. Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Erica Rojana Gonzáles Ponce De León, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, asesor (a) del artículo de revisión de tesis, titulada:

“Comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023” del autor Santamaría Paredes María Ítala, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de enero de 2024

Apellidos y Nombres del Asesor: Erica Rojana, Gonzáles Ponce De León	
DNI: 18167593	Firma
ORCID: 0000-0002-6940-3751	

Anexo 15. Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, Santamaría Paredes María Ítala, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al artículo de revisión de tesis titulada: “Comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el artículo de tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de octubre de 2023

Apellidos y Nombres del Autor Santamaría Paredes, María Ítala	
DNI: 40646869	Firma 
ORCID: 0000-0001-5114-7705	

Anexo 16. Base de datos Escala de Comunicación Padre-Hijo

N	colegio	sexo	grado	CMitem1	CMitem2	CMitem3	CMitem4	CMitem5	CMitem6	CMitem7	CMitem8	CMitem9	CMitem10	CMitem11	CMitem12	CMitem13	CMitem14	CMitem15	CMitem16	CMitem17	CMitem18	CPitem1	CPitem2	CPitem3	CPitem4	CPitem5	CPitem6	CPitem7	CPitem8	CPitem9	CPitem10	CPitem11	CPitem12	CPitem13	CPitem14	CPitem15	CPitem16	CPitem17	CPitem18					
1	1	1	1	4	1	5	1	2	5	5	5	3	1	2	4	5	5	5	5	1	1	1	4	2	3	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	3	4	5	1	1	3			
2	1	1	1	5	3	5	1	2	3	5	3	5	1	4	5	3	2	1	2	1	2	1	5	3	4	5	1	2	2	2	1	5	2	2	3	5	3	4	1	1	5			
3	1	1	1	1	5	2	1	5	1	2	1	2	4	4	5	1	1	2	1	5	5	1	1	5	3	1	4	5	5	4	2	3	4	4	5	3	3	1	1	1				
4	1	1	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	2	2	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	2	5	1	1	1	1	1				
5	1	1	1	3	4	1	3	2	1	1	1	2	2	3	3	4	3	2	1	2	1	2	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1				
6	1	1	1	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	2	3	1	4	3	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	1			
7	1	1	1	2	2	4	2	2	2	5	4	3	1	1	3	4	1	5	1	5	1	3	2	5	1	3	3	1	1	2	1	4	3	1	1	4	1	4	1	2	2	1		
8	1	1	1	3	1	3	2	1	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3			
9	1	1	1	2	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	5	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3		
10	1	1	1	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2		
11	1	1	1	5	1	5	3	1	1	1	2	1	5	5	1	2	1	5	5	1	2	1	4	1	1	1	5	1	1	2	1	5	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1		
12	1	1	1	1	5	2	1	1	2	5	5	1	1	3	2	4	1	1	3	2	4	1	1	3	1	3	3	4	1	1	1	4	2	2	1	3	2	5	1	2	1	3		
13	1	1	1	2	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	4	2	4	1	4	3	3		
14	1	1	1	2	2	5	1	1	2	5	5	1	4	1	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	5	1	1	4	5	5	1	4	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5		
15	1	1	1	5	2	2	1	1	4	5	5	4	1	1	4	5	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	3	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	5	5	3	2	4		
16	1	1	1	3	2	1	5	2	1	3	4	5	2	4	1	1	5	3	5	3	4	3	3	2	3	2	1	4	5	3	3	3	1	1	1	5	3	3	5	3	5			
17	1	1	1	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	1	2	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	5	3	3		
18	1	1	1	4	1	3	1	3	2	2	5	4	3	3	4	5	5	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	3	3	5	2	4	5	2	4		
19	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	5	2	3	3	3	3	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	1	2		
20	1	1	1	3	3	5	2	1	2	3	3	4	2	1	5	2	3	4	1	2	4	2	3	2	2	5	1	2	1	3	3	4	1	5	2	3	4	2	2	4	2	2	4	
21	1	1	1	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	5	2	5	5	4	5	2	2	5	2	4	2	2	1	2	2	3	
22	1	1	1	3	2	5	3	2	3	5	5	2	3	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	2	3	5	2	1	3	3	5	2	1	3	4	4	2	2	3	3	
23	1	1	1	3	3	3	1	1	3	5	2	2	1	2	5	3	1	5	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	5	2	1	1	2	5	3	1	1	5	2	3	3	3		
24	1	1	1	4	4	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	4	4	1	3	1	3	1	4	3	5	4	1	3	2	3	1	4	5	3	4	4	4	4	4	1	3	3		
25	1	1	1	3	2	5	2	3	4	4	5	4	1	3	2	4	3	2	1	1	2	2	2	5	2	3	4	4	5	4	1	3	2	4	3	2	4	3	2	1	1	2		
26	1	1	1	4	2	4	2	1	5	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	1	2	3	2	4	1	2	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	1	1	2		
27	1	1	1	5	4	2	2	3	1	2	1	2	5	4	3	1	5	1	2	4	5	2	4	5	5	3	1	1	1	2	5	4	3	1	2	5	4	3	1	5	1	2	3	5
28	1	1	1	2	2	1	3	5	5	5	4	1	1	3	4	1	1	1	1	4	2	5	2	3	1	5	4	2	3	1	5	2	3	1	5	2	1	5	1	5	3	2	4	
29	1	1	1	2	1	5	1	4	5	5	5	1	4	5	2	5	1	1	4	5	2	5	1	2	4	3	1	4	5	5	1	1	4	5	5	2	5	5	2	5	1	2	4	
30	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	5	2	2	3	3	3	2	1	5	5	1	4	3	3	4	4	4	5	4	1	4	4	4	3	4	3	2	1	3	3		
31	1	1	1	3	1	5	2	1	1	2	3	3	3	1	5	5	3	5	1	5	3	5	1	1	1	2	1	5	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5		
32	1	1	1	3	4	3	1	4	3	2	5	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	1	4	1	1	3	3	4	4	2	5	3	3	4	4	2	5	3	3	4	4	2
33	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	1	1	1	1	2	1	5	5	1	1	3	2	3	2	2	1	5	1	4	5	5	1	3	1	5	5	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	5	1	4	5	5	5	
35	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	5	2	2	5	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	5	1	3	5	1	2	5	1	1	1	1	1	1	3	
36	1	1	1	1	3	4	4	2	3	4	2	2	4	3	2	2	3	4	2	1	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	3	2	2	1	1	2	5	5	5	
37	1	1	1	3	3	5	3	2	4	5	5	5	4	3	5	3	3	3	4	2	1	2	3	3	5	3	3	2	4	5	5	4	3	5	3	3	4	3	1	2	2	4		
38	1	1	1	1	3	5	1	2	5	1	3	3	2	2	5	3	3	5	4	4	5	2	3	5	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3	5	3	4	3	4	3	3	3		
39	1	1	1	4	3	5	3	3	2	5	5	5	2	2	5	4	3	4	1	4	4	3	4	3	5	3	4	2	4	5	5	2	4	3	5	4	3	4	1	3	4	3	4	
40	1	1	1	5	3	2	2	3	2	3	4	1	2	3	4	3	3	2	3	3	2	5	3	2	5	3	4	4	1	3	4	4	1	2	3	4	3	3	2	2	1	2	4	
41	1	1	1	2	1	5	4	3	1	5	4	5	4	1	5	4	5	1	1	1	2	1	2	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	1	1	1	
42	1	1	1	1	2	3	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	2	5	5	1	2	5	5	1	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
43	1	1	1	3	1	5	1	1	5	5	5	5	1	4	5	5	2	1	4	1	5	1	5	1	5	1	2	4	1	1	3	4	5	1	1	5	1	1	5	1	3	1	1	
44	1	1	1	2	3	2	5	4	1	1	1	2	2	4	2	1	3	1	4	4	5	2	4	1	5	4	1	1	2	3	5	2	1	2	3	5	2	1	3	1	4	4	5	5
45	1	1	1	1	2	1	2	5	1	1	1	1	3	3	1	3	5	4	4	5	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	5						

N	colagio	sexo	grado	CMitcm1	CMitcm2	CMitcm3	CMitcm4	CMitcm5	CMitcm6	CMitcm7	CMitcm8	CMitcm9	CMitcm10	CMitcm11	CMitcm12	CMitcm13	CMitcm14	CMitcm15	CMitcm16	CMitcm17	CMitcm18	CPitcm1	CPitcm2	CPitcm3	CPitcm4	CPitcm5	CPitcm6	CPitcm7	CPitcm8	CPitcm9	CPitcm10	CPitcm11	CPitcm12	CPitcm13	CPitcm14	CPitcm15	CPitcm16	CPitcm17	CPitcm18														
83	1	2	1	3	2	1	5	2	2	3	5	5	2	5	4	3	4	3	1	2	3	3	1	5	2	1	1	5	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	1	3								
84	1	2	1	5	3	5	1	2	4	5	5	5	2	3	5	5	2	5	1	2	1	2	3	1	4	1	1	2	2	5	2	2	3	5	4	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3								
85	1	2	1	2	2	4	3	2	3	4	4	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	5	3	1	2	5	5	2	1	2	3	5	2	1	2	3	2	1	1	3	3	1	1	3							
86	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2								
87	1	1	1	3	1	5	5	1	3	3	4	1	1	3	5	3	1	5	3	1	5	3	2	1	3	3	2	4	5	1	2	1	2	5	1	5	5	2	1	5	5	2	1	4	4	5							
88	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	4	5	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	4	5	1	1	4	5							
89	1	2	1	3	2	4	5	2	1	2	1	3	4	3	4	3	4	1	5	3	4	1	3	2	5	2	1	2	1	3	5	1	3	2	5	1	3	2	5	1	3	2	5	1	3	3	3						
90	1	1	1	5	3	5	1	1	3	5	5	5	3	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	3	5	1	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1						
91	1	2	1	5	4	2	4	2	3	2	4	4	2	1	3	4	5	3	2	5	3	2	5	3	3	4	1	2	2	2	2	1	1	4	3	5	3	2	2	1	1	4	3	5	3	2	2	2					
92	1	1	1	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	5	4	5	3	2	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
93	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
94	1	1	1	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
95	1	2	1	3	3	3	1	5	5	3	2	2	3	3	3	3	2	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
96	1	2	1	4	3	4	4	1	5	5	4	5	2	1	5	5	2	4	2	2	1	3	2	5	1	1	5	5	4	5	2	1	5	5	2	4	5	2	1	5	5	2	4	5	2	4	2	2	1				
97	1	1	1	3	2	3	2	2	4	2	4	1	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	4	1	3	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
98	1	1	1	3	1	2	5	3	5	4	2	5	4	2	5	4	2	1	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
99	1	2	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
100	1	2	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
101	1	2	1	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
102	1	1	1	2	1	2	5	3	1	2	1	4	2	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
103	1	2	1	3	3	4	5	3	2	2	3	3	2	5	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
104	1	2	1	2	1	5	2	2	3	5	5	5	2	2	5	5	2	2	5	4	3	2	1	2	1	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
105	1	1	1	3	2	5	3	4	5	2	4	5	5	4	5	3	3	4	3	3	2	1	2	5	3	2	3	2	3	2	4	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
106	1	2	1	3	2	5	2	2	5	5	5	5	2	1	5	4	2	5	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
107	1	2	1	2	1	5	4	1	4	4	5	1	2	1	5	4	1	3	1	3	1	3	1	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
108	1	1	1	5	1	5	3	2	1	3	2	3	5	2	1	5	1	5	1	5	2	1	5	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
109	1	1	1	1	3	4	2	4	2	1	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
110	1	2	1	1	2	5	4	1	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	1	5	1	5	1	3	5	2	1	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
111	1	2	1	4	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
112	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
113	1	2	1	3	2	5	2	1	5	5	4	5	3	4	3	5	2	2	1	3	5	1	4	2	4	2	4	2	1	5	5	4	2	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
114	1	2	1	5	2	5	2	2	1	3	4	4	5	1	4	4	4	4	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
115	1	2	1	5	2	5	2	1	5	5	5	5	2	1	5	5	4	5	1	1	1	5	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
116	1	1	1	4	2	4	3	1	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1	3	3	2	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
117	1	1	1	4	3	5	4	3	5	5	5	5	1	4	5	5	2	5	3	2	3	5	3	2	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3		
118	1	1	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3		
119	1	1	1	3	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
120	1	2	1	5	1	5	5	1	4	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5		
121	1	2	1	3	3	4	5	3	1	3	3	3	4	5	3	5	3																																				

N	colegio	sexo	grado	CMitem1	CMitem2	CMitem3	CMitem4	CMitem5	CMitem6	CMitem7	CMitem8	CMitem9	CMitem10	CMitem11	CMitem12	CMitem13	CMitem14	CMitem15	CMitem16	CMitem17	CMitem18	CPitem1	CPitem2	CPitem3	CPitem4	CPitem5	CPitem6	CPitem7	CPitem8	CPitem9	CPitem10	CPitem11	CPitem12	CPitem13	CPitem14	CPitem15	CPitem16	CPitem17	CPitem18				
166	1	2	1	2	3	3	3	4	2	4	2	2	5	4	3	2	4	2	3	3	3	5	4	2	4	4	1	3	5	5	4	2	1	3	4	5	4	2	1	1			
167	1	1	1	3	3	5	3	3	5	5	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	2	5	3	2	5	5	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3			
168	1	2	1	3	3	2	4	5	1	4	5	1	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	1	4	2	5	1	3	4	3	5	1	4	5	4			
169	1	1	2	2	1	5	3	1	5	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	1	3	2	1	5	3	1	4	3	5	3	4	4	4	4	4	2	1	1	2	3			
170	1	1	2	4	4	2	3	1	5	5	4	5	5	4	4	2	4	5	2	2	3	2	5	3	5	1	4	2	3	4	5	2	5	3	5	3	2	2	5	2			
171	1	1	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2			
172	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	1	5	2	5	3	1	5	1	2	5	1	1	3	2	4	2	1	2	1	2	1	3	1	5	3	1	1	2	5	1			
173	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	4	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	4	3	2	2	1				
174	1	1	2	5	2	4	5	2	2	3	3	3	4	3	2	4	1	1	5	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	1	1	2	4	2	5			
175	1	1	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	4	3	2	5	3	2	3	5	3	5	3	2	5	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	5	3	2	5	5			
176	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	5	3	2	4	2	4	2	4	5	3	3	3	1	4	5	2	2	3	5	3	2	2	4	2	4	5	3	3			
177	1	1	2	2	2	4	4	1	4	3	5	5	2	3	5	4	4	4	1	1	3	2	3	4	4	1	4	3	4	5	3	3	5	3	4	4	1	1	2	2			
178	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3			
179	1	1	2	3	2	4	2	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3			
180	1	1	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	5	4	1	2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3		
181	1	2	2	2	5	2	1	3	4	5	2	2	5	4	3	4	2	1	2	4	4	2	5	2	1	3	4	5	2	1	3	4	5	2	5	4	3	4	1	1	2	4	
182	1	1	2	2	4	5	3	2	4	4	3	3	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	1	4	5	1	3	2	5	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3		
183	1	2	2	2	1	4	1	2	1	5	5	5	4	3	5	5	2	4	1	1	3	2	4	1	1	3	2	1	4	1	1	3	5	5	4	3	5	5	2	4	1	1	2
184	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	4	3		
185	1	2	2	1	1	5	3	1	5	5	5	4	1	1	5	4	2	1	1	3	1	1	1	5	3	1	5	5	5	4	2	1	1	5	4	4	2	1	1	3	3		
186	1	1	2	1	3	5	1	1	3	5	5	5	3	1	5	5	1	2	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3		
187	1	2	2	3	2	3	5	2	4	5	3	5	3	2	4	4	4	4	2	2	3	4	1	4	5	2	4	5	4	5	4	5	1	2	4	5	4	4	2	3	3		
188	1	1	2	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	1	5	3	5	1	5	2	1	5	2	1	1	5	3	4	1	1	1	5	5	5	5		
189	1	2	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	2	3	4	4	2	5	4	2	5	2	4	1	4	2	3	4	1	3	2	3	2	4	3	3		
190	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
191	1	1	2	1	1	5	1	1	3	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	2	1	1	5	1	1	3	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	2	
192	1	2	2	2	1	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	
193	1	2	2	2	2	5	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	5	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	
194	1	2	2	2	5	5	1	1	1	5	5	5	2	1	1	5	1	5	1	5	1	5	2	5	2	5	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	5	5	1	1	1	1	
195	1	2	2	3	4	3	4	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	
196	1	1	2	1	2	2	4	1	2	4	5	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	5	2	3	4	2	3	3	3	2	3	
197	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
198	1	2	2	1	3	4	2	2	2	4	5	3	3	2	4	4	2	4	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	5	3	2	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	
199	1	2	2	3	2	5	4	1	2	5	3	2	2	4	3	3	1	4	1	4	3	2	4	4	1	1	5	3	2	2	2	5	3	3	1	4	1	4	1	4	4		
200	1	1	2	1	1	5	1	2	3	5	5	5	3	2	5	4	1	5	2	1	1	5	4	3	5	2	3	2	1	1	5	4	1	2	3	1	5	3	1	5	3	5	
201	1	1	2	5	1	5	1	5	5	5	5	3	4	5	2	5	5	4	2	5	3	5	1	5	1	5	3	4	5	3	4	5	2	5	5	4	2	5	3	3	3		
202	1	1	2	1	4	1	4	3	1	3	2	5	3	1	1	1	5	2	3	3	3	1	4	1	4	3	1	3	2	5	3	1	1	1	1	5	2	3	2	2	5		
203	1	1	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
204	1	2	2	3	3	5	2	3	5	2	3	5	1	5	3	4	4	2	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
205	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
206	1	1	2	5	3	4	2	4	5	5	4	3	2	1	5	5	3	2	3	3	3	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
207	1	1	2	3	1	2	5	2	1	2	2	5	1	1	2	4	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	5	2	1	2	2	5	2	2	2	4	5	5	5	5	5	2	
208	1	1	2	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	2	1	5	3	1	5	4	5	4	1	5	5	3	2	3	2	3	1	1	3	3	
209	1	2	2	2	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
210	1	2	2	2	3	2	4	5	4	5	4	2	2	3	1	3	2	2	5	2	2	5	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
211	1	1	2	3	3	4	5	2	1	5	5	5	1	5	3	4	2	1	1	3	2	3	3	4	3	5	1	2	3	1	1	3	3	1	5	5	2	5	1	1	1	1	
212	1	2	2																																								

N	colégio	sexo	grado	CMItem1	CMItem2	CMItem3	CMItem4	CMItem5	CMItem6	CMItem7	CMItem8	CMItem9	CMItem10	CMItem11	CMItem12	CMItem13	CMItem14	CMItem15	CMItem16	CMItem17	CMItem18	CPItem1	CPItem2	CPItem3	CPItem4	CPItem5	CPItem6	CPItem7	CPItem8	CPItem9	CPItem10	CPItem11	CPItem12	CPItem13	CPItem14	CPItem15	CPItem16	CPItem17	CPItem18			
243	2	1	1	3	3	4	3	1	4	1	3	3	2	2	2	5	1	1	2	2	4	2	3	3	4	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	5	1	1	2	5		
250	2	1	1	3	3	5	2	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	1	1	2	2		
251	2	1	1	3	2	3	4	1	1	2	2	5	3	1	1	3	1	1	5	4	5	5	1	5	1	3	5	3	1	1	3	5	1	3	5	1	5	1	1	1		
252	2	2	1	1	2	2	5	3	3	1	2	2	2	3	5	2	3	5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
253	2	2	1	2	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3		
254	2	2	1	2	5	2	5	3	1	3	3	1	5	5	3	2	4	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
255	2	1	1	5	1	5	1	3	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	2	2	4	2	2	4	4	2	5	3	5	5	5	2	2	3	2	2		
256	2	1	1	5	2	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
257	2	2	1	3	5	5	2	1	1	5	2	5	3	3	5	1	5	1	1	1	1	1	5	2	4	1	1	5	1	2	2	1	3	1	5	1	3	5	1	1		
258	2	2	1	5	4	4	2	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	2	5	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2		
259	2	2	2	1	3	3	2	5	1	1	1	3	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	3	2	2	1	1	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5		
260	2	1	2	3	3	2	2	5	5	5	2	4	1	4	4	5	3	1	1	2	1	3	3	5	5	3	2	4	1	1	1	4	2	3	3	5	1	1	3	1		
261	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	5	2	4	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3		
262	2	2	2	1	3	5	1	2	5	5	5	5	1	2	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1			
263	2	2	2	2	5	2	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	5	3	5	2	3	4	2	4	5	3	2	3	2	1	3	2	4	5	5	5		
264	2	2	2	2	4	1	5	3	2	3	1	2	2	2	1	3	5	5	3	4	5	2	3	2	5	3	1	4	1	2	2	1	1	4	5	3	3	5	5	5		
265	2	1	2	2	3	5	5	2	3	5	3	5	3	2	4	5	5	4	1	1	3	2	2	5	4	1	3	5	4	1	3	5	4	5	2	2	1	1	2	2		
266	2	1	2	1	2	2	1	2	5	1	4	1	1	1	5	5	5	3	2	1	4	1	3	1	1	2	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	3	3	1	4	4	
267	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	3	4	1	3	4	1	3	4	1	5	1	2	2	3	2	1	4	4	2	1	3	4	1	5	1	5	1	2	1	5	5	
268	2	2	2	1	3	2	1	3	1	1	3	4	1	3	1	3	1	5	1	5	4	5	2	3	1	5	2	1	2	1	3	4	1	4	1	5	1	2	3	5	5	
269	2	2	2	1	1	3	1	1	2	5	4	5	2	1	4	3	3	5	1	1	1	4	3	1	3	3	1	1	1	1	1	5	1	4	1	5	1	4	4	5	5	
270	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	5	4	1	4	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	1	3	3		
271	2	1	2	3	2	5	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	5	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2		
272	2	1	2	5	4	3	1	3	4	5	2	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	
273	2	2	2	2	4	3	3	4	2	3	4	5	4	4	4	3	5	4	1	4	1	2	3	3	2	3	1	4	3	2	3	1	3	2	4	2	5	4	3	1	4	4
274	2	2	2	3	1	5	3	1	5	5	3	1	1	3	5	3	1	3	5	1	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
275	2	2	2	3	1	5	3	1	5	5	3	1	1	5	5	4	1	1	1	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
276	2	1	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
277	2	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	
278	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
279	2	2	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
280	2	1	2	2	5	2	2	4	2	2	5	3	5	2	4	5	4	2	4	2	4	2	2	4	3	2	4	5	4	2	2	4	3	2	4	4	3	2	4	3	5	5
281	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
282	2	1	2	5	1	4	3	3	2	3	2	5	4	3	5	2	5	2	3	5	1	1	4	3	3	2	3	2	5	4	3	5	2	2	4	3	5	2	2	5	5	
283	2	2	2	3	2	5	2	2	5	5	5	5	2	3	4	5	3	4	1	3	2	3	2	5	2	2	2	5	5	2	3	4	5	3	4	5	3	4	1	3	2	2
284	2	2	2	4	1	4	3	1	4	4	4	5	3	1	5	5	4	5	1	3	4	4	1	4	3	1	4	3	3	4	2	1	5	4	3	4	1	3	4	1	1	4
285	2	1	2	5	3	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	1	4	4	5	2	4	2	3	3	3	3	
286	2	1	2	4	5	2	5	4	1	3	3	4	4	2	4	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	4	2	4	2	4	2	4	5	5	5	
287	2	2	2	5	5	3	2	5	5	2	5	3	1	4	4	5	2	1	2	5	5	3	4	3	2	4	5	2	5	3	1	4	4	5	2	1	4	4	5	2	1	1
288	2	1	2	1	3	5	1	1	3	2	3	5	3	5	5	2	2	5	3	1	4	1	3	2	5	1	3	1	1	2	3	1	5	2	1	5	2	1	5	3	1	1
289	2	1	2	5	3	5	3	1	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	4	5	2	1	1	4	1	5	3	1	3	1	5	1	1	1	1	5	5	
290	2	2	2	1	3	1	1	1	1	5	1	5	2	1	3	1	5	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	5	3	1	5	1	1	1	5	5
291	2	2	2	1	5	1	4	4	1	2	1	4	4	1	2	3	1	4	1	4	1	2	1	1	5	2	2	1	4	1	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	
292	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2
293	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
294	2	2	2	1	1	5	3	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
295	2	1	2	3	3	4	4	2	2	2	5	4	3	3	3	3																										

N	colégio	sexo	grado	CMItem1	CMItem2	CMItem3	CMItem4	CMItem5	CMItem6	CMItem7	CMItem8	CMItem9	CMItem10	CMItem11	CMItem12	CMItem13	CMItem14	CMItem15	CMItem16	CMItem17	CMItem18	CPItem1	CPItem2	CPItem3	CPItem4	CPItem5	CPItem6	CPItem7	CPItem8	CPItem9	CPItem10	CPItem11	CPItem12	CPItem13	CPItem14	CPItem15	CPItem16	CPItem17	CPItem18									
332	2	2	2	2	1	1	5	5	3	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	3	5	5	5	5	3	1	5	5	5	4	1	1	5	1	1	5					
333	2	1	2	1	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	3	2	2	1	1	2	2	2	3	5	5	2	2	2	3	5	5	2	2	1	3					
334	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	5	4	2	3	3	2	5	1	2	5	1	2	5	1	2	1	2	1	4	5	1	1	5	1	5	4	2	2				
335	2	1	2	3	2	4	2	2	3	2	2	5	2	1	5	3	1	2	3	5	3	1	2	3	5	3	1	5	3	3	5	2	3	5	2	3	2	3	2	3	2	1	2					
336	2	2	2	1	4	5	3	3	1	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	1	4	1	1	3	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	4	1				
337	2	1	2	3	3	3	4	3	5	3	3	2	5	3	4	3	5	2	3	3	5	3	3	3	4	1	1	3	2	2	5	3	4	3	5	2	1	1	5	2	1	1	5					
338	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3					
339	2	2	2	2	2	1	5	1	1	3	5	5	5	2	1	5	5	2	4	1	1	3	2	2	4	2	1	3	4	3	3	2	1	5	5	2	2	1	5	2	2	1	1	2				
340	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	2	3	4	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	2	3	4	4	4	4	5	2	3	4	3	3	3					
341	2	1	2	5	5	1	1	1	5	3	5	3	1	1	5	3	3	5	5	3	3	1	5	1	5	5	1	1	3	1	5	5	3	1	5	5	3	1	5	1	5	5	1	1				
342	2	1	2	3	3	3	4	3	1	2	2	3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	1	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	1	2			
343	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3				
344	2	2	3	4	4	3	1	5	1	1	4	3	1	2	4	5	5	5	2	5	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	5	5	3	2	1	1			
345	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2			
346	2	1	3	5	1	5	2	2	5	5	5	4	3	4	5	5	2	3	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	2	2	1	5	5	1	2	1	1	5	5	1	5	5	1	1	2			
347	2	2	3	5	3	4	4	2	4	3	5	5	3	5	4	5	1	5	1	4	4	5	3	3	1	4	4	5	2	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	1	4	4		
348	2	1	3	2	4	5	2	1	5	3	5	4	2	1	5	3	2	5	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
349	2	1	3	2	3	3	4	2	1	1	4	4	3	5	1	3	4	4	5	4	1	4	1	4	3	5	5	2	5	5	4	5	2	3	5	2	5	2	5	2	5	3	1	1	1			
350	2	1	3	1	2	4	3	3	4	4	4	5	3	1	4	3	2	4	3	2	2	1	2	4	3	3	4	4	4	5	3	1	4	3	2	4	5	3	1	4	3	2	4	3	2	2		
351	2	2	3	1	2	5	3	2	4	3	5	5	1	3	5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	5	3	2	4	3	5	4	3	5	4	2	3	5	1	2	1	2	1	1	1	1			
352	2	2	3	3	3	2	1	1	1	5	2	3	5	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	5	4	3	5	1	2	1	1	5	4	3	5	1	2	1	1	1	2		
353	2	2	3	1	1	5	2	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	1	1	3	3	1	2	1	3	5	3	1	3	1	1		
354	2	1	3	4	1	5	2	2	5	5	4	5	1	2	5	5	4	4	1	1	2	4	1	5	2	2	5	5	4	5	1	2	5	5	4	2	5	5	4	4	1	1	1	1	2			
355	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	4	1	4	3	5	2	3	5	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	1	4	3	5	5	4	1	1		
356	2	1	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
357	2	1	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
358	2	1	3	4	4	2	1	4	2	3	3	5	4	3	2	2	3	5	3	4	3	3	5	1	1	5	2	3	3	5	4	3	2	2	3	5	3	4	3	5	3	4	3	3	3			
359	2	1	3	2	3	5	2	3	3	5	5	2	4	3	2	3	5	2	3	5	1	2	4	4	1	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	1	1		
360	2	2	3	3	2	5	2	1	5	5	3	3	2	1	5	3	3	3	1	1	3	2	2	4	1	2	4	1	4	5	2	3	2	1	4	4	3	3	2	1	5	4	3	3	2	1	3	
361	2	1	3	2	2	3	4	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	4	1	1	4	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
362	2	1	3	1	2	4	2	1	5	4	4	4	3	1	4	4	3	5	4	1	4	1	1	4	2	1	2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	
363	2	1	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1	3	3	2	5	4	3	2	5	4	3	3	3	2	1	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
364	2	2	3	5	3	5	5	4	5	3	5	2	5	5	4	3	5	5	3	1	1	2	3	2	5	4	1	3	5	1	5	5	3	3	5	1	5	5	3	3	5	1	5	3	1	1	3	
365	2	1	3	4	5	3	5	5	2	3	3	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	5	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4		
366	2	1	3	1	3	1	1	2	5	3	5	5	1	1	5	3	3	2	2	2	5	1	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
367	2	1	3	1	2	3	4	1	4	3	5	5	3	3	2	3	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
368	2	1	3	4	2	4	1	1	2	4	5	4	1	1	5	3	1	4	2	1	4	3	2	3	2	2	3	2	1	4	5	4	1	1	5	4	1	1	5	4	1	1	5	4	1	1	4	
369	2	1	3	4	3	2	3	4	1	2	1	1	4	3	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
370	2	1	3	1	3	1	3	4	2	2	2	1	3	2	5	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	5	3	3	2	5	3	3	2	3	4	3	4	3	
371	2	1	3	4	3	3	2	1	3	5	4	4	3	1	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	4	1	3	2	3	2	4	1	2	4	1	2	2	4	1	2	2	4	2	2	1	3	
372	2	1	3	3	2	3	1	2	4	3	2	5	3	2	1	3	1	3	1	3	2	4	2	1	3	1	3	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	
373	2	1	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
374	2	1	3	3	3	3																																										

Anexo 10. Base de datos Cuestionario de agresividad (AG)

N	colegio	sexo	grado	Aítem1	Aítem2	Aítem3	Aítem4	Aítem5	Aítem6	Aítem7	Aítem8	Aítem9	Aítem10	Aítem11	Aítem12	Aítem13	Aítem14	Aítem15	Aítem16	Aítem17	Aítem18	Aítem19	Aítem20	Aítem21	Aítem22	Aítem23	Aítem24	Aítem25	Aítem26	Aítem27	Aítem28	Aítem29				
1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	3	1	2	2	4	4	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	4	5	5	4	4			
2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	4	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	4	5	3	4	4			
3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	5	1	3	3			
4	1	1	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3				
5	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	1	5	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2				
6	1	1	2	1	1	2	3	3	1	4	3	4	3	3	5	5	3	1	5	3	5	4	1	1	3	3	5	5	5	4	5	4	4			
7	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	4	1	3	3	2	2	1	1	3	3	4	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	1			
8	1	1	2	1	1	2	1	4	5	2	1	5	3	2	4	1	2	1	3	3	1	4	4	1	4	2	4	3	1	2	1	1	1			
9	1	1	2	1	1	3	3	2	1	3	2	5	1	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	4	3	4			
10	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5			
11	1	1	2	1	1	3	3	5	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3			
12	1	1	2	1	1	2	4	1	2	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	4	4		
13	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	4	4		
14	1	1	2	1	1	4	4	1	4	2	4	1	4	2	3	3	4	1	4	4	4	3	1	1	1	4	3	4	1	4	2	5	1	5		
15	1	1	2	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	5		
16	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	3	1	4	3	2	1	1	2	4	5		
17	1	1	2	1	1	3	3	4	1	2	3	1	1	4	2	3	2	3	4	5	2	4	2	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3		
19	1	1	2	1	1	4	4	2	1	2	4	3	1	2	4	3	2	3	2	5	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5	
20	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	5	1	3	1	3	4	2	1	5	3	5	1	3	5	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	
21	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	5	3	4	4	4		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	3	2	4	4	4	4		
23	1	1	1	1	1	4	5	3	3	4	3	2	4	5	3	4	4	3	4	1	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5		
24	1	1	2	1	1	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	1	5	5	5	5	5		
25	1	1	1	1	1	3	4	1	2	1	2	1	5	1	1	1	4	1	1	5	5	5	1	3	5	5	4	5	4	1	5	5	5	5		
26	1	1	1	1	1	4	5	1	5	1	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	1	5	3	5	4	4	1	5	4	4		
27	1	1	1	1	1	3	3	4	1	3	1	2	3	4	3	3	2	3	5	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4		
28	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3		
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	5	1	2	1	3	5	5	5	5	1	5	5	5		
30	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	5	5	4	5	4	5	
31	1	1	2	1	1	4	4	1	4	4	3	1	1	4	4	4	1	1	1	3	2	1	1	3	1	3	1	3	4	1	3	1	4	4		
32	1	1	1	1	1	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	4		
33	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	5	1	2	3	3	2	4	1	5	2	4	4	2	3	3	4	4	4	2	5	5	3	3		
34	1	1	1	1	1	4	5	3	1	3	5	3	2	5	3	3	2	1	3	4	3	3	5	3	3	2	3	4	5	5	3	3	3	3		
35	1	1	1	1	1	5	4	1	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4		
36	1	1	1	1	1	5	3	5	2	4	2	2	1	1	1	5	2	2	4	5	2	4	5	1	3	1	3	1	4	1	5	1	4	1	4	
37	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	
38	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	3	1	3	1	
39	1	1	1	1	1	3	2	4	1	3	4	5	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	5	4	3	2	1	4	5	1	3	3	5	5	
40	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	5	3	1	3	5	4	3	1	5	3	5	5	1	3	3	1	3	3	4	1	5	5	5	3	5	
41	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	2	2	4	4	2	2	4	1	5	5	5	3	4	5	5	5	5	
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	5	3	1	5	1	1	3	1	2	1	2	2	4	5	5	5	5	5	
43	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	5	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	4
44	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	4	1	5	1	1	3	1	3	5	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	5	4
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	2	4	4	4	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	2	5	5	1	3	4	3	2	4	5	1	3	3	4	4	2	4	2	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	1	1	2	1	1	3	5	1	5	3	2	1	4	5	2	3	2	2	5	5	5	3	3	1	3	1	4	3	5	3	5	5	5	5	5	
49	1	1	2	1	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	4	4	2	4	4	2	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
50	1	1	1	1	1	2	5	5	2	5	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	5	3	3	4	3	5	5	5	5	
51	1	1	2	1	1	2	1	1	4	5	1	5	5	5	1	3	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
52	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
53	1	1	2	1	1	3	4	2	4	1	3	1	2	3	2	3	1	4	2	3	4	3	2	1	3	1	5	4	4	5	2	5	4	4	4	
54	1	1	1	1	1	5	4	4	1	4	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
55	1	1	1	1	1	4	2	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	3	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	

N	colegio	sexo	grado	Aitem1	Aitem2	Aitem3	Aitem4	Aitem5	Aitem6	Aitem7	Aitem8	Aitem9	Aitem10	Aitem11	Aitem12	Aitem13	Aitem14	Aitem15	Aitem16	Aitem17	Aitem18	Aitem19	Aitem20	Aitem21	Aitem22	Aitem23	Aitem24	Aitem25	Aitem26	Aitem27	Aitem28	Aitem29	Aitem30				
167	1	1	1	4	3	5	1	4	4	3	1	1	2	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3			
168	1	2	1	3	2	4	1	2	4	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	2	3	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1	3				
169	1	1	2	2	5	1	2	4	2	1	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4				
170	1	1	2	4	2	2	1	5	1	1	2	1	1	5	1	1	1	5	4	2	4	1	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4				
171	1	1	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4				
172	1	1	2	3	3	3	1	3	5	1	3	5	3	5	2	2	5	5	5	2	2	3	2	3	2	5	3	4	4	1	5	5	5	3			
173	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	4	3	3	3	1	4	2	3	4	3	1	2	2	3	4	3	2	1	5	5	3			
174	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	2	1	1	3	4	4	4	2	1	3	1	3	4	4	1	5	5	5	5	5			
175	1	1	2	5	2	3	1	4	1	2	1	4	1	2	2	1	1	4	4	2	4	1	4	2	1	3	4	4	1	4	4	5	4	4			
176	1	1	2	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	5	5	3	5	5			
177	1	1	2	3	3	5	1	4	1	1	1	1	4	3	3	3	5	4	3	5	3	1	5	4	1	4	5	2	5	5	4	5	4	5			
178	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
179	1	1	2	2	3	3	1	3	2	1	4	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3		
180	1	1	2	4	3	2	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	2	1	3	5	3	5	3	3	3			
181	1	2	2	3	3	2	2	5	1	5	3	1	3	1	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2		
182	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
183	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
184	1	1	2	5	5	5	4	5	5	5	3	1	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5		
185	1	2	2	2	3	5	5	5	5	5	2	1	5	3	3	1	5	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	5	3	2	3	5	3	2	2		
186	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
187	1	2	2	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	3	1	4	3	1	4	3	4	3	
188	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	
189	1	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	3	2	4	3	3	2	4	3	2	
190	1	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
191	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	4	4	3	3	4	3	4	
192	1	2	2	1	5	5	1	5	5	1	4	1	1	1	5	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
193	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
194	1	2	2	1	3	4	1	3	1	5	1	1	3	3	1	1	2	2	5	3	3	2	3	3	1	3	1	5	2	1	4	3	1	4	3	3	
195	1	2	2	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
196	1	1	2	1	3	3	2	3	1	4	4	1	1	2	3	2	1	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
197	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
198	1	2	2	1	5	3	1	2	1	1	1	1	4	1	2	3	1	4	4	4	5	3	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	
199	1	2	2	3	1	4	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	
200	1	1	2	1	3	3	1	5	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
201	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
202	1	1	2	3	3	3	2	1	2	5	2	3	5	3	3	3	2	5	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
203	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	5	2	5	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	5	3	5	5	
204	1	2	2	3	2	2	1	3	1	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	
205	1	1	2	2	1	5	1	3	1	2	1	2	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	
206	1	1	2	3	4	4	3	4	4	5	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
207	1	1	2	4	3	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	2	4	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
208	1	1	2	1	1	2	1	3	2	5	4	3	1	4	2	3	1	3	1	2	4	1	2	4	1	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
209	1	2	2	1	2	5	1	5	1	1	1	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2	4	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5
210	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	5	4	4	4	3	2	3	3	5	5	3	5	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	
211	1	1	2	4	5	4	1	1	5	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	5	1	4	4	5	1
212	1	2	2	3	5	5	5	1	3	1	5	1	3	3	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
213	1	2	2	2	3	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1	2	4	3	2	4	3	1	5	2	1	3	2	3	3	4	5	3	5	3	5	3	
214	1	1	2	2	3	3	3	5	3	2	3	1	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	5	5	2	5	3	5	3	5	3	5	
215	1	2	2	1	1	1	1	4	1	1	5	2	1	1	1	1	2	3	5	3	5	3	1	1	1	1	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	
216	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	1	1	4	1	5	1	1	5	4	1	5	4	1	5	
217	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
218	1	1	2	4	5	4	1	1	5	1	1	1	4	4	4	4	1	3	1	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	4	4	5	1	4	5	1	
219	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
220	2	1	1	1	5	4	1	3	3	3	2	5	1	3	3	3	5	1	3	3	5	1	5	3	3	1	3	3	3	5	3	3					

N	colegio	sexo	grado	Aitem1	Aitem2	Aitem3	Aitem4	Aitem5	Aitem6	Aitem7	Aitem8	Aitem9	Aitem10	Aitem11	Aitem12	Aitem13	Aitem14	Aitem15	Aitem16	Aitem17	Aitem18	Aitem19	Aitem20	Aitem21	Aitem22	Aitem23	Aitem24	Aitem25	Aitem26	Aitem27	Aitem28	Aitem29		
249	2	1	1	4	4	4	4	1	2	4	1	1	4	1	4	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	5	4	5	4		
250	2	1	1	2	3	3	1	4	2	5	1	4	3	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	3	5	5	4	5	5	5	5	5		
251	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	1	3	1	1	1	5	4	4		
252	2	2	1	2	3	4	1	3	2	5	1	3	3	3	4	1	1	1	3	5	1	3	1	3	1	3	5	5	5	4	3	5		
253	2	2	1	4	3	4	1	5	1	1	3	4	5	1	5	3	1	5	5	3	5	1	3	1	3	3	3	3	1	4	1	5		
254	2	2	1	3	1	2	3	4	1	1	2	5	2	2	5	3	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	5		
255	2	1	1	3	3	2	2	2	1	4	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	2	3	5	4	5	5	3	4	5	3		
256	2	1	1	3	4	2	2	4	2	1	2	4	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	5		
257	2	2	1	3	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	5	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3		
258	2	2	1	4	5	3	1	4	3	3	5	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	3	1	5	3	1	5	3	5	1	1		
259	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	5	4	4	3	4	3	3		
260	2	2	1	1	1	2	2	4	2	2	1	4	1	3	4	1	2	4	1	5	5	1	1	1	1	5	4	5	5	5	5	1		
261	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	4		
262	2	2	2	1	4	5	1	5	3	5	1	2	1	1	1	2	1	4	4	1	4	2	1	3	1	4	3	1	4	1	1	1		
263	2	2	2	2	1	2	1	5	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	4	3	1	4	3	1	5	3	5	1	3	5	3		
264	2	2	2	2	1	3	1	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	5	5	5	3	2		
265	2	1	1	1	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	5	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	2		
266	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3		
267	2	1	1	5	5	3	3	5	5	3	3	5	1	5	5	3	3	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5		
268	2	2	2	3	1	4	1	1	3	1	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	3	3	2	1	1	5	4	4	5	5	5	5		
269	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	3		
270	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	4	2	2	1	1	1	1	3	4	3	3	1	2	2	3	2	4	4	5	1	4	
271	2	1	1	3	4	3	1	2	3	4	5	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	5	2	3	5	2	3	4	5	
272	2	2	1	3	4	3	3	4	1	2	1	4	4	3	3	3	1	1	4	5	3	1	1	4	2	3	2	4	3	3	2	1	4	
273	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	5	3	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	1	
274	2	2	2	1	1	3	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	3	1	1	1	1	3	3	1	5	3	3	4	4	
275	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	
276	2	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	
277	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	
278	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	2	5	1	5	2	3	2	4	2	2	2	
279	2	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	5	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	
280	2	1	1	3	2	1	1	3	2	4	1	4	1	3	3	2	1	3	1	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	
281	2	1	1	3	3	2	1	1	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	
282	2	1	2	4	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	3	1	4	4	5	5	3	3	4	5	1	4	3	4	2	5	3	2	2	
283	2	2	2	2	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	4	4	
284	2	2	2	1	3	4	1	3	2	1	1	1	3	4	3	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	
285	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	4	4	3	4	4	1	3	3	4	3	1	4	3	1	3	3	3	5	5	
286	2	1	1	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
287	2	2	1	3	3	3	1	4	2	2	1	3	1	1	1	2	4	2	4	4	3	4	1	1	1	4	4	1	3	5	4	4	4	
288	2	1	1	5	5	5	1	2	3	5	1	5	4	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	4	5	4	3	2	2	
289	2	1	1	4	4	5	3	3	4	2	4	5	3	5	5	4	1	1	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	
290	2	2	2	2	3	4	1	3	1	5	4	1	3	5	1	1	1	4	2	5	5	5	1	1	3	1	1	5	1	5	1	3	3	
291	2	2	2	1	1	5	4	5	4	1	1	4	1	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	2	5	1	5	4	5	5	5	4	4	
292	2	2	2	1	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	
293	2	2	2	5	3	4	2	3	3	3	1	1	3	4	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	5	5	
294	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	
295	2	1	1	3	4	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	5	1	1	4	1	5	5	4	1	1	4	5	5	
296	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	
297	2	2	2	3	3	3	1	5	5	5	1	1	1	3	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
298	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	1	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	1	3	3	5	1	2	
299	2	1	1	4	4	1	1	2	3	2	2	1	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	5	1	3	1	1	5	3	3	
300	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	4	2	1	1	1	4	3	3	2	3	2	2	2	
301	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	
302	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	
303	2	2	2	4	4	4	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	
304	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	3	3	
305	2	2	2	2	5	3	3	3	2	5	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	5	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	
306	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	4	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3												

N	colegio	sexo	grado	Aitem1	Aitem2	Aitem3	Aitem4	Aitem5	Aitem6	Aitem7	Aitem8	Aitem9	Aitem10	Aitem11	Aitem12	Aitem13	Aitem14	Aitem15	Aitem16	Aitem17	Aitem18	Aitem19	Aitem20	Aitem21	Aitem22	Aitem23	Aitem24	Aitem25	Aitem26	Aitem27	Aitem28	Aitem29		
322	2	2	2	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	3	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	
323	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	5	3	2	1	1	1	1	1	3	3	5		
324	2	2	2	1	1	4	4	1	1	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	1	1	3	5	1	4	3	5	1	4	4	4	
325	2	1	2	2	1	2	1	2	3	5	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3		
326	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	3	1	5	5	1	3	1	3	4	4	
327	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	5	4	5		
328	2	1	2	3	4	3	2	4	2	3	3	5	4	2	3	3	3	5	5	4	3	2	1	2	1	4	3	4	3	5	2	5		
329	2	2	2	3	4	5	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	5	5	4	3	4	3	2	5	4	5	4	4	4	5		
330	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	4	4	2	2	2	1	4	3	4	2	3	3	3		
331	2	1	2	3	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2	1	1	4	3	2	1	1	4	3	3	3	4	3	1	1		
332	2	2	2	3	2	4	2	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	2	4	3	1	3	1	3	3	4	3	4	5	3	5	2		
333	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	1	1	1	1	4	4	4	1	5	1	4	4	
334	2	1	2	4	1	3	4	2	1	1	3	5	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
335	2	2	2	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	
336	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	1	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	
337	2	2	2	3	1	3	4	2	1	1	3	1	1	3	4	3	1	4	2	1	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	
338	2	1	2	1	5	3	1	3	3	4	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	3	4	4	1	4	1	3	3	3	
339	2	1	2	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	2	1	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	
340	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	
341	2	2	2	2	2	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5
342	2	1	2	3	4	3	1	3	3	1	2	5	1	3	5	3	1	5	3	3	3	3	5	5	1	5	5	5	3	5	3	5	5	
343	2	1	2	3	3	3	1	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	5	3	5	5	5	5	
344	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	2	3	3	3	3	4	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	
345	2	2	3	3	3	5	1	4	3	5	2	5	4	3	1	1	1	2	3	4	3	1	1	1	1	4	3	3	3	2	4	4	4	
346	2	1	3	5	3	5	1	4	2	1	1	5	1	3	1	1	1	5	5	3	5	5	4	1	5	1	5	1	1	2	1	3	3	
347	2	1	3	5	2	3	1	3	2	2	1	5	5	2	1	2	1	2	3	5	1	3	2	5	1	5	3	5	5	5	1	5	5	
348	2	3	1	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	1	1	2	3	2	1	3	3	3	
349	2	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	1	3	3	3	5	3	5	5	
350	2	1	3	1	4	4	1	3	4	4	3	4	5	3	4	1	4	4	4	5	2	4	5	2	4	5	1	5	4	5	5	4	4	
351	2	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	2	2	3	3	4	5	2	5	
352	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	
353	2	2	3	3	2	5	3	4	4	1	3	3	5	3	3	3	1	1	5	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	
354	2	2	3	3	1	1	1	3	5	3	5	4	3	3	1	1	2	5	1	5	5	1	5	5	1	2	3	5	1	1	3	5	5	
355	2	1	3	1	1	1	1	1	5	1	3	2	1	3	1	3	1	3	2	5	3	1	2	3	1	5	3	1	3	5	3	5	5	
356	2	2	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	4	1	1	1	3	2	1	2	4	5	3	4	4	
357	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	1	3	1	2	3	2	1	4	3	2	4	3	2	4	1	1	1	3	3	4	2	2	3	
358	2	1	3	3	2	4	2	3	1	2	2	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	5	3	3	4	4	
359	2	1	3	3	5	4	1	4	3	3	2	5	4	4	4	3	5	5	4	3	3	5	4	4	3	5	3	4	3	4	5	4	4	
360	2	2	3	4	3	2	2	2	1	4	1	2	5	2	2	1	1	2	2	1	4	1	1	1	2	2	3	3	5	4	4	2	2	2
361	2	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	5	
362	2	1	3	5	4	4	3	3	4	3	3	5	2	2	4	2	2	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	
363	2	1	3	1	5	5	1	5	4	1	2	1	5	3	5	5	3	5	5	5	1	1	3	4	2	3	4	5	3	4	3	4	4	
364	2	2	3	3	4	4	1	3	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
365	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	3	1	2	1	1	4	2	3	3	3	
366	2	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	2	2	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	
367	2	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	
368	2	1	3	1	3	4	1	3	1	4	1	3	4	3	2	1	2	3	2	4	2	4	2	1	1	1	2	3	1	5	3	3	3	
369	2	1	3	3	4	4	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	
370	2	1	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	
371	2	1	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	5	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	5	3	5	5	
372	2	1	3	3	2	1	1	3	2	3	1	3	5	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	
373	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	3	2	4	2	2	3	3	1	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	
374	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	1	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	
375	2	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	
376	2	2	3	1	3	3	1	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	
377	2	2	3	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	3	3	1	5	1	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
378	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	2	4	4	5	4	5	4	5	5	
379	2	2	3	3	4	4	1	2																										

Anexo 11: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación



Exportar

Imprimir

SANTAMARIA PAREDES MARIA ITALA



Fecha de última actualización: 17-06-2024

ORCID

 0000-0001-5114-7705



Conducta
Responsable en
Investigación

Fecha: 17/06/2024