

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE  
SECUNDARIA EN LA I.E.Nº 166 “KAROL WOJTYLA”.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. MARITA LUCILA ROBLES GONZALES**

**ASESOR:**

**Mg. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

**DEDICATORIA:**

***Con sincero cariño a mis familiares por el apoyo y comprensión que me han brindado, a mis Alumnos porque son la razón de mi ser Profesional.***

***Marita.***

### **AGRADECIMIENTO:**

*A la bondad y misericordia del Divino Hacedor por brindarme salud y vida. A todas las personas que contribuyeron para que ésta investigación llegue a su culminación, Estoy segura que se contribuirá para solucionar algunos problemas de aprendizaje y promoverá el cambio hacia la calidad Educativa.*

## PRESENTACIÓN

El estudio de investigación, de los factores determinantes del éxito y/o fracaso escolar, está dirigido a los alumnos de la I.E N° 166 "Karol Wojtyla". Distrito de SJL. LIMA; con la finalidad de establecer la influencia de la televisión en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa, como factor extraescolar.

existe una gran preocupación entre Docentes, Ministerio de Educación y algunos investigadores por las actividades internas del desarrollo de la enseñanza – aprendizaje y se olvidan con frecuencia del impacto, que variables o factores extraescolares pueden predominan en el rendimiento académico de los alumnos

Por ello, este trabajo va a hacer referencia a una variable extraescolar que se piensa puede estar relacionada con el rendimiento académico, la televisión y más concretamente el número de horas que los alumnos pasan viendo televisión a la semana.

Se ha considerado una muestra de 126 alumnos en los que se han empleado la variable independiente: Televisión y la variable dependiente Rendimiento Académico.

La investigación utilizó para su propósito, el diseño correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento encuesta a los estudiantes de la referida institución educativa, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Así mismo, se han elaborado conclusiones, sugerencias y discusiones, además de referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

# ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| Dedicatoria                                   | ii        |
| Agradecimiento                                | iii       |
| Presentación                                  | iv        |
| Índice  | v         |
| Tablas  | viii      |
| Figura  | viii      |
| Anexos  | viii      |
| Resumen en Español                            | ix        |
| Resumen en Inglés                             | x         |
| Introducción                                  | xi        |
| <br>  |           |
| <b>CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> | <b>15</b> |
| <br>  |           |
| 1.1. Planteamiento del Problema               | 16        |
| 1.2. Formulación del problema                 | 19        |
| 1.3. Justificación                            | 20        |
| 1.3.1. Justificación Legal                    | 20        |
| 1.3.2. Justificación Científica               | 20        |
| 1.3.3. Justificación Pedagógica               | 20        |
| 1.4. Limitaciones                             | 21        |
| 1.5. Antecedentes                             | 21        |
| 1.6. Objetivos                                | 26        |
| 1.6.1. General                                | 26        |
| 1.6.2. Específicos                            | 26        |
| <br>  |           |
| <b>CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO</b>            | <b>27</b> |
| <br>  |           |
| 2.1. La Televisión                            | 28        |
| 2.1.1. Origen de la televisión                | 29        |
| 2.1.2. Influencia de la televisión            | 33        |
| 2.1.3. La televisión y los niños              | 33        |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.1.4. Efectos de la televisión  | 37        |
| 2.1.5. Efectos de la televisión en el aprendizaje  | 41        |
| 2.1.6. La influencia de la televisión en el rendimiento Académico de los alumnos             | 42        |
| 2.1.7. Influencia de la televisión en la familia   | 45        |
| 2.1.8. Familia y Comunicación  | 47        |
| 2.1.9. Control que ejercen los Padres sobre sus hijos Frente a la actividad de la televisión | 47        |
| 2.1.10. Orientación a Padres en relación a la Influencia de la Televisión                    | 49        |
| <br>   |           |
| 2.2. Rendimiento Académico   | 61        |
| <br>   |           |
| 2.2.1. Tipos de rendimiento académico  | 66        |
| 2.2.1.1. Rendimiento individual  | 66        |
| 2.2.2. La Formación de la Actitud Crítica  | 67        |
| <br>   |           |
| 2.3. Definiciones de términos básicos  | 67        |
| <br>   |           |
| <b>CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO</b>   | <b>70</b> |
| <br>   |           |
| 3.1 Hipótesis  | 71        |
| 3.2 Variables  | 71        |
| 3.2.1 Definición Conceptual  | 72        |
| 3.2.2 Definición Operacional   | 76        |
| 3.3 Metodología  | 79        |
| 3.3.1 Tipo de Estudio  | 79        |
| 3.3.2 Diseño del Estudio   | 79        |
| 3.4 Población y Muestra  | 79        |
| 3.4.1 Población  | 79        |
| 3.4.2 Muestra  | 79        |
| 3.5 Método de Investigación  | 80        |
| 3.6 Técnicas e Instrumentos  | 80        |
| 3.6.1. Técnicas  | 80        |

|  |            |
|--|------------|
| 3.6.2. Instrumentos                            | 80         |
| 3.7 Métodos de Análisis de Datos               | 81         |
| 3.7.1. Validez y Confiabilidad                 | 82         |
| <b>CAPITULO IV : RESULTADOS</b>                | <b>83</b>  |
| 4.1 Descripción                                | 89         |
| 4.2 Discusión                                  | 95         |
| <b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>  | <b>97</b>  |
| 5.1 Conclusiones                               | 98         |
| 5.2 Sugerencias                                | 99         |
| <b>CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> | <b>101</b> |
| 6.1 Referencias Bibliográficas                 | 102        |
| <b>ANEXOS</b>                                  | <b>105</b> |

## **TABLAS**

|                    |   |    |
|--------------------|---|----|
| <b>Tabla N° 01</b> | Alumnos de la I.E N° 166 “Karol Wojtyla”<br>Horas de Exposición a la televisión | 84 |
| <b>Tabla N° 02</b> | Alumnos del primer año de secundaria de la<br>I.EN° 166 “Karol Wojtyla”         | 85 |

## **FIGURAS**

|                      |  |    |
|----------------------|--|----|
| <b>Figura N° 01</b>  | Alumnos de la I.E EN° 166 “Karol Wojtyla” según<br>Horas de Exposición a la televisión | 84 |
| <b>Gráfico N° 02</b> | Alumnos del primer año de secundaria de la<br>I.E.N° 166 “Karol Wojtyla                | 87 |

## **ANEXOS**

|                |                            |     |
|----------------|----------------------------|-----|
| <b>Anexo 1</b> | Matriz de Consistencia     | 106 |
| <b>Anexo 2</b> | Cuestionario de Alumnos    | 107 |
| <b>Anexo 3</b> | Validación de Instrumentos | 111 |

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de describir y analizar la influencia de la televisión en el rendimiento académico de los alumnos, del primer año de Educación secundaria de la I.E N° 166 "Karol Wojtyla".

Utilizó para su propósito, el método hipotético deductivo, descriptivo correlacional de corte transversal, que recogió la información en un periodo específico, desarrollado al aplicar el instrumento de encuesta a 126 estudiantes de la referida institución educativa, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluyó demostrando que Existe una relación entre El tiempo de ver la televisión que influyó significativa y negativamente en el rendimiento académico de los alumnos. La ausencia de los padres en las horas que sus hijos ven la televisión, también tuvo una relación significativa y negativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Palabras claves:

- Televisión, Rendimiento Académico.

## ABSTRACT

This research was developed in order to describe and analyze the influence of television on academic performance of students, the first year of secondary education E1 No. 166 "Karol Wojtyła".

Likewise describe the time children spend watching television, in relation to academic performance, and determine the absence of fathers in the hours that students watch television.

Used for its intended purpose, the hypothetical deductive method, descriptive correlational cross-sectional, which collected information on a specific period, developed to implement the survey instrument to 126 students of that school, whose results are presented graphically and textually.

The investigation concluded that there demonstrating a relationship between TV viewing time significantly and negatively influencing the academic performance of students. The absence of fathers in the hours that your children watch television, also had a significant and negative effect on students' academic performance.

Keywords:

- Television Achievement.