



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Bullying escolar y autoestima de los participantes del
CEBA Túpac Amaru de la UGEL 01 de San Juan de
Miraflores, 2013

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

Br. Vicente de Paul Villa Rojas

ASESOR

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

SECCION

Educacion e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A nuestros queridos hijos a nuestros colegas, colaboradores, que con su dedicación y trabajo nos dieron el tiempo y los medios necesarios para culminar nuestro trabajo de investigación. A la vida por ser siempre una oportunidad, para crecer y realizar nuestras metas

Agradecimiento

Expreso mi profundo y sincero agradecimiento a todas las personas que de un modo u otro, me han apoyado en la realización de este trabajo de investigación:

A mi esposa Ana María Trujillo Moreno a mis hijos Axel, Susan, Vicent Pool, Por su motivación y entusiasmo a nuestro asesor Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo, por su valioso aporte y sugerencias en el desarrollo del trabajo en este largo de este proceso.

Declaración Jurada

Yo, Vicente de Paul Villa Rojas, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40282238, con la tesis titulada “Bullying escolar y autoestima de los participantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 01 de san Juan de Miraflores 2013”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lurín, Octubre del 2014

Firma.

Nombres y apellidos: Vicente de Paul Villa Rojas

DNI 40282238

Presentación

Sr. Presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” se pone a vuestra consideración titulada “Bullying escolar y autoestima de los participantes del CEBA Túpac Amaru de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores 2013”, con el propósito de optar el grado de magister en administración de la educación.

En esta investigación se plantea la importancia del análisis de la violencia escolar como parte de la problemática a la que tiene que hacer frente el maestro que se siente comprometido con lograr una educación de calidad en sus alumnos. En nuestro país la agresividad es uno de los problemas va en incremento en las instituciones educativas. Ahora existen mayor número de pandillas juveniles que causan disturbios en la institución educativa y en las calles cuando culminan sus horas de clases, llegando a tener desenlaces extremos en la víctima como el dejar secuelas físicas, psicológicas y en otras extremas como el suicidio, eso sin contar con las secuelas psicológicas y emocionales. Es por eso que se ha escogido a la población escolar CEBA Túpac Amaru de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores con el propósito de conocer los porcentajes de incidencia de este problema.

La investigación se ha organizado en cuatro capítulos. El I capítulo está relacionado con la identificación y planteamiento del problema. El II capítulo con el marco teórico de la investigación. El III capítulo contiene los aspectos metodológicos de la tesis, tales como tipo de investigación, población muestra, técnicas de investigación, etc. Y el capítulo IV contiene los resultados estadísticos de la investigación, con su respectiva discusión y sugerencias. Finalmente se han considerado los anexos de la investigación.

El autor.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Nivel internacional	20
1.5.2 Nivel nacional	24
1.6 Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Variable Bullying:	29
2.1.1. Concepto de Bullying	29
2.1.2. Dimensiones del Bullying	31
2.1.3 Teorías de los primeros estudios del Bullying.	32

2.1.4 Teorías del desarrollo psicosocial y violencia en el adolescente	37
2.1.5. El Bullying y la exclusión social.	38
2.1.6. Rol del docente frente al bullying	39
2.2. Variable Autoestima:	41
2.2.1 Definición de Autoestima.	41
2.2.2 Dimensiones de Autoestima.	43
2.2.3 Factores que determina la percepción de la autoestima.	45
2.2.4 Influencia de la familia y la sociedad en la autoestima.	46
2.2.5 Sugerencias para mejorar la autoestima	49
2.3. Definición de términos básicos.	51

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	55
3.1.1 Hipótesis general	55
3.1.2 Hipótesis específica	55
3.2. Variables	55
3.2.1 Definición conceptual.	55
3.2.2 Definición operacional.	56
3.3. Metodología	57
3.3.1. Tipo de estudio	57
3.3.2. Diseño	58
3.4. Población y muestra	59
3.4.1. Población	59
3.4.2. Muestra	59
3.5. Método de investigación	61
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1. Técnicas documentales.	62
3.6.2. Técnicas de campo.	62
3.6.3. Plan de análisis de la información	66

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de las variables y dimensiones	69
---	----

4.2. Prueba de hipótesis	75
4.3. Discusión de resultados	78
Conclusiones	81
Sugerencias	82
Referencias bibliográficas	83
Anexos	86
Anexo 01 : Matriz de consistencia	
Anexo 02 : Operacionalización de las variables	
Anexo 03 : Instrumentos de investigación	
Anexo 04 : Prueba de confiabilidad de los instrumentos de investigación	
Anexo 05 : Validación de los instrumentos a través del juicio de expertos	
Anexo 06 : Base de Datos	

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Bullying escolar	56
Tabla 2	Operacionalización de la variable Autoestima	57
Tabla 3	Bullying escolar	69
Tabla 4	Violencia física	70
Tabla 5	Violencia psicológica	71
Tabla 6.	Autoestima.	72
Tabla 7.	Autoestima alta.	73
Tabla 8.	Autoestima baja.	74

Índice de figuras

Figura 1. Bullying escolar	69
Figura 2. Violencia física	70
Figura 3. Violencia psicológica.	71
Figura 4. Autoestima.	72
Figura 5. Autoestima alta	73
Figura 6. Autoestima baja	74

Resumen

Actualmente, el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) y las I.E trabajan articuladamente con los docentes para regular situaciones relacionadas con el “bullying escolar”. Por eso se ha formulado el siguiente problema ¿Qué relación tiene el bullying escolar con la autoestima de los participantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores en el año 2014? Cuyo objetivo de investigación ha sido: Determinar la relación entre el bullying escolar y autoestima en los participantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores en el año 2014.

El tipo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño de corte transversal, en razón a que se ha buscado definir las propiedades, características y perfiles importantes de las personas y fenómenos que las involucran, en este caso el problema del bullying en 211 estudiantes CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 01. Los instrumentos empleados han sido: una encuesta para recoger información sobre las dimensiones de las variables bullying y autoestima. Ambos instrumentos antes de ser aplicados han sido validados por juicio de expertos y la confiabilidad respectiva a través del alfa de cronbach.

Los resultados hallados han corroborado la hipótesis de investigación se han sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, en el que se aprecia que sí existe relación significativa entre bullying escolar y la autoestima, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación inversa de - 0,736. Por lo cual se concluye que existe relación inversa y significativa entre el bullying escolar y la autoestima en los participantes del CEBA “Túpac Amaru” de la UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores en el año 2014.

Palabras clave: agresión juvenil, violencia física, violencia psicológica, rendimiento académico y terapias escolares.

Currently, the Ministry of education through the Directorate of tutoring and educational guidance (DITOE) and the I.E work jointly with teachers to regulate situations related "school bullying". That has been formulated the following problem what relationship does the school bullying with the self-esteem of the participants of the FATTENING "Tupac Amaru" of the UGEL 01 of San Juan de Miraflores district in 2014? Its research objective has been: to determine the relationship between school bullying and self-esteem in the participants of the CEBA "Tupac Amaru" of the UGEL 01 of San Juan de Miraflores district in the year 2014.

The type of investigation is the quantitative approach, correlational descriptive level, design cross section, because that has been sought to define the properties, characteristics and important profiles of people and phenomena that involve them, in this case the problem of bullying 211 students FATTENING "Tupac Amaru" of the UGEL 01. The instruments used have been: a survey to collect information on the dimensions of the variables bullying and self-esteem. Both instruments prior to be applied have been validated by expert opinion and the respective reliability through cronbach's.

The found results have corroborated the hypothesis of research have undergone statistical testing of Spearman Rho, which shows that if there is significant relationship between school bullying and self-esteem, being a value calculated where $p < 0,000$ to a level of significance of 0.05 (bilateral), and a level of correlation of - 0,736. For which it is concluded that there is significant inverse relationship between school bullying and self-esteem in the participants of the FATTENING "Tupac Amaru" of the UGEL 01 of San Juan de Miraflores district in 2014.

Key words: youth aggression, physical violence, psychological violence, academic performance and school therapies.

El presente estudio de investigación está relacionado con el “bullying”, el cual es una de las formas de violencia que se dan entre los estudiantes. Las consecuencias que este problema trae están relacionadas con la deserción escolar, el suicidio, las bajas calificaciones y los traumas que pueden generar en los agredidos.

Cerezo, (1997) señala que “si la institución educativa no se preocupa de esta problemática, para muchos alumnos lo “escolar” tendrá poco sentido frente a otros factores de desintegración y daño”, asociadas al bullying como las peleas, amenazas e insultos que inhiben cualquier posibilidad de desarrollo personal y el logro de aprendizajes.

La tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, los cuales están compuestos por las siguientes partes:

En el primer capítulo de este trabajo se tratan aspectos concernientes al “Planteamiento del problema” de investigación, objetivos, limitaciones y justificación de la investigación.

En el segundo capítulo, se desarrolla el “Marco Teórico”, presentando los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, las bases teóricas y la definición conceptual de términos.

El capítulo tercero relacionado al “Marco Metodológico”, se precisa tipo y nivel de investigación, variables de estudio, comprende la hipótesis, y tipo de investigación, que nos delimita el sentido de la investigación; el diseño, la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de la investigación.

El capítulo IV, contiene los “Resultados” y comprende la descripción y discusión de los mismos, donde se detalla con proceso de contraste de hipótesis.

Por último, se mencionan las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación. Terminando con el detalle de las referencias bibliográficas y los

anexos, en donde se muestra la matriz de consistencia, la operacionalización de variables, los instrumentos, los documentos de validación de instrumentos que fueron necesarios y las técnicas estadísticas de análisis de datos. Finalmente, se presentan la bibliografía referida al tema.

Bajo estos términos el presente trabajo de proyecto de investigación pretende contribuir al conocimiento de este problema e identificar su prevalencia y las modalidades más frecuentes de bullying entre los escolares, relacionándolos con el rendimiento académico escolar. Pretende contribuir al conocimiento de este problema e identificar su prevalencia y las modalidades más frecuentes de bullying entre los escolares y relacionándolos con el rendimiento académico.

Por último, se mencionan las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación. Terminando con el detalle de las referencias bibliográficas y los anexos, en donde se muestra la matriz de consistencia, la operacionalización de variables, los instrumentos, los documentos de validación de instrumentos que fueron necesarios y las técnicas estadísticas de análisis de datos.