



ESCUELA DE POST GRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA FORMACIÓN DE
ACTITUDES Y CONDUCTA DE ALUMNOS Y ALUMNAS DEL
TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. “PILLKO
MARKA” DE HUÁNUCO – 2008”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACION**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
PRESENTADA POR:**

AUTORAS:

**Br. María Amparo, MEYZAN BRICEÑO
Br. Ruth, CAMPOS CHUMACERO**

ASESORA:

Mg. Miluska Vega Guevara

LIMA- PERU

2011

DEDICATORIA.

A Dios por el don de la vida, por manifestarnos su amor en cada instante y darnos fortaleza para la consecución de nuestros ideales.

A nuestros padres, esposos e hijos, pilares en nuestro camino para el desarrollo profesional.

(María Amparo y Ruth)

AGRADECIMIENTO.

GRACIAS a nuestra alma Mater: la Universidad César Vallejo. Por conocernos en aula, identificarnos y estrechar vínculos de gran estimación y amistad, que facilitó el desarrollo del presente trabajo.

GRACIAS al Colegio Parroquial "Pillko Marka" y a cada uno de los alumnos y alumnas, parte de la investigación.

PRESENTACIÓN

Los problemas de conducta en los centros escolares es una realidad que cada vez va apareciendo con más intensidad y que supone un alto nivel de preocupación de la comunidad educativa. En la I. E. Pillko Marka, según el diagnóstico interno del 2007, se determinó que se han incrementado actitudes hostiles, agresivas e irresponsables del alumnado lo que muestra fallas en la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta que la convivencia forma parte de nuestro mundo social básico y porque necesariamente involucra todos los planos de la acción educativa, para analizar esta problemática desarrollamos el trabajo de investigación “Normas de convivencia en la formación de actitudes y conducta en alumnos y alumnas del Tercer grado de Secundaria de la I.E.P. Pillko Marka de Huánuco 2008”, para lo cual se aplicó “Nuestro Manual de Convivencia Escolar”, el que se elaboró en forma consensuada y democrática en función de la Misión del Proyecto Educativo Institucional.

Los resultados permitieron concluir que las normas de convivencia influyen directa y positivamente en las actitudes y conducta de alumnos y alumnas al comprender que la vida en sociedad está normada para asegurar las mejores relaciones entre las personas.

Se sugiere que directores de instituciones educativas, deben tener en cuenta que la normativa que regula la convivencia social, esté orientada más a la formación que a la sanción, a la búsqueda de consenso a través del diálogo y la ejecución de actividades integradoras para el reconocimiento, abordaje y solución de los conflictos, apoyados en actividades en las que el alumnado tengan un papel fundamental y por ello al realizarlas con ideas sencillas pero muy funcionales acorde a su identidad y entorno social.

INDICE GENERAL.	Pág.
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Presentación.....	iii
Índice general.....	iv
Índice de cuadros, tablas y gráficas.....	vi
Resumen en español.....	ix
Resumen en inglés.....	x
Introducción.....	xi

CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Justificación.....	16
1.4 Limitaciones.....	18
1.5 Antecedentes	
1.5.1 Antecedentes Internacionales.....	18
1.5.2 Antecedentes Nacionales.....	20
1.5 Objetivos	
1.5.1 General.....	21
1.5.2 Específicos.....	21

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 Bases teóricas:

SUB CAP. I: LA EDUCACIÓN Y EL CONTEXTO DEL ESTUDIO.

A. Antecedentes/Fundamentos.....	23
B. Conceptualización.....	24
C. Características.....	25
D. Importancia.....	25
E. Factores determinantes.....	26

SUB CAP. II: NORMAS DE CONVIVENCIA.

A. Antecedentes/Fundamentos.....	26
----------------------------------	----

B. Conceptualización	27
C. Características	27
D. Factores determinantes	28
E. Importancia	28

SUB CAP. III: ACTITUDES Y CONDUCTA.

A. Antecedentes/Fundamentos	28
B. Conceptualización	29
C. Características	30
D. Factores determinantes	31
E. Importancia	31
F. Formación de actitudes y conducta	32
G. Actitudes y conducta en los adolescentes	32

2.2 Contextualización de la investigación:

2.2.1. Caracterización del Departamento y Provincia de Huánuco

A. Características geográficas	32
B. Características económicas	33
C. Características sociales	34

2.2.2. Caracterización de la I.E.P. "Pillko Marka" de Huánuco

1. Ubicación	36
2. Visión	36
3. Misión	36
4. Valores	36
5. Representatividad	37
6. Población	37
7. Infraestructura	37
8. Axiología	37

2.3 Marco conceptual de la investigación:

1. Nuestro Manual de Convivencia	38
2. Actitudes y Conducta escolar	39
3. Teorización específica de actitudes y conducta	40
4. Definición de términos básicos	42

CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general.....	45
3.1.2 Hipótesis específica	45
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual.....	46
3.2.2 Definición operacional.....	46
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de investigación.....	49
3.3.2 Diseño de investigación.....	50
3.3.3 Población y muestra.....	50
3.3.4 Método de investigación.....	51
3.3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.3.6 Método de análisis de datos.....	55
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción.	56
4.2 Discusión de resultados	98
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	
5.1 Conclusiones	102
5.2 Sugerencias	105
5.2.1 Aportes científicos	107
CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	
Referencias bibliográficas.....	111
ANEXOS:	
1. Matriz del programa.	
2. Matriz de Consistencia	
3. Instrumento de investigación: Prueba de entrada y Prueba de salida	
4. Constancia de investigación en la I. E.	
5. Consolidado juicio de expertos	
6. Vistas fotográficas.	
7. Manuales de Convivencia Escolar.	

INDICE DE CUADROS, GRÁFICOS Y TABLAS:

Cuadro y gráfico N° 1: Nivel actitudes y conducta (Pre-test)	56
Cuadro y gráfico N° 2: Nivel actitudes y conducta (Post-test).....	57
Cuadro y gráfico N° 3: Nivel actitudes (Pre-test).....	58
Cuadro y gráfico N° 4: Nivel actitudes (Post-test)	59
Cuadro y gráfico N° 5: Nivel conducta (Pre-test).....	60
Cuadro y gráfico N° 6: Nivel conducta (Post-test)	61
Cuadro y gráfico N° 7: Nivel cognitivo(Pre-test).....	62
Cuadro y gráfico N° 8: Nivel cognitivo(Post-test)	63
Cuadro y gráfico N° 9: Nivel afectivo(Pre-test).....	64
Cuadro y gráfico N° 10: Nivel afectivo(Post-test)	65
Cuadro y gráfico N° 11: Nivel disciplina(Pre-test)	66
Cuadro y gráfico N° 12: Nivel disciplina(Post-test).....	67
Cuadro y gráfico N° 13: Nivel convivencia social(Pre-test)	68
Cuadro y gráfico N° 14: Nivel convivencia social(Post-test).....	69
Cuadro y gráfico N° 15: Nivel responsabilidad académica(Pre-test)....	70
Cuadro y gráfico N° 16: Nivel responsabilidad académica(Post-test) ..	71
Cuadro y gráfico N° 17: Nivel ayuda social(Pre-test)	72
Cuadro y gráfico N° 18: Nivel ayuda social(Post-test).....	73
Cuadro y gráfico N° 19: Dimensión cognitiva	74
Cuadro y gráfico N° 20: Dimensión afectiva.....	74
Cuadro y gráfico N° 21: Dimensión disciplina	75
Cuadro y gráfico N° 22: Dimensión convivencia social	76
Cuadro y gráfico N° 23: Dimensión responsabilidad académica.....	77
Cuadro y gráfico N° 24: Dimensión ayuda social	78
Cuadro y gráfico N° 25: Variable Formación actitudes.....	78
Cuadro y gráfico N° 26: Variable Formación conducta	79
Cuadro y gráfico N° 27: Variable Formación actitudes y conducta	80
Cuadro y gráfico N°28: Resultados.....	82
Cuadro y gráfico N° 29: Prueba Mann Withney (Rangos).....	84
Cuadro y gráfico N° 30: Prueba Mann Withney (Rangos).....	86
Cuadro y gráfico N° 31: Prueba Mann Withney (Rangos).....	88
Cuadro y gráfico N° 32: Prueba Mann Withney (Rangos).....	90

Cuadro y gráfico N° 33: Prueba Mann Withney (Rangos).....	91
Cuadro y gráfico N° 34: Prueba Mann Withney (Rangos).....	93
Cuadro y gráfico N° 35: Prueba Mann Withney (Rangos).....	95
Cuadro y gráfico N° 36: Prueba Mann Withney (Rangos).....	97
Cuadro y gráfico N° 37: Prueba Mann Withney (Rangos).....	98
Tabla N° 1: Formación actitudes. Estadísticos fiabilidad.....	52
Tabla N° 2: Estadísticos total-elemento	53
Tabla N° 3: Formación conducta. Estadísticos fiabilidad	53
Tabla N° 4: Estadísticos total-elemento	54
Tabla N° 5: Estadísticos de contraste	82
Tabla N° 6: Estadísticos de contraste	85
Tabla N° 7: Estadísticos de contraste	86
Tabla N° 8: Estadísticos de contraste	88
Tabla N° 9: Estadísticos de contraste	90
Tabla N° 10: Estadísticos de contraste	91
Tabla N° 11: Estadísticos de contraste	92
Tabla N° 12: Estadísticos de contraste	95
Tabla N° 13: Estadísticos de contraste	97
Tabla N° 14: Estadísticos de contraste	99

RESUMEN

La presente investigación se desarrolla con el objetivo de determinar la influencia de Normas de Convivencia en la formación de actitudes y conducta de alumnos y alumnas del tercer grado de secundaria de la I.E.P: "Pillko Marka" de Huánuco – 2008.

La investigación es de tipo aplicada, método cuasi- experimental; el diseño seguido es explicativa, con pre-prueba y post-prueba en grupos intactos, uno de ellos de control, de corte transversal. La población ha estado constituida por los 58 alumnos del tercer grado matriculados el año 2008. Se aplicó "*Nuestro Manual de Convivencia Escolar*" a través de 16 sesiones a los estudiantes que constituían el grupo control. Para medir la variable dependiente "actitudes y conducta", se empleó la técnica de encuesta y el instrumento: "*Cuestionario para medir las actitudes y conducta de estudiantes*".

Se demostró en el análisis de los resultados que la variable formación de *actitudes y conducta* en la prueba de entrada las medias del grupo experimental presenta 24.40 puntos y el grupo control 27.76 puntos; en tanto en la prueba de salida se tiene que el grupo experimental la mínima es de 3 puntos y máximo de 15 y el grupo control presenta como valor mínimo 3 puntos y máximo 9 puntos, por lo que se infiere que existe una ganancia de 6 puntos del grupo experimental con respecto al grupo control. Concluyéndose la influencia directa y positiva de la variable Normas de Convivencia sobre el desarrollo de las Actitudes y Conducta de los estudiantes del grupo control.

Palabras Claves: Normas de Convivencia, actitudes y conducta.

SUMMARY

The present investigation that we title: Procedure of living together in the formation of attitudes and conduct of pupils and pupils of the third degree of secondary of the I.E.P: Huánuco's "Pillko Marka" - 2008 ", it(he,she) develops with the intention of Headquarters being sustained before the School of Postdegree of the University César Vallejo - Lima - North, to obtain Magíster's degree in Education - Mention Teaching and Educational Management.

The investigation is of type applied, experimental method of the sub group cuasi - experimentally; the followed(consecutive) design is with preprueba - posttest(postproof) and intact groups, one of them of control. The population has been constituted by the pupils of the third degree and the sample not probabilística meaningful of the same pupils of the third degree of secondary of the sections "A" as experimental group and "B" as group control. Since(As) technologies(skills) of compilation of information we have applied the technology(skill) of the Test(Proof) of Entry and his(her,your) instrument the questionnaire of the variable " Attitudes and Conduct ", applied to the pupils of the experimental group and group of control, technology(skill) of Offer of the Manual of Procedure of Living together, applied to the pupils of the experimental group, technology(skill) of the Test(Proof) of Exit and his(her,your) instrument the Questionnaire of the variable " Attitudes and Conduct ", applied to the pupils of the experimental group and group of control, besides we must add that for the processing of information there was in use the program SPSS, version 15.0 for Windows.

As more important conclusions of this investigation, we can indicate that of the analysis of the results is observed that the changeable formation of attitudes and conduct in the test(proof) of entry the averages of the experimental group presents 24.40 points and the group control 27.76 points; while in the test(proof) of exit there is had that the experimental group the minim is 3 points and maximum is of 15 and the group control presents as minimal value 3 points and maximum 9 points, by what there is inferred that there exists a profit of 6 points of the experimental group with regard to the group control.

Key words: Coexistence rules, attitudes and behavior.