



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Recursos didácticos y competencia matemática en
estudiantes del 4to grado primaria, Institución Educativa
N° 131, San Juan de Lurigancho, 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

Br.: Salomé Diana Vera Vilca

ASESORA:

Mg: Edith Gissela Rivera Arellano

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicometría

PERÚ – 2016

Página de Jurado

Dr. Juan Carlos Durand Porras
Presidente

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
Secretaria

Mg. Edith Gissela Rivera Arellano
Vocal

Dedicatoria:

A cada uno de mis estudiantes que demuestran en el día a día su empeño y dedicación en cada actividad que realizan, a pesar de las adversidades que les toca vivir, son capaces de enfrentar este desafío y salir airosos.

Salomé Diana

Agradecimiento:

En primer lugar agradezco a Dios, por darme la vida, salud, fortaleza y sabiduría. Por haber permitido que hoy me encuentre terminando una más de mis metas personal y profesional.

A mí querida madre: Fidela Vilca, que siempre me brinda su aliento en cada etapa personal que emprendo; por su amor, paciencia y apoyo incondicional.

A mí adorado hijo: Piero Villchez, por existir en mi vida, por ser mi motor, mi fuerza para seguir superándome día a día como persona y en lo profesional. Te amo hijo mío.

Salomé Diana

Declaración de Autenticidad

Yo, Salomé Diana Vera Vilca, estudiante del Programa Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 10675398 con la tesis titulada “Recursos didácticos y competencia matemática en estudiantes del 4to grado, primaria, Institución Educativa N° 131, San Juan de Lurigancho, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 2016

Salomé Diana Vera Vilca

DNI: 10675398

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante Uds. la tesis titulada: Recursos didácticos y competencia matemática en estudiantes del 4to grado, primaria, Institución Educativa N° 131, San Juan de Lurigancho, 2015, para obtener el Grado de Magister en Problemas de Aprendizaje.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y la competencia matemática en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 131, San Juan de Lurigancho, 2015.

El documento consta de ocho capítulos, estructurado de la siguiente forma:

Introducción, Marco metodológico, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias bibliográficas y Apéndices.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

Resumen

La presente investigación tuvo como título Recursos didácticos y la competencia matemática en estudiantes del 4to grado, primaria, Institución Educativa N° 131, San Juan de Lurigancho, 2015.

La metodología aplicada para este tipo de investigación fue sustantiva, descriptiva correlacional y su diseño no experimental y transversal o transeccional, donde se trabajó con una población censal constituida por 100 estudiantes del 4to grado del nivel primaria. El muestreo fue no probabilístico intencionado por criterio y conveniencia de la investigadora. El enfoque de investigación es cuantitativo, se utilizó para la recolección de datos encuestas para cada una de las variables de investigación.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 30 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cron Bach con un valor 0,826 para la variable recursos didácticos y para la variable inteligencia lógica matemática se obtuvo el estadístico Kuder Richardson (KR-20) con un valor de 0.98. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 22.0. Así mismo los resultados obtenidos evidencian que existe relación moderada fuerte positiva entre recursos didácticos y la competencia matemática en estudiantes del 4to grado, primaria, Institución Educativa N° 131, San Juan de Lurigancho. Se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = 0.540$, con una sig. (bilateral) = 0.000 ($p < .05$).

Palabras clave: Recursos didácticos, inteligencia lógica matemática y educación primaria.

2.4.	Tipo de estudio	63
2.5.	Diseño	64
2.6.	Población, muestra y muestreo	65
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.8.	Métodos de análisis de datos	70
III.	RESULTADOS	72
	Descripción de los resultados	73
IV.	DISCUSIÓN	89
V.	CONCLUSIONES	94
VI.	RECOMENDACIONES	97
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
VIII.	APÉNDICE	105

Lista de Tablas

	Páginas	
Tabla 1	Operacionalización de la variable recursos didácticos.	61
Tabla 2	Operacionalización de la variable competencia matemática.	62
Tabla 3	Población por secciones.	65
Tabla 4	Rangos de valoración de los ítems del instrumento 1.	67
Tabla 5	Rangos de valoración de los ítems del instrumento 2.	67
Tabla 6	Validez del instrumento.	69
Tabla 7	Confiabilidad del cuestionario sobre los recursos didácticos.	69
Tabla 8	Confiabilidad de la evaluación sobre la competencia matemática.	70
Tabla 9	Escala de interpretación para la correlación de Spearman.	71
Tabla 10	Niveles de la variable recursos didácticos.	73
Tabla 11	Niveles de la dimensión materiales impresos.	74
Tabla 12	Niveles de la dimensión materiales audiovisuales.	75
Tabla 13	Niveles de la dimensión materiales tecnológicos.	76
Tabla 14	Niveles de la variable competencia matemática.	77
Tabla 15	Niveles comparativos entre los recursos didácticos y la competencia matemática.	78
Tabla 16	Niveles comparativos entre los materiales impresos y la competencia matemática.	80
Tabla 17	Niveles comparativos entre los materiales audiovisuales y la competencia matemática.	81
Tabla 18	Niveles comparativos entre los materiales tecnológicos y la competencia matemática.	83
Tabla 19	Correlación de Spearman entre las variables recursos didácticos y la competencia matemática.	85
Tabla 20	Correlación entre materiales impresos y la competencia matemática.	86
Tabla 21	Correlación entre materiales audiovisuales y la competencia matemática.	87
Tabla 22	Correlación entre materiales tecnológicos y la competencia matemática.	88

Índice de contenidos

Carátula

Páginas preliminares

Página del Jurado ii

Dedicatoria iii

Agradecimiento iv

Declaratoria de autenticidad v

Presentación vi

Lista de contenidos vii

Lista de tablas ix

Lista de figuras x

Resumen xi

Abstract xii

I. INTRODUCCIÓN 13

1.1. Antecedentes 14

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística 24

1.3. Justificación 53

1.4. Problema 54

1.5. Hipótesis 57

1.6. Objetivos 58

II. MARCO METODOLÓGICO 59

2.1. Variables 60

2.2. Operacionalización de variables 60

2.3. Metodología 62