



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

**Los mapas conceptuales y la comprensión lectora de los
estudiantes del V ciclo nivel primaria de la Institución
Educativa N° 154 “Carlos Noriega” del distrito de San
Juan de Lurigancho, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Vilca Huayna, Socorro Silvia

ASESOR:

Mg. Lizandro Crispín Rommel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política Curricular

LIMA – PERÚ

2014

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña, Rector y Fundador de este alma máter, por apostar por los docentes del país, abriendo las puertas del éxito profesional.

Mi profundo agradecimiento al Mg. Lizandro Crispín Rommel por su profesionalismo, carisma, y por hacer posible este gran reto de concluir esta presente Investigación.

Socorro

DEDICATORIA

*Al Todo poderoso, por concederme la dicha de la vida, y todo lo que soy,
por brindarme la sabiduría y, el conocimiento de su palabra.*

A mi querida familia por todo su amor y confianza permanente,

*Por inculcarme sus valores, por sus sabios consejos en todo momento
y por ser fuente inagotable de cariño*

Socorro

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Socorro Silvia VILCA HUAYNA, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09088816, con la tesis titulada "LOS MAPAS CONCEPTUALES Y LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 154 "CARLOS NORIEGA" DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO 2014."

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico de Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 7 de febrero del 2015


.....
Socorro S. Vilca Huayna
DNI N° 09088816

PRESENTACIÓN

Respetables Maestros y Doctores, miembros honorables del Jurado, tengo la grata satisfacción de presentar a Ustedes la presente tesis titulada “Los mapas conceptuales y la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 154 “Carlos Noriega” del distrito de San Juan de Lurigancho 2014”, con la finalidad de establecer la relación entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la misma Institución Educativa.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y gestión Educativa.

El presente documento consta de siete capítulos como son: Capítulo I, en el cual se señala la introducción, los antecedentes, la fundamentación teórica, se plantea el Problema de Investigación, se plantea las hipótesis y se señala los objetivos; en el Capítulo II, el Marco Metodológico, en el Capítulo III, los Resultados, en el Capítulo IV la discusión, en el Capítulo V las Conclusiones, en el Capítulo VI las recomendaciones, en el Capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

La Autora.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii

I. INTRODUCCIÓN

Introducción	13
El Problema.....	32
Formulación del Problema.....	34
Problema general.....	34
Problemas específicos.....	34
Hipótesis.....	35
Hipótesis específicas.....	35
Objetivos de la Investigación.....	35
Objetivo General.....	35
Objetivo Específico.....	36

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables.....	38
2.1.1. Definición conceptual.....	38
2.1.2. Definición operacional.....	38
2.2 Operacionalización de variables.....	39
2.3. Metodología.....	40
2.3.1 Método de investigación.....	40
2.4 Tipo de estudio	41
2.5 Diseño de estudio.....	42
2.6 Población y muestra.....	42

2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
2.8	Métodos de análisis de datos.....	44
2.8.1	Confiabilidad de los instrumentos.....	45
III.	RESULTADOS	
3.1.	Descripción de la variable 1 Mapas conceptuales.....	49
3.2.	Descripción de la variable 2 Comprensión lectora.....	50
3.3.	Prueba de hipótesis.....	56
IV.	DISCUSIÓN	
4.1.	Discusión de resultados.....	65
V.	CONCLUSIONES	
	Conclusiones.....	68
VI.	RECOMENDACIONES.....	70
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
	ANEXOS	
	Anexo N° 1: Matriz de Consistencia.....	79
	Anexo N° 2: Instrumento de recojo de Información.....	82
	Anexo N° 3: Tabla de evaluación de juicio de Expertos	90
	Anexo N° 3: Base de Datos	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01:	Operacionalización de variable mapas conceptuales.....	39
Tabla 02:	Operacionalización de variable comprensión lectora.....	40
Tabla 03:	Población de estudiantes del V ciclo de la I. E. N° 154.....	43
Tabla 04:	Procesamiento de casos Variable 1; Mapas de conceptuales. ...	46
Tabla 05:	Estadísticos de fiabilidad de mapas conceptuales.....	46
Tabla 06:	Procesamiento de los casos: variable 2: Comprensión lectora.....	46
Tabla 07:	Estadísticos de fiabilidad.....	47
Tabla 08:	Resumen del procesamiento de los casos.....	47
Tabla 09:	Pruebas de normalidad.....	47
Tabla 10:	Variable 1 mapas conceptuales.....	50
Tabla 11:	Variable 2 comprensión lectora.....	51
Tabla 12:	Técnica de estudio.....	52
Tabla 13:	Estrategia didáctica.....	53
Tabla 14:	Nivel literal.....	54
Tabla 15:	Nivel Inferencial.....	55
Tabla 16:	Nivel Criterial.....	56
Tabla 17:	Correlaciones variable 1 y variable 2.....	57
Tabla 18:	Correlaciones de mapas conceptuales y nivel literal.....	59
Tabla 19:	Correlaciones los mapas conceptuales y el nivel inferencial.....	61
Tabla 20:	Correlaciones mapas conceptuales y nivel criterial.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Elementos teóricos y técnicos de los mapas conceptuales.....	20
Figura 02: Secuencia de lectura del mapa conceptual.....	20
Figura 03: Mapas conceptuales.....	50
Figura 04: Comprensión lectora.....	51
Figura 05: técnica de estudio.....	52
Figura 06: Estrategia didáctica.....	53
Figura 07: Nivel literal.....	54
Figura 08: Nivel Inferencial.....	55
Figura 09: Nivel Criterial.....	56
Figura 10: Gráfico de dispersión de mapas conceptuales y comprensión Lectora	58
Figura 11: Grafico de dispersión de mapas conceptuales y el nivel literal de la comprensión lectora.....	60
Figura 12: Gráfico de dispersión de mapas conceptuales y el nivel inferencial de la comprensión lectora.....	62
Figura 13: Gráfico de dispersión de mapas conceptuales y el nivel criterial de la comprensión lectora.....	64

RESUMEN

La presente investigación, busca establecer, la relación que existe entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 154 "Carlos Noriega" del distrito de San Juan de Lurigancho 2014.

El diseño de estudio que se aplicó fue no experimental de alcance correlacional de corte transeccional. Para la obtención de la información se recogió muestra representativa a través de un cuestionario con escalas tipo Likert para la variable 1 y para la variable comprensión lectora se utilizó el cuestionario de evaluación tipo ECE, la población del estudio fue constituida por todo los estudiantes V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa, en un total de 218; de donde se obtiene una muestra de 139 personas. Esta muestra es representativa porque se ajusta al tamaño que se requiere, pues equivale al 64%, porcentaje requerido y obtenido a través de la fórmula señalado por Esquivel, J. (1998) en su libro titulado "Cómo elaborar el proyecto de tesis". Lima 1998 (p. 171).

Procesado los datos de la variable mapa conceptual, se evidencia, que de los 139 estudiantes encuestados, 44 (31.7%) manifiestan estar de acuerdo y 95 (68.3%) afirman no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo con el uso de los mapas conceptuales en sus dimensiones técnica de estudio y estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora; y sobre la variable comprensión lectora, se evidencia, 58 (41.7%) se encuentran en el Nivel Logrado y 81 (58.3%) en el Nivel en Proceso, en los niveles literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora. Las conclusiones que se obtiene de esta investigación es, un Rho de Spearman, de 0,425** estableciendo que existe una correlación positiva moderada entre las variables mapas conceptuales y la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 154 "Carlos Noriega" del distrito de San Juan de Lurigancho, 2014.

Palabras claves: Mapa conceptual, técnica de estudio, estrategia didáctica, comprensión lectora, literal, inferencial, criterial.

ABSTRACT

The present investigation sought to establish, the relationship that exists between the conceptual maps and reading comprehension of students of the fifth cycle of the primary level of the educational institution # 154 "Carlos Noriega" of San Juan de Lurigancho district 2014.

The study design that was applied was non-experimental to range correlational section transactional. For obtaining the information was collected cross-section through a questionnaire with scale Likert-type for the variable 1 and variable reading comprehension was used for the evaluation questionnaire ECE type, the study population was constituted by all students V cycle of the primary level of the educational institution, in a total of 218; where is obtained a sample of 139 people.

This sample is representative because it conforms to the size that is required, as it is equivalent to 64%, percentage required and retrieved through the formula stated by Esquivel, j. (1998) in his book titled "How to elaborate the thesis project". Lima 1998 (p. 171).

Processed data of the variable concept map, is evident, that of 139 students surveyed, 44 (31.7%) appear to be in agreement and 95 (68.3%) claim to not be neither in agreement nor in disagreement with the use of concept maps in its technical dimensions of study and teaching strategy for improving reading comprehension; and on variable reading comprehension, evidence, 58 (41.7%) are in the level achieved and 81 (58.3%). In the process, in the literal, inferential and criterial levels of reading comprehension. The findings obtained from this research is, a Rho of Spearman, 0,425 * establishing that there is a positive correlation moderate between the variable concept maps and reading comprehension of students of the fifth cycle of the primary level of the educational institution # 154 "Carlos Noriega" of San Juan de Lurigancho district, 2014.

Key words: conceptual, technical map of study, teaching strategy, understanding reading, literal, inferential, criterial.