



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y rendimiento escolar en matemática
en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.
Villa Jardín, San Luis, 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN:
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:
Br. Eva Magali Josco Mendoza**

**ASESOR:
Mgtr. Noel Alcas Zapata**

**SECCIÓN
Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Evaluación y aprendizaje**

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Jehová mi Dios; mi familia y a mi hija Harumi; por el apoyo incondicional; dedicación en mi educación y guía para lograr mis metas.

Eva Magali

Agradecimiento

Mi agradecimiento va dirigido a todos aquellos que colaboraron e hicieron posible que mi tesis llegue a feliz término.

La Autora

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima Norte, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, se presenta el trabajo de investigación denominado “Hábitos de Estudio y Rendimiento escolar en matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Villa Jardín, San Luis, 2014”.

Esta investigación se presenta con el propósito, de determinar la relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento escolar, dado que, los resultados del rendimiento en las escuelas del país son cada vez más desalentadoras, por ello es importante buscar la vinculación que tienen las variables, ya que los estudiantes adquieren sus conocimiento mediante los hábitos de estudio y estos son la clave para el éxito en cualquier área o ámbito de la vida; de ahí la importancia de la investigación.

El documento consta de cuatro capítulos los mismos que se presentan en detalle en la introducción del trabajo de investigación que en una u otra forma pretende contribuir con la educación peruana.

Los resultados que se obtengan de la presente investigación, beneficiaran no solo a la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, sino a todas aquellas que deseen servirse de la experiencia, con lo cual el trabajo habrá logrado con creces su cometido.

La Autora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I: Problema de Investigación	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación social	18
1.3.2. Justificación teórica	18
1.3.3. Justificación práctica	19
1.3.4. Justificación metodológica	19
1.3.5. Justificación pedagógica	20
1.4. Limitaciones	20
1.4.1. Limitaciones de información	20
1.4.2. Limitaciones de tiempo	21
1.4.3. Limitaciones económicas	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Investigaciones internacionales	21
1.5.2. Investigaciones nacionales	25
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo General	29
1.6.2. Objetivos Específicos	29

Capítulo II: Marco Teórico	30
2.1. Bases teóricas de la variable hábitos de estudio	31
2.1.1. Definiciones de la variable hábitos de estudio	31
2.1.2. Dimensiones de la variable hábitos de estudio	34
2.1.3. Definiciones de las dimensiones de la variable hábitos de estudio	35
2.1.4. Teoría de la variable hábitos de estudio	42
2.2. Bases teóricas de la variable rendimiento escolar	45
2.2.1 Definiciones de la variable rendimiento escolar	45
2.2.2 Dimensiones de la variable rendimiento escolar	48
2.2.3 Definiciones de las dimensiones del rendimiento escolar en matemática	48
2.2.4 Características de la variable rendimiento escolar	54
2.2.5 Niveles del rendimiento escolar	55
2.2.6 Epistemología del rendimiento escolar	56
2.3. Definiciones de términos básicos	57
Capítulo III: Marco Metodológico	61
3.1. Hipótesis	61
3.1.1. Hipótesis general	61
3.1.2. Hipótesis específicas	61
3.2. Variables	61
3.2.1. Definición conceptual	62
3.2.2. Definición operacional	62
3.3. Metodología	64
3.3.1. Tipo de investigación	64
3.3.2. Diseño de investigación	65
3.4. Población y Muestra	66
3.4.1. Población	66
3.4.2. Muestra	66
3.5. Método de investigación	67
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.6.1. Técnica	68
3.6.2. Instrumentos	68

3.6.3. Validez y confiabilidad	69
3.7. Métodos de análisis de datos	71
Capítulo IV: Resultados y Discusión	72
4.1. Descripción	73
4.1.1. Descripción de la variable hábitos de estudio	73
4.1.2. Descripción de la variable rendimiento escolar en matemática	74
4.2. Test de normalidad o bondad de ajuste	78
4.3. Contrastación de hipótesis	78
4.3.1. Hipótesis general	78
4.3.2. Hipótesis específicas	79
4.4. Discusión	82
Conclusiones	86
Sugerencias	87
Referencias Bibliográficas	88
Anexos	96
Anexo 1: Matriz de Consistencia	97
Anexo 2: Cuestionario para medir los Hábitos de Estudio	98
Anexo 3: Análisis de fiabilidad	100
Anexo 4: Base de datos	103
Anexo 5: Certificados validados: Juicio de Expertos	107
Anexo 6: Registro de notas	113

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Competencias en el área de Matemática del Ciclo VI	54
Tabla 2	Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria	55
Tabla 3	Operacionalización de la variable hábitos de estudio	63
Tabla 4	Operacionalización de la variable rendimiento escolar	63
Tabla 5	Muestra proporcional de los estudiantes de primero de secundaria	67
Tabla 6	Resultados de validación de instrumentos	70
Tabla 7	Niveles de confiabilidad	70
Tabla 8	Resultado del análisis de fiabilidad de las dimensiones de los hábitos de estudio	71
Tabla 9	Distribución de frecuencia de la variable hábitos de estudio	73
Tabla 10	Distribución de frecuencia de la variable rendimiento escolar en matemática	74
Tabla 11	Distribución de frecuencia de la dimensión razonamiento y demostración	75
Tabla 12	Distribución de frecuencia de la dimensión comunicación matemática	76
Tabla 13	Distribución de frecuencia de la dimensión resolución de problemas	77
Tabla 14	Resultados de la prueba de bondades de ajuste para la variable en estudio	78
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable hábitos de estudio y el rendimiento escolar en matemática	79
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable hábitos de estudio y razonamiento y demostración	80
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable hábitos de estudio y comunicación matemática	81
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable hábitos de estudio y resolución de problemas	82

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Esquema de tipo de diseño	65
Figura 2	Diagrama de la variable hábitos de estudio	73
Figura 3	Diagrama de la variable Rendimiento escolar en matemática	74
Figura 4	Dimensión 1: Razonamiento y demostración	75
Figura 5	Dimensión 2: Comunicación matemática	76
Figura 6	Dimensión 3: Resolución de problemas	77

Resumen

El objetivo de la Investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de estudiantes del primer año de secundaria en la I.E. Villa Jardín, San Luis, 2014. Se recolectó información para identificar si los estudiantes tenían hábitos de estudio y ver si existía relevancia con relación a su rendimiento escolar.

Dicho estudio empleo el tipo de investigación no experimental y un diseño descriptivo correlacional. La población se constituyó por 107 estudiantes inscritos en el presente año escolar. El tipo de muestreo fue probabilístico proporcional estratificado con lo cual se obtuvo un total de 84 estudiantes del primer año de secundaria en la I.E. Villa Jardín de San Luis que formaron la muestra de estudio, a quienes se les aplicó la encuesta para recolección de datos.

Concluyendo que los Hábitos de Estudio están relacionados directamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de secundaria en la I.E. Villa Jardín de San Luis, según la correlación de Spearman de 0.487 ($p < .05$) siendo un valor positivo, moderado y significativo donde se confirma y acepta la hipótesis propuesta en el trabajo de investigación.

Palabras claves: Hábitos de estudio y rendimiento escolar.

Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between study habits and academic performance of students in the first year of high school in the IE Villa Garden, St. Louis, 2014. Collected the information to identify whether students had study habits and see if there was significance in relation to school performance.

This study does not use the type of experimental research and descriptive correlational design. The population consisted of 107 students enrolled in the current school year. The sampling was stratified proportional probability with which a total of 84 students in the freshman year was obtained in IE Villa Jardín in San Luis, who formed the study sample, we applied to the instrument for data collection.

Concluding that the Study Habits are directly related to the academic performance of students in the first year of high school in IE Villa Jardín in San Luis, according to the Spearman correlation of 0.487 ($p < .05$) be a positive, moderate and significant value where it was confirmed and accepted the proposal in the research hypothesis.

Keywords: Study habits and academic performance.