

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE
SECUNDARIA DE LA I.E N°1137“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”SANTA
ANITA; LIMA, 2013”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. SÁNCHEZ VÁSQUEZ TEREZA SOLEDAD

Br. VIZCARRA ROJAS JANET ISABEL

ASESORA:

Mg. EDITH GISSELA RIVERA ARELLANO

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mi adorada Madre por su comprensión, por su paciencia por su invaluable apoyo, en el logro de mis metas; porque es la inspiración para cada uno de mis propósitos.

Janet Vizcarra

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, hija y a Janet, por toda su ayuda incondicional para lograr culminar mis estudios de maestría.

Tereza Sánchez

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, en especial a la Magister Edith Gissela Rivera Arellano, asesora y al Magíster Wilfredo Zevallos Delgado, revisor de la presente investigación, por su apoyo incondicional en las correcciones para culminar nuestra investigación.

Janet Vizcarra

AGRADECIMIENTO

A los docentes, directivos y estudiantes de la I. E N°1137“José Antonio Encinas”, porque gracias a su colaboración fue posible culminar esta tesis.

Tereza Sánchez

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos la tesis titulada: “La motivación escolar y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E N°1137“José Antonio Encinas” Santa Anita; Lima, 2013” para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación tiene como finalidad, determinar cómo se relaciona la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del tercero de secundaria en la I.E.N°1137“José Antonio Encinas”, de la UGEL N° 06 Santa Anita; Lima, 2013. Esta investigación consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Motivación escolar y rendimiento académico en el área de inglés. En el Capítulo III: Se desarrolla el tipo, diseño, método, la población, muestra, las variables de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Finalmente el Capítulo IV corresponde al trabajo de campo y la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCION	12

CAPITULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	15
1.2.	Formulación del problema	17
	1.2.1. Problema general	17
	1.2.2. Problemas específicos	17
1.3.	Justificación	17
1.4.	Limitaciones	18
1.5.	Antecedentes	19
	1.5.1. Internacionales	19
	1.5.2. Nacionales	23
1.6.	Objetivos	28
	1.6.1.General	28
	1.6.2.Específicos	28

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Bases Teóricas de la variable Motivación Escolar	30
	2.1.1. Definiciones de la variable Motivación Escolar	30
	2.1.2. Factores que influyen en la motivación escolar	32
	2.1.2.1 Factores personales	33
	2.1.2.2 Factores del contexto escolar	34

2.1.3.	Dimensiones de la motivación escolar	36
2.1.3.1	Motivación Intrínseca	36
2.1.3.2	Motivación extrínseca	38
2.1.4	Enfoque cognoscitivo de la motivación	40
2.1.4.1	Teoría de la atribución	41
2.2.	Bases teóricas de la variable rendimiento académico	43
2.2.1.	Definición de la variable Rendimiento Académico	43
2.2.2.	Factores que influyen en el rendimiento académico	46
2.2.2.1.	Factores Extra -Educativos	46
2.2.2.2.	Factores Intra -Educativos	47
2.2.3.	Teorías que respaldan rendimiento académico	49
2.2.4.	Capacidades del área de Inglés según DCN	50
2.2.4.1.	Expresión y comprensión oral	51
2.2.4.2.	Comprensión de textos	51
2.2.4.3.	Producción de textos	51
2.3	Definición de Términos Básicos	52
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	58
3.1.1.	Hipótesis General	58
3.1.2.	Hipótesis Específicas	58
3.2	Variables	58
3.2.1.	Definición conceptual	58
3.2.2.	Definición operacional	60
3.3	Metodología	61
3.3.1.	Tipo de estudio	61
3.3.2.	Diseño de estudio	61
3.4	Población y muestra	62
3.4.1.	Población	62
3.4.2.	Muestra	63
3.5	Método de Investigación	64

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
	3.6.1. Técnicas	65
	3.6.2. Valides del Instrumento	65
3.7	Método de análisis de datos	68
CAPITULO IV :RESULTADOS		
4.1.	Descripcion	71
	4.1.1 Descripción de la variable motivación escolar	71
	4.1.2 Descripción de la variable rendimiento académico en el área de inglés	74
4.2.	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de investigación	75
4.3.	Prueba de hipótesis	75
	4.3.1. Hipótesis General	76
	4.3.2. Hipótesis Específicas	77
4.4.	Discusión de resultados	79
CONCLUSIONES		85
SUGERENCIAS		86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
	Bibliografía	87
	Web grafía	90
ANEXOS		
	Anexo 1: Matriz de consistencia.	95
	Anexo 2: Cuestionario sobre motivación escolar	97
	Anexo 3: Base de datos de ambas variables	100
	Anexo 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	103
	Anexo 5: Validación de los instrumentos	107

INDICE DE TABLA

		Pág.
Tabla 1	Matriz de Operacionalización de la variables: Motivación escolar	60
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Rendimiento académico	61
Tabla 3	Población de estudiantes en la I.E. N°1137 José Antonio Encinas	62
Tabla 4	Muestra estratificada de estudiantes	64
Tabla 5	Validez del cuestionario sobre Motivación escolar	67
Tabla 6	Confiabilidad del cuestionario sobre Motivación escolar	67
Tabla 7	Conversión de índices	68
Tabla 8	Niveles de la de la variable Motivación escolar	71
Tabla 9	Niveles de la dimensión Motivación intrínseca	72
Tabla 10	Niveles de la dimensión motivación extrínseca	73
Tabla 11	Niveles de la variable rendimiento académico en el área de inglés	74
Tabla 12	Resultados de la prueba de bondad de ajustes para las variables de estudio	75
Tabla 13	Correlación de Spearman entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de inglés.	77
Tabla 14	Correlación de Spearman entre la motivación escolar intrínseca y el rendimiento académico en el área de ingles	78
Tabla 15	Correlación de Spearman entre la motivación escolar extrínseca y el rendimiento académico en el área de inglés	79

INDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Motivación escolar	71
Figura 2	Motivación intrínseca	72
Figura 3	Motivación extrínseca	73
Figura 4	Rendimiento académico en el área de inglés	74

RESUMEN

La presente tesis: La motivación escolar y el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa N°1137 “José Antonio Encinas” Santa Anita; Lima, 2013, tuvo como objetivo general determinar cómo se relaciona la motivación escolar con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa mencionada.

La investigación realizada es de tipo descriptivo correlacional y el diseño fue no experimental transversal. La población del presente estudio estuvo constituida por 107 estudiantes y la población muestral por 84 estudiantes del tercero de secundaria de la mencionada Institución Educativa. Se usó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert para la primera variable: Motivación escolar y en la segunda variable: Rendimiento académico se consideró las notas de cada alumno al finalizar el tercer año de secundaria en el área de inglés, 2013.

En la investigación, se ha encontrado que existe una relación moderada baja positiva en la motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de inglés de la institución educativa N°1137 “José Antonio Encinas”, de la UGEL N° 06 Santa Anita; Lima, 2013, (sig. bilateral = 0.002 < 0.05; Rho = 0.329).

PALABRAS CLAVES: Motivación escolar, Rendimiento académico, motivación intrínseca, motivación extrínseca, calificaciones.

ABSTRACT

This thesis: " The school motivation and academic achievement in the area of English students of third year of secondary high school No. 1137 " José Antonio Encinas" Santa Anita; Lima, 2013 had as its overall objective to determine the how the school motivation and academic achievement are related in the area of English of third year of secondary high school at that mentioned institution.

The research is correlational descriptive type and the design was non – experimental cross. The student's population consisted of 107 students and the sample population of 84 students of third year of secondary high school. The survey technique was used and a type Likert scale questionnaire to the first variable was applied: School Motivation and the second variable: Academic achievement was considered each student's qualifications of third year of secondary high school in the area of English 2013.

In the research has been found that there is a low to moderate positive relation on school motivation and students' academic achievement of third year of secondary high school in the area of English at school No. 1137 "José Antonio Encinas" UGEL No. 06 Santa Anita ;Lima, 2013, (sig. bilateral = 0.002 < 0.05; Rho = 0.329).

KEYWORDS: school motivation, Academic achievement, intrinsic motivation, extrinsic motivation, qualifications.