



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

“LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE ACRA COMO ALTERNATIVA PARA OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES-FILIAL LIMA”

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

AUTOR

Bach. RAÚL ANTONIO, ROJAS ORTEGA.

ASESOR

Dr. GENARO SIU ROJAS

LIMA – PERÚ

2009

A mi madre, por su apoyo permanente e incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad CÉSAR VALLEJO, por su loable misión de contribuir en la mejora de la calidad educativa.

A todos los profesores de Maestría, que hacen de sus alumnos mejores maestros, en especial a mí maestro y amigo Felipe Aguirre.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.	x
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del Problema.	13
1.2. Formulación del Problema.	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problema Específico	15
1.3. Justificación.	15
1.4. Limitaciones.	17
1.5. Antecedentes.	17
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General.	22
1.6.2. Objetivos Específicos.	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Sub Capítulo I Naturaleza del estudio	24
2.1.1. La Universidad Peruana Los Andes-Filial Lima	25
2.2. Sub Capítulo II. Estrategia de Aprendizaje ACRA	26
2.2.1. Definición conceptual	26
2.2.2. Concepción de la enseñanza moderna en la universidad	27
2.2.3. Elementos de la Estrategia de Aprendizaje ACRA	28
2.2.4. La naturaleza del aprendizaje	32
2.2.5. El Aprendizaje y la Construcción del Conocimiento	36
2.2.6. Las estrategias de aprendizaje	37
2.2.7. La estrategia de enseñanza ACRA	41
2.3. Sub Capítulo III. Rendimiento Académico	45
2.3.1. Definición Conceptual del Rendimiento Académico	45

2.3.2. Otras definiciones	45
2.3.3. La Evaluación Pedagógica, y en Rendimiento Académico	46
2.3.4. Niveles del Rendimiento Académico	48
2.3.5. Factores predictores del Rendimiento Académico	48
2.3.6. Características del Rendimiento Académico	51
2.3.7. El rendimiento académico en el Perú	52
2.3.8. Variables que inciden en el rendimiento académico	53
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.	54
3.1. Hipótesis.	55
3.1.1. Hipótesis General.	55
3.1.2. Hipótesis Específicas.	
3.2. Variables.	55
3.2.1. Definición conceptual.	55
3.2.2. Definición Operacional	57
3.3. Metodología.	58
3.3.1. Tipo de Investigación.	58
3.3.2. Diseño de Investigación.	58
3.4. Población y muestra.	59
3.5. Métodos de la investigación.	61
3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación.	61
3.6.1. Validez y confiabilidad	62
3.7. Análisis de los Datos.	62
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS	64
4.1. Descripción de los resultados.	65
4.1.1. Resultados de la Variable Estrategia de Aprendizaje ACRA	65
4.1.2. Resultado del Rendimiento Académico	71
4.2. Discusión de los resultados.	73
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	79
5.1. Conclusiones	79
5.2. Sugerencias	82

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	83
6.1. Referencias bibliográficas	83
ANEXOS.	87
Anexo N° I: Escala de Medición de la estrategia de Aprendizaje ACRA	88
Anexo N° II: Ficha de Análisis del Rendimiento Académico	
Anexo N° III: Matriz de Consistencia.	
Anexo N° IV: Ficha de Validación de Instrumentos.	

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización Estrategia de Aprendizaje ACRA	57
Cuadro N° 2: Operacionalización del Rendimiento Académico	57
Cuadro N° 3: Edad de los estudiantes	60
Cuadro N° 4. Nivel Socioeconómico de los estudiantes	60
Cuadro N° 5: Género de los estudiantes	60
Cuadro N° 6: Índices de valoración	65
Cuadro N° 7: Valoración total por variable y dimensiones	66
Cuadro N° 8: Valoración cualitativo de la EA-ACRA	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Resultado de la Estrategia de Aprendizaje ACRA	67
Gráfico N° 2: Resultado de la Dimensión Adquisición del Conocimiento	68
Gráfico N° 3: Resultados Dimensión Codificación de estructura cognitiva	69
Gráfico N° 4: Resultados de la Reformulación de Procesos Mentales	70
Gráfico N° 5: Resultado global del Rendimiento Académico	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Percepción de la estrategia de Aprendizaje ACRA	66
Tabla N° 2: Percepción de la estrategia de Aprendizaje ACRA	67
Tabla N° 3: Adquisición del Conocimiento	68
Tabla N° 4: Codificación de la estructura cognitiva	69
Tabla N° 5: Reformulación de Procesos Mentales	70
Tabla N° 6: Medidas de tendencia central	71
Tabla N° 7: Resultados del Rendimiento Académico	72
Tabla N° 8: Medidas de tendencia central	73

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la Estrategia de aprendizaje ACRA en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Lima-2007-2008. El Marco Metodológico; que está constituido por el planteamiento del sistema de hipótesis correlacional, identificación y definición de las variables, la especificación del estudio descriptivo correlacional de diseño no experimental correlacional simple transversal en la que se trabajó con una muestra de 89 estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes así como el sistema de métodos, técnicas y procedimientos utilizados en la investigación.

Se concluye que la Estrategia de aprendizaje ACRA, influye significativa y positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes-Filial Lima-2007-2008 y los resultados indican que existe una relación directa de 0,906 y una significación al nivel de 0,01 bilateral por lo que se demuestra la hipótesis en la misma se encontró una media aritmética de 3,19 para la variable Rendimiento Académico y una media aritmética de 3,75 para la variable Estrategia de Aprendizaje ACRA.

ABSTRACT

The aim of the research was to determine the influence of the learning strategy ACRA in the academic performance of students in the Faculty of Dentistry, Universidad Peruana Los Andes-Lima, in 2007-2008. The methodological framework consisted in the approach of the correlational hypotheses system, the identification and definition of variable, the specification of the descriptive correlational study with a non experimental simple cross correlation design, which has been worked with a sample of 89 students of the Faculty of Dentistry, at Universidad Peruana Los Andes University as well as the system of methods, techniques and procedures, we used in this investigation.

We conclude that the learning strategy ACRA influences significantly and positively on the academic performance of students in the Faculty of Dentistry, at Universidad Peruana Los Andes-Lima, 2007-2008 and the results indicate that there is a direct relationship of 0.906 and a significance level of 0.01 for bilateral as demonstrated in the same scenario was an average of 3.19 for the variable academic performance and a arithmetic mean of 3.75 for variable Learning Strategy ACRA.