



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia de las Estrategias Metodológicas en el
Aprendizaje de la Lecto -Escritura en el Primer Grado
de la I.E. N°1137 “José Antonio Encinas”
Santa – Anita 2014 – 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Marianela Vargas Tarrillo

ASESOR:

Dr. Oscar Rafael Guillen Valle PhD.

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Presidente

Secretario

Vocal

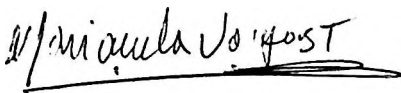
Declaración Jurada

Yo, Marianela Vargas Tarrillo, identificada con DNI N° 15584803, estudiante del Programa Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Influencia de las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje de la Lecto -Escritura en el Primer Grado de la I.E.N°1137 “José Antonio Encinas” Santa – Anita 2014-2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



San Juan de Lurigancho, Mayo del 2015

Marianela Vargas Tarrillo

DNI N° 1558480

Dedicatoria

Con todo amor gracias a Dios por ser mi guía, a Jesús por ser mi inspiración, modelo y el ejemplo más grande de amor en este mundo.

Con inmenso amor y gratitud a mi recordada y adorada madre, quien como maestra siempre me motivó a seguir su camino, a mi padre, hijas mis amores por haberme brindado todo su apoyo para que con perseverancia lograr mi meta trazada.

A la Universidad “Cesar Vallejo” en cuyas aulas los maestros nos impartieron conocimientos para aplicarlos, y así contribuir en el desarrollo de nuestro País.

Con afecto a todos mis compañeros (as) cuyos días llenaron de alegría, cariño y compañerismo.

Con cariño a Pepito y Karin que día a día me alentaron para que siga adelante con mis estudios, transmitiendo valores positivos y conocimientos para impartir a las nuevas generaciones.

Agradecimiento

Agradezco con fe y corazón a Dios y a todas las personas que me han apoyado para caminar proactivamente en la planificación y ejecución del presente trabajo.

Presentación

Señores miembros del jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, tengo a bien poner a consideración la presente tesis titulada “Influencia de las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje de la Lecto-Escritura en el Primer Grado de la I.E. N° 1137 “José Antonio Encinas Santa Anita”. Con la finalidad de optar el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El presente estudio consta de cuatro capítulos: Capítulo I Problemas de Investigación, Capítulo II Marco Metodológico, Capítulo III Resultados. Si bien es cierto que no es un trabajo terminado a plenitud porque quizás habrán otros, pero en esencia contiene los elementos indispensables que todo docente de calidad debe tener en cuenta para la enseñanza de la Lecto-Escritura, las que contribuirán en el desarrollo integral del alumno, quien ahora más que nunca necesita de la aplicación de Estrategias Metodológicas innovadoras.

Esperando que sea de su completo agrado y haciendo extensivo mi agradecimiento quedo de usted.

La autora

Índice

Página del Jurado	ii
Declaración Jurada	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. Problema de investigación	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Marco Teórico	17
1.2.3. Definición de términos básicos	41
1.3. Formulación del Problema	43
1.3.1 Problema General	43
1.3.2 Problema Específico	43
1.4. Justificación	43
1.4.1 Justificación Práctica	43
1.4.2 Justificación Teórica	44
1.5. Limitaciones.	44
1.6. Antecedentes	44

1.6.1 Antecedentes internacionales	44
1.6.2. Antecedentes nacionales	46
1.7. Objetivos	48
1.7.1 Objetivo General	48
1.7.2. Objetivos Específicos	48
II. Marco Metodológico	50
2.1. Hipótesis.	51
2.1.1. Hipótesis General	51
2.1.2 Hipótesis específica	51
2.2. Variables:	51
2.2.1. Definición Conceptual: Estrategia Metodológica	51
2.2.2. Definición operacional	52
2.3. Metodología	53
2.3.1. Tipo de Estudio.	53
2.3.2 El Diseño	54
2.4. Población y Muestra:	54
2.4.1 Población:	54
2.4.2. Muestra:	55
2.5. Método de Investigación	55
2.5.1 Método General	55
2.5.2 Los Métodos Específicos:	55
2.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	56
2.7. Método de Análisis de Datos:	56
III. Resultados	59
3.1. Análisis Descriptivo	60

3.1.1. Análisis Descriptivo por grupo de control	60
IV. Conclusiones	78
V. Recomendaciones	80
VI. Aportes	82
VII. Referencias bibliográficas	84
Anexos	87
Anexo A: Matriz de consistencia, prueba validación.	88
Anexo B- Tabla de datos	92
Anexo C: Instrumento de evaluación	99

Índice de tablas

Tabla 1 Clasificación basada en el canal de percepción	25
Tabla 2 Aprendizaje por enfoque social cognoscitivo	28
Tabla 3 Operacionalización de variables	53
Tabla 4 Nivel de Expresión y Comprensión Oral	60
Tabla 5 Nivel de Comprensión de Textos	62
Tabla 6 Nivel de Producción de Textos	63
Tabla 7 Nivel de Aprendizaje de la Lecto-Escritura	65
Tabla 8 Aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos del el primer grado de la I.E.Nº1137 “José Antonio Encinas” Santa Anita 2012.	67
Tabla 9 Pre-test El Aprendizaje de la Lecto-escritura de los estudiantes del primer grado de primaria	67
Tabla 10 La expresión y comprensión oral dentro del Aprendizaje de la Lecto-Escritura en los alumnos del primer grado de la I.E.Nº1137 “José Antonio Encinas” Santa Anita 2012.	69
Tabla 11 Pre-test La expresión y comprensión oral dentro del aprendizaje de la Lecto-Escritura de los estudiantes del primer grado de primaria	70
Tabla 12 La comprensión de textos en el Aprendizaje de la Lectoescritura en los alumnos del el primer grado de la I.E.Nº1137 “José Antonio Encinas” Santa Anita 2012.	72
Tabla 13 Pre-test la comprensión de textos en el aprendizaje de la Lecto-Escritura de los estudiantes del primer grado de primaria	72
Tabla 14 La Producción de textos en el Aprendizaje de la Lecto-Escritura en los alumnos del el primer grado de la I.E.Nº1137 “José Antonio Encinas” Santa Anita 2012.	74
Tabla 15 Pre-test la producción de textos en el aprendizaje de la Lecto-Escritura de los estudiantes del primer grado de primaria	75

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de Cajas	58
Figura 2 El aprendizaje de la Lectoescritura del primer grado de primaria del grupo de control y experimental según pre-test y post-test	68
Figura 3 La expresión y comprensión oral en el Aprendizaje de la Lecto-Escritura de los estudiantes del primer grado de primaria del grupo de control y experimental según pre-test y post-test.	70
Figura 4 La comprensión de textos en el Aprendizaje de la Lecto-Escritura de los estudiantes del primer grado de primaria del grupo de control y experimental según pre-test y post-test.	73
Figura 5 La producción de textos en el Aprendizaje de la Lectoescritura de los estudiantes del primer grado de primaria del grupo de control y experimental según pre-test y post-test.	76

Resumen

Los requerimientos actuales de la Educación en el Perú exigen a los docentes la utilización de Estrategias Metodológicas innovadoras que conduzcan a los alumnos a lograr aprendizajes significativos.

El presente trabajo se ha basado teniendo en cuenta la problemática detectada en la Institución Educativa N° 1137 "José Antonio Encinas" Santa Anita esencialmente en el área de Comunicación: Lecto - Escritura por la no aplicación de estrategias metodológicas que no han sido planificadas ni ejecutadas por los docentes repercutiendo en la enseñanza aprendizaje de los alumnos del primer grado.

En el proceso de la investigación he tenido en cuenta el Método Científico y como Diseño el Cuasi experimental, en la Muestra he considerado veinticinco alumnos del Primer Grado (A) como grupo experimental y veinticinco alumnos del Primer Grado (B) como grupo de control, su elección fue de tipo no Probabilístico, como Instrumento he utilizado el Pre-Test y Post-Test y la Técnica de Fichaje.

Finalmente concluyo que si influye las estrategias metodológicas aplicadas al grupo experimental para la enseñanza de la Lecto-Escritura.

Abstract

The actual requirements of education in Peru require teachers who use innovative methodological strategies, the ones who will make the students achieve significant learnings.

This work has been based, taking into account the detected problems in the educational N ° 1137 institution "José Antonio Encinas" Santa Anita essentially in the area of communication: reading - writing by the non-application of methodological strategies that have not been planned or executed by the teachers affecting the teaching and learning of the students in first grade. In the process of the research I have taken into account the scientific method and as the quasi-experimental design, the sample I considered twenty-five students from the first grade (A) twenty-five students from the first grade (B) as a control group and experimental group, his election was of probabilistic, as instrument I used the pre-test and post-test and the technique of signing.

Finally I conclude that the methodological strategies affect the experimental group in the reading-writing teaching.