

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTOS DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 2040
REPÚBLICA DE CUBA Y RAMÓN CASTILLA COMAS - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. MARIA ELENA SOLIS ALAN

Br. EMÉRITA INÉS VÁSQUEZ CABANILLAS

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A:

Dios por la oportunidad de vida que nos ha brindado.

Nuestros padres e hijas por su amor y apoyo incondicional durante nuestras vidas tanto en lo personal como profesional y ser fuente de inspiración para seguir adelante cada día.

Mi esposo Javier por incentivar me a ser cada día mejor y superarme a nivel profesional.

Emérita Inés y María Elena

AGRADECIMIENTO

A:

Nuestro Asesor Dr. Luis Alberto Nuñez Lira por su apoyo durante la elaboración de la presente investigación

Los docentes que nos brindaron su apoyo durante la aplicación de los instrumentos de investigación, en especial a los estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla y República de Cuba.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión, presentamos el trabajo de Investigación Cuasi Experimental denominado: “Efectos de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria de las Instituciones Educativas N° 2040 República de Cuba y Ramón Castilla Comas - 2012

En el trabajo mencionado describimos: El Capítulo I, comprende el planteamiento y formulación del problema, así como la justificación y sus limitaciones, antecedentes y objetivos de la Investigación.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico y definiciones de términos básicos.

En el Capítulo: III, se plantea la hipótesis y variables, los tipos, métodos, diseño, la población y muestra, así como los instrumentos utilizados en este estudio y el aspecto Administrativo.

El Capítulo: IV, la discusión de resultados, la elaboración de las conclusiones y recomendaciones. Se adjunta bibliografía y anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 La Metacognición	25
2.1.1 Psicología cognitiva	25
2.1.2 Definición de estrategia	25
2.1.3 Definición de metacognición	27
2.1.4 Componentes de la metacognición	28
2.1.5 Las estrategias metacognitivas	30
2.2 Comprensión lectora	33
2.2.1 Definición de la comprensión lectora	33
2.2.2 Estrategias en la comprensión de textos	36
2.2.3 Procesos fundamentales para la comprensión lectora	38

2.2.4	Habilidades para comprender la lectura	40
2.2.5	Niveles de la comprensión lectora	42
III. MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	47
3.2	Variables	48
3.2.1	Definición conceptual	48
3.2.2	Definición operacional	48
3.3	Metodología	50
3.3.1	Tipo de estudio	50
3.3.2	Diseño	50
3.4	Población y muestra	51
3.5	Método de investigación	52
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.7	Métodos de análisis de datos	53
IV. RESULTADOS		
4.1	Presentación de resultados	55
4.2	Análisis estadístico	58
4.3	Discusión de resultados	63
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		70
ANEXOS		
Anexo 1		
Anexo 2		
Anexo 3		
Anexo 4		
Anexo 5		
Anexo 6		

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 01 Operacionalización de la variable independiente	49
Tabla 02 Operacionalización de la variable dependiente	49
Tabla 03 Muestra	51
Tabla 04 Uso de estrategias metacognitivas – antes de la aplicación	55
Tabla 05 Uso de estrategias metacognitivas – después de la aplicación	56
Tabla 06 Niveles de comprensión lectora	57
Tabla 07 Tabla de contingencia estrategias de planificación – comprensión lectora	58
Tabla 08 Tabla Chi cuadrado estrategia de planificación - comprensión lectora	58
Tabla 09 Tabla de contingencia estrategias de supervisión – comprensión lectora	59
Tabla 10 Tabla Chi cuadrado estrategia de supervisión – comprensión lectora	59
Tabla 11 Tabla de contingencia estrategia de evaluación – comprensión lectora	60
Tabla 12 Tabla Chi cuadrado estrategia de evaluación – comprensión lectora	60
Tabla 13 Tabla de contingencia estrategia de autorregulación – comprensión lectora	61
Tabla 14 Tabla Chi cuadrado estrategia de autorregulación – comprensión lectora	61
Tabla 15 Estadísticos de contraste	62

ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 01	Uso de estrategias metacognitivas – antes de la aplicación	55
Figura 02	Uso de estrategias metacognitivas – después de la aplicación	56
Figura 03	Niveles de comprensión lectora	57

RESUMEN

La presente tesis de grado investigó los efectos de las estrategias metacognitivas en el nivel de Comprensión Lectora en grupos de estudiantes que estuvieron en el primero de Secundaria de las Instituciones Educativas Ramón Castilla y República de Cuba.

Este trabajo de investigación es cuasi experimental con pre y post prueba, con grupo de control. La investigación se realizó en las instalaciones de las Instituciones Educativas Ramón Castilla y República de Cuba el año pasado, se consideró como población de estudio a 265 alumnos del 1er año matriculados en el año lectivo 2012. Se consideró la muestra de 120 alumnos divididos en 2 grupos; 60 fueron del grupo experimental y 60 del grupo de control, de los cuales la mitad, es decir, 60 alumnos fueron de la Institución Educativa República de Cuba y 60 de la Institución Educativa Ramón Castilla. En ambas instituciones se trabajó con grupos de control y grupo experimental con un promedio de 11 años de edad.

Los resultados de esta investigación se muestran a través de tablas y gráficos a fin de contrastar la hipótesis y lograr los objetivos propuestos y dar respuesta a las interrogantes planteadas en la formulación del problema y de los problemas específicos. Se comprobó que los estudiantes que aplicaron estrategias metacognitivas lograron un incremento considerable en el nivel de Comprensión Lectora. Esto se comprueba con el análisis del pos test, entre ambos grupos, arroja una significancia de 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05; lo que equivale a aceptar que las estrategias metacognitivas aplicadas, incrementaron el nivel de comprensión lectora en el grupo experimental.

Palabras claves: estrategias metacognitivas, comprensión lectora

SUMMARY

This thesis degree investigates the effects of met cognitive strategies on the level of reading comprehension that are in groups of 1st secondary school in the Educational Institutions Ramón Castilla and Republic of Cuba.

This research is almost experimental with pre and post test with control group. It is conducted on the premises of educational institutions Ramón Castilla and Republic of Cuba; last year in November, taking as a study population of 265 students enrolled in 1st year of the academic year 2012. Also, this research considered the sample of 120 students divided into 2 groups, 60 are in the experimental group and 60 for the control group, half of which are 60 students from the Educational Institution of Republic of Cuba and 60 of the Educational Institution Ramón Castilla. Both institutions worked with control groups and experimental group with an average of 11 years old .

The results of this investigation are shown through graphs and charts to compare the hypothesis, achieve the proposed objectives and to respond to the questions raised in the formulation of the problem and the specific problems. It is found that students, who used to use met cognitive strategies, achieved an increase in the level of reading comprehension. These differences were confirmed terminals test or Mann Whitney in which was found a p-value equal to 0.000 less than 0.05 error margin, confirming that existió significant difference between both groups after the implementation process and favoring the experimental group.

Keywords: metacognitive strategies, reading comprehension