



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Teacher Resource Center y rendimiento académico en el
área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes
del segundo y tercer grado del nivel secundario de la
I.E.P Innova Schools, Surco, 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Gabriela Jessica Yllaconza Chulluncuy

ASESORA:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo emocional y sus palabras de ahínco, que permitieron forjar en mí la persona que soy.

AGRADECIMIENTO

A la Doctora Dora Ponce Yactayo, quien con su profesionalismo y dedicación consolidaron mi formación docente que sin duda mejora mi práctica pedagógica, y así poder brindar un servicio educativo de calidad.

A la Universidad Privada César Vallejo, quien nos abrió sus puertas para un camino de exigencia y excelencia como formadores de la futura generación de nuestro país.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Teacher Resource Center y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del segundo y tercer grado del nivel secundario de la I.E.P Innova Schools, surco, 2013.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación del Teacher Resource Center y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del segundo y tercer grado del nivel secundario de la I.E.P Innova Schools, surco, 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Teacher Resource Center y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO	27
2.1. Teacher Resource Center	27
2.1.1. Definición del Teacher Resource Center	27
2.1.2. Características del Teacher Resource Center	28
2.1.3. Dimensiones del Teacher Resource Center	28
2.2. Rendimiento académico en el área de CTA	31

2.1.2. Definiciones de rendimiento académico	31
2.1.3. Dimensiones del rendimiento académico en el área de CTA	31
2.1.4. Propuesta Educativa en el área de CTA	34
2.1.5. Enfoque del área de CTA	35
2.3. Definición de términos básicos	39
CAPÍTULO III:	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	41
3.1.1. Hipótesis general	41
3.1.2. Hipótesis específicos	41
3.2. Variables	42
3.2.1. Definición conceptual	42
3.2.2. Definición operacional	43
3.3. Metodología	43
3.3.1. Tipo de investigación	44
3.3.2. Diseño	44
3.4. Población y muestra	45
3.5. Método de investigación	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.7. Método de análisis de los datos	51
RESULTADOS	
4.1. Descripción	54
4.2 Prueba de hipótesis	61
4.3. Discusión	66
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72

ANEXOS

- Anexo 1. Matriz de consistencia
- Anexo 2. Operacionalización de las variables
- Anexo 3. Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.
- Anexo 4. Base de datos de la variable 1 y variable 2
- Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos
- Anexo 6. Validez de los instrumentos
- Anexo 7. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Índice de tablas

		Página
Tabla 1.	Aspectos del área	28
Tabla 2.	Momentos pedagógicos	38
Tabla 3.	Matriz de operacionalización de la variable Teacher Resource Center	42
Tabla 4.	Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento académico en el área de CTA	43
Tabla 5.	Distribución de la población	45
Tabla 6.	Distribución de la muestra de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria.	46
Tabla 7.	Validez del cuestionario del Teacher Resource Center	49
Tabla 8.	Estadísticos de fiabilidad variable 1	50
Tabla 9.	Validez de la prueba de conocimiento del Rendimiento académico	51
Tabla 10.	Estadísticos de fiabilidad de la variable 2	52
Tabla 11.	Descripción de los niveles de sesiones de aprendizaje	54
Tabla 12.	Descripción de los niveles del powerpoint	55
Tabla 13.	Descripción de los niveles del software educativo	56
Tabla 14.	Descripción de los niveles del teacher resource center	57
Tabla 15.	Descripción de los niveles de la comprensión de la información	58
Tabla 16.	Descripción de los niveles de la indagación y experimentación	59
Tabla 17.	Descripción de los niveles del rendimiento académico	60
Tabla 18.	Teacher Resource Center y el rendimiento académico	62
Tabla 19.	Teacher Resource Center y la comprensión de la información	64
Tabla 20.	Teacher Resource Center y la indagación y experimentación	65

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	45
Figura 2. Descripción de los niveles de sesiones de aprendizaje	54
Figura 3. Descripción de los niveles del powerpoint	55
Figura 4. Descripción de los niveles del software educativo	56
Figura 5. Descripción de los niveles del teacher resource center	57
Figura 6. Descripción de los niveles de la comprensión de la información	58
Figura 7. Descripción de los niveles de la indagación y experimentación	59
Figura 8. Descripción de los niveles del rendimiento académico	60
Figura 9. Teacher Resource Center y el rendimiento académico	62
Figura 10. Teacher Resource Center y la comprensión de la información	64
Figura 11. Teacher Resource Center y la indagación y experimentación	66

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el Teacher Resource Center y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo y tercer grado del nivel secundario de la I.E.P Innova Schools, Surco, 2013? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el Teacher Resource Center y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del segundo y tercer grado del nivel secundario de la I.E.P Innova Schools, Surco, 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la primera variable, y una prueba de conocimiento para la segunda variable.

En la investigación, se ha encontrado que existe una muy alta correlación entre las variables Teacher Resource Center y el rendimiento académico en los estudiantes de 2° y 3° grado de educación secundaria constituidos por 3 secciones respectivamente, de la I.E.P Innova Schools, Surco, 2013, con un nivel de significancia de .05, $p = .000 < .05$ y Rho de Spearman = .85.

Palabras claves: rendimiento académico, Teacher Resource Center.

Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between the Teacher Resource Center and academic performance in the area of Science, Technology and Environment students in second and third grade of secondary level of IEP Innova Schools, Surco, 2013? and the overall objective was: To determine the relationship between the Teacher Resource Center and academic performance in the area of Science, Technology and Environment in the students of the second and third grade of secondary IEP Innova Schools, Surco , 2013.

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross - sectional correlational. The sample consisted of 108 students of secondary level. Technical survey with Likert scale questionnaire for the first variable, and a knowledge test for the second variable was applied.

In research, it has been found that there is a very high correlation between variables Teacher Resource Center and academic achievement in students in 2nd and 3rd grade of secondary education consisting of 3 sections respectively of the IEP Innova Schools, Surco, 2013, with a significance level of .05, $p = .000 < .05$ and Spearman Rho = .85.

Keywords: academic achievement, Teacher Resource Center.