

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS LOGROS DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 649 SANTA ROSA DE LIMA DE
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br: ROSARIO MONZÓN CRUZ

Br: ANY MARLENY PESANTES ARRIOLA

Br: ZADITH TAPIA ARGUEDAS

ASESOR:

Mg. HUGO MONTES DE OCA

LIMA- PERÚ

2012

DEDICATORIA

A Dios por acompañarme siempre, a mis padres que me alientan a conseguir mis metas demostrándome su inmenso cariño; a mi esposo Luis Ángel por su apoyo, cariño, paciencia y comprensión permanente; a mi hija Alejandra que es regalo mas grande que dios me ha dado ya que ella es el impulso para seguir adelante.

Zadith

Con profundo cariño y amor a ti, padre, por que siempre haz sido en mi vida mi compañía permanente, ayudándome a ser más fuerte en la vida y hacer posible que el día de hoy este aquí presente.

Any

Con profundo cariño y amor a ti, Giovanni, Orlando y Luciana Guadalupe, porque son la motivación de mi superación constante. Con inmensa gratitud a mi madre, hermanos por todo su apoyo y mis ahijados Rodrigo, Mayra y Alberto.

Rosario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo que en su afán de mejorar el servicio Educativo de nuestra Patria, permitiendo que muchos de los docentes del Cono Sur de Lima puedan continuar su formación profesional para luego sus experiencias de investigación la generalicen en sus aulas en favor de los niños, jóvenes y adolescentes de los diferentes ámbitos de la jurisdicción de la UGEL N° 01 SJM.

A las autoridades educativas y políticas en sus diferentes niveles del sistema educativo, por permitirnos que la formación continua de docentes sea una esperanza para mejorar la calidad educativa en el nuestro país.

A nuestros familiares por brindarnos comprensión y fe para continuar por el sendero del éxito, que a la luz de los acontecimientos mundiales servirá para fortalecer las instituciones educativas públicas y privadas.

ÍNDICE GENERAL

	Página
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice general	iv
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Presentación	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Generales	23
1.6.2. Específicos	24

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. La Inteligencia	26
2.1.1. La Inteligencia Emocional	26
2.1.2. La Inteligencia Interpersonal	26
2.1.3. La Inteligencia Intrapersonal	29
2.2. Bases Teóricas	31
2.2.1 La Inteligencia emocional según Goleman	31
2.2.2. Estrategias para estimular la Inteligencia Emocional	

en los niños	39
2.2.3. La Inteligencia Emocional en el contexto familiar	40
2.2.4. Teoría de las Inteligencias Múltiples	48
2.2.5. Las Emociones según Salovey	59
2.2.6. Logros de aprendizaje	61
2.2.7. Definiciones de aprendizaje	62
2.2.9. La evaluación en el nivel Inicial	62
2.2.10 La evaluación de los logros de aprendizaje	65
2.2.11 Escalas de calificación del logro de aprendizaje de los niños del nivel Inicial.	65
2.2.12 Programa curricular de competencias del II nivel de Educación Inicial	68
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	71
3.2 Variables	73
3.2.1. Definición conceptual	73
3.2.2. Definición operacional	74
3.2.3 Tablas de operacionalización de las variables	75
3.3 Metodología	76
3.3.1 Tipos de estudio	76
3.3.2 Diseño	76
3.3.3. Población y muestra	77
3.3.4. Enfoque de Investigación	78
3.3.5. Métodos de análisis de datos	79
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS	
4.1 Discusión	80
4.2 Contrastación de hipótesis	86
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

ANEXOS:

	Página
Anexo 1: Validación de expertos	95
Anexo 2: Cuestionario	98
Anexo 3: Base de datos	101
Anexo 4: Matriz de consistencia	106

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Variable: Inteligencia Emocional	75
Tabla 2	Variable Logro de aprendizaje	75
Tabla 3	Inteligencia intrapersonal y logros de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N°649 Santa Rosa de Lima	80
Tabla 2	Inteligencia interpersonal y logros de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N°649 Santa Rosa de Lima	82
Tabla 3	Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N°649 Santa Rosa de Lima	84

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje	81
Figura 2: Inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje	83
Figura 3: Inteligencia emocional y los logros de aprendizaje.	85

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de maestro en Educación en Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad privada César Vallejo, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada **“La Inteligencia Emocional y los logros de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 649 Santa Rosa de Lima del distrito de Villa María del Triunfo 2011.**

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I: Planteamiento del problema.

Capítulo II: Marco Teórico.

Capítulo III: Marco Metodológico.

Capítulo IV: Resultados.

Conclusiones y recomendaciones

Referencias bibliográficas.

Anexos

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada: **La inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los niños de la institución educativa inicial N° 649 Santa Rosa de Lima del distrito de Villa María del Triunfo 2011**. Tuvo el objetivo de relacionar la inteligencia emocional y logros de aprendizaje a fin de medir lo significativo o negativo que es que el niño menor de 5 años siendo aun un pequeño pueda contar con este tipo de inteligencia, ya que los logros de aprendizaje son el producto de todo sus logros en el nivel inicial, cumpliendo así el perfil requerido y sugerido por el Diseño Curricular Nacional –Ministerio de Educación.

La metodología a utilizarse en este trabajo de investigación se basó en recoger información a partir de un cuestionario aplicado a los niños por parte de la docente, como la lista de cotejo, registro de anécdotas, registro de logros de aprendizaje de los niños, donde se registran los indicios, indicadores y evaluaciones de logros de los niños, a demás que la toma de un cuestionario adecuado y propio para la edad de los niños para la exactitud y medición de los resultados se aplicara la formula de la chi cuadrada y la correlación de Spearman.

Finalmente se concluyó que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje ya que el desarrollo emocional del niño es muy importante y donde la habilidad para manejar emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento, un niño amado, acariciado, será un niño con confianza en si mismo, un niño seguro.

PALABRAS CLAVE: **Inteligencia Emocional, Inteligencia Intrapersonal, Inteligencia Interpersonal, Logros De Aprendizaje.**

ABSTRACT

This research paper entitled: Emotional intelligence and its relation to the learning achievement of children of the second cycle of initial school No. 649 Santa Rosa de Lima district of Villa María del Triunfo. The objective was to relate emotional intelligence and learning achievement to measure the significance or negative is that the child under 5 years of being even a little can have this kind of intelligence as learning achievements are the product all their achievements in the initial level, fulfilling the required profile and suggested by the DCN-MED.

The methodology used in this research is based on research collected from a questionnaire administered to children by the teacher, as the checklist, anecdotal record, record of learning achievement of children, where recorded evidence, indicators and assessment of achievement of children, other than making a questionnaire appropriate and proper for the age of children, for accuracy and performance measurement will apply the formula for the Pearson chi square correlation Spearman.

Finally we conclude that the variable emotional intelligence is significantly related to learning achievement as the child's emotional development is very important and where the ability to manage emotions appropriately can and should develop from the earliest years of life because emotions are expressed from birth, a child loved, cherished, is a child with self-confidence, a child safe.

KEY WORDS: Emotional Intelligence, Intrapersonal Intelligence, Interpersonal Intelligence, Learning Achievements.