

**UCV**

UNIVERSIDAD  
CESAR VALLEJO



ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACION**

**T E S I S**

**Influencia del Método Histórico Crítico en la  
Formación de Capacidades Resolutivas de  
los Estudiantes del Segundo Ciclo de la  
Escuela de Formación Profesional de  
Educación Primaria de la Universidad  
Nacional Daniel Alcides Carrión**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**  
**MAGISTER EN EDUCACION**  
**Con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**A U T O R:**

**ROMULO VICTOR CASTILLO ARELLANO**

**A S E S O R:**

**Mg. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE**

**LIMA - PERU**  
**2008**

Lo más maravilloso en el mundo no es tanto el lugar que has alcanzado, sino la dirección en que te estás moviendo.

A Yolanda, Danitza, Jackeline y Albert.

## Agradecimiento

Es un placer manifestar mi gratitud a muchos amigos y colegas, quienes generosamente proporcionaron excelentes comentarios y sugerencias para mejorar la investigación asimismo revisaron todo o parte del trabajo. En particular deseo agradecer al:

Dr. Santos Blanco Muñoz

Dr. Armando Zenteno Ruiz

Lic. Yolanda Sierra Ricra.

No podía haber manejado eficazmente muchas fases de la preparación de esta investigación sin el apoyo intelectual y científico de mi asesor Mg. Seminario León Huamán Quispe; la eficiencia de los alumnos del II semestre de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Creo que esta investigación se ha beneficiado enormemente con todas estas aportaciones, y que sus lectores y críticos se contagiaran del entusiasmo y el conocimiento que surge ahora en el desarrollo de las capacidades críticas con una armoniosa y dinámica aplicación del método Histórico Crítico.

Índice General	
Hoja preliminar	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Introducción	
Resumen	
Capítulo I Problema de Investigación	13
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problema Específico	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivo Específico	24
Capítulo II. Marco Teórico	25
2.1. Sub Capítulo: Estudio del marco contextual Pasco, Historia	26
1. La educación en el problema de investigación	28
2. La organización de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	34
2.2. Sub Capítulo II. Estudio de la variable Método Histórico Crítico	36
1. Definición conceptual	36
1.1. Breve historia	37
1.2. Importancia	37
1.3. Proceso didáctico	38
1.4. Limitaciones	42
2. La Pedagogía	44
3. La Historia	49
4. La Historiografía	51
5. El Criticismo	52
6. Fundamentos de la Pedagogía Histórico-Crítica	53
7. Enseñanza Crítica	54
8. Los métodos de enseñanza y de trabajo	55

8.1. El método	55
8.2. Los métodos didácticos	57
8.3. La técnica	58
9. Historicidad en la construcción de los saberes	59
10. El rol de la acción en el desarrollo del saber	64
11 Las dimensiones del factor docente	68
2.3. Sub Capítulo III. Estudio de la variable Capacidades resolutivas	71
1. Definición conceptual	71
2. Fundamentos psicológicos	72
3. Fundamentos pedagógicos	76
4. El Aprendizaje Basado En Problemas	81
Capítulo III Marco Metodológico	89
3.1. Hipótesis	90
3.1.1. Hipótesis General	90
3.1.2. Hipótesis Específico	90
3.2. Variables	91
3.2.1. Definición Conceptual	91
3.2.2. Definición Operacional	91
3.2.3. Indicadores	92
3.3. Metodología	93
3.3.1. Tipo de Investigación	93
3.3.2. Diseño de la Investigación	93
3.4. Población y Muestra	94
3.4.1. Población	94
3.4.2. Muestra	95
3.5. Método de Investigación	96
3.6. Técnicas e Instrumentos de Evaluación	96
3.6.1. Técnica e instrumento de recolección de datos	96
3.6.3. Instrumentos	97
3.6.3. Confirmabilidad y Validez	97
3.6.4. Validación por juicio de expertos	98
3.7. Método de análisis y procesamiento de datos	99
Capítulo IV Resultados	100
4.1. Presentación de resultados del pre test	101

4.1.1. Grupo Experimental	101
4.1.2. Grupo Control	102
4.2. Análisis e interpretación del post test mediante la t de Student	103
4.2.1. Del Grupo Experimental	103
4.2.2. Del Grupo Control	104
4.3. Contrastación de la hipótesis	106
4.4. Discusión de Resultados	107
Conclusiones	110
Sugerencias	112
Referencias Bibliográficas	113

## Índice de Anexos

Anexo N° 1 Silabo de Enseñanza de la Especialidad	113
Anexo N° 2 Cuestionario “A” para estudiantes	116
Anexo N° 3 Cuestionario “B” para estudiantes	117
Anexo N° 4 Matriz de Consistencia	118
Anexo N° 5 Matriz Metodológico	119
Anexo N° 6 Matriz de Instrumentos	120
Anexo N° 7 Operacionalización de las Variables	

## Índice de Cuadros

Cuadro N° 01 Ejes Estratégicos	35
Cuadro N° 02 Lineamientos de política universitaria	35
Cuadro N° 03 Objetivos específicos	36
Cuadro N° 4 Población de Estudiantes	94
Cuadro N° 5 Muestra Total de Estudiantes	95
Cuadro N° 6 Operacionalización de la variable Método Histórico Crítico	91
Cuadro N° 7 Operacionalización de la Variable Capacidad Resolutiva	92
Cuadro N° 7-A. Operacionalización de la Variable Interviniente	92
Cuadro N° 8 Cuadro de valoración de los expertos	98
Cuadro N° 9 Valoración Final de Expertos	99

## Índice de Gráficos

Gráfico N° 1 Cantidad de Aulas de la Facultad de Educación	95
Gráfico N° 2 Muestra de Estudiantes	95
Gráfico N° 3 Resultados Pre Test Grupo Experimental	101
Gráfico N° 4 Resultados del pre test del Grupo Control	103

## Índice de Tablas

Tabla N° 1 Resultados del Pre Test del Grupo Experimental	101
Tabla N° 2 Resultados del Pre Test del Grupo Control	102
Tabla N° 3 Resultados del Grupo Experimental t de student	103
Tabla N° 4 Resultados del Grupo Control t de student	104



## Introducción

Los problemas en educación inician al poner en experiencia en el que hacer pedagógico métodos que se circunscriben a las practicas del oriente, sin embargo nuestro país jamás tuvo un laboratorio para desarrollar métodos que fuesen producto de trabajos serios con nuestra realidad, por este hecho pretendo poner a disposición de mis lectores fruto de una formal investigación universitaria la influencia del método histórico crítico en el desarrollo de las capacidades resolutivas con el único afán poner en manos de los educadores de formación universitaria el beneficio que evidencia el desarrollo de la capacidad resolutivas en los jóvenes de nuestro medio.

La presente investigación se realizo en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, en la facultad de educación con los estudiantes del II Ciclo de Formación Profesional en Educación Primaria, con el único propósito de demostrar que una adecuada aplicación del método histórico crítico desarrolla las capacidades resolutivas en estudiantes universitarios.

La investigación demostró que los estudiantes usan el pensamiento lógico coherente y examinen los pensamiento lógicos incoherentes a través del correcto uso de método histórico critico, para luego formar actitudes resolutivas demostradas mediante identificación de las características de un tema tipo de información para juzgar el comentario o conclusión a que se pudiera llegar.

Por estrategia didáctica la investigación está organizado por capítulos: En el capítulo I encontramos el problema de la investigación, el cual se sustento en la premisa que el avance incontenible de la ciencia ha llevado consigo un conjunto de situaciones que dejan al hombre postrados en los niveles de pensamiento y resolución en diversas acciones de la vida cotidiana y de la vida profesional.

En el segundo capítulo tratamos el marco teórico, el cual se sostiene en el estudio desde las bases teóricos conceptuales de las variables Método Histórico Crítico y de la variable Capacidades Resolutivas haciendo un breve análisis del contexto de la investigación.

Asimismo en el capítulo III se abarca la metodología de la investigación, el diseño adoptado la operacionalización de las variables y la estructuración del sistema de hipótesis, cabe mencionarse que en el presente trabajo de investigación se considero como muestra a todo el conjunto de estudiantes así como la definición de la muestra de estudios, haciendo un posicionamiento sobre el sistema estadístico de análisis de los datos cuantitativos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente en el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación en gráficos de contraste y tablas estadísticas las cuales fueron analizadas por los estadísticos correspondientes mediante la aplicación del paquete estadístico SPSS 13 la misma que permitió realizar las precisiones en las conclusiones y sugerencias.

## Resumen

El estudio realizado en un grupo de estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Daniel Alcides Carrión, tuvo como objetivo determinar la influencia del método histórico crítico sobre la variable capacidades resolutivas de los mencionados estudiantes, dado que el principal inconveniente es la escasa capacidad de resolver acciones del mismo modo que estas capacidades permiten tomar decisiones frente a diversas circunstancias.

La investigación se realizó en el enfoque del método cuantitativo en el sustento de la investigación objetiva cuyo diseño fue el denominado cuasiexperimental con dos grupos uno control y el otro experimental siguiendo el proceso diacrónico del análisis de la descriptiva y explicativa llegando a la comparación de los mismos procesos, es preciso mencionarse que se operacionalizó las variables en dimensiones, indicadores y reactivos las mismas que sirvieron de base para la construcción de los instrumentos de investigación como bien se aprecia en los anexos correspondientes.

Producto del análisis efectuado se llegó a la conclusión que la adecuada aplicación del método histórico crítico desarrolla un pensamiento lógico coherente que es base para desarrollar las capacidades resolutivas de los estudiantes esto se expresa en las conclusiones expresadas en el acápite correspondiente, la misma que sirvió para realizar las recomendaciones a manera de sugerencias.

## Summary

The study realized in a group of students of the professional career of primary Education at the University Daniel Alcides Carrión, had as an objective to determine the influence of the historical critical method on the variable decisive capacities of the mentioned students, that is because the principal disadvantage is the little aptitude to solve actions in the same way that these capacities allow to decisions opposite to diverse circumstance.

The investigation took place in the approach of the quantitative method in the support of the objective investigation which design was the quasiexperimental one with two groups: one control and experimental other one, following the diachronic process of the same processes, it is precise to be mentioned that actioned the variables in dimensions, indicators and reagents the same ones that used as base for the construction of the investigation instruments as good as it appreciates in the corresponding annexes.

Product of the effected analysis we came near to the conclusion that the suitable application of the historical critical method develops a logical coherent thought that is a base to develop the decisive capacities of the students this expresses in the conclusions give in the corresponding clause, the same one that it served to realize the recommendations like suggestions.

**Key words:** Method, decisive capacities, Historical Critic, knowledge, conscience, logical though, investigation.