

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

LA EVALUACION POR CAPACIDADES Y SUS EFECTOS EN LOS RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE “RAZONES TRIGONOMÉTRICAS DE UN ÁNGULO AGUDO” DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO COOPERATIVO “LIBERTADOR SAN MARTÍN” DE SAN BORJA – AÑO 2008

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
PRESENTADA POR:

AUTORES

Bach. EDGAR ADOLFO CASTILLO GONZÁLEZ

Bach. IVÁN CASTILLO PLACIDO

ASESOR:

DR. FRANCISCO JOSÉ OLANO MARTÍNEZ

LIMA – PERÚ

2010

DEDICATORIA

A los jóvenes estudiantes peruanos, esperanza del hoy y del mañana de nuestra patria.

AGRADECIMIENTO.

A nuestras familias por su invaluable comprensión y apoyo, a los maestros que confiaron en nuestra investigación y al Dr. Francisco Olano Martínez por su asesoramiento.

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen en español	viii
Abstract	ix
INTRODUCCIÓN	10
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	12
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del Problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos:	21
1.6.1. Objetivo General	21
1.6.2. Objetivos Específicos.	21
II MARCO TEORICO	22
2.1. SUB CAPITULO I: Problemática de la evaluación	23
2.1.1. Estudios teóricos sobre la evaluación en matemáticas.	26
2.1.2. Estudios sobre los proyectos curriculares desde la educación matemática	28
2.1.3. Revisión histórica de la relación entre currículo y evaluación	31
2.1.4. El currículo como programa de contenidos.	33
2.1.5. Currículo como proyecto cultural y social.	38
2.1.6. El análisis epistemológico como fuente en la organización	39
2.1.7. Sobre las concepciones epistemológicas de las matemáticas	40
2.1.8. Sobre el aprendizaje y la enseñanza	45
2.1.9. Modelos de evaluación	50
2.1.10. Modelo de evaluación tradicional	52
2.1.11. Modelo de acuerdo con capacidades	54
2.1.12. Modelo de valoración	56

2.1.13	Modelo de evaluación del aprendizaje según el DCB del MED.	63
2.1.14	Capacidades del área de Matemática según el DCB del MED	64
2.2.	SUB CAPÍTULO II: Bases del rendimiento académico	74
2.2.1.	Concepto de rendimiento académico	74
2.2.2.	Modelos explicativos del rendimiento escolar.	78
2.2.3.	Los factores determinantes de los rendimientos escolares	81
2.2.4.	La predicción del rendimiento desde las variables del ámbito escolar	83
2.2.5.	La dinámica de la clase como factor de rendimiento.	85
2.3.	Definición de Términos Básicos utilizados	91
III	MARCO METODOLÓGICO	96
3.1	HIPÓTESIS	97
3.1.1.	Hipótesis general	97
3.1.2	Hipótesis secundarias	97
3.2	Variables	97
3.2.1.	Definición conceptual	98
3.2.2.	Definición operacional	99
3.2.2.1.	Indicadores	87
3.3	Metodología	101
3.3.1.	Tipo de estudio	101
3.3.2.	Diseño del estudio	101
3.4.	Población y muestra	102
3.4.1.	Población	102
3.4.2.	Muestra	102
3.5.	Método de investigación	102
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	103
3.6.1.	Técnica	103
3.6.2.	Instrumentos	103
3.6.3.	Validación de instrumentos	105
3.7.	Procesamiento y Análisis de datos	106
IV	RESULTADOS	107
4.1.	Presentación de resultados	108
4.2.	Discusión	115

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	117
Conclusiones	117
Sugerencias	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
ANEXOS	122
Anexo 01: Matriz de evaluación	123
Anexo 02: Registro de evaluación	124
Anexo 03: Registro de evaluación tradicional	125
Anexo 04: Comparación de la evaluación tradicional	127
Anexo 05: Examen escrito tradicional	128
Anexo 06: Examen escrito por capacidades	130
Anexo 07: Matriz de consistencia	133

RESUMEN.

El propósito del estudio fue determinar el efecto de la evaluación por capacidades en los resultados del rendimiento académico de la Unidad de la unidad de aprendizaje: "Razones trigonométricas de ángulos agudos" en los alumnos del Quinto grado de secundaria del Colegio cooperativo Libertador San Martín del distrito de San Borja.

El diseño de la investigación es pre experimental, de un grupo sólo después, con la aplicación de un post test. La población y la muestra estuvo conformado por 30 alumnos del quinto grado de secundaria. El recojo de datos se realizó por medio de dos clases de instrumentos, una ficha de registro y dos pruebas escritas, los que se validaron por el método de expertos. Para el análisis de datos, se utilizó la prueba t student.

Analizando los resultados obtenidos, se estableció una diferencia de 50% en los resultados obtenidos entre ambos tipos de evaluación. Esta diferencia fue confirmada por la prueba t, cuyo valor de 5.619 calculado, resultó mayor al valor de 1.699 tabla, lo que permitió aceptar la diferencia a favor de la evaluación por capacidades. Se concluyó que la evaluación por capacidades tuvo un efecto positivo en la mejora de los resultados del rendimiento académico, alcanzando un incremento del 50% de alumnos en los niveles alto y muy alto.

PALABRAS CLAVE:

- Evaluación por capacidades.
- Rendimiento académico.
- Unidad de aprendizaje.

ABSTRACT.

The purpose of this study was to determine the effect of the capacity assessment of academic performance of the unit learning unit "Trigonometric ratios of acute angles" in the fifth grade students of secondary school cooperative Libertador San Martín del district of San Borja.

The research design is pre-experimental, one group only then with the application of a post test. The sample population consisted of 30 students from fifth grade school. The collection of data was performed using two kinds of instruments, a registration form and two written tests, which were validated by the expert method. For data analysis, we used the Student t test.

Analyzing the results, we established a 50% difference in results between both types of evaluation. This difference was confirmed by the t test, with a value of 5,619 calculated value was greater than 1,699 table, which allowed to take up the difference in favor of the assessment capabilities. It was concluded that the capacity assessment had a positive effect on improving academic results, achieving an increase of 50% of students in high and very high levels.

KEY WORDS:

- Capacity assessment.
- Academic performance.
- Unit learning.