

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES CON EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL ÁREA
DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (COMPUTACIÓN) DEL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.**

N°1178 JAVIER HERAUD, 2009.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. RITA ROSSANA RECUAY ISLA

ASESOR:

Dr. VÍCTOR PASTOR TALLEDO

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Con sentimiento profundo y cariño dedico a mis hijas Angie y Daysi, por el valor y la fuerza que me dieron para seguir adelante.

Rita.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a DIOS y a los ASESORES de mi trabajo de investigación, por sus enseñanzas y apoyo brindado en el desarrollo y sustentación del presente trabajo.

PRESENTACIÓN

El estudio de investigación considera como población y muestra a la I.E. N°1178 “Javier Heraud” del distrito San Juan de Lurigancho, y tiene por finalidad establecer averiguaciones respecto a la relación del desarrollo de capacidades con el aprendizaje significativo en los alumnos del área de educación para el trabajo (computación) del segundo grado de educación secundaria.

Se ha considerado una muestra de 73 estudiantes y se ha sometido a estudio la variable independiente: Desarrollo de capacidades, y la variable dependiente: Aprendizaje significativo.

El estudio utilizó para su propósito el tipo de investigación descriptivo y correlacional, y el diseño No experimental y transversal – correlacional; recogiendo la información en un período específico, aplicando para ello los instrumentos correspondientes, que consistieron en dos cuestionarios, uno sobre el desarrollo de capacidades y el otro sobre el aprendizaje significativo relacionándolo con el trabajo de investigación, cuyos resultados se detallan en tablas y figuras de presentación de datos y el análisis porcentual.

Asimismo, se presentan los resultados de estudio, las discusiones correspondientes, conclusiones y sugerencias del caso.

La Autora.

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema General	2
1.2.2 Problemas Específicos	2
1.3 Justificación	3
1.4 Limitaciones	5
1.5 Antecedentes	6
1.6 Objetivos	10
1.6.1 Objetivo General	10
1.6.2 Objetivos Específicos	10
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Fundamentación teórica	12
3.2.1 Desarrollo de capacidades	12
A. Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria	13
B. Clasificación de capacidades según el Diseño Curricular Básico	14
C. Área de Educación para el Trabajo	15
C.1 Fundamentación	15
C.2 Organización Curricular del Área de Educación para el Trabajo	16
D. Capacidades de Área	19
E. Conocimientos del ÁREA de Educación para el Trabajo ...	21

F. Educación	23
F.1 Enseñanza	24
F.2 Aprendizaje	25
3.2.2 Aprendizaje significativo	26
A. Teoría del aprendizaje significativo por Ausubel	26
B. Condiciones para el aprendizaje significativo	27
C. Requisitos para el aprendizaje significativo	28
D. Tipos de aprendizaje significativo	29
2.2 Glosario de términos	30
III. MARCO METODOLÓGICO	32
3.1 Hipótesis	32
3.1.1 Hipótesis General	32
3.1.2 Hipótesis Específicas	32
3.2 Variables	32
3.2.1 Definición conceptual. Matriz de Coherencia	32
3.2.2 Definición operacional. Operacionalización de Variables	34
3.3 Metodología	36
3.3.1 Tipo de estudio y Diseño de la Investigación	36
3.4 Población y muestra	37
3.5 Instrumentos y Validación	39
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
IV. RESULTADOS	50
4.1 Presentación de datos generales	50
4.2 Contrastación o prueba de las Hipótesis	51
4.2.1 De la Hipótesis general	51
4.2.2 De la Hipótesis específica: Gestión de procesos productivos ..	53
4.2.3 De la Hipótesis específica: Ejecución de procesos productivos	55
4.2.4 De la Hipótesis específica: Comprensión y aplicación de	
tecnologías	57
4.3 Interpretación y discusión de los resultados	60
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	62
5.1 Conclusiones	62
5.2 Sugerencias	63

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS:	67
• Cuestionario N°1	68
• Cuestionario N°2	69
• Tablas y figuras por preguntas de las variables	70
• Tablas y figuras por indicadores de las variables	92
• Validez del instrumento N°1	109
• Validez del instrumento N°2	110
• Validez del instrumento N°3	111
• Validez del instrumento N°4	112
• Matriz de Datos del cuestionario N°1	113
• Matriz de Datos del cuestionario N°2	114
• Tabla de distribución	115
• Unidad didáctica por proyecto “Elaborando documentos en el Procesador de textos”	116
• Unidad de aprendizaje Procesador de textos	119
• Sesión de aprendizaje Fuente de textos en el Procesador de textos	121
• Sesión de aprendizaje Inserción de objetos en el Procesador de textos	123
• Sesión de aspectos básicos del Procesador de textos	125

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es titulado como “Relación del desarrollo de capacidades con el aprendizaje significativo en los alumnos del área de educación para el trabajo (computación) del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N°1178 Javier Heraud, 2009” del distrito de San Juan de Lurigancho; que presenta planteamientos sobre los cambios en la organización de la producción y en el trabajo, uso de las tecnologías de la información, la situación laboral de los egresados de educación secundaria y la competencia entre empresas.

El motivo principal que me lleva a seleccionar el tema, fue el de determinar la relación existente entre el desarrollo de capacidades del área de educación para el trabajo con el aprendizaje significativo, para contribuir en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, en el autosostenimiento del alumno y con el sector productivo y empresarial. Debido a las características de los aspectos a investigar, la metodología que se sigue, es de tipo descriptivo, diseño correlacional y se emplea el método cuantitativo - cualitativo.

Para la correlación de las variables se está usando la fórmula de Pearson, obteniendo en la hipótesis general y las hipótesis específicas, una relación Directa y Positiva entre las variables; luego, hay que probar la correlación de las variables con la fórmula del Estimador de Olkin y Pratt; y por último, para probar la significación de las variables, la fórmula de T-Student al 95% de confianza, se obtuvo en la Tabla de distribución el valor de 2.353 con tres grados de libertad, rechazando las hipótesis nulas y aceptando las hipótesis alternas.

Las conclusiones que se ha arribado, han reflejado que en la hipótesis general y específicas, existe una relación Directa y Positiva entre el desarrollo de capacidades con el aprendizaje significativo.

PALABRAS CLAVES:

Desarrollo de capacidades - Aprendizaje significativo.

ABSTRAC

This research paper is titled "Relationship of capacity development with significant learning in students in the area of education for work (computer) on the second level of secondary education in the IE No. 1178 Javier Heraud, 2009" district San Juan de Lurigancho, presents a series of approaches on the changes in the organization of the production and in the work, use of the technologies of the information, the labor situation of the gone away ones from secondary education and the competition between companies.

The principal motive that leads me to selecting the topic, was of determining the existing relation between the development of capacities of the area of education for the work with the significant learning, to contribute in the improvement of the process education - learning, in the automaintenance of the pupil and with the productive and managerial sector. Due to the characteristics of the aspects to investigate, the methodology that follows, it is of descriptive type, I design correlacional and the quantitative – qualitative method is used.

For the correlation of the variables Pearson's formula is used, obtaining in the general hypothesis and the specific hypotheses, a Direct and Positive relation between the variables; then, it is necessary to prove the correlation of the variables with the formula of the Esteeming one of Olkin and Pratt; and finally, to prove the significance of the variables, T-Student's formula to 95 % of confidence, the value of 2.353 was obtained in the Distribution table by three degrees of freedom, rejecting the void hypotheses and accepting the alternate hypotheses.

The conclusions have been reached, reflected in the general and specific assumptions, success is a direct and positive relationship between capacity development with significant learning.

KEY WORDS:

Development of capacities - significant Learning.