

UCV

UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO



ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FALCUTAD DE EDUCACION**

TESIS

**Estrategia Cognitiva de la función límite y evaluación de
capacidades en los negocios en alumnos Universitarios.**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

**MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Autor:

Lic. en Adm. Jorge Luís De La Cruz Neyra

Asesor:

Dra. María Torres Carpio

Lima – Perú

2008

A mi madre María Neyra por su gran fortaleza y fe en querer vencer, el terrible cáncer y demostrarme su fuerza ante este terrible mal. Para ti con mucho amor.

Agradezco a Dios, a mi madre a
Silvia Luz y a mis alumnos, por su
colaboración y su valiosa
participación en este trabajo, que
sin ellos no se hubiera podido
llevar acabo esta Investigación

INDICE GENERAL

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen español e Ingles	
Introducción	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION.-	12
1.1. Planteamiento del Problema.-	12
1.2. Formulación del Problema.-	13
1.3. Justificación	13
1.3.1. Justificación Científica.-	13
1.3.2. Justificación Pedagógica.-	14
1.3.3. Justificación Jurídica.-	15
1.4. Limitaciones	16
1.5. Antecedentes	16
1.5.1. Antecedentes Internacionales	17
1.5.2. Antecedentes Nacionales	18
1.6. Objetivos	22
1.6.1. General	22
1.6.2. Específicos	22
2. MARCO CONCEPTUAL O TEÓRICO	23
2.1. Historia del concepto de función	23
2.2. Historia de la Universidad Nacional del Callao	26
2.3. Conceptual	26
2.3.1. Definición De Límite	26
2.3.2. Límites Laterales	27
2.3.3. Continuidad	27
2.3.4. Costo Variable	28

2.3.5.	Costo Fijo	28
2.3.6.	Utilidad.....	28
2.3.7.	Costo Total De Producción.....	28
2.3.8.	Estrategia Cognitiva.....	28
2.3.9.	Capacidad De Aprendizaje	29
2.3.10.	Estrategia De Aprendizaje	29
2.3.11.	Habilidades Cognitivas	30
2.3.12.	Mapa De Habilidades Cognitivas.....	31
2.3.13.	Nuestra Concepción Acerca de la Enseñanza de Matemática .	31
2.3.14.	Discusión Didáctica	32
2.3.15.	El Concepto De Aprendizaje.....	32
2.4.	Bases Teóricas.....	33
2.4.1.	Enfoque Socioepistemologico	33
2.4.2.	Enfoque Socioepistemologico	35
2.4.3.	Las Estrategias Cognoscitivas.....	36
2.4.4.	El Aprendizaje Según Ausubel	37
2.4.5.	Teoría Del Cognitivismo	37
2.4.6.	Las Nuevas Teorías Del Aprendizaje	38
2.4.7.	Corriente Cognoscitivista.....	46
2.4.8.	Las Estructuras Cognitivas: Ausubel.	53
2.4.9.	Principales factores que influyen en el aprendizaje.	55
3.	MARCO METODOLOGICO	68
3.1.	Hipótesis.....	68
3.2.	Variables	68
3.2.1.	Definición conceptual.....	68
3.2.2.	Definición Operacional.....	70
3.3.	Metodología.....	72
3.3.1.	Tipo de estudio	72
3.3.2.	Diseño	72

3.4. Población y Muestra.....	73
3.5. Método de Investigación.....	75
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	75
3.7. Método de análisis de Datos	75
4. RESULTADOS.....	77
4.1. Descripción de análisis de datos	77
4.2. Discusión.-.....	77
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	100
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	101
ANEXOS	104

INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

Cuadro N° 01 Matriz De Instrumento Para La Recolección De Datos.....	71
Cuadro N° 02 Población de Estudiantes del 2do ciclo.....	
FCA- UNAC-Cañete.....	73
Cuadro N° 03 Muestra extraída de la población de.....	
Estudiantes del 2do ciclo FCA - UNAC-Cañete	74
Cuadro N° 04 Puntaje Del Pre Test.....	
De Los Alumnos Del II Ciclo De La FCA – UNAC – Cañete	78
Cuadro N° 05 Puntaje Del Post Test	
De Los Alumnos Del II Ciclo De La FCA – UNAC – Cañete	81
Cuadro N° 06 Tabla de contingencia sexo de los estudiantes.....	
* grupo horario * puntaje del pretest.....	84
Cuadro N° 07 Estadísticos del Pretest Grupo de control y Experimental	
Callao - Cañete	85
Cuadro N° 08 Moda de los estudiantes del Pretest	85
Cuadro N° 09 Puntaje del Pretest Grupo de control y Experimental.....	
Callao - Cañete	86
Cuadro N° 10 Sexo de los estudiantes por género.....	86
Cuadro N° 11 Resumen del procesamiento de los casos.....	87
Cuadro N° 12 Tabla de contingencia sexo de los estudiantes.....	
grupo horario sede de estudio callao- cañete	87
Cuadro N° 13 Pretest del grupo de control.....	
de los alumnos del II ciclo Callao- Cañete	88
Cuadro N° 14 Postest Grupo de Control.....	
de los alumnos del II ciclo Callao- Cañete	88
Cuadro N° 15 Pretest del Grupo Experimental	
de los alumnos del ciclo Callao – Cañete	89

Cuadro N° 16 Postest del grupo experimental.....	
de los alumnos del II ciclo Callao – Cañete	89
Cuadro N° 17 Identificación del Límite en los Negocio.....	90
Cuadro N° 18 Diferencia el Límite en lo Negocios.....	90
Cuadro N° 19 Seguridad al desarrollar un problema	91
Cuadro N° 20 Capacidad de Análisis.....	91
Cuadro N° 21 Describe fácilmente los límites.....	91
Cuadro N° 22 Sabe diferenciar límite en los negocios.....	92
Cuadro N° 23 Reconoce el valor absoluto.....	92
Cuadro N° 24 Identifica los valores de EPSILON y DELTA.....	92
Cuadro N° 25 Sabe aplicar a los negocios	93
Cuadro N° 26 Tiene capacidad de análisis.....	93
Cuadro N° 27 Sabe explicar el proceso.....	94
Cuadro N° 28 Acepta opiniones	94
Cuadro N° 29 Evalúa con facilidad un problema	94
Cuadro N° 30 Identificación del límite al negocio.....	95
Cuadro N° 31 Seguridad al desarrollar un problema	95
Cuadro N° 32 Capacidad de análisis.....	96
Cuadro N° 33 Describe fácilmente los límites.....	96
Cuadro N° 34 Sabe diferenciar límite en los negocios.....	96
Cuadro N° 35 Sabe aplicar a los negocios	97
Cuadro N° 36 Tiene capacidad de análisis.....	97
Cuadro N° 37 Sabe explicar el proceso.....	97
Cuadro N° 38 Acepta opiniones	98
Cuadro N° 39 Evalúa con facilidad un problema	98
Cuadro N° 40 Soluciona y analiza los problemas	98
Cuadro N° 41 Puntuación Postest del grupo experimental.....	
de los alumnos del II ciclo Callao-Cañete	99
Cuadro N° 42 Estadísticos en la prueba de pretest y postest.....	
De los alumnos de la UNAC - Cañete.....	99

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación ha ocupado su estudio en explicar, porque existe el problema de una comprensión auténtica de la función límite aplicado al área de los negocios; en los alumnos del II Ciclo de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao – Cañete.

Se ha observado que cuando no se explica correctamente el uso de esta función del límite al campo de los negocios, los alumnos no saben como aplicar este concepto a los negocios, entonces, al aplicar el cuestionario a los diversos turnos me di con la sorpresa de que a pesar de que los docentes que enseñan la materia tienen un buen promedio en la evaluación docente y que enseñan dichos cursos, los alumnos desarrollaban los ejercicios mecánicamente y cuando tenían un ejercicio en el área de los negocios. No sabían como desarrollarlo, ni como interpretarlo, obteniéndose notas muy bajas en el PreTest; que van desde 0 hasta 14, tanto en el grupo de control y experimental, que fue dividido en dos grupos de 62 estudiantes (grupo de control y experimental), después de aplicar el tratamiento de la variable independiente al grupo experimental, se observó que las notas cambiaron con respecto al grupo experimental, obteniéndose notas de 19.88 hasta, 7, donde, se halló la media y la desviación estándar obteniéndose, que la media en el pretest del grupo de control es de 5.38 y el experimental es de 6.5 después de aplicar el tratamiento de la variable independiente.

La estrategia cognitiva, la puntuación fue la siguiente para el grupo de control la prueba de posttest fue de 9.09 y del grupo experimental fue de 16.25 obteniéndose para este último que la desviación estándar es de 2.5 que nos indica que hay una mayor concentración de notas en el grupo experimental y que hubo mejoras sustancialmente tal como se muestra en el cuadro del grupo de posttest, cumpliéndose nuestros objetivos de que una aplicación correcta de esta estrategia cognitiva el alumno elevara su conocimiento en la aplicación e interpretación de esta función límite a las diversas áreas de la administración y de los negocios.

BREEFING

The present investigation Word has ocupatec his studied on explaining, why exist a problem of a authentic comprehension of the limit function aply to the area of business;on the students from the II cicloof the faculthyof administrative sciencie of the national Unversity from Callao- Cañete.

Its been observed When is not correctly explain the use of this limit function to the campus of bussines the students donts know how to aply this concept to the bussines, therefor when applying the questionnaire to the diferents shifts I go the surprise that no matter how good is the averageof a theacher in this subjet the students could only salve the problem mechanically but when they had a problem on the area of business they couldnot solve the problem not even how do interpreted it , obtaining a lower score en the pretest that goes fron o to likein the control and experimental group that was divide in two groups of 62 students (control and experimental group) after applying the treatment of the independent variable to the experimental group it's been observed that the scores had changed on relation to the experimental group obtaining scores from 19.88 even 7 where it found the way and the driftage obtaining that on the pretest of the control group the average is 5.38 and on the esperimental group is 6.5 after applying the treatment of the independent variable. The cognitive strategy , the result was the next for the control group the posttest was 9.09 and for the experimental group was 16.25 obtaining for the last that the standar drifting is 2.5 wich shows us there is a higher concentration of scores on the experimental group and there where up grades like ists shown on the squadron .Providing our objectives tha a better applying of the cognitive stategy to the student , if would upgrade his knowloges on the interpretation on this limit function on the diferents areas of admistration and.on bussines.