

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA Y SU EFECTO SOBRE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. N° 0071
“NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED”. S.J.L. - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. LENA VELAPATIÑO JUSCAMAITA

ASESOR:

Mg. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A mis padres Jorge y Yolanda , quienes son un ejemplo vivo de educadores dedicados a formar hombres.

AGRADECIMIENTO:

A Dios porque me dio la vida y la oportunidad de ser maestra de jóvenes, quienes son el motor de mi formación.

A mis padres que con su comprensión y amor han sembrado en mi vida los buenos valores y que con su esfuerzo infatigable han contribuido para hacer de que concluya los estudios de maestría; y a mis hermanos: Marusia, Eliana, Pavel (+) y Katia por sus consejos y estímulos.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presento la tesis titulada: “Lectura Silenciosa Sostenida y su efecto sobre la Comprensión Lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 0071 “Nuestra Señora de la Merced”. S.J.L. – 2012”, con el objetivo de explicar los efectos del programa de lectura silenciosa sostenida sobre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener El Grado de: Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el marco metodológico mediante la hipótesis de la investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los resultados a los cuales ha llegado nuestra investigación así como su descripción y discusión. En un acápite a parte se consideran las conclusiones y sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y finalmente se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los anexos.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	23
1.3. Justificación	24
1.4. Limitación	26
1.5. Antecedentes	27
1.6. Objetivos	33
1.6.1. Objetivo general	33
1.6.2. Objetivos específicos	34
II. MARCO TEÓRICO	35
2.1. Bases teóricas de la primera variable: Lectura Silenciosa Sostenida	36
2.1.1. Definición de lectura silenciosa	36
2.1.2. El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida	37
2.1.2.1. Antecedentes del Programa de Lectura Silenciosa Sostenida	37
2.1.2.2. Finalidad del Programa de Lectura Silenciosa Sostenida	39
2.1.2.3. Razones del Programa de LSS	39
2.1.2.3.1. Importancia de la lectura silenciosa	40
2.1.2.3.2. Práctica de las habilidades lectoras	42

2.1.2.3.3. Autoselección de materiales de lectura	43
2.1.2.3.4. Modelos de conductas lectoras	44
2.1.2.3.5. Ambientes para la lectura	46
2.1.2.3.6. Horario de lectura silenciosa sostenida	47
2.1.2.4. Diferencias con otros programas de lectura	48
2.1.2.5. Resultados de investigaciones de Programas de LSS	48
2.1.2.6. Implementación del Programa de Lectura Silenciosa Sostenida	50
2.1.2.6.1. Participación del personal Directivo y Docente	50
2.1.2.6.2. Difusión del PLSS entre los estudiantes	52
2.1.2.6.3. Determinación de los grados de estudios que participarán en el programa	53
2.1.2.6.4. Fijación del lugar y el horario adecuados	54
2.1.2.6.5. Obtención y selección de los materiales de lectura adecuados	56
2.1.2.6.5.1. Recursos para la obtención de los materiales de lectura	56
2.1.2.6.5.2. Intereses y preferencias de los lectores para la selección de materiales	57
2.1.2.6.5.3. Comprensibilidad y legibilidad en textos de lectura	58
2.1.2.6.6. Mantenimiento del interés y la motivación en el PLSS	60
2.1.3. Propuesta del Programa de LSS en la I.E. N°0071 “Nuestra Señora de la Merced”	62
2.2. Bases teóricas de la segunda variable: Comprensión Lectora	63
2.2.1. La comprensión en el aprendizaje escolar	63
2.2.2. Desarrollo de la comprensión	65
2.2.3. Procesos psicológicos previos asociados a la comprensión	66
2.2.4. Reconocimiento y comprensión	66
2.2.5. Modalidades de comprensión	67
2.2.6. Orientaciones para lograr un aprendizaje comprensivo	68
2.2.7. Definiciones de lectura	69
2.2.8. Alcances básicos sobre la lectura	72
2.2.8.1. El Acto de Leer	72
2.2.8.2. ¿Qué es Leer?	73
2.2.8.3. ¿Por qué leemos?	74
2.2.8.4. ¿Para qué leemos?	75

2.2.8.5. ¿Qué elementos intervienen cuando leemos?	75
2.2.9. Factores e indicadores de los hábitos de lectura	77
2.2.10. Lectura y motivaciones	79
2.2.11. Lectura y conocimientos o experiencias previas	80
2.2.12. Lectura y comprensión	80
2.2.13. Tipos de lectura	81
2.2.14. Vicios de lectura	82
2.2.15. Definición de comprensión lectora	83
2.2.16. Aspectos fundamentales para la comprensión lectora	84
2.2.17. La complejidad de la comprensión lectora	85
2.2.18. Diferencias entre buenos y malos lectores	86
2.2.19. Momentos básicos durante la lectura (Según Solé)	87
2.2.20. Niveles de comprensión lectora	88
2.2.21. Criterios para la enseñanza de la comprensión lectora	94
2.2.22. ¿Cómo evaluar la comprensión lectora?	95
2.2.23. Dimensiones de comprensión lectora	96
2.3. Definición de términos básicos	102
III. MARCO METODOLÓGICO	104
3.1. Hipótesis de la investigación	105
3.2. Variables	105
3.2.1. Definición conceptual	106
3.2.2. Definición operacional	106
3.3. Metodología	108
3.3.1. Tipo de estudio	108
3.3.2. Diseño del estudio	108
3.4. Población y muestra	109
3.5. Método de investigación	110
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	111
3.7. Métodos de análisis de datos	112
IV. RESULTADOS	114

4.1. Descripción	115
4.2. Discusión	123
CONCLUSIONES	129
SUGERENCIAS	130
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	132
ANEXOS	138
Anexo 1: Matriz de consistencia	139
Anexo 2: Instrumentos de medición de la variable	141
Anexo 3: Validación de instrumentos	168
Anexo 4: Resultados de la validez del instrumento por jueces de expertos con la Prueba Binomial	174
Anexo 5: Base de datos	175

Índice de Tablas

	Página
Tabla 01: ¿Por qué es importante la lectura silenciosa?	41
Tabla 02: Estudios sobre selección de libros	44
Tabla 03: Investigaciones sobre la LSS	49
Tabla 04: Actividades del director y del docente	52
Tabla 05: Sugerencias para el tiempo de aplicación del PLSS	54
Tabla 06: Cronograma de actividades de la propuesta del PLSS	63
Tabla 07: Tipos de comprensión	64
Tabla 08: Periodos del desarrollo del pensamiento	65
Tabla 09: Tipos de reconocimiento	66
Tabla 10: Modalidades de comprensión	67
Tabla 11: Motivos para el acto de leer	74
Tabla 12: Factores e indicadores de los hábitos de lectura	78
Tabla 13: Tipos de lectura	81
Tabla 14: Clasificación de lectura según el propósito del lector	82
Tabla 15: Aspectos fundamentales para la comprensión lectora	85
Tabla 16: Niveles e indicadores en el proceso de comprensión lectora	90
Tabla 17: Criterios para la enseñanza de la comprensión lectora	95
Tabla 18: El rol del docente y lector para desarrollar el nivel inferencial	100
Tabla 19: Operacionalización de las variables	107
Tabla 20: Población	109
Tabla 21: Muestra	110
Tabla 22: Comprensión Lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 0071 “Nuestra Señora de la Merced”. S.J.L. – 2012, del grupo de control y experimental según pretest y postest	115
Tabla 23: Dimensión 1: Nivel Literal de la Comprensión Lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 0071 “Nuestra Señora de la Merced”. S.J.L. – 2012, del grupo de control y experimental según pretest y postest	117
Tabla 24: Dimensión 2: Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I. E.	

N° 0071 “Nuestra Señora de la Merced”. S.J.L. – 2012, del grupo
de control y experimental según pretest y postest 119

Tabla 25: Dimensión 3: Nivel Crítico de la Comprensión Lectora en
estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I. E.
N° 0071 “Nuestra Señora de la Merced”. S.J.L. – 2012, del grupo
de control y experimental según pretest y postest 121

Índice de Figuras

	Página
Figura 01: Recomendaciones para que la LSS sea productiva	51
Figura 02: Criterios que ayudan la selección de textos de lectura	59
Figura 03: Modalidades necesarias para desarrollar y consolidar los Intereses y motivaciones	62
Figura 04: La comprensión lectora	71
Figura 05: Concepciones de lo que es leer	73
Figura 06: Características de un buen lector	87
Figura 07: Caja y bigotes del pretest y postest de comprensión Lectora en en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 0071 “Nuestra Señora de la Merced”. S.J.L. – 2012, del grupo de control y experimental	116
Figura 08: Dimensión 1: Caja y bigotes del pretest y postest del Nivel Literal de la Comprensión Lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 0071 “Nuestra Señora de la Merced”. S.J.L.- 2012, del grupo de control y experimental	118
Figura 09: Dimensión 2: Caja y bigotes del pretest y postest del Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 0071 “Nuestra Señora de la Merced”. S.J.L.- 2012, del grupo de control y experimental	120
Figura 10: Dimensión 3: Caja y bigotes del pretest y postest del Nivel Crítico de la Comprensión Lectora en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 0071 “Nuestra Señora de la Merced”. S.J.L.- 2012, del grupo de control y experimental	122

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo explicar los efectos del Programa de Lectura Silenciosa Sostenida sobre los niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E N° 0071 “Nuestra Señora de la Merced” S.J.L.- 2012.

La población fue de 71 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 0071 “Nuestra Señora de la Merced”. La muestra fue censal puesto que se trabajó con toda la población de estudiantes, en los que se ha empleado la variable independiente: Lectura Silenciosa Sostenida y la variable dependiente: Comprensión Lectora. El método de investigación fue el hipotético deductivo; la investigación utilizó para su propósito, el diseño Experimental de clase Cuasi-experimental, con un grupo experimental y un grupo de control. Se recogió la información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar el Pre y Post Test constituido por 20 ítems con registro de preguntas (literal, inferencial y crítico), que brindaron información acerca del efecto de la lectura silenciosa sostenida sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que la aplicación del Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS) tiene efectos en la mejora de la Comprensión Lectora en sus distintos niveles, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E N° 0071 “Nuestra Señora de la Merced “ S.J.L. - 2012.

Palabras claves: *Programa de Lectura Silenciosa Sostenida; Comprensión Lectora*

ABSTRACT

The present study aimed to explain the effects of sustained silent reading program on reading comprehension levels in the first grade students of Secondary Education EI No. 0071 "Our Lady of Mercy" SJL-2012.

The population was 71 students in the first grade of secondary education in the IE N ° 0071 "Our Lady of Mercy". The sample census since worked with the entire student population, which has employed the independent variable: Sustained Silent Reading and the dependent variable: Reading Comprehension. The research method was the hypothetical deductive used for research purpose, Experimental Design Quasi-experimental class, with an experimental group and a control group. Information was collected in a specific period, which was developed by applying the pre and post test consisting of 20 items with registration questions (literal, inferential and critical), who provided information about the effect of sustained silent reading on the level of reading comprehension of students, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to claim that implementation of the sustained silent reading (PLSS) has effects on improving reading comprehension at different levels, in the first grade students of Secondary Education EI No. 0071 "our Lady of Mercy "SJL - 2012.

Keywords: *Sustained Silent Reading Program, Reading Comprehension*