

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD DE ELECTRÓNICA DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN JUAN" – UGEL 01, DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES. LIMA 2011.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Carlos Enrique Malca Soto

ASESOR:

Dr. Luis Manuel Rivas Romero

LIMA, PERU

2011

Dedicatoria:

Esta Tesis esta delicada con amor y afecto profundos a dos personas que cambiaron mi vida Carolina y Carlos Manuel Elías. El amor, y la sabiduría de ella más el desafío de ser padre por primera vez me inspiraron a dar lo mejor de mí y compartir lo que he aprendido.

Agradecimiento:

A mí y asesor Dr. Luis Manuel Rivas Romero por su ayuda brindada de manera incondicional en el desarrollo de la investigación, sin el cual este trabajo no hubiera sido posible realizarlo.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Lista de tablas.....	vii
Lista de figura.....	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.3. Justificación y alcance.....	4
1.4. Limitaciones.....	6
1.5. Antecedentes.....	7
1.6. Objetivos.....	13
1.6.1. Objetivo General.....	13
1.6.2. Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Aspectos Generales de la Educación para el Trabajo.....	15
2.1.1. Preliminares.....	15
2.1.2. Fundamento Económico – Social.....	17
2.1.3. Propósito del Área de Educación para el Trabajo.....	21

2.1.4.	Características del Área de Educación para el Trabajo.....	21
2.1.5.	Organización curricular del Área Educación para el Trabajo	23
2.1.6.	Catálogo Nacional de Títulos y Certificados.....	25
2.1.7.	Contexto de la Institución Educativa San Juan.....	28
	A. Visión.....	28
	B. Misión.....	28
	C. Valores Institucionales.....	29
	D. Objetivos estratégicos.....	30
2.2.	Material Didáctico.....	33
2.2.1.	Preliminares del Material Didáctico.....	33
2.2.2.	Definición del Material Didáctico.....	33
2.2.3.	Clasificación del Material Didáctico.....	36
2.2.4.	Características del Material Didáctico.....	42
2.2.5.	Importancia del Material Didáctico.....	44
2.2.6.	Función del Material Didáctico.....	46
2.2.7.	Selección del Material Didáctico.....	48
2.2.8.	Elaboración del Material Didáctico.....	52
2.2.9.	Uso de los Material Didáctico.....	55
2.2.10.	Evaluación del Material Didáctico.....	59
2.2.11.	Ventajas del Material Didáctico.....	61
2.2.12.	Aplicación del material didáctico.....	62
2.3.	Aprendizaje.....	67
2.3.1.	Definición del aprendizaje.....	67
2.3.2.	Bases Teóricas Científicas.....	70
	A. Concepto del Constructivismo.....	70
	B. Teoría del Aprendizaje por Equilibración.....	70
	C. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento.....	71
	D. Teoría del Aprendizaje por Percepción.....	74
	E. Teoría de Vygotski.....	79
2.3.3.	Modelo Integral del Aprendizaje.....	81
2.3.4.	Tipos de Aprendizaje.....	84
2.3.5.	Proceso de Aprendizaje.....	86
2.3.6.	Estilos de Aprendizaje.....	89

2.3.7.	Resultados del Aprendizaje.....	94
2.3.8.	El aprendizaje en la Educación para el Trabajo.....	99
2.4.	Definiciones de Términos Básicos.....	101
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....		104
3.1.	Hipótesis	105
3.1.1.	Hipótesis General	105
3.1.2.	Hipótesis Específicas	105
3.2.	Variables.....	106
3.2.1.	Definición conceptual de la variable independiente: Material Didáctico.....	106
3.2.2.	Definición conceptual de la variable dependiente: Aprendizaje.....	106
3.2.3.	Definición operacional de la variable independiente: Material Didáctico.....	107
3.2.4.	Definición operacional de la variable dependiente: Aprendizaje.....	108
3.3.	Metodología.....	109
3.3.1.	Tipo y método de investigación.....	109
3.3.2.	Diseño de investigación.....	109
3.4.	Población y muestra	111
3.4.1.	Población	111
3.4.2.	Muestra	111
3.5.	Método de Investigación.....	112
3.6.	Técnicas e Instrumento de recolección de Datos.....	112
3.6.1.	Técnicas.....	112
3.6.2.	Instrumentos.....	113
3.7.	Método de análisis de datos.....	114
3.7.1.	Validez y Confiabilidad	115

CAPÍTULO IV RESULTADOS	118
4.1. Descripción de los resultados de la investigación.....	119
4.2. Discusión de los resultados.....	150
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	153
5.1. Conclusiones	154
5.2. Sugerencias	155
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	156
6.1. Referencia bibliográfica.....	157
ANEXOS	162
Anexo 01 Matriz de Consistencia	163
Anexo 02 Matriz Metodológico.....	164
Anexo 03 Instrumento para control de la variable independiente.....	165
Anexo 04 Instrumento para control de la variable dependiente.....	167
Anexo 05 Hojas de prácticas.....	169
Anexo 06 Análisis de Datos. Escala de Estatinos.....	174
Anexo 07 Resumen Post test del Grupo Control.....	175
Anexo 08 Resumen Post test del Grupo Experimental.....	176
Anexo 09 Constancias de validación de instrumentos	177
Anexo 10 Validez de instrumento.....	181

TABLAS

Tabla Nº 01	Operacionalización de la variable Independiente.....	107
Tabla Nº 02	Operacionalización de la variable Dependiente.....	108
Tabla Nº 03	Distribución de Fuente de Alumnado.....	111

Tabla N° 04	Confiabilidad del Pre Test.....	116
Tabla N° 05	Confiabilidad del Post Test.....	117
Tabla N° 06	Comparación Aprendizaje y Material Didáctico del Grupo de Control.....	119
Tabla N° 07	Comparación Aprendizaje Conceptual y Material Didáctico del Grupo de Control.....	120
Tabla N° 08	Comparación Aprendizaje procedimental y Material Didáctico del Grupo de Control.....	121
Tabla N° 09	Comparación Aprendizaje Actitudinal y Material Didáctico del Grupo de Control.....	122
Tabla N° 10	Comparación Aprendizaje y Material Didáctico del Grupo Experimental.....	123
Tabla N° 11	Comparación Aprendizaje Conceptual y Material Didáctico del Grupo Experimental.....	124
Tabla N° 12	Comparación Aprendizaje procedimental y Material Didáctico del Grupo Experimental.....	125
Tabla N° 13	Comparación Aprendizaje Actitudinal y Material Didáctico del Grupo Experimental.....	126
Tabla N° 14	Comparación Aprendizaje y Material Didáctico del Grupo Experimental con el Grupo de Control.....	127
Tabla N° 15	Comparación Aprendizaje Conceptual y Material Didáctico del Grupo Experimental con el Grupo de Control.....	128
Tabla N° 16	Comparación Aprendizaje procedimental y Material Didáctico del Grupo Experimental con el Grupo de Control.....	129
Tabla N° 17	Comparación Aprendizaje Actitudinal y Material Didáctico del Grupo Experimental con el Grupo de Control.....	130
Tabla N° 18	Material Didáctica.....	131
Tabla N° 19	Disponibilidad de Uso del Material Didáctico.....	132
Tabla N° 20	Frecuencia de Uso del Material Didáctico.....	133
Tabla N° 21	Comparación de Aprendizaje del grupo experimental y el grupo de control.....	135
Tabla N° 22	Comparación de Aprendizaje Conceptual del grupo experimental y el grupo de control.....	139

Tabla N° 23	Comparación de Aprendizaje Procedimental del grupo experimental y el grupo de control.....	143
Tabla N° 24	Comparación de Aprendizaje Actitudinal del grupo experimental y el grupo de control.....	147

FIGURAS

Figura N° 01	Comparación Aprendizaje y Material Didáctico del Grupo de Control.....	119
Figura N° 02	Comparación Aprendizaje Conceptual y Material Didáctico del Grupo de Control.....	120
Figura N° 03	Comparación Aprendizaje procedimental y Material Didáctico del Grupo de Control.....	121
Figura N° 04	Comparación Aprendizaje Actitudinal y Material Didáctico del Grupo de Control.....	122
Figura N° 05	Comparación Aprendizaje y Material Didáctico del Grupo Experimental.....	123
Figura N° 06	Comparación Aprendizaje Conceptual y Material Didáctico del Grupo Experimental.....	124
Figura N° 07	Comparación Aprendizaje procedimental y Material Didáctico del Grupo Experimental.....	125
Figura N° 08	Comparación Aprendizaje Actitudinal y Material Didáctico del Grupo Experimental.....	126
Figura N° 09	Comparación Aprendizaje y Material Didáctico del Grupo Experimental con el Grupo de Control.....	127
Figura N° 10	Comparación Aprendizaje Conceptual y Material Didáctico del Grupo Experimental con el Grupo de Control.....	128
Figura N° 11	Comparación Aprendizaje procedimental y Material Didáctico del Grupo Experimental con el Grupo de Control.....	129
Figura N° 12	Comparación Aprendizaje Actitudinal y Material Didáctico del Grupo Experimental con el Grupo de Control.....	130
Figura N° 13	Material Didáctico.....	131
Figura N° 14	Disponibilidad de Uso del Material Didáctico.....	132

Figura N° 15	Frecuencia de Uso del Material Didáctico.....	133
Figura N° 16	Comparación de Aprendizaje del grupo experimental y el grupo de control.....	137
Figura N° 17	Comparación de Aprendizaje Conceptual del grupo experimental y el grupo de control.....	141
Figura N° 18	Comparación de Aprendizaje Procedimental del grupo experimental y el grupo de control.....	145
Figura N° 19	Comparación de Aprendizaje Actitudinal del grupo experimental y el grupo de control.....	149

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de Aplicar un material didáctico para mejorar el aprendizaje de la especialidad de electrónica del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. "San Juan", de San Juan de Miraflores. Lima 2011.

Se ha considerado una muestra de 62 estudiantes en los que se han empleado la variable independiente: material didáctico y la variable dependiente: aprendizaje.

La investigación utilizó para su propósito, el diseño cuasi experimental, porque se trabajó con dos grupos: Grupo de Control con 31 estudiantes y Grupo Experimental con 31 estudiantes, realizándose mediciones antes y después del experimento, se desarrolló al aplicar los instrumentos cuestionario de ingreso y salida y una lista de cotejo durante el proceso, a los estudiantes de la referida institución, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

El enfoque de investigación es el cuantitativo que "utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población". (Hernández, Fernández & Baptista, 2010:4)

La investigación concluye que la aplicación del material didáctico mejoró significativa y positivamente el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal en los estudiantes de la institución educativa San Juan de San Juan de Miraflores. Lima 2011.

Palabras claves:

- Material Didáctico.
- Aprendizaje.

ABSTRACT

This research was developed in order to implement a teaching material to improve the learning of the specialty of electronics of the fourth grade secondary "San Juan" I.E., San Juan de Miraflores. Lima 2011.

A sample of 62 students in which the independent variable are used has been considered: teaching materials and the dependent variable: learning.

The research used for its purpose, design quasi experimental, because it worked with two groups: with 31 students Control Group and Experimental group with 31 students, making measurements before and after the experiment, was developed to implement the instruments questionnaire of entry and exit and a list of matching during the process, students of the said institution whose results are presented graphically and textually.

The focus of research is the quantitative "uses the collection and analysis of data to answer research questions and test hypotheses previously established and trusts the numerical measurement, counting on the use of statistics to accurately establish patterns of behavior in a population". (Hernandez, Fernandez & Baptista, 2010: 4)

The research concludes that the implementation of educational materials improved significantly and positively learning conceptual, procedural and attitude in students of the educational institution San Juan of San Juan de Miraflores. Lima 2011.

Keywords:

teaching materials.

Learning.