

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

INFORME DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Programa de estrategias cognitivas para mejorar el nivel de comprensión
de lectura en las estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.T.
"María Inmaculada" de Huancayo**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

CÓNDOR MENDOZA, Edgar Jaime
RICAPA TORRES, Aquiles
TRAVEZAÑO ALDANA, Miguel Ángel
YUPANQUI TORRES, Isabel Guberdina

ASESOR:

José Eduardo MAGUIÑA VIZCARRA

LIMA - PERÚ

2008



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO

Facultad de Educación

Maestría en Educación | En Docencia y Gestión Educativa

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Los que suscriben hacen constar que el(los) maestrista(s):

- CONDOR MENDOZA, Edgar Jaime
- RICAPA TORRES, Aquiles
- TRAVEZAÑO ALDANA, Miguel Angel
- YUPANQUI TORRES, Isabel Guberdina

Perteneciente(s) a:

Promoción	Grupo	Sede
2005-I	H - 10	Huancayo

Ha(n) aprobado el Curso de Desarrollo del Trabajo de Investigación del IV Ciclo, con la TESIS TITULADA:

Programa de Estrategias Cognitivas para mejorar el Nivel de Comprensión de Lectura en las estudiantes del 3er.Grado de la I.E.T. "María Inmaculada" de Huancayo.

la misma que queda oficialmente registrada con el código N°

Se firma la presente a fin de que: ... se autorice su sustentación.

Fecha: ... 12/05/2007

José Eduardo Maguiña Vizcarra
Docente del Curso

VºBº
Lic. Cecilia de Los Milagros Miranda Jara

Mg. Helvidia Castillo León

DEDICATORIA

A Carmen, Consuelo, Jeni y Jesús,
nuestros cónyuges, por su apoyo
incondicional en la consolidación de
nuestra formación profesional.

Aquiles, Edgar, Miguel e Isabel.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por su aporte significativo a la educación peruana en el contexto nacional.

A José Eduardo Maguiña Vizcarra maestro de la UCV, por su acertada dirección en el diseño y elaboración de nuestro trabajo de investigación.

A Jesús, Luís, Alberto, Ide, Edgard e Ingrid, maestros de la UNCP, por su aporte en la validación de nuestro instrumento de investigación.

A la I. E. T. "María Inmaculada" de Huancayo por permitirnos la aplicación del programa de estrategias cognitivas en comprensión lectora

A las alumnas del 3er. "H" y 3ro. "K" de la I. E. T. "María Inmaculada" de Huancayo por haber contribuido en la aplicación de las sesiones del programa de estrategias cognitivas para mejorar el nivel de comprensión de lectura.

Los autores

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	02
Agradecimiento	03
Índice	04
Resumen	09
Introducción	11

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.	13
1.2 Formulación del problema.	16
1.3 Justificación	16
1.3.1 Justificación legal	17
1.3.2 Justificación científica	18
1.3.3 Justificación pedagógica	19
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes.	20
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General.	26
1.6.2 Específico.	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estrategias cognitivas.	27
2.1.1 Procesos mentales del pensamiento	28
2.1.1.1 Fundamentos teóricos	30
2.1.1.2 Clasificación de los procesos mentales del pensamiento	31
2.1.1.2.1 Procesos mentales básicos	32
2.1.1.2.2 Procesos mentales complejos	34
2.1.1.2.3 Procesos metacognitivos	36
2.1.1.3 Relación entre proceso, procedimiento y habilidad	37
2.1.1.4 Operacionalización de los procesos básicos	37
2.1.2 Estrategias cognitivas en la comprensión de lectura	38
2.1.2.1 Estrategias para usar antes de leer	40
2.1.2.2 Estrategias para usar durante la lectura.	41
2.1.2.3 Estrategias para usar después de leer	43
2.1.3 Clasificación de estrategias cognitivas en la comprensión de lectura.	45
2.1.3.1 Estrategia cognitiva propuesta por Isabel Solé.	45
2.1.3.2 Estrategia cognitiva propuesta por María Lourdes Acedo.	46
2.1.3.3 Estrategias cognitivas propuesta por Carlos Lomas	50
2.1.3.4 Estrategias cognitivas propuesta por el Ministerio de Educación Perú	50
2.1.3.5 Estrategias cognitivas de lectura propuesta por la Universidad de Chile	51

2.1.4	Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de lectura	55
2.1.4.1	Estrategia cognitiva de conectar continuamente lo que van leyendo	55
2.1.4.2	Estrategia cognitiva de visualizar o generar imágenes Sensoriales de lo que van leyendo.	56
2.1.4.3	Estrategia cognitiva de formularse preguntas sobre lo que van leyendo.	56
2.1.4.4	Estrategia cognitiva de generar inferencias.	56
2.1.4.5	Estrategia cognitiva de anticipar contenidos.	57
2.1.4.6	Estrategia cognitiva de determinar lo que es importante en el texto.	57
2.1.4.7	Estrategia cognitiva de sintetizar las ideas.	57
2.1.4.8	Estrategia cognitiva de resolver problemas al nivel de las palabras oraciones y del texto.	57
2.1.4.9	Estrategia metacognitiva de monitorear, guiar y regular su comprensión	58
2.2	Comprensión de lectura.	58
2.2.1	Lectura y comprensión.	59
2.2.2	Componentes de la lectura.	59
2.2.2.1	La decodificación.	59
2.2.2.2	La comprensión	59
2.2.3	Características esenciales de la comprensión de lectura	60
2.2.3.1	Proceso constructivo	60
2.2.3.2	Proceso interactivo	60
2.2.3.3	Proceso estratégico	61
2.2.3.4	Proceso metacognitivo	61
2.2.4	Estadios de aprendizaje de la lectura.	62
2.2.4.1	Estadio 0: La prelectura.	62
2.2.4.2	Estadio 1: Lectura inicial.	62
2.2.4.3	Estadio 2: La confirmación y fluidez.	62
2.2.4.4	Estadio 3: Leer para aprender.	63
2.2.4.5	Estadio 4: Puntos de vista múltiples.	63
2.2.4.6	Estadio 5: Construcción y reconstrucción.	63
2.2.5	El plan lector del Ministerio de Educación	63
2.2.5.1	El plan lector del nivel secundario	64
2.2.5.2	Objetivos del plan lector	64
2.2.5.3	Características del plan lector	64
2.2.5.4	Organización del plan lector	64
2.2.5.5	Acciones para desarrollar el plan lector en el lector secundario	65
2.3	Niveles de comprensión de lectura	66
2.3.1	Comprensión literal.	66
2.3.1.1	Características de la comprensión literal.	67
2.3.1.2	Lectura en la comprensión literal.	68
2.3.2	Comprensión inferencial.	68
2.3.2.1	Características de la comprensión Inferencial.	69
2.3.2.2	Lectura en comprensión inferencial.	70
2.3.3	Comprensión crítica.	71
2.3.3.1	Características de la comprensión crítica.	71
2.3.3.2	Lectura en la comprensión crítica.	72

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	73
3.2 Variables	73
3.2.1 Definición conceptual.	73
3.2.2 Definición operacional.	75
3.3 Metodología	86
3.3.1 Tipo de estudio	89
3.3.2 Diseño	89
3.4 Población y muestra	89
3.5 Método de investigación.	90
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	90
3.7 Métodos de análisis de datos	95

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción	96
4.2 Discusión	119
Conclusiones	121
Sugerencias	123
Referencias bibliográficas	124
Anexos	

INDICE DE CUADROS

	Pág.
1. Cuadro N° 1: Resultados obtenidos en la prueba de entrada y prueba de salida en la aplicación del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión de lectura. Grupo Experimental.....	97
2. Cuadro N° 1A: Principales estadígrafos en la prueba de entrada y salida en la aplicación del Programa Estrategias cognitivas para la comprensión de lectura.....	99
3. Cuadro N° 2: Resultados obtenidos en la prueba de entrada y prueba de salida en la aplicación del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión de lectura. Grupo Control.....	100
4. Cuadro N° 2A: Resumen descriptivo del porcentaje de ítems respondidos adecuadamente en el grupo control.....	102
5. Cuadro N° 3: Cuadro comparativo por dimensiones de los resultados generales obtenidos de la aplicación del taller de programas de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión de lectura.....	103
6. Cuadro N° 4: Resultados obtenidos en la dimensión 1: Comprensión literal.....	105
7. Cuadro N° 5: Resultados obtenidos en la dimensión 2: Comprensión Inferencial	107
8. Cuadro N° 6: Resultados obtenidos en la dimensión 3: Comprensión crítica.....	109
9. Cuadro N° 7: Diferencia de promedios en el porcentaje de aprobados grupo control VS grupo experimental en la prueba de entrada.....	112
10. Cuadro N° 8: Diferencia de promedios en el porcentaje de aprobados grupo control vs grupo experimental en la prueba de salida.....	114
11. Cuadro N° 9: Diferencia de promedios en el porcentaje de aprobados prueba de entrada VS prueba de salida grupo experimental	116
12. Cuadro N° 10: Diferencia de promedios en el porcentaje de aprobados prueba de entrada VS prueba de salida grupo control.....	118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
1. Gráfico N° 1: Resultados obtenidos en la prueba de entrada y prueba de salida en la aplicación del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión de lectura. Grupo experimental.....	98
2. Gráfico N° 2: Resultados obtenidos en la prueba de entrada y prueba de salida en la aplicación del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión de lectura. Grupo control.....	101
3. Gráfico N° 3: Cuadro comparativo por dimensiones de los resultados generales obtenidos de la aplicación del taller de programas de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión de lectura.....	104
4. Gráfico N° 4: Resultados obtenidos en la dimensión 1: Comprensión literal.....	106
5. Gráfico N° 5: Resultados obtenidos en la dimensión 2: Comprensión inferencial.....	108
6. Gráfico N° 6: Resultados obtenidos en la dimensión 3: Comprensión crítica.....	110

RESUMEN

El presente informe de tesis titulado: Programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión de lectura en las estudiantes del 3er. Grado de secundaria de la I.E.T. "María Inmaculada" de Huancayo, tuvo como propósito elevar el nivel de comprensión lectora en las estudiantes, cuyo problema fue originado por el deficiente nivel en la comprensión de lectura demostradas por las estudiantes de dicha institución. El objetivo general fue determinar en que medida el programa de estrategias cognitivas mejora el nivel de comprensión de lectura en las estudiantes del 3er. Grado de secundaria de la I.E.T. "María Inmaculada" de Huancayo, para lo cual se aplicó el método científico con tipo de investigación experimental y con diseño cuasi experimental: grupo control y grupo experimental no equivalentes.

El problema mencionado se ha solucionado con la aplicación de un programa de estrategias cognitivas: estrategias antes de la lectura, estrategias durante la lectura y estrategias después de la lectura, desarrolladas a través de un conjunto de sesiones de aprendizaje. Cuyo resultado se evidenció al término de la aplicación de una prueba de desempeño propuesto por los investigadores y validado por juicio de expertos; en el cual se obtuvo una mejora en las dimensiones de comprensión literal e inferencial de 24% y en la dimensión crítica, en un 23%. Este dato se obtuvo luego de comparar la prueba de entrada, en la cual las alumnas obtuvieron un promedio de 52% y en la prueba de salida, 76%.

ABSTRACT

The present titled thesis report: Program of cognitive strategies to improve the reading understanding in the students of the 3er. Degree of secondary of the I.E.T. "María Inmaculada" of Huancayo, had as purpose to elevate the level of understanding reader in the students whose problem was originated by the faulty level in the reading understanding demonstrated by the students of this institution. The general objective was to determine in that measured the program of strategies cognitive improves the level of reading understanding in the students of the 3er. Grade of secondary of I.E.T. "María Inmaculada" of Huancayo, for that which the scientific method was applied with type of experimental investigation and with quasi experimental design: group control and experimental group not equivalent.

The mentioned problem has been solved with the application of a program of strategies cognitive: strategies before the reading, strategies during the reading and strategies after the reading, developed through a group of learning sessions. Whose result was evidenced at the end of the application of an acting test proposed by the investigators and validated by judgment of experts; in which an improvement was obtained in the dimensions of literal understanding and inferential of 24% and in the critical dimension, in 23%. This fact was obtained after comparing the entrance test, in which the students obtained an average of 52% and in the exit test, 76%.