

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**“RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS(as) DE SECUNDARIA
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y
PRIVADAS DE ILO – 2006”**

Tesis presentada por:

**NANCY EDITH CORNEJO ALVARADO
JUANA ALEJANDRINA ROJAS BENITES**

Para optar el Grado de

**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

ASESOR:

Maria Luisa Natalinares Calvet

MOQUEGUA – PERÚ
2006

Dedico este trabajo con amor
a mi esposo, el compañero
inseparable de mi vida: César
Augusto

NANCY

Dedico este trabajo con amor
y admiración a mí querido hijo,
motor de mi vida: Rodrigo
Alonso

JUANA

Agradecemos a Dios por la fortaleza que nos ha dado para la realización de este trabajo, por iluminarnos y motivarnos para poner todo nuestro esfuerzo y lograr nuestra meta.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo constituye el aporte a la educación de las investigadoras, en respuesta a su permanente inquietud por ofrecer algunas alternativas que pueden ayudar a superar en alguna medida las limitaciones que presenta la educación y mejorar la calidad de la misma.

En nuestra experiencia docente hemos observados que los educandos manifiestan actitudes negativas como indisciplina y escasa práctica de valores, además de un bajo rendimiento académico, situación que nos motivó a realizar el presente estudio con el deseo de poder aportar algunas alternativas de solución. Por lo antes expuesto centramos nuestra investigación en la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de las Instituciones Educativa públicas y privadas.

Es nuestro deseo contagiar a otros docentes para que profundicen este tipo de investigaciones, lo cual redundará en beneficio de nuestros educandos.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
PRESENTACIÓN	
RESUMEN	
SUMMARY	
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	19
1.3 LIMITACIONES.....	20
1.4 ANTECEDENTES.....	20
1.5 OBJETIVOS:.....	24
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	24
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 AUTOESTIMA.....	27
2.1.1 DEFINICIÓN DE LA AUTOESTIMA.....	27
2.1.2 TEORÍAS SOBRE LA AUTOESTIMA.....	28
2.1.2.1 PROPUESTA DE NATHANIEL BRANDEN.....	28
2.1.2.2 PROPUESTA DE ROBERT WHITE.....	29
2.1.2.3 PROPUESTA DE MORRIS ROSEMBERG.....	29
2.1.2.4 PROPUESTA DE STANLEY COOPERSMITH.....	30
2.1.2.5 SUB ESCALA SI MISMO:.....	31
2.1.2.6 SUB ESCALA PARES:.....	31
2.1.2.7 SUB ESCALA HOGAR:.....	32

2.1.2.8	SUB ESCALA ESCUELA:	33
2.2	CONCEPTOS RELACIONADOS CON AUTOESTIMA	33
2.2.1	AUTOCONOCIMIENTO	33
2.2.2	AUTOCONCEPTO	34
2.2.3	AUTOEVALUACIÓN	35
2.2.4	AUTOACEPTACIÓN.....	35
2.2.5	AUTORRESPECTO	36
2.3	COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA	37
2.3.1	COGNITIVO	37
2.3.2	AFECTIVO	37
2.3.3	CONDUCTUAL	37
2.4	PILARES FUNDAMENTALES DE LA AUTOESTIMA	38
2.4.1	EL AMOR A UNO MISMO	38
2.4.2	LA PROPIA VISIÓN	38
2.4.3	LA AUTOCONFIANZA.....	38
2.5	CONNOTACIÓN DE LOS NIVELES DE COOPERSMITH	38
2.5.1	CONNOTACIÓN DEL NIVEL ALTO DE AUTOESTIMA	38
2.5.2	CONNOTACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA PROMEDIO	39
2.5.3	CONNOTACIÓN DEL NIVEL BAJO DE AUTOESTIMA	40
2.6	IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA	40
2.6.1	CONSTITUYE EL NÚCLEO DE LA PERSONALIDAD	41
2.6.2	DETERMINA AUTONOMÍA PERSONAL.....	41
2.6.3	POSIBILITA RELACIÓN SOCIAL SALUDABLE	41
2.6.4	FUNDAMENTA LA RESPONSABILIDAD	41
2.6.5	SUPERA LAS DIFICULTADES PERSONALES.....	42
2.6.6	APOYA LA CREATIVIDAD	42
2.6.7	CONDICIONA EL APRENDIZAJE.....	42
2.6.8	GARANTIZA LA PROYECCIÓN DE LA PERSONA	42
2.7	RENDIMIENTO ACADÉMICO	42
2.7.1	DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	42
2.7.2	TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	43
2.7.3	RENDIMIENTO ACADÉMICO INDIVIDUAL	43
2.7.4	RENDIMIENTO SOCIAL.....	43

2.8	FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIEN ACADÉMICO.....	43
2.8.1	FACTORES INTELECTUALES	43
2.8.2	FACTORES PSÍQUICOS	44
2.8.3	FACTORES DE TIPO SOCIO-AMBIENTAL	44
2.8.4	FACTORES PEDAGÓGICOS	44
2.9	ASPECTOS PARA ESTIMULAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	45
2.9.1	ESTIMULAR LA VOLUNTAD POR EL ESTUDIO	45
2.9.2	VALORAR LOS ESFUERZOS MÁS QUE LAS CALIFICACIONES.....	45
2.9.3	ESTUDIANDO SE APRENDE A ESTUDIAR	45
2.9.4	FACILITAR LA CONCENTRACIÓN	45
2.9.5	EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA AUTOESTIMA	46

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	HIPÓTESIS	48
3.1.1	HIPÓTESIS GENERAL	48
3.1.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	48
3.2	VARIABLES	48
3.2.1	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	48
3.2.2	INDICADORES	49
3.2.3	VARIABLE DEPENDIENTE:	49
3.2.4	INDICADORES	49
3.2.5	VARIABLES INTERVINIENTES:.....	49
3.3	INDICADORES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: AUTOESTIMA	49
3.3.1	SUBVARIABLE SI MISMO	49
3.3.2	SUBVARIABLE PARES	50
3.3.3	SUBVARIABLE PARES PADRES-HOGAR	50
3.3.4	SUBVARIABLE ESCUELA	51
3.4	INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO	51
3.4.1	NIVEL ALTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO (A).....	51
3.4.2	NIVEL BAJO O PROMEDIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO (B).....	51
3.4.3	NIVEL DEFICIENTE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO (C).....	51

3.5	DEFINICIONES OPERACIONALES.....	51
3.5.1	AUTOESTIMA.....	51
3.5.2	RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	51
3.6	METODOLOGÍA.....	52
3.6.1	TIPO DE ESTUDIO.....	52
3.6.2	DISEÑO DEL ESTUDIO.....	52
3.7	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
3.7.1	PERFIL ANTROPOGEOGRÁFICO.....	52
3.7.2	POBLACIÓN.....	53
3.7.3	MUESTRA.....	53
3.7.4	CRITERIOS DE INCLUSIÓN:.....	54
3.8	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.9	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATO.....	54
3.9.1	INSTRUMENTOS.....	54
3.9.2	DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO.....	55
3.9.3	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	55
3.9.4	FORMA DE ADMINISTRACIÓN.....	55
3.9.5	FORMA DE CALIFICACIÓN.....	56
3.10	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	56

CAPÍTULO IV RESULTADOS

1.1	DESCRIPCIÓN.....	58
1.2	DISCUSIÓN Y ANÁLISIS GLOBAL.....	70

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	CONCLUSIONES.....	76
5.2	RECOMENDACIONES.....	77

CAPÍTULO VI REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

6.1	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	79
-----	-------------------------------	----

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.....	82
HOJA DE RESPUESTAS.....	84
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 Frecuencias y Porcentajes de la Muestra.....	58
TABLA N° 2 Frecuencias y Porcentajes de los Niveles de Autoestima.....	59
TABLA N° 3 Frecuencias y Porcentajes del Rendimiento Académico.....	62
TABLA N° 4 Frecuencia y Porcentajes por Niveles de Autoestima y Niveles de Rendimiento Académico.....	64
TABLA N° 5 Relación entre las subescalas de Autoestima y el Rendimiento Académico.....	66
TABLA N° 6 Valor de las Variables.....	67
TABLA N° 7 Resultados de la Correlación de los valores entre Autoestima y Rendimiento.....	68
TABLA N° 8 Correlaciones de los Subescalas de Autoestima.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Histograma de Frecuencias de los niveles de autoestima.....	60
Figura N°2 Histograma de Frecuencias de los niveles Rendimiento Académico de la muestra.....	63
Figura N° 3 Histograma de Frecuencias de las variables autoestima promedio y rendimiento académico.....	65

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfoca en la relación entre el Rendimiento Académico y la Autoestima de los estudiantes con relación a los estudiantes de secundaria de Instituciones públicas y privadas en las ciudades de Ilo - Moquegua.

Nuestro principal objetivo es establecer una relación entre el Rendimiento Académico y la Autoestima de los estudiantes de la Institución educativa pública "Mercedes Cabello de Carbonera" y los estudiantes de la Institución Educativa privada "Manuel Gózales Prada", ambas Instituciones ubicadas en las ciudades de Ilo - Moquegua.

El trabajo de investigación determinó tomar 211 estudiantes encuestados como muestra a quienes se les aplicó el Coopersmith self-Esteem Inventory (CSEI).

Las investigadoras Nancy Edith Cornejo Alvarado y Juana Rojas Benites procedieron a examinar las hipótesis y los resultados finales, llegando a las siguientes conclusiones.

- Existe una relación entre el rendimiento académico del estudiante y la autoestima.
- Existe solamente una relación entre las sub-escalas de autoestima: pares, escuela y hogar, con el rendimiento académico.
- De acuerdo a los resultados de las investigaciones, ambos estudiantes de la muestra, de instituciones educativas públicas y privadas demostraron una autoestima promedio.
- Finalmente, la manera común de pensar, que los estudiantes de instituciones educativas privadas tenían una autoestima más alta del promedio, fue descartada.

PALABRAS CLAVES:

Autoestima : Puede ser percibida como “Cuando una persona se gusta, se acepta y respeta como persona”. La tenencia de una buena opinión de si misma, autocomplacencia. La percepción evaluativo de uno mismo.

Rendimiento Académico: Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno, como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza – aprendizaje en el que participa.

Institución Educativa: Es una entidad que presta servicios educativos en las modalidades de Educación Básica Regular en sus niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria; Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como la Educación Técnico-Productiva.

SUMMARY

The present research work focuses on the relation between Student Academic Achievement and Self-esteem related to the secondary students of the public and private Educative Institutions in Ilo - Moquegua cities.

Our main objective is to establish a relationship between Self- esteem and Student Academic Achievement in order to determine if the public or private conditions in educative institutions can influence a person's self-esteem.

So it was performed a research work and surveys were carried out to secondary students from the Mercedes Cabello de Carbonera which is a public educative institution and Manuel Gonzales Prada which is a private educative institutions, both institutions are located in Ilo - Moquegua cities.

The research work determined taking 211 requested students as sample to whom the Coopersmith Self-Esteem inventory (CSEI) was applied.

The investigators Nancy Edith Cornejo Alvarado and Juana Rojas Benites proceed to examine the hypotheses and final results, arriving at the following conclusions:

- There is a relationship between Student Academic Achievement and Self-esteem.
- There is only a relationship between self-esteem subscales, one self-esteem with academic achievement.
- There is no relationship between self-esteem subscales: school and home -parents with academic achievement.
- According to the research results, both sample students from public and private educative institutions showed average self-esteem.
- Finally, the common way of thinking, that students from private educative institutions had more than average or high rate of self-esteem, was dismissed.

KEY WORDS:

Self-Esteem : It may be defined as “how much a person likes, accepts, and respects himself overall as a person”. The holding a good opinion of one's self; self-complacency. The evaluative perception of one's self.

Educational Achievement: A level of knowledge obtained by a student which is expressed by means of grading as a result of an assessment process which measures the whole product of the teaching-learning process.

Educational Institution: An institution dedicated to education, whose organization is founded and united for a specific purpose. There are different types of them, such as:

- Regular Basic Education: Kindergarten, Elementary School, High School.
- Alternative Basic Education and Special Basic Education.
- Production - Theoretical Education