



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa estratégica y el desempeño docente
en el Instituto de Educación Superior Tecnológico
Público Carlos Cueto Fernandini. Comas, 2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Emiliano Germán Tarazona Mata

ASESOR:

Mgr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A Dios Padre por ser la luz que guía mi vida,

A mis padres por su apoyo incondicional.

A mi esposa y mi hijito Emiliano. A todas las personas que hicieron posible la realización de la presente tesis.

Agradecimiento

En este trabajo de investigación, brindo un agradecimiento muy especial a la UCV por brindarme todas las facilidades en el cumplimiento de mis metas. Asimismo mi agradecimiento a mi asesor por el apoyo incondicional en el desarrollo de la presente tesis, asimismo a todos los revisores que con su valioso aporte lograron afianzar el presente trabajo.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento a continuación la investigación titulada: Gestión educativa estratégica y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini”. Comas, 2014, y cuyo objetivo general es determinar la relación que existe entre la gestión educativa estratégica y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini”. Comas, 2014; esperando que ustedes, otorguen la aprobación de del estudio realizado con mucho esfuerzo, dedicación e investigación llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinante para obtener el grado académico de Maestría con mención en Docencia y Gestión educativa de la Educación.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación de campo, tipo correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en cuatro (4) capítulos:

El capítulo I, presenta el problema de investigación, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos (generales y específicos).

El capítulo II, referido al marco teórico y presenta los antecedentes de la investigación, dimensiones de la variable y resolución de problemas.

El capítulo III, lo conforma el marco metodológico y contiene las hipótesis, las variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El capítulo IV, presenta el análisis de los resultados, descripción, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

El autor.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	
1.5.1. Antecedentes internacionales	19
1.5.2. Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos	
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Variable 1 : Gestión Educativa estratégica	28
2.2. Variable 2 : Desempeño Docente	43
2.3. Definición de términos básicos	56
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	
3.1.1. Hipótesis general	60
3.1.2. Hipótesis específicas	60
3.2. Variables de investigación	

3.2.1. Definición conceptual	61
3.2.2. Definición operacional	62
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de investigación	65
3.3.2. Diseño de investigación	65
3.4. Población y muestra	
3.4.1. Población	65
3.4.2. Muestra	66
3.5. Método de investigación	66
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.6.1. Técnicas	67
3.6.2. Instrumentos	67
3.6.3. Validez y confiabilidad	68
3.7. Método de análisis de datos	69
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	71
4.2. Prueba de hipótesis	78
4.2. Discusión	84
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	89
Sugerencias	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	102
Anexo 1. Matriz de consistencia	103
Anexo 2. Certificado de validez de los cuestionarios.	106
Anexo 3. Muestra piloto e índice de fiabilidad de los cuestionarios.	130
Anexo 4. Cuestionarios de encuesta.	132
Anexo 5. Base de datos.	137
Anexo 6. Constancia de traducción del resumen de tesis.	140

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Esquema comparativo entre la administración escolar y la gestión educativa estratégica.	42
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable gestión educativa estratégica.	62
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente.	63
Tabla 4	Descripción de la población de estudio.	66
Tabla 5	Opinión de aplicabilidad de los instrumentos a través de juicio de expertos.	68
Tabla 6	Índice de fiabilidad de los instrumentos.	69
Tabla 7	Escala de correlación según rango de valores.	69
Tabla 8	Descripción de los niveles de las variables gestión educativa estratégica y desempeño docente.	71
Tabla 9	Descripción de los niveles del liderazgo compartido y desempeño docente.	73
Tabla 10	Descripción de los niveles del trabajo colaborativo y desempeño docente.	74
Tabla 11	Descripción de los niveles de la planeación estratégica y desempeño docente.	75
Tabla 12	Descripción de los niveles de la participación social responsable y desempeño docente.	76
Tabla 13	Descripción de los niveles de la evaluación para la mejora continua y desempeño docente.	77
Tabla 14	Niveles de correlación y significación entre la gestión educativa estratégica y el desempeño docente.	78

Tabla 15	Niveles de correlación y significación entre el liderazgo compartido y el desempeño docente.	79
Tabla 16	Niveles de correlación y significación entre el trabajo colaborativo y el desempeño docente.	80
Tabla 17	Niveles de correlación y significación entre la planeación estratégica y el desempeño docente.	81
Tabla 18	Niveles de correlación y significación entre la participación social responsable y el desempeño docente.	82
Tabla 19	Niveles de correlación y significación entre la evaluación para la mejora continua y desempeño docente.	83

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de la gestión educativa estratégica y el desempeño docente.	72
Figura 2	Niveles del liderazgo compartido y el desempeño docente.	73
Figura 3	Niveles del trabajo colaborativo y el desempeño docente.	74
Figura 4	Niveles de la planeación estratégica y el desempeño docente.	75
Figura 5	Niveles de la participación social responsable y el desempeño docente.	76
Figura 6	Niveles de la evaluación para la mejora continua y el desempeño docente.	77

Resumen

La investigación titulada: Gestión educativa estratégica y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini”. Comas, 2014; tuvo como problema general ¿Cuál es la relación existe entre la gestión educativa estratégica y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini” del distrito de Comas, en el año lectivo 2014?.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, transaccional, descriptivo-correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético-deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 200 docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini” de las nueve especialidades, de Comas, y la muestra es un total de 82 docentes elegidos de manera aleatoria simple, para la recopilación de datos se utilizó las escalas de gestión educativa estratégica y desempeño docente, los cuales fueron validados por especialistas y cuyo valor del índice de fiabilidad *alfa* de Cronbach alcanzado fue de .933 y .959 respectivamente; además el estadígrafo utilizado para el análisis de los datos fue coeficiente *Rho* de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que la gestión educativa estratégica tiene una relación alta con el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini” del distrito de Comas, en el periodo lectivo 2014, según el valor *Rho* de Spearman .733, con lo cual la hipótesis general queda demostrada.

Palabras clave: Gestión educativa estratégica, desempeño laboral, liderazgo compartido, trabajo colaborativo, evaluación para la mejora continua.

Abstract

The research entitled "Perception of strategic educational management and teacher performance in the Institute of higher Education Technology Public "Carlos Cueto Fernandini" - Comas, 2014, "had the general problem What is the relationship between the perception of strategic educational management and teacher performance in the Technological Institute of Higher Education Public "Carlos Cueto Fernandini"-Comas, 2014?

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational design, because the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 200 teachers of the Institute. Higher. Technological Education was determined. Public "Carlos Cueto Fernandini" nine specialties, Comas, and the sample is a total of 82 teachers selected simple random way, data collection questionnaire survey of both variables type of education management and teacher performance strategy was used the data analysis was performed using the Spearman correlation.

Thus, it was shown that the perception of strategic educational management, has a moderate correlation between teacher performance in the Institute of Higher Education Technology Public "Carlos Cueto Fernandini" - Comas, 2014, according to Spearman's Rho .733, with which the general hypothesis is demonstrated.

Keywords: Strategic Management education, job performance, shared leadership, collaborative work, evaluation for continuous improvement.