

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**INFLUENCIA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN
LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN LOS CEBA DE LA
PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO-LIMA, 2010**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. HERIEL MARCIAL CRISÓSTOMO OROPEZA

ASESOR:

Mg. CARLOS SÁNCHEZ RAMIREZ

LIMA- PERÚ

2011

MI ESFUERZO TAMBIÉN VA DEDICADO,
CON CARIÑO Y RECONOCIMIENTO:

A mi madre

FELIPA

Con reconocimiento imperecedero

A mi esposa

ESTHER

Quien con su compañía me ayuda crecer

A mis hijos

ERIC y LISETTE

Fuente de mi creatividad

AGRADECIMIENTO

Presento el siguiente trabajo de investigación a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo con la finalidad de que pueda ser revisada y evaluada convenientemente de acuerdo al trámite establecido.

Al finalizar mis estudios universitarios y por ende culminar con el desarrollo de la Tesis de Maestría, siento una inmensa satisfacción por haber cumplido un objetivo, que años atrás me parecía imposible que este momento llegase.

Quiero agradecer a Dios, nuestro Padre Celestial, por haberme dado la suficiente inteligencia y salud para poder cristalizar mis anhelos como maestro.

A todos los maestros y compañeros – educadores con quienes compartí momentos gratos de experiencia educativa

A mis padres, por darme el legado más importante del ser humano: la vida.

A mi querida esposa, que me dio en todo momento su apoyo y que a través de sus palabras de aliento y ayuda incondicional en los momentos más difíciles , logré superarlos.

A mis amados hijos, quienes me dieron las fuerzas y la motivación necesaria para superar todas las dificultades que se iban presentando.

A mi estimado maestro y amigo Mg. Carlos Sánchez Ramírez, por su apoyo en el asesoramiento y orientación del presente trabajo.

A los maestros y directores de los CEpBA de la Región Callao, que me apoyaron para desarrollar el Proyecto de Investigación, permitiendo que se haga realidad.

A todos ellos les doy mi agradecimiento profundo y sincero.

PRESENTACION

En nuestros tiempos la educación requiere de una acertada labor por parte de quienes hacen posible que el estudiante desarrolle sus potencialidades de la manera más eficaz; logrando así, los objetivos fundamentales expresados en las currículas educativas. Pues la educación avanza al compás de la ciencia y de las distintas características que la realidad le presenta.

Si queremos que la mejora de la calidad de la educación no quede en una promesa incumplida, es urgente e imprescindible que dejemos de lado las vacilaciones de muchas reformas iniciadas y nunca concluidas y menos evaluadas.

Es preciso que nos dediquemos con profesionalismo a trabajar para tener un Proyecto Educativo Institucional (PEI),un instrumento que forme parte del proceso de planificación estratégica del CEBA cuyo ámbito de acción se sitúa en el mediano y largo plazo. Un instrumento de gestión, que a partir del estudio de la realidad,de las características del entorno y de las potencialidades institucionales, señala y define coherentemente los rasgos de la personalidad del CEBA, los objetivos que se esperan alcanzar, los lineamientos generales y estrategias de acción institucional, así como la estructura de organización y funcional de la institución.

El PEI es por consiguiente un documento singular y propio de cada CEBA, resultado de un proceso creativo y la amplia participación de los diversos miembros de la comunidad educativa proponiendo cambios progresivos, importantes y necesarios en la IE.

El presente trabajo de investigación fue realizado con mucho esfuerzo y dedicación para contribuir al mejoramiento de la localidad educativa.

La investigación busca dar un marco general sobre el PEI y la relevancia que tiene en la optimización del quehacer educativo; al mismo tiempo que los

maestros y directores tomen conciencia que el PEI constituye uno de los mayores retos del CEBA, comprendiendo que ésta forma parte del cambio que nos enseña a vivir en comunidad y actúa como un centro de formación permanente, comprendiendo que la calidad educativa es el resultado de la búsqueda de diseños dirigidos a mejorar los aprendizajes.

Por todo considero haber puesto en manos del profesorado un trabajo, cuyo diseño, elaborado didácticamente, ofrece una perspectiva de ver, manejar y analizar el PEI.

INDICE TEMÁTICO

Página

Carátula.....	
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Indice Temático	VI
Indice de tablas	X
Indice de cuadros	X
Indice de gráficos	XIII
Resumen en español e inglés	XVI
Introducción.....	XVII

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	21
1.2. Formulación del problema.....	25
1.2.1. Problema general.....	25
1.2.2. Problemas específicos.....	25
1.3. Justificación	26
1.4. Limitaciones.....	28
1.5. Antecedentes.....	29
1.5.1. Nacionales	29
1.6. Objetivos	35
1.6.1. General.....	35
1.6.2. Específicos	36

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas	37
2.1.1.La andragogía – La educación de adultos.	37
2.1.2.La andragogía en la Universidad Nacional de.....	38
Educación “Enrique Guzmán y Valle”	
2.1.3.Estado actual de la educación de personas.....	39
jóvenes y adultas en el Perú.	
2.1.4.La educación con personas jóvenes y adultas.	41
2.1.5.Fuente teórica del Proyecto Educativo Institucional	43
2.1.6.Proyecto Educativo Institucional del Centro de	
Educación Básica Alternativa (CEBA).....	44
2.1.7.¿Qué es el Proyecto Educativo Institucional?	46
2.1.7.1.¿Por qué debemos redactar un PEI en el CEBA	48
2.1.7.2.¿Qué características presenta el PEI-CEBA	49
2.1.7.3.Componentes en el PEI	49
2.1.7.4.Propuesta Pedagógica del PEI-CEBA.....	51
2.1.7.5.Componentes de la Propuesta Pedagógica	
del PEI-CEBA.....	51
2.1.7.6.El Proyecto Educativo Institucional en los CEBA	
del Callao	52
2.2. Programación curricular.....	53
2.2.1.Marco curricular	54
2.2.1.1.Concepción del currículo.....	54
2.2.1.2.Características del currículo de Educación	57
Básica Alternativa (EBA)	
2.2.1.3.El Diseño Curricular Básico Nacional de	
Educación Básica Alternativa	61
2.2.1.4.Fuentes teóricas del currículo	63

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis.....	72
3.1.1.	General.....	72
3.1.2.	Específicos	72
3.2.	Variables	73
3.2.1.	Definición conceptual.....	73
3.2.1.1.	Definición conceptual de Variable Independiente.....	73
3.2.1.2.	Definición conceptual de Variable Dependiente	74
3.2.2.	Operacionalización de variables	74
3.2.2.1.	Dimensiones e indicadores de la Variable Independiente ...	75
3.2.2.2.	Dimensiones e indicadores de la Variable Dependiente.....	76
3.3.	Metodología.....	77
3.3.1.	Tipo de investigación	77
3.3.2.	Diseño	77
3.4.	Población y muestra	79
3.5.	Método de investigación	81
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	82
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos.....	82
3.6.2.	Validez y confiabilidad de instrumentos	83
3.6.2.1.	Validez a través del juicio de expertos	83
3.6.2.2.	Confiabilidad del instrumento	84
3.7.	Método de análisis de datos	85

CAPÍTULO IV

	RESULTADOS.....	88
4.1.	Análisis descriptivo	88
4.2.	Análisis por dimensiones	125
4.3.	Análisis inferencial.....	133

4.3.1	Análisis de correlación de Pearson	133
4.3.2	Modelo de Regresión Lineal Múltiple	137
4.3.3	Análisis de Varianza	137
4.3.4	Análisis gráfico de la Regla de Decisión	138
4.4.	Discusión	142
4.4.1	Análisis descriptivo	142
4.4.2	Prueba de hipótesis	142

CAPÍTULO V

	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	146
5.1.	Conclusiones	146
5.2.	Sugerencias.....	146

CAPÍTULO VI

	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	150
--	---	------------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Dimensiones e indicadores de la Variable Independiente	75
Tabla N° 2 Dimensiones e indicadores de la Variable Dependiente	76
Tabla N° 3 Población de estudio.....	79
Tabla N° 4 Muestra de estudio	80
Tabla N° 5 Porcentaje de Juicio de expertos	83

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 Sexo	87
Cuadro N°2 ¿En qué Ciclo laboras?.....	88
Cuadro N°3 ¿Cuál es tu especialidad?.....	89
Cuadro N°4 Cargo que desempeñas actualmente.....	90
Cuadro N°5 Grado y Título que posees.....	91
Cuadro N°6 CEBA donde laboras.....	92
Cuadro N°7 Condición laboral	93
Cuadro N°8 ¿Cuántos años laboras en tu CEBA?.....	94
Cuadro N°9 ¿Cuántos años dedicados a la educación?.....	95
Cuadro N°10 Instrumentos de gestión (Tienes conocimiento de los principales instrumentos de gestión de tu CEBA.....	96
Cuadro N°11 Conoces el PEI de tu CEBA.....	97
Cuadro N°12 Has participado en la elaboración del PEI de tu CEBA.	98
Cuadro N°13 El PEI permite que tu CEBA conozca las características del estudiante y del contexto.....	99
Cuadro N°14 La formulación del PEI da lugar para que tu CEBA sea más organizado y planifique sus actividades.	100
Cuadro N°15 En la elaboración de tus programas tienes en cuenta los componentes y sus respectivas actividades.	101
Cuadro N°16 En la elaboración de la propuesta pedagógica de tu	

CEBA has tenido en cuenta los perfiles de los actores educativos (estudiantes, maestros, directivos).....	102.
Cuadro N°17 Diagnóstico situacional (En el proceso de enseñanza aprendizaje en tu CEBA toma en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes.)	103
Cuadro N°18 Al egresar los estudiantes del CEBA reflejan los objetivos en su formación integral.....	104
Cuadro N°19 En el proceso educativo que realizas continuamente los estudiantes constituyen el centro del aprendizaje.....	105
Cuadro N°20 Respetas la espontaneidad de los estudiantes, sus necesidades e intereses educativos.....	106
Cuadro N°21 En el proceso educativo, el maestro se convierte en el agente principal en la dirección del aprendizaje.	107
Cuadro N°22 Los materiales educativos que hay en tu CEBA constituyen elementos importantes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.....	108
Cuadro N°23 Tu CEBA cuenta con los materiales educativos, tecnológicos, etc. adecuados y pertinentes para el desarrollo de tus clases.	109
Cuadro N°24 Programación Curricular (La programación curricular promueve el desarrollo de habilidades planteados en el PEI.)	110
Cuadro N°25 Los contenidos curriculares transversales se encuentran insertados en la programación curricular de acuerdo al PEI y diversificación.....	111
Cuadro N°26 La programación curricular ha sido realizada teniendo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes y de su contexto.....	112
Cuadro N°27 Planteas estrategias metodológicas adecuadas a las características socio-culturales de los estudiantes.	113

Cuadro N°28 Diversificación curricular (En la diversificación curricular de tu CEBA han participado todos los docentes)	114
Cuadro N°29 Para diversificar has adecuado y enriquecido el DCBN teniendo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes y el contexto donde se desarrolla el CEBA, teniendo en cuenta la visión y misión del PEI.	115
Cuadro N°30 La diversificación curricular a nivel de aula ha fomentado aprendizajes significativos en los estudiantes.	116
Cuadro N°31 Programación curricular anual (En tu CEBA has participado para elaborar la programación anual de tu Ciclo o área.....)	117
Cuadro N°32 En la programación anual se visualizan los contenidos curriculares transversales, áreas, competencias y aprendizajes a lograr para el año escolar	118
Cuadro N°33 Al realizar la programación anual partes o tienes en cuenta la propuesta pedagógica del PEI y el PCC.....	119
Cuadro N°34 En la programación anual tienen en cuenta en tu CEBA las actividades que se desarrollan en el contexto comunal.	120
Cuadro N°35 Programación curricular a corto plazo (Las programaciones a corto plazo lo planificas para un tiempo determinado, sin tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	121
Cuadro N°36 La programación a corto plazo parte de los intereses y demandas de los estudiantes, de su realidad comunal y de la programación anual.....	122
Cuadro N°37 Tus Unidades didácticas de corto plazo están orientadas al logro de aprendizajes a través de actividades secuenciadas.	123
Cuadro N°38 Utilizas indicadores de logro para seguir de manera progresiva el aprendizaje de los estudiantes.....	124
Cuadro N°39 Proyecto Educativo Institucional (Instrumentos de gestión).....	125
Cuadro N°40 Diagnóstico situacional.....	127
Cuadro N°41 Programación curricular (Programación en base a necesidades de estudiantes y contexto del CEBA).	129
Cuadro N°42 Diversificación curricular.	130
Cuadro N°43 Programación curricular anual.....	131

Cuadro N°44 Programación curricular de corto plazo.	132
Cuadro N°45 Matriz de correlaciones general	135
Cuadro N°46 Análisis de correlación.	136
Cuadro N°47 Análisis de varianza.	138
Cuadro N°48 Prueba T-Student.	140
Cuadro N°49 Resumen del modelo :coeficiente de determinación.....	142

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Sexo.....	87
Gráfico N° 2 ¿En qué Ciclo laboras?	88
Gráfico N° 3 ¿Cuál es tu especialidad?	89
Gráfico N° 4 Cargo que desempeñas actualmente.	90
Gráfico N° 5 Grado y Título que posees	91
Gráfico N° 6 CEBA donde laboras	92
Gráfico N° 7 Condición laboral.....	93
Gráfico N° 8 ¿ Cuántos años laboras en tu CEBA?	94
Gráfico N° 9 ¿ Cuántos años dedicados a la educación?	95
Gráfico N° 10 Instrumentos de gestión (Tienes conocimiento de los principales instrumentos de gestión de tu CEBA.	96
Gráfico N° 11 Conoces el PEI de tu CEBA.	97
Gráfico N° 12 Has participado en la elaboración del PEI de tu CEBA.....	98
Gráfico N° 13 El PEI permite que tu CEBA conozca las características del estudiante y del contexto.....	99
Gráfico N° 14 La formulación del PEI da lugar para que tu CEBA sea más organizado y planifique sus actividades.	100
Gráfico N° 15 En la elaboración de tus programas tienes en cuenta los componentes y sus respectivas actividades.	101
Gráfico N° 16 En la elaboración de la propuesta pedagógica de tu	

CEBA has tenido en cuenta los perfiles de los actores	102
Gráfico N° 17 Diagnóstico situacional (En el proceso de enseñanza aprendizaje en tu CEBA toma en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes.	103
Gráfico N° 18 Al egresar los estudiantes del CEBA reflejan los objetivos en su formación integral.....	105
Gráfico N° 19 En el proceso educativo que realizas continuamente los estudiantes constituyen el centro del aprendizaje.....	105
Gráfico N° 20 Respetas la espontaneidad de los estudiantes, sus necesidades e intereses educativos.....	106
Gráfico N° 21 En el proceso educativo, el maestro se convierte en el agente principal en la dirección del aprendizaje.	107
Gráfico N ° 22 Los materiales educativos que hay en tu CEBA constituyen elementos importantes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.....	108
Gráfico N ° 23 Tu CEBA cuenta con los materiales educativos, tecnológicos, etc. adecuados y pertinentes para el desarrollo de tus clases.	109
Gráfico N ° 24 Programación Curricular (La programación curricular promueve el desarrollo de habilidades planteados en el PEI.	110
Gráfico N° 25 Los contenidos curriculares transversales se encuentran insertados en la programación curricular de acuerdo al PEI y diversificación.....	111
Gráfico N ° 26 La programación curricular ha sido realizada teniendo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes y de su contexto.....	112
Gráfico N ° 27 Planteas estrategias metodológicas adecuadas a las características socio-culturales de los estudiantes.	113
Gráfico N ° 28 Diversificación curricular (En la diversificación curricular de tu CEBA han participado todos los docentes)	114
Gráfico N ° 29 Para diversificar has adecuado y enriquecido el DCBN teniendo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes y el contexto donde se desarrolla el CEBA,	

	teniendo en cuenta la visión y misión del PEI.	115
Gráfico N ° 30	La diversificación curricular a nivel de aula ha fomentado aprendizajes significativos en los estudiantes.	116
Gráfico N ° 31	Programación curricular anual (En tu CEBA has participado para elaborar la programación anual de tu Ciclo o área.)	117
Gráfico N ° 32	En la programación anual se visualizan los contenidos curriculares transversales, áreas, competencias y aprendizajes a lograr para el año escolar.....	118
Gráfico N ° 33	Al realizar la programación anual partes o tienes en cuenta la propuesta pedagógica del PEI y el PCC.....	119
Gráfico N ° 34	En la programación anual tienen en cuenta en tu CEBA las actividades que se desarrollan en el contexto comunal.	120
Gráfico N ° 35	Programación curricular a corto plazo (Las programaciones a corto plazo lo planificas para un tiempo determinado, sin tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	121
Gráfico N ° 36	La programación a corto plazo parte de los intereses y demandas de los estudiantes, de su realidad comunal y de la programación anual.	122
Gráfico N ° 37	Tus Unidades didácticas de corto plazo están orientadas al logro de aprendizajes a través de actividades secuenciadas.	123
Gráfico N ° 38	Utilizas indicadores de logro para seguir de manera progresiva el aprendizaje de los estudiantes.....	124
Gráfico N ° 39	Proyecto Educativo Institucional (Instrumentos de gestión)...	125
Gráfico N ° 40	Diagnóstico situacional.....	127
Gráfico N ° 41	Programación curricular (Programación en base a necesidades de estudiantes y contexto del CEBA).	129
Gráfico N ° 42	Diversificación curricular.....	130
Gráfico N ° 43	Programación curricular anual.....	131
Gráfico N ° 44	Programación curricular de corto plazo.	132

RESUMEN

La presente investigación busca determinar la influencia que ejerce el PEI, en tanto órgano de planificación educativa a nivel general, en uno de los elementos esenciales de la Propuesta Pedagógica del mismo PEI, como es la Programación curricular en los CEBAS de la Región Callao.

El estudio del PEI en los CEBA guarda, sin duda, singular importancia y aún más si se lo vincula con el proceso de programación curricular que es uno de los elementos fundamentales en todo proceso de enseñanza aprendizaje. La relación entre estas dos variables es lo que se expresa en la Hipótesis general de la presente investigación.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como Población todos los CEBA de la Región Callao y de ella se seleccionó una muestra de 8 CEBAS. El criterio para seleccionar dichos centros, es la importancia de cada uno de ellos por la cantidad de alumnos y por el fácil acceso para la aplicación de los Instrumentos de recolección de datos.

Por su naturaleza, el estudio es de tipo descriptivo y correlacional y el diseño es de tipo no experimental de tipo transversal. Para la prueba de hipótesis se ha recurrido a ciertos coeficientes estadísticos de correlación como la de Pearson y el coeficiente de determinación.

La aplicación de estos coeficientes estadísticos ha permitido demostrar la Hipótesis central de la investigación, así como de las Hipótesis específicas que correlacionan las dimensiones de la variable independiente: aplicación del PEI, con las dimensiones de la variable dependiente: Programación Curricular.

ABSTRACT

The present investigation intends to determine the influence that exerts the PEI, in as much organ of educative planning at a general level, in one of the essential elements of the Pedagogical Proposal of the same PEI, as it is the curricular Programming in the CEBAS of the Region Callao.

The study of the PEI in the CEBA keeps, without a doubt, singular importance and even more if it is linked to the process of curricular programming, which is one of the fundamental elements in every process of education learning. The relation between these two variables is what it is expressed in the General Hypothesis of the present investigation.

For the development of this investigation all the CEBAS of the Region Callao were taken as population and of them a sample of 8 CEBAS was selected. The criterion to select these Centers is the importance of each of them by the amount of students and the easy access for the application of the Instruments of data collection.

Because of its nature, the study is of a descriptive and co relational type and it is of no experimental design of transverse type. For the test of hypothesis certain statistical coefficients of correlation have been resorted to, like the one of Pearson and the coefficient of determination.

The application of these statistical coefficients has allowed the demonstration of the central Hypothesis of the investigation, as well as of the specific Hypotheses that correlate the dimensions of the independent variable: application of the PEI, with the dimensions of the dependent variable: Curricular programming.