

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS:

EFFECTO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA FUNCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD FEDERICO VILLARREAL.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. OBLITAS PAUCCAR ROSEMARY

ASESOR:

Mg. HUAMAN QUISPE SEMINARIO LEÓN

LIMA – PERÚ

2011

DEDICATORIA

A Dios que todo lo hace posible.

Con amor a mis hijos Katherine Yohanna y Ricardo Gabriel, y a mi esposo Ricardo quienes contribuyeron en mi avance profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y al personal de las diferentes Bibliotecas de la Universidad Católica, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Federico Villarreal, quienes amablemente me atendieron y orientaron en la recolección de antecedentes.

ÍNDICE GENERAL	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	15
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problema Específico	20
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivo específico	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Bases teóricas de la Variable Estrategia Didáctica Funcional	28
2.1.1. Aspectos teóricos.	28
2.1.2. Fundamentos teóricos de la estrategia didáctica funcional.	28
2.1.3. Marco filosófico.	29
2.1.4. Marco sociológico.	29
2.1.5. Marco psicológico.	31
2.1.6. Marco lingüístico.	33
2.2. Bases teóricas de la variable Capacidades Comunicativas	36
2.2.1. Teoría de la Capacidad comunicativa.	36
2.2.2. Teoría de los actos del habla.	38
2.2.3. Teoría del contexto.	39
2.2.4. Marco pedagógico.	40
2.2.5. Ciencias pedagógicas.	41

2.2.6. Exigencias didácticas que sustentan la EDF y las CC.	43
2.2.7. Protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje funcional.	44
2.2.8. Categorías didácticas.	47
2.2.9. La EDF desde la perspectiva de la autora.	50
2.2.10. Instrumentación de la estrategia didáctica funcional.	53
2.2.11. Evaluación efectividad de la estrategia didáctica funcional.	54
2.3. La Universidad Federico Villarreal	55
2.4. Definición de términos básicos	57
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	64
3.1. Hipótesis.	65
3.1.1. Hipótesis General.	65
3.1.2. Hipótesis Específica.	65
3.2. Variables	65
3.2.1. Definición Conceptual	65
3.2.2. Definición Operacional	66
3.3. Metodología	68
3.3.1. Tipo de Investigación	68
3.3.2. Diseño de Investigación	69
3.4. Población y Muestra	70
3.5. Método de Investigación	71
3.6. Técnicas e Instrumentos	72
3.7. Sistema de Análisis de los Datos	74
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	76
4.1. Descripción de los resultados	77
4.2. Discusión de los resultados	85
4.2.1. Análisis Cuantitativo	85
4.2.2. Análisis Cualitativo	86
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS.	95
Anexo Nº 1: Guía de Experimentación	96
Anexo Nº 2: Guía Didáctica de Taxonomía de Estrategias	99

Anexo N° 3: Guía Metodológica APRA cuatro habilidades	109
Anexo N° 4: Clases planificadas con la EDF.	111
Anexo N° 5: Control de variables interviniente (estudiantes)	118
Anexo N° 6: Guía de Observación de la Clase.	121
Anexo N° 7: Tabulación de datos de clases observadas	123
Anexo N° 8: Prueba pedagógica pre y pos test	125
Anexo N° 9: Opinión de los estudiantes sobre la EDF	131
Anexo N° 10: Matriz de Consistencia	133

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de la Variable EDF.	67
Cuadro N° 2: Operacionalización Variable Capacidades Comunicativas	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Promedio de prueba de Capacidades Comunicativas	77
Gráfico N° 2: Promedio de estrategias de planificación	79
Gráfico N° 3 Promedio de puntajes Estrategias de Supervisión	81
Gráfico N° 4: Promedio de Puntajes Estrategias de Evaluación	82
Gráfico N° 5: Niveles de resultado de la EDF en la comunicación	83
Gráfico N° 6: Puntaje sobre la percepción de la EDF	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Prueba de Capacidades Comunicativas	77
Tabla N° 2: Resultados Estrategias de Planificación	78
Tabla N° 3: Promedio de Puntajes estrategias de Planificación	78
Tabla N° 4. Resultados de Estrategias de Supervisión	80
Tabla N° 5: Puntajes de la Estrategia de Supervisión	80
Tabla N° 6: Estrategias de Evaluación	81
Tabla N° 7: Promedio de Puntajes de estrategias de Evaluación	82
Tabla N° 8: Resultados de evaluación de la EDF	83
Tabla N° 9: Correlación entre las variables	84

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar los efectos de la Estrategia Didáctica Funcional en el desarrollo de las Capacidades Comunicativas en los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV. La investigación se realizó en el marco del enfoque cuantitativo, en un tipo de investigación aplicada con diseño cuasi experimental con pre y post test con dos grupos denominado control y experimental en una muestra estudiantes durante un término de nueve semanas en la cual se aplicó la estrategia didáctica funcional diseñado para esta investigación denominada variable independiente para ser aplicado sobre la variable capacidades comunicativas. Entre las principales conclusiones se tiene que la Estrategia Didáctica Funcional causa efectos significativos en el desarrollo de las capacidades comunicativas en base a los resultados pre y post test que son diferenciados entre el grupo experimental y el grupo control, asimismo, se brindan recomendaciones a los docentes de comunicación, sobre cómo implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa integral (concepto que se redimensional), que incluyen procedimientos para un entrenamiento estratégico, sustentado en una taxonomía de estrategias para el aprendizaje de la capacidad comunicativa.

Estrategia – Didáctica – Capacidades - Comunicativos

ABSTRAC

This research work was to determine the effects of Functional Teaching Strategy in the development of communication skills in students from the fourth cycle of the faculty of education at the UNFV. The research was conducted under the quantitative approach, in a kind of applied research with quasi-experimental design with pre and post test with two controls and experimental groups named in a sample students during a nine-week term in which the strategy and applied didactic function designed for this research called independent variable to be applied to the variable communication skills. Among the main conclusions is that the teaching strategy cause significant effects on functional development of basic communicative skills in the pre and post test results that are different between the experimental and control groups, likewise, it provides recommendations for teachers communication on how to implement teaching-learning process of integral communicative competence. (A concept that is resized), including procedures for strategic training, based on a taxonomy of strategies for learning communication skills.

Strategy - Teaching - Capabilities - communicative