



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACION

TESIS

“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 1º, 2º Y 3º CICLO DE PRE GRADO - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, SEDE LIMA”

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

AUTORES

**DELGADO QUISPE, NORMA HERLINDA
GARCIA ARANGO, SAMUEL JULIÁN
TAPIA RODRIGO, JHONY**

ASESOR:

Mg. MELGAR BERRIOS, IRMA NATALIA

LIMA- PERU

2009

DEDICATORIA.

A nuestros hijos por ser la razón de nuestro existir.

AGRADECIMIENTO

A nuestro Divino Hacedor, por las bendiciones derramadas que nos permitieron avanzar un peldaño más en nuestro desarrollo personal y profesional.

INDICE	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	12
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del Problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	16
1.5. Antecedentes	16
1.6. Objetivos	21
1.6.1. Objetivo General	21
1.6.2. Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	22
2.1 Sub Capítulo I: la educación universitaria y el contexto del estudio	23
2.1.1. La Educación Universitaria Peruana	23
2.1.2. Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo	27
2.2. Sub Capítulo II: Bases teórico-científicas de los hábitos de estudio	30
2.2.1. Naturaleza de los hábitos	30
2.2.2. Los hábitos de estudio en la presente investigación	32
2.3. Sub Capítulo III: Bases teórico-científicas del rendimiento académico	36
2.3.1. El currículo de la facultad de educación de la UCV.	36
2.3.2. El aprendizaje y sus teorías	39
2.3.3. El rendimiento académico en el presente estudio	42
2.4. Definición de términos básicos	45

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	49
3.1. Hipótesis	50
3.2. Variables	50
3.2.1. Definición conceptual	50
3.2.2. Definición operacional	51
3.3. Metodología	52
3.3.1. Tipo de investigación	52
3.3.2. Diseño de investigación	52
3.4. Población y muestra	53
3.5. Método de investigación	54
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.7. Método de análisis de datos	66
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	67
4.1 Descripción de los resultados	68
4.1.1. Resultados de los sujetos de la investigación	69
4.1.2. Resultado por dimensiones de la variable Hábito de estudio	72
4.1.3. Resultados del análisis Variable Rendimiento Académico	76
4.1.4. Establecimiento del Baremo	77
4.1.5. Prueba de Hipótesis	83
4.2 Discusión de resultados	92
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	94
Conclusiones	95
Sugerencias	98
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	99
ANEXOS	104
Anexo N° I: Test aplicado	105
Anexo N° II: Tablas de consolidado de evaluaciones	106
Anexo N° III: Matriz de Consistencia	108

ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICAS

Cuadro N° 1A: Asignaturas del Plan de Estudios	39
Cuadro N° 1: Dimensiones e indicadores Hábitos de estudio	51
Cuadro N° 2: Dimensiones e indicadores Rendimiento Académico	52
Cuadro N° 3: Población del estudio	53
Cuadro N° 4: Muestra del estudio	54
Cuadro N° 5: Estadísticos de fiabilidad	55
Cuadro N° 6: Estadísticos total-elemento	56
Cuadro N° 7: KMO y prueba de Bartlett	57
Cuadro N° 8: Comunalidades	58
Cuadro N° 9: Varianza total explicada	58
Cuadro N° 10: KMO y prueba de Bartlett	59
Cuadro N° 11: Comunalidades	60
Cuadro N° 12: Varianza total explicada	61
Cuadro N° 13: KMO y prueba de Bartlett	62
Cuadro N° 14: Comunalidades	62
Cuadro N° 15: Varianza total explicada	63
Cuadro N° 16: KMO y prueba de Bartlett	64
Cuadro N° 17: Comunalidades	64
Cuadro N° 18: Varianza total explicada	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica N° 1: Descripción de la muestra	68
Gráfico N° 2: Lectura y Comprensión	70
Gráfico N° 3: Administración del Tiempo	71
Gráfico N° 4: Preparación para los Exámenes	73
Gráfico N° 5: Apuntes de clases	74
Gráfico N° 6: Hábito de Estudio	76
Gráfico N° 7: Rendimiento Académico	77
Gráfico N° 8: Prueba de Normalidad: Rendimiento Académico	81
Gráfico N° 9: Prueba de Normalidad: Hábito de Estudio	81
Gráfico N° 10: Correlación lineal	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Dimensión: Lectura y Comprensión	69
Tabla N° 2: Dimensión: Administración del Tiempo	70
Tabla N° 3: Dimensión: Preparación para los Exámenes	72
Tabla N° 4: Dimensión: Apuntes de clases	73
Tabla N° 5: Resultado de los Hábitos de Estudio	75
Tabla N° 6: Variable: Rendimiento Académico	76
Tabla N° 7: Lectura y Comprensión	78
Tabla N° 8: Administración del Tiempo	78
Tabla N° 9: Preparación para los Exámenes	78
Tabla N° 10: Apuntes de clases	79
Tabla N° 11: Hábito de Estudio	79
Tabla N° 12: Rendimiento Académico	79
Tabla N° 13: Consolidado por dimensiones	80
Tabla N° 14: Variable: Hábito de Estudio	80
Tabla N° 15: Rendimiento Académico	80
Tabla N° 16: Pruebas de normalidad	81
Tabla N° 17: Correlaciones	84
Tabla N° 18: F. Resultado de correlación	85
Tabla N° 19: Correlaciones	87
Tabla N° 20: Correlaciones administración-RA	88
Tabla N° 21: Correlaciones Preparación – RA	90
Tabla N° 22: Correlaciones Apuntes RA	92

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 1º, 2º y 3º ciclo de pre grado - Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima, se desarrolló con el propósito de ser sustentada para optar el grado académico de Magíster en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educacional ante la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

La investigación es Sustantiva: descriptivo – explicativo, de diseño Correlacional. Para la recogida de datos se aplicó la Técnica del tests y su instrumento el tests de hábitos de estudio, sobre las dimensiones e indicadores de la variable independiente, y para la dependiente la Técnica de Tabulación de Resultados, y su instrumento las Tablas de Resultados de las evaluaciones obtenidas por los alumnos de una muestra estratificada estadísticamente representativa, compuesta por 151 alumnos del 1º al 3º semestre del ciclo regular de la Facultad de Educación de la Universidad "César Vallejo" Sede Lima en el año 2006. La prueba de validez y confiabilidad, así como el procesamiento estadístico se ha realizado aplicando el Programa SPSS. .

Se concluye que el resultado del coeficiente "r" es alto, lo cual indica relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico; la variable hábito de estudio explica el 75.3% del comportamiento de la variable dependiente, y el valor Chi-cuadrado de la prueba es alto respecto a los grados de libertad, por lo que se acepta la Hipótesis principal: que los hábitos de estudio tienen relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del 1º al 3º Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad "César Vallejo" Sede Lima.

SUMMARY

The present investigation that title "influence of the frocks of study in the academic performance of the students of the 1º, 2º and 3º cycle of pre degree - Empower of Education of the University César Vallejo, calm Lima", develop with the purpose to be sustentation to opt the academic degree of Magíster in Education, with quotation in Decencies and Management Educational in front of the School of Postgraduate of the University César Vallejo.

The investigation is Substantive: descriptive – explanatory, Historical method or Ex post facto, design correlation. For the collected of data applied the technician of the tests and his instrument the tests of frocks of study, on the dimensions and indicators of the independent variable, and for the dependent the Technician of Tabulation of Res, and his instrument the Tables of Results of the evaluations obtained by the students of a sample estratificada estadísticamente representativa, composed by 151 students of the 1º to the 3º semester of the regular cycle of the Empower of Education of the University "Cesar Vallejo" Calm Lima in the year 2006, The proof of valise and confiabilidad, like this as the procesamiento statistical has realized applying the Program SPSS.

Conclude that the result of the coefficient "r" is high, the cual indicates relation between the variable frocks of study and academic performance; the variable frock of study explains 75.3% of the behaviour of the variable dependent, And the value Chi-square of the proof is high as regards the degrees of freedom, by the accepts the main Hypothesis: The frocks of study influence significantly in the academic performance of the students of the 1º to the 3º Cycle of the Empower of Education of the University "Cesar Vallejo" Calm Lima.