



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**EFFECTOS DEL MÉTODO DIRECTO EN EL MEJORAMIENTO DE
LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL 6º GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2038 - LIMA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTORES

**MENDEZ MAIZ YSABEL MARGARITA
PONTE SOMOZA JULIA ESTHER**

ASESOR:

Dr. LEONCIO CHUMPITASI VENEGAS

LIMA - PERÚ

2010

DEDICATORIA

A nuestras familias y alumnos,
quienes son la fuente de
nuestra superación.

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias, con quien hemos compartido momentos de alegrías y tristezas durante estos años, por su dedicación y comprensión, por compartir sueños en común, ideales de superación que nos han conducido al logro de los objetivos trazados a lo largo de nuestras vidas.

Al Dr. Leoncio Chumpitasi Venegas quien ha sabido conducirnos en el trabajo investigado que hoy concretizamos con la presentación de la tesis; gracias por su esfuerzo, su paciencia.

A todos quienes nos orientaron en el trabajo y en la formación durante estos dos últimos años.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN (Español – Ingles)	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.	15
1.1. Planteamiento del problema.	16
1.2. Formulación del problema.	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3. Justificación.	20
1.4. Limitaciones.	21
1.5. Antecedentes.	22
1.6. Objetivos.	32
1.6.1. Objetivo general.	32
1.6.2. Objetivo específico.	32
II. MARCO TEÓRICO	34
2.1. BASES TEÓRICAS METODO DE LA ENSEÑANZA DIRECTA	35
2.1.1. Definición Conceptual	35
2.1.2. Fundamento del Método Directo	35
2.1.3. Característica del Método de Enseñanza Directa	37
2.1.4. Bases teórico-conceptuales de la enseñanza directa	38
2.1.5. Etapas o fases de la implementación de la Enseñanza Directa	41
2.1.6. Un modelo para la instrucción directa	44
2.1.7. Aplicación instrucción directa en una lección de lectura guiada	45
2.1.8. Objetivos del Método Directo	47
2.2. BASES TEÓRICAS DE LA COMPRESIÓN LECTORA	48
2.2.1. Definición Conceptual	48
2.2.2. Técnicas de información en comprensión lectora	49
2.2.3. El procesamiento del Texto	52
2.2.4. Un nuevo enfoque de la comprensión	54

2.2.5. Esquema, información previa y comprensión	55
2.2.6. El tipo de texto y la comprensión	56
2.2.7. Habilidades de comprensión	57
2.2.8. Principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora	59
2.2.9 El programa de Enseñanza en la comprensión lectora	61
2.2.10. Niveles de la comprensión lectora	63
2.3. Definición de Términos	67
III. MARCO METODOLÓGICO	69
3.1. Hipótesis.	70
3.1.1. Hipótesis General	70
3.1.2. Hipótesis específica	70
3.2. Variables.	70
3.2.1. Definición conceptual.	70
3.2.2. Definición operacional.	71
3.3. Metodología.	72
3.3.1. Tipo de Investigación.	73
3.3.2. Diseño de Investigación	73
3.4. Población y muestra.	74
3.5. Método de investigación.	75
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	76
3.7. Métodos de análisis de datos.	79
IV. RESULTADOS	80
4.1. Descripción de los Resultados	81
4.1.1. Resultados Comparativos del Pretest	81
4.1.2. Resultados por indicadores de la comprensión Lectora	84
4.1.3. Resultados del Cuestionario de Opinión	89
4.1.4. Resultados del Postest	90
4.1.5. Contrastación de hipótesis	92
4.2. Discusión de los resultados	96
CONCLUSIONES	98
SUGERENCIAS.	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	101
ANEXOS	105

Anexo N° 1. Cuestionario de Opinión Evaluación del Método directo	106
Anexo N° 2. Cuestionario de Pre y postest – Comprensión Lectora	109
Anexo N° 3. Matriz de Consistencia	113
Anexo N° 4. Lecturas de Aplicación.	128

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Pasos para la Enseñanza Directa	43
Cuadro N° 2. Pasos del Método directo	45
Cuadro N° 3. Operacionalización de la variable-Método Directo	70
Cuadro N° 4. Operacionalización de la variable-Comprensión Lectora	71
Cuadro N° 5. Población de Estudio	73
Cuadro N° 6. Muestra de Estudios	74
Cuadro N° 7 Validación de Expertos	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Mapa Conceptual	51
Gráfico N° 2. Organización Evolutiva de destrezas de lectura	64
Gráfico N° 3 Resultados del Grupo Control	80
Gráfico N° 4 Resultados de Pretest Grupo Experimental	84
Gráfico N° 5 Identifica textos	83
Gráfico N° 6. Identifica personajes y el tema	84
Gráfico N° 7. Relaciona Datos	85
Gráfico N° 8. Combinan la Información coherentemente	86
Gráfico N° 9 Deduce y Generaliza la Información	87
Gráfico N° 10. Resultados del cuestionario de Opinión	88
Gráfico N° 11. Resultados del Postest Grupo Experimental	89
Gráfico N° 12. Resultados del Postest del Grupo Control	90
Gráfico de Cajas N° 13	93
Gráfico N° 14. Comparativo Pretest – Postest Grupo Experimental	93

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Resultados del pretest. Grupo Control	80
Tabla N° 2. Resultados del Pretest. Grupo Experimental	81
Tabla N° 3. Resultados medidas de tendencia central del pretest	82
Tabla N° 4. Identificación de textos	83
Tabla N° 5. Identifica personajes y temas	84
Tabla N° 6. Relaciona datos	85
Tabla N° 7. Combina información coherentemente	86
Tabla N° 8. Deduce y generaliza la información	87
Tabla N° 9. Opinión. Uso del método directo	88
Tabla N° 10. Resultados del Postest del Grupo Experimental	89
Tabla N° 11. Resultados del postest del Grupo Control	90
Tabla N° 12. Resultado de medidas de tendencia central	91
Tabla N° 13. Estadísticos de muestras relacionadas	92
Tabla N° 14. Correlaciones de muestras relacionadas	94
Tabla N° 15. Prueba T para muestras relacionadas	94

RESUMEN

La presente investigación tiene el propósito de Determinar el efecto del Método Directo en el mejoramiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes del 6to Grado de la Institución Educativa N° 2038 – Lima. La investigación se desarrollo en el enfoque positivista, en una investigación de tipo Aplicada con un Diseño Cuasiexperimental de dos grupos intactos, La muestra estuvo conformada por 60 alumnos, 30 alumnos para el grupo experimental y 30 para el grupo control. Para obtener los datos se aplicó el test de comprensión lectora; y para la variable método directo se consideró un cuestionario de opinión. Los datos se procesaron a través del programa estadístico SPSS 15 usando la prueba “T” de Student para muestras relacionadas. Los resultados indican que hay diferencias significativas entre el pre y post test en el grupo experimental y control, lo cual significa que el método directo ha mejorado el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 6º grado de la Institución Educativa 2038-Lima.

Palabras clave: Método directo, comprensión lectora,

ABSTRACT

The present investigation aims to determine the effect of the Direct Method on Improving the Reading Comprehension of Students in 6th grade at No. 2038 school - Lima. The research was focused on the positive development in an investigation of the rate applied to a quasi-experimental design of two intact groups. The sample consisted of 60 students, 30 students for the experimental group and 30 in the control group. To obtain the data, we used a reading comprehension test and for the variable direct method we considered an opinion questionnaire. The data were processed through the statistical program SPSS 15 using t-test of Student for related samples. The results indicate that there are significant differences between pre and post test in the experimental and control group, which means that the method has improved the comprehension reading of students in 6th grade at 2038 school -Lima.

Keywords: Direct method, reading.