



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Desempeño docente y rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 122, San Juan de Lurigancho, 2009”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR (ES):

**Br. JESSICA NICIDA SOSA PURIZACA
Br. GLORIA MARCELA VALVERDE VELAZCO**

ASESOR(A):

Dra. Paula Viviana, LIZA DUBOIS.

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ- 2014

Dedicatoria

A Dios por su inmenso amor y dar la oportunidad de creer en nuestras posibilidades de crecer.

A nuestros padres por su fortaleza y consejos para seguir nuestros estudios profesionales

Agradecimiento

A la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación durante nuestros estudios de Maestría.

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Docencia y gestión educativa, de la Universidad “César Vallejo”, presento a vuestra consideración la Tesis “Desempeño docente y rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria I.E. N° 122, San Juan de Lurigancho, 2009.”

El informe se realizó en razón a los procesos seguido para establecer la relación entre las variables Desempeño docente y rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria , esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y que el contenido del trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en la estructura y planificación de este estudio cuyo propósito es establecer la relación que existe entre el Desempeño docente y rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente, y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 122, San Juan de Lurigancho, 2009.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, Asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

LAS AUTORAS

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación teórica	18
1.3.1. Justificación práctica	18
1.3.1. Justificación metodológica	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Antecedente Internacional	19
1.5.1. Antecedente Nacional	22
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivo específicos	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Bases teóricas del desempeño docente	29
2.1.1. Definición conceptual	29

2.1.2. El Trabajo Docente	29
2.1.3. El desempeño didáctico del docente	30
2.1.4. El Desempeño docente en el uso de estrategias de aprendizaje.	32
2.1.5. El Desempeño de evaluación del docente.	33
2.1.6. Las relaciones interpersonales del docente	36
2.1.7. Evaluación del desempeño docente	37
2.1.8. Dimensiones del desempeño docente.	41
2.2. Bases teóricas del Rendimiento académico.	43
2.2.1. Definición conceptual	43
2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico:	48
2.2.3. Importancia del rendimiento académico	50
2.2.4. Niveles del rendimiento académico	51
2.2.5. Características del rendimiento académico	52
2.2.6 El rendimiento académico en el Perú	54
2.2.7. Organización del Área	55
2.2.8. Dimensiones del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	61
2.3. Definición de términos básicos	64
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	66
3.1. Hipótesis	67
3.1.1. Hipótesis General	67
3.1.2. Hipótesis Específicos	67
3.2. Variables	67
3.2.1. Definición Conceptual	67
3.2.2. Definición Operacional	69
3.3. Metodología	69
3.3.1. Tipo de Estudio	69
3.3.2. Diseño de investigación	70
3.4. Población y Muestra	71
3.5. Método de investigación	71
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	72
3.7. Método de análisis de datos	74

CAPÍTULO IV RESULTADOS	75
4.1. Descripción de los resultados	76
4.2. Prueba de Normalidad	77
4.3 Prueba de hipótesis	79
4.3.1. Prueba de Hipótesis General	79
4.3.2. Prueba de Hipótesis Específica	80
4.4. Discusión de los resultados	86
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	88
Conclusiones	89
Sugerencias	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	98
Anexo 1. Cuestionario sobre desempeño docente	99
Anexo 2. Copia del Acta de Notas	102
Anexo 3. Base de Datos del cuestionario sobre Desempeño docente.	110
Anexo 4. Base e Datos del rendimiento académico.	112
Anexo 5. Certificado de validez de contenidos firmados por los tres expertos que los validaron.	114
Anexo 6. Matriz de consistencia	

Índice de tablas

	Tablas
Tabla 1 Operacionalización de la variable Desempeño docente	71
Tabla 2 Operacionalización del Rendimiento académico de CTA	71
Tabla 3 Población y muestra	73
Tabla 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos de la variable Desempeño docente	75
Tabla 5 Resultados de la validez de contenido de los instrumentos.	75
Tabla 6 Resultados de la confiabilidad del instrumento.	75
Tabla 7 Niveles de confiabilidad.	76
Tabla 8 Niveles del rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y ambiente	
Tabla 9 Distribución del Rendimiento académico de CTA	79
Tabla 10 Tabla de contingencia de las variables: Desempeño docente y Rendimiento Académico.	81
Tabla 11 La dimensión la Planificación y el Rendimiento académico de CTA	
Tabla 12 La dimensión los medios y materiales y el Rendimiento académico de CTA	
Tabla 13 La dimensión las estrategias Didácticas y el Rendimiento académico de CTA	
Tabla 14 La dimensión evaluación y el Rendimiento académico de CTA	

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	72
Figura 2 Gráfico de relación de las variables	79

Resumen

La investigación titulada, “Desempeño docente y rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria I.E. N° 122, San Juan de Lurigancho, 2009.”, tiene como objetivo Determinar la relación entre el Desempeño docente y rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria I.E. N° 122, San Juan de Lurigancho, 2009., como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.

La metodología de la investigación, es un estudio sustantivo básico, descriptivo, teórica de diseño no experimental transversal correlacional, donde se ha utilizado un test al Desempeño docente tipo politómico, se aplicó la validez de contenido a través del juicio de expertos y para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes, para los resultados de la confiabilidad se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach. El resultado de la validez del instrumento fue de alta confiabilidad.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguiente conclusión: que el Desempeño docente tiene relación positiva ($r=0,680$) y significativa ($p = 0,000$) con el Rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria I.E. N° 122, San Juan de Lurigancho.

Palabras Clave: Desempeño docente - Rendimiento académico

Abstract

The research titled, "Teacher performance and academic achievement area of science and technology environment in the fourth grade students of secondary IE No. 122, San Juan de Lurigancho, 2009 ", aims to determine the relationship between teacher performance and academic achievement in the area of science and technology environment in the fourth grade students of secondary IE No. 122, San Juan de Lurigancho, 2009, as a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions between the two variables fosters.

The research methodology is a basic, descriptive, correlational study of substantive theoretical transverse non-experimental design, which used a test Teaching Performance polytomous type, content validity was applied through expert judgment and reliability a pilot test was applied to 20 students, so the results of the reliability test of Cronbach's alpha was used. The result of the validity of the instrument was highly reliable.

Also, after developing the research, applied instruments, and statistical processing, reached the following conclusion: the teacher performance is linked directly ($r = 0.680$ correlation is moderate) with academic performance in the area of science and technology environment in the fourth grade students of secondary IE No. 122, San Juan de Lurigancho.

Keywords: Teachers' Performance - Academic Performance.