

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL I SEMESTRE DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO PNP
“GRAL GC OSCAR ARTETA TERZI” – LIMA - 2008**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Bach. Pedro Pablo Olivera Aliaga

ASESOR:

Dr. Florencio Flores Ccanto

TRUJILLO – PERÚ

2011

DEDICATORIA

A mi esposa y a mi hijo

AGRADECIMIENTO

Al Doctor Maximiliano Carnero Andía y a la Magíster Martha Nelly Lozano Buendía por haberme motivado constantemente, lo que despertó mi entusiasmo y mi compromiso por seguir adelante en el quehacer educativo.

PRESENTACIÓN

El autor de la presente investigación presenta a la comunidad científica en general y al jurado evaluador en particular, la investigación titulada **“Desempeño profesional docente y rendimiento académico de los alumnos del I semestre del Instituto Superior Tecnológico Público PNP Gral. GC Oscar Arteta Terzi – Lima – 2008”**, como parte del proceso seguido para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión en la Universidad César Vallejo

Para su ejecución se tomó en consideración las líneas de investigación prefijadas en la maestría cursada y se orientó dentro del campo de la docencia, con la finalidad de contribuir a esclarecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en este nivel educativo.

Si bien el estudio, no contó con el auspicio de ninguna institución así como tampoco con apoyo técnico o financiero, fue posible realizarlo en el Instituto Superior Tecnológico Público PNP Gral. GC Oscar Arteta Terzi, dadas las facilidades que se brindaron para su ejecución.

El autor

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	10
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del Problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	22
1.6.1 General	22
1.6.2 Específicos	22
II MARCO TEÓRICO	23
2.1. Situación de las profesiones técnicas	24
2.1.1 Situación laboral de los profesionales técnicos según especialidades.	31
2.2. Desarrollo profesional docente	41
2.3. Rendimiento académico	50
2.3.1 Variables del rendimiento académico	51
2.3.2 Enfoques técnicos y factores del Rendimiento Académico	52
2.3.3 Hábitos de estudio y rendimiento académico	53
III MARCO METODOLÓGICO	54

3.1. Hipótesis	55
3.1.1. Hipótesis general	55
3.1.2. Hipótesis nula	55
3.2. Variables	55
3.2.1. Definición conceptual	56
3.2.2. Definición operacional	56
3.3. Metodología	58
3.3.1. Tipo de investigación	58
3.3.2. Diseño de investigación	58
3.4. Población y muestra	59
3.5. Método de investigación	60
3.6. Recolección de datos	61
3.6.1. Técnicas	61
3.6.2. Instrumentos	61
3.6.3. Validación de instrumentos	62
3.7. Método de análisis de datos	64
IV RESULTADOS	65
4.1. Presentación de resultados	66
4.2. Discusión de resultados	74
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS	78
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	82

ÍNDICE DE CUADROS

1	Operacionalización de la variable Desarrollo docente	57
2	Operacionalización de la variable Rendimiento académico	57
3	Población de estudio	59
4	Muestra de estudio	60
5	Características personales de los Docentes	66
6	Características profesionales de los Docentes	68
7	Rendimiento académico de los estudiantes	69
8	Promedio global de los estudiantes	70
9	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 01	83

10	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 02	84
11	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 03	85
12	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 04	86
13	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 05	87
14	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 06	88
15	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 07	89
16	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 08	90
17	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 09	91
18	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 10	92
19	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 11	93
20	Rendimiento académico ponderado por carreras profesionales	72
21	Promedio global de las asignaturas Desarrollados por cada docente	72
22	Valores estadísticos del promedio global	73
23	Tabla de contingencia	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1	Características personales de los Docentes	67
2	Características profesionales de los Docentes	68
3	Rendimiento académico de los estudiantes	69
4	Promedio global de los estudiantes	71
5	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 01	83
6	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 02	84
7	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 03	85
8	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 04	86
9	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 05	87
10	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 06	88
11	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 07	89
12	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 08	90
13	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 09	91
14	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 10	92
15	Promedio global de las asignaturas desarrolladas Por el profesor N° 11	93

RESUMEN

La presente investigación realizada en el Instituto Superior Tecnológico PNP General GC Oscar Arteta Terzi, con el propósito de establecer cuáles de los aspectos del desarrollo docente están más asociados con el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del I Semestre 2008, corresponde a un estudio con el cual se optó el grado de magister en Educación en la Universidad César Vallejo – Lima.

El estudio fue desarrollado en una muestra conformada por 11 docentes y 334 estudiantes de Educación Superior Técnica, mediante el método descriptivo, empleándose la técnica de observación y la técnica documental. Se empleo como instrumento de recojo de información una lista de cotejo, que se validó por el método de jueces y se determinó su validez por medio de la V de Aiken.

El análisis de la información permitió explicar que las características personales docentes que estaban más asociadas con el rendimiento académico de los alumnos fueron su restricción a actuar libremente y la falta de autonomía; así también, las características profesionales que más destacaron en los docentes fueron su insuficiente nivel académico y su falta de creatividad.

Con respecto al rendimiento académico promedio, éste fue establecido a partir de las calificaciones registradas en las actas consolidadas de evaluación, y fue ubicado en el rango normal bajo, considerado entre 11 a 13 en el sistema de calificación vigesimal.

ABSTRACT

This research conducted at the Instituto Tecnológico Superior General GC PNP Oscar Arteta Terzi, in order to establish which aspects of teacher development are most closely associated with the level of achievement reached by students of I Semester 2008, corresponds to a study with which we chose the master's degree in Education from the Universidad César Vallejo - Lima.

The study was conducted on a sample comprised of 11 teachers and 334 students of Technical Higher Education, through the descriptive method, using the technique of observation and documentary techniques. Was used as a tool for information gathering a checklist, which was validated by the method of judges and their validity was determined through the V of Aiken.

The data analysis allowed to explain that the teachers personal characteristics were more associated with students' academic performance were the restriction to operate freely and lack of autonomy, and also features the most prominent professionals in their teachers were inadequate academic level and their lack of creativity.

With respect to the average academic performance, it was established from scores recorded in the consolidated records of evaluation, and was located in the low normal range, 11 to 13 considered in the rating system vigesimal.