

**TESIS**

**EL PLAN CURRICULAR DE ESPECIALIDAD Y LA  
FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS OFICIALES EN EL  
GRADO DE CAPITANES DE LA ESCUELA DE MATERIAL  
DE GUERRA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**JORGE RAFAEL DÍAZ DUMONT  
PIO MARTÍN LUJÁN MINCHOLA**

**ASESOR:**

**Mg. RAÚL ERNESTO MURATTA ESCOBEDO**

**LIMA - PERÚ**

**2 007**

***Dedico este trabajo a mi amada esposa Julia, a mi hijo Luis Pablo, y en especial a la memoria de mi adorado hijo José María Dumont Díaz Tito,***

**JORGE.**

***A mi familia: mi esposa Ana María, mis hijos Katherine Alejandra y Eduardo Andrés, el presente trabajo, como resultado de su comprensión y esfuerzo.***

**MARTÍN.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Va nuestro Reconocimiento al **EM** de la gloriosa **ESCUELA DE MATERIAL DE GUERRA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ**, por permitimos ejercer Docencia y desarrollar el presente estudio de investigación; a los oficiales en el grado de capitanes **MG**, por sus valiosos aportes.

### **AGRADECIMIENTOS**

Nuestro Reconocimiento a la Universidad César Vallejo por recibirnos en su Claustro, a nuestros docentes en la Escuela Internacional de Postgrado, Sección de Maestría en Educación, a nuestro asesor, Mg. Raúl Ernesto Muratta Escobedo, por sus acertadas orientaciones a fin de que logremos un Estudio confiable científicamente.

## PRESENTACIÓN

La presente investigación se inició con la inquietud de comprender e interpretar el desempeño de los oficiales en el grado de capitanes de la Escuela de Material de Guerra del Ejército del Perú, ante circunstancias coyunturales como es el caso de su participación en procesos electorales, fundamentada en la Ley No 28480 y, como resultado de su asistencia al Programa de Especialidad en Material de Guerra, el mismo que desarrolla el Plan Curricular de Especialidad.

La Investigación se ha desarrollado con el propósito de determinar si el actual Plan curricular de Especialidad de la Escuela de Material de Guerra del Ejército del Perú, orientada a oficiales en el grado de capitanes, imparte los conocimientos necesarios de formación ciudadana, en sus criterios valores democráticos, derechos humanos y liderazgo; que les permita ejercer eficientemente sus derechos ciudadanos.

El Estudio considera el Modelo Curricular propuesto por Hilda Taba (1980). De este modo se analiza el Plan curricular de Especialidad y se establece las relaciones con la formación ciudadana y sus criterios. La investigación es cualitativa y se enmarca como un estudio etnográfico y de investigación evaluativa.

El método de investigación utilizado es el Etnográfico y el de Focus group. Se utilizó las técnicas de la observación participante con la guía de observación participante y la entrevista cualitativa con la guía de entrevista cualitativa. Además, de los instrumentos: cuestionario y lista de Cotejo. Se aplica también la guía de grupo focal.

Finalmente, se presenta las conclusiones y sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

## ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Presentación	
Índice.....	7
ABSTRACT.....	13
RESUMEN.....	15
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.1. Planteamiento.....	21
1.2. Antecedentes.....	23
1.3. Justificación.....	27
1.4. Limitación.....	28
1.5. Formulación del Problema.....	28
1.6. Objetivos.....	29
1.6.1. General.....	29
1.6.2. Específicos.....	29
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	30
2.1. Currículo.....	31
2.1.1. Concepciones del currículo.....	31
a. Currículo como Estructura organizada de conocimientos.....	31
b. Currículo como Conjunto de experiencias de aprendizaje.....	31
c. Currículo como Construcción de conocimiento.....	29
d. Currículo como Plan de instrucción.....	32
e. Currículo como Proyecto social.....	32
f. Currículo como Praxis.....	33
g. Currículo como Sistema.....	33
2.1.2. Componentes del Currículo.....	34
2.1.2.1 Elementos.....	34
A. Los perfiles.....	35
B. Los objetivos o competencias.....	35
C. Los contenidos.....	35

	D. Las estrategias.....	36
	E. La evaluación.....	36
2.1.2.2	Procesos.....	36
	A. Diseño curricular.....	36
	B. Implementación curricular.....	37
	C. Ejecución curricular .....	37
	D. Evaluación curricular.....	37
2.1.3.	Características del currículo.....	38
2.2.	Formación ciudadana.....	38
2.2.1.	Ideas fuerza para la Formación ciudadana.....	39
	a. Ciudadanos y ciudadanía.....	39
	b. Paradigmas de la Formación ciudadana.....	40
	c. Formación ciudadana y problemas ciudadanos.....	41
	d. Formación ciudadana y capital social.....	41
2.2.2.	Principios de Formación ciudadana.....	42
	a. Coherencia.....	42
	b. Problematización.....	42
	c. Vida cotidiana.....	43
	d. Recurrencia y gradualidad.....	44
2.3.	Liderazgo.....	44
2.3.1	Estilos de Liderazgo.....	45
	A. El líder Autócrata.....	45
	B. El líder Participativo.....	45
	C. El líder Liberal.....	46
2.3.2	Características de un líder.....	46
2.3.3	La autoridad para el liderazgo.....	47
2.4.	Valor.....	47
2.4.1.	Características de los valores.....	48
2.4.2.	Clasificación de los valores.....	49
	A. Valores democráticos.....	49
	B. Democracia.....	50
	C. Cultura democrática.....	51
2.4.3.	Derechos humanos.....	51
2.4.4.	Relación entre Plan curricular de Especialidad y.....	52
	la Formación ciudadana.	

2.5.	Dirección General de Educación y Doctrina del Ejército.....	55
2.5.1.	Escuelas de Formación.....	57
2.5.2.	Escuelas de Perfeccionamiento.....	57
2.5.3.	Escuelas de Capacitación.....	57
2.5.4.	Escuela de Material de Guerra del Ejército (EMG) .....	58
2.5.4.1.	Estructura orgánica de la EMG.....	60
2.5.4.2.	Funciones de la EMG.....	60
2.5.5.	Plan curricular de especialidad .....	61
2.5.6.	Perfil del oficial egresado de la EMG.....	64
2.5.7.	Estructura curricular de Especialidad.....	65
2.5.8.	Objetivo general de las asignaturas del Plan curricular.....	68
	de Especialidad.	
	A. Área común.....	68
	B. Área técnica.....	71
	C. Área táctica.....	73
	D. Área ciencias.....	74
	E. Área Complementaria.....	75
2.6.	Marco Legal.....	76

### CAPÍTULO III

	MARCO METODOLÓGICO.....	77
3.1.	Supuesto.....	78
3.2.	Variables.....	78
3.2.1.	Variable independiente (VI) .....	78
3.2.2.	Variable dependiente (VD) .....	79
3.2.3.	Variables de control (VC) .....	79
3.2.4.	Indicadores.....	79
	A. Indicadores para la variable independiente (VI) .....	79
	B. Indicadores para la variable dependiente (VD) .....	81
	C. Indicadores para la variable de control (VC) .....	82
3.3.	Metodología.....	82
3.3.1.	Tipo de Investigación.....	83
3.3.2.	Diseño.....	83
3.4.	Población y muestra.....	85
3.4.1.	Población.....	85
3.4.2.	Muestra.....	86

3.4.3.	Datos demográficos.....	86
3.5.	Método de Investigación.....	90
3.5.1.	Método Etnográfico.....	90
3.5.2.	Método de Focus group.....	91
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	93
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos.....	93
A.	Observación participante.....	93
B.	La entrevista cualitativa.....	95
3.6.2.	Validación de Instrumentos.....	96
3.6.3.	Instrumentos de Recolección de datos.....	97
A.	El cuestionario.....	97
B.	La lista de cotejo.....	99
3.7.	Análisis de datos.....	99

#### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS..... 102

4.1.	Resultados referidos a Plan curricular de Especialidad.....	103
4.1.1.	De la Lista de cotejo aplicada a perfil y competencias.....	103
4.1.2.	De la guía de grupo focal aplicada a contenidos.....	110
4.1.3.	De la guía de observación participante aplicada a.....	111
	estrategias	
4.1.4.	De la guía de entrevista cualitativa aplicada a.....	112
	evaluación.	
4.2.	Resultados referidos a Formación ciudadana.....	112
4.2.1.	Del cuestionario aplicado a valores democráticos.....	112
4.2.2.	Del cuestionario aplicado a derechos humanos.....	115
4.2.3.	Del cuestionario aplicado a liderazgo.....	117

#### CAPÍTULO V

#### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS..... 120

5.1.	Conclusiones.....	121
5.1.1.	De lista de cotejo aplicada a perfil y objetivos.....	121
5.1.2.	De guía de grupo focal aplicada a contenidos.....	122
5.1.3.	De guía de observación participante aplicada a estrategias.....	122
5.1.4.	De guía de entrevista cualitativa aplicada a evaluación.....	123
5.1.5.	De cuestionario aplicado a valores democráticos.....	123
5.1.6.	De cuestionario aplicado a derechos humanos.....	123

5.1.7. De Cuestionario aplicado a liderazgo.....	123
5.1.8. Conclusión general.....	123
5.2. Sugerencias.....	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	126
ANEXOS.....	130
Anexo I : Artículo periodístico.....	131
Anexo II : Guía para grupos focales.....	132
Anexo III : Guía de observación participante.....	134
Anexo IV : Guía de entrevista cualitativa.....	135
Anexo V : Cuestionario.....	137
Anexo VI : Lista de cotejo.....	142
Anexo VII : Ley No 28480.....	143

## ÍNDICE DE TABLAS

• TABLA No 01	Interrogantes y elementos del currículo.....	35
• TABLA No 02	Relación entre variables.....	53
• TABLA No 03	Relación entre variables..... (continuación).	54
• TABLA No 04	Estructura del Plan curricular de Especialidad.....	66
• TABLA No 05	Estructura del Plan curricular de Especialidad..... (Continuación).	67
• TABLA No 06	Género de los oficiales en grado de capitanes ..... asistentes al Programa de Especialidad 2007.	86
• TABLA No 07	Procedencia de los oficiales en grado de capitanes. .... asistentes al Programa de Especialidad 2007.	87
• TABLA No 08	Formación de los oficiales en grado de capitanes ..... asistentes al Programa de Especialidad 2007.	88
• TABLA No 09	Distribución de edades de los oficiales participantes..... al Programa de Especialidad 2007.	89
• TABLA No 10	Distribución de frecuencias de la Lista de cotejo..... sobre perfil y objetivos aplicada a los oficiales en el grado de capitanes de la EMG.	103
• TABLA No 11	Distribución de frecuencias de la Lista de cotejo..... sobre perfil y objetivos aplicada a oficiales en el grado de capitanes de la EMG. (continuación).	107
• TABLA No 12	Distribución de frecuencias del cuestionario..... aplicado a oficiales en el grado de capitanes de la EMG, en relación a valores democráticos.	113
• TABLA No 13	Distribución de frecuencias del cuestionario..... aplicado a oficiales en el grado de capitanes de la EMG, en relación a derechos humanos.	116
• TABLA No 14	Distribución de frecuencias del cuestionario..... aplicado a oficiales en el grado de capitanes de la EMG, en relación a liderazgo.	118

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

• GRÁFICO No 01	Estructura del currículo.....	34
• GRÁFICO No 02	Escudo de la EMG.....	59
• GRÁFICO No 03	Estructura orgánica de la EMG.....	60
• GRÁFICO No 04	Género de OOAA en el grado de capitanes.....	87
	asistentes al Programa de Especialidad 2007.	
• GRÁFICO No 05	Procedencia de OOAA en el grado de capitanes .....	88
	asistentes al Programa de Especialidad 2007.	
• GRÁFICO No 06	Formación de OOAA en el grado de capitanes .....	89
	asistentes al Programa de Especialidad 2007.	
• GRÁFICO No 07	Distribución de las edades de los OOAA en grado de.....	90
	capitanes del Programa de Especialidad 2007.	
• GRÁFICO No 08	Nivel de comprensión de la democracia en los.....	104
	oficiales participantes de la investigación.	
• GRÁFICO No 09	Ejercicio del derecho al sufragio en las elecciones.....	105
	presidenciales y congresales.	
• GRÁFICO No 10	Ejercicio del derecho al sufragio en las elecciones.....	105
	regionales y municipales.	
• GRÁFICO No 11	Nivel de importancia atribuido por los oficiales.....	106
	Participantes al ejercicio del sufragio.	
• GRÁFICO No 12	La Educación promueve la democracia como forma.....	108
	de gobierno y estilo de vida.	
• GRÁFICO No 13	Nivel de importancia atribuido por los oficiales.....	108
	participantes a la participación cívica.	
• GRÁFICO No 14	Nivel de participación en actividades cívicas.....	109
	por los oficiales participantes.	
• GRÁFICO No 15	Nivel de importancia atribuido por los oficiales.....	114
	participantes al ejercicio de Valores democráticos.	
• GRÁFICO No 16	Nivel de importancia atribuido por los oficiales.....	114
	participantes al aprendizaje de Valores democráticos.	
• GRÁFICO No 17	Nivel de importancia atribuido por los oficiales.....	115
	participantes a la evaluación en Valores democráticos.	

- **GRÁFICO No 18**      Importancia del ejercicio de los DDHH en los oficiales.... 117  
participantes de la investigación.
- **GRÁFICO No 19**      Nivel de importancia del ejercicio del liderazgo..... 119  
en los oficiales Participantes de la investigación.

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

- **IMAGEN No 01**      Vista frontal de la DIGEDOCE..... 56
- **IMAGEN No 02**      Vista del patio de honor de la EMCH..... 57
- **IMAGEN No 03**      Vistas del frontis de la EMG..... 59

## ABSTRACT

This Research's goal is to establish the existing relation between the Curricular Plan of Speciality and the Civil Formation of Officers in captain's grade of the Peruvian Army School of Warfare Materials.

The Study considers the Curricular Model proposed by Hilda Taba (1980), the same which emphasizes the need to prepare school programs based on a curricular theory specifying the society and culture requirements and needs. The result of this analysis made through the research constitutes the guide to determine the educational goals, select the contents and decide the type of learning activities which must be considered. Thereby, it introduces the notion of social needs diagnosis into the curricular planning support. Taba focused the process of systematic development of curriculum establishing a difference between purposes and goals. Likewise, she states the concept that purposes or goals are general statements and the curriculum purposes or aims.

The variables identified are: curricular plan of Speciality (Independent Variable), Civil Formation (dependent Variable) and, Age, Sex, Formation achieved, Place of origin, Armed Forces institute, Training Unit, Grade of officers, Studies Term and Term Duration (Variables of Control).

The sample size includes 21 Officers who are participants in the Program of Speciality during this year 2007. The sample features are: Sex, 95 % of male Officers and, 5 % of female Officers. According to the origin, it showed that Lima 29 %, Coast 23 %, Mountains 29 % and Jungle 19 %. According to the Education, it showed that 81 % come from the EMCH and 19 Officers are military university graduate. According to the Ages: 28 % are from 33 to 35 years old, 38 % are from 36 to 38 years old, 24 % are 39 to 41 years old and 10 % are from 42 to 44 years old.

The Research used the Ethnographic Method and Focus's group method. The Ethnographic Method, as stated by Erickson (1973): "It is the descriptive study ("graphos") of the community culture ("ethnos"). The ethnographies shows, the reader, shared beliefs, practice, cultural knowledge and groups of people behaviours "; and Focus Group's method, as stated by Morgan (1997): " the Focus Group "are by definition, a direct and qualitative rapprochement of a research. It is an interview led by a counsellor trained between a small group of people, in a structural and natural way. The " Focus

Group's goal is to obtain deep knowledge on a specific topic, listening a target group of people who speak about the topic matters of interest to this research ".

Participant Observation with the Guide of participant Observation (applied to Strategies) and Qualitative Interview with the Guide of Qualitative Interview (applied to Evaluation) were used. Apart from these instruments: a Questionnaire (applied to democratic Values, Human rights and leadership) and a Check List (applied to Profile and Objective) and the Guide of Focal Group (applied to Contents) are also used.

The Research comes to the conclusion of that Curricular Plan of Speciality does not provide the necessary knowledge on civil formation, in aspects such as: democratic values, Human rights and leadership.

***Key words:***

Curricular Plan  
Civil formation  
Democratic values  
Human rights  
Leadership  
Citizenship

## RESUMEN

El propósito de la Investigación fue determinar la relación existente entre el Plan Curricular de Especialidad y la Formación Ciudadana de los Oficiales en el grado de Capitanes de la Escuela de Material de Guerra Ejército del Perú.

El Estudio considera el Modelo Curricular propuesto por Hilda Taba (1980), el mismo que, acentúa la necesidad de elaborar los programas escolares, basándose en una Teoría curricular que se fundamente en las exigencias y necesidades de la sociedad y la cultura. El resultado de ese análisis realizado a través de la investigación, constituye la guía para determinar los objetivos educacionales, seleccionar los contenidos y decidir el tipo de actividades de aprendizaje que deben considerarse. Introduce así, en el sustento de la Planificación curricular la noción de diagnóstico de necesidades sociales. Taba, enfocó el proceso de desarrollo sistemático del currículo, estableciendo una distinción entre fines y objetivos. Definió que los fines o metas son enunciados generales, son los propósitos e intenciones del currículo.

Las variables identificadas son: Plan curricular de Especialidad (Variable Independiente), Formación Ciudadana (Variable dependiente) y, Edad, Sexo, Formación obtenida, Lugar de procedencia, Instituto de FFAA, Unidad de Instrucción, Grado de oficialidad, Ciclo de Estudios y Duración del Ciclo (Variables de Control).

El tamaño de la muestra es de 21 Oficiales. Todos ellos, participantes del Programa de Especialidad durante el presente año 2007. Las características de la muestra son: en Sexo, 95% de Oficiales varones y, 5% de Oficiales mujeres. Según la procedencia, se tiene: Lima 29%, Costa 23%, Sierra, 29% y Selva 19%. Según la Formación: 81% proceden de la EMCH y 19% Oficiales asimilados universitarios. Según las Edades: el 28% tienen de 33 a 35 años, el 38% tienen de 36 a 38 años, el 24% de 39 a 41 años y el 10% de 42 a 44 años.

La Investigación utilizó el Método Etnográfico y el Método de Focus group. El Método Etnográfico, de acuerdo a lo manifestado por Erickson (1973): "Es el estudio descriptivo ("graphos") de la cultura ("ethnos") de una comunidad. Las etnografías recrean para el lector las creencias compartidas, prácticas, conocimiento cultural y

comportamientos de grupos de personas”; y el Método de Focus Group según lo manifestado por Morgan (1997): “Los “Focus Group”, son por definición un acercamiento directo y cualitativo de una investigación. Es una entrevista conducida de una manera estructurada y natural por un asesor entrenado entre un grupo pequeño de participantes. El propósito de los “Focus Group”, es obtener conocimientos profundos sobre un tema escuchando a un grupo de personas objetivo para que hablen de los asuntos de interés a la investigación”.

Se utilizó las técnicas de la Observación Participante con la Guía de Observación participante (aplicada a Estrategias) y la Entrevista Cualitativa con la Guía de Entrevista Cualitativa (aplicada a Evaluación). Además, de los instrumentos: Cuestionario (aplicado a Valores democráticos, Derechos humanos y liderazgo) y Lista de Cotejo (aplicada a Perfil y Competencias). Se incluye también la Guía de Grupo Focal (aplicada a Contenidos).

La Investigación concluye en que el actual Plan Curricular de Especialidad no proporciona los conocimientos necesarios en formación ciudadana, en sus aspectos Valores democráticos, Derechos humanos y liderazgo.

***Palabras claves:***

- Plan curricular
- Formación Ciudadana
- Valores democráticos
- Derechos humanos
- Liderazgo
- Ciudadanía