



ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**“El Problema Educativo De La Escuela Rural Del Nivel Primaria En La
Provincia De Mariscal Luzuriaga Del Departamento De
Ancash”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

LIC. OYOLA VELARDE, David Anibal

ASESOR:

DR. CHUMPITASI VENEGAS, Leoncio Gustavo Eulogio

LIMA-PERÚ

2008

DEDICATORIA

A MI MADRE:

Lili Yolanda, por ser la mejor madre que el redentor me ha dado, a ella las gracias por formar la persona noble y correcta que siempre deseo.

A MI PADRE:

Aníbal Teofanés, que a pesar de su incomprensión hacia mi persona logro en mi que sea más flexible en lograr mis objetivos en esta vida.

A MI HERMANA:

Rosario, a quien es como mi segunda madre y el cual le agradezco por su comprensión y apoyo de siempre.

A MI TIO:

Rómulo Carlos, quien inculcó en mi el deber al estudio y a la profesión, que Dios lo tenga en el reino de los cielos.

A MI PRIMER AMOR:

Lisbeth, a quien quiero y querré por siempre y a pesar que ella nunca sintió lo mismo por mí, su tierra natal Ancash, me dio ese cariño.

A MI TIA:

Filomena Araceli, quien me inculcó el cariño y respeto hacia mi madre que Dios la tenga en su reino.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar expreso mi gratitud y reconocimiento al Doctor Leoncio Gustavo Eulogio Chumpitasi Venegas por sus aportes profesionales para la culminación de la presente tesis; estando seguro que contribuirá mucho a mejorar el problema educativo de las escuelas rurales en nuestro país; en segundo lugar a los Directores José Ocrosopoma Barrera y Nelly Gutiérrez Melgarejo pertenecientes a las Instituciones Educativas Mariscal Luzuriaga y Carlos Fitzcarrald de la Provincia de Mariscal Luzuriaga del Departamento de Ancash por su apoyo para la realización del trabajo de campo y finalmente mi gratitud a la Universidad "César Vallejo" por darme la oportunidad de seguir avanzando hacia la meta que todo profesional anhela.

EL AUTOR

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice de Cuadros	
Índice de Gráficos	
Resumen en Español	
Resumen en Inglés	
Resumen en Quechua	
Introducción	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema.....	17
1.2. Formulación del Problema.....	20
1.2.1. Pregunta Principal.....	20
1.2.2. Preguntas Específicas.....	20
1.3. Justificación.....	21
1.3.1. Científica.....	21
1.3.2. Pedagógica.....	23
1.3.3. Jurídica.....	25
1.4. Limitaciones.....	30
1.5. Antecedentes.....	31
1.6. Objetivos.....	50
1.6.1. General.....	50
1.6.2. Específicos.....	50

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual.....	51
2.1.1. La Calidad De La Infraestructura Educativa.....	51
2.1.2. La Infraestructura Educativa En Las Escuelas Rurales.....	53
2.1.3. La Cuestión Pedagógica En Las Escuelas Rurales.....	53
2.1.3.1. El Conocimiento y Manejo Del Programa Curricular.....	54
2.1.3.2. La Programación En El Aula.....	55
2.1.3.3. Diversificación y Adecuación Curricular.....	56
2.1.3.4. Ambientación Del Aula.....	57
2.1.3.5. Tiempo De Las Sesiones.....	58
2.1.3.4. Materiales Educativos.....	59
2.1.4. Las Dificultades De Los Docentes En Las Escuelas Rurales.....	60
2.1.4.1. Contenidos.....	60
2.1.4.2. Horarios y Calendarios.....	61
2.1.4.3. Los Padres De Familia y La Comunidad.....	63
2.2. Marco Histórico.....	65

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.....	71
3.2. Variables.....	71
3.2.1. Definición Conceptual.....	71
3.2.2. Definición Operacional.....	72
3.3. Metodología.....	76
3.3.1. Tipo de Estudio.....	76
3.3.2. Diseño.....	76
3.4. Población y Muestra.....	76
3.4.1. Población.....	76

3.4.2. Muestra.....	76
3.5. Método De Investigación.....	78
3.6. Técnicas e Instrumentos De Recolección De Datos.....	78
3.7. Método de Análisis De Datos.....	79

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción.....	80
4.1.1. La Encuesta.....	80
4.2. Presentación e Interpretación De Los Resultados.....	81
Conclusiones y Sugerencias.....	102
Conclusiones.....	102
Sugerencias.....	103
Referencias Bibliográficas.....	105
Anexos.....	107

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Distribución De La Tasa De Personas Mayores De 15 Años.....	41
Cuadro N° 2. Alumnos De Centros Educativos En Gestión Estatal.....	44
Cuadro N° 3. Resultados De Las Condiciones de Infraestructura	82
Cuadro N° 4. Resultados Del Apoyo De INFES.....	84
Cuadro N° 5. Resultados De La Influencia De La Infraestructura.....	86
Cuadro N° 6. Resultados De La Preparación Del Plan De Clase.....	88
Cuadro N° 7. Resultados De La Aplicación De Estrategias De Enseñanza.....	90
Cuadro N° 8. Resultados Del Empleo De Materiales Educativos.....	92
Cuadro N° 9. Resultados De Adecuación De La Programación Curricular.....	94
Cuadro N° 10. Resultados Del Desarrollo Pedagógico Y Materiales Educativos..	96
Cuadro N° 11. Resultados Del Respaldo De Los Padres De Familia.....	98
Cuadro N° 12. Resultados De La Planificación Anual Del Trabajo Pedagógico..	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Las Condiciones de Infraestructura De Las Escuelas Rurales.....	83
Gráfico N° 2. Apoyo De INFES	85
Gráfico N° 3. La Influencia De La Infraestructura En El Aprendizaje.....	87
Gráfico N° 4. La Preparación Del Plan De Clase Por Parte De Los Docentes	89
Gráfico N° 5. La Aplicación De Estrategias De Enseñanza.....	91
Gráfico N° 6. Empleo De Materiales Educativos.....	93
Gráfico N° 7. Adecuación De La Programación Curricular.....	95
Gráfico N° 8. Desarrollo Pedagógico Y Materiales Educativos.....	97
Gráfico N° 9. Respaldo De Los Padres De Familia.....	99
Gráfico N° 10. La Planificación Anual Del Trabajo Pedagógico.....	101

RESUMEN EN ESPAÑOL

La presente tesis de investigación se realizó con el propósito de dar a conocer a los entendidos en materia educativa las diversas dificultades que afecta a la Educación Rural de nuestro país y muy en especial a los de la Provincia de Mariscal Luzuriaga del Departamento de Ancash; para ello empezaremos resumiendo el **Problema de investigación** y los problemas más comunes que encontramos es el de la infraestructura y aquí podemos decir que muchas Escuelas de la zona en estudio se encuentran deterioradas tanto en su aspecto interno como externo y no esta más decirlo ventanas rotas, carpetas rotas y sillas rotas, conjuntamente con las paredes sin pintar y pizarras en mal estado motivo que conlleva a que la educación que se le brinde a los educandos de la zona no sea de buena calidad como establece nuestras leyes educativas.

Posteriormente el otro problema que aqueja a la educación rural de la zona en estudio es la cuestión pedagógica que desarrolla los docentes y se ha podido *determinar que muchos de ellos no preparan su plan de clase para el dictado de sus temas, es más ni emplean estrategias metodológicas de enseñanza ni tampoco materiales educativos contribuyendo aún más al deterioro de la educación rural.*

Finalmente el otro problema es la dificultad de trabajo con que se desarrollan los docentes de las Escuelas Rurales de la mencionada zona en estudio, entre ellos tenemos que cuando planifican su plan de trabajo anual relacionado a la tarea pedagógica no la cumplen según la calendarización programada el otro referente es también que los docentes tienen dificultades de adaptar el programa curricular a las necesidades y expectativas de los educandos de la zona en estudio dificultando aún más el proceso educativo en las Escuelas Rurales.

En lo que respecta al **Marco Teórico** hemos ido a diversas bibliotecas de Postgrado de las Universidades de nuestro país y hemos seleccionado las tesis que más se relacionan a la presente investigación el cual ha sido considerado en este punto; asimismo se ha tenido en cuenta el Marco Conceptual con conceptos

que han servido para ampliar más el Marco Teórico y complementándolo aún más con el Marco Histórico.

También podemos decir que para el **Marco Metodológico** se ha empleado el método de investigación cuantitativo por el modo de encarar la realidad objetiva que existe en forma independiente de la conciencia y voluntad del investigador, ya que el tipo de datos son numéricos, cuantificables y sometidos al análisis estadístico y finalmente el método de análisis que se ha utilizado para la presente investigación es el de ordenación y tabulación de acuerdo a la variable, dimensiones e indicadores relacionado en estricta concordancia con los objetivos planteados. La información clasificada será tratada en el Programa de Microsoft Excel para construir los Cuadros Estadísticos. Los resultados obtenidos y la interpretación lo explicaremos en su respectivo punto.

Para concluir el presente resumen referente a la obtención de **Resultados**, estos han sido considerados de la encuesta que se han aplicado a los docentes de la zona en estudio y luego lo hemos cuantificado en números representados en Cuadros y Gráficos Estadísticos el cual han sido interpretados objetivamente.

SUMMARY IN ENGLISH

This thesis research was conducted for the purpose of informing connoisseurs educational various difficulties affecting the rural education of our country and especially those in the Province of Luzuriaga Marshal of the Department of Ancash, for therefore begin by summarizing the **Research Problem** and the most common problems that we encounter is that of infrastructure and here we can say that many schools in the study area are damaged both in its internal and external and not say more broken windows, folders broken and chairs broken, along with unpainted walls and blackboards in poor condition that leads to reason that education be provided to the trainees in the area is not as good quality educational establishes our laws.

Subsequently, another problem that afflicts rural education in the area under consideration is the question that develops teaching teachers and has been determined that many of them do not prepare yours lesson plan for the issuance of its themes is more or employ strategies methodological education neither educational materials contribute even more to the deterioration of rural education.

Finally, the other problem is the difficulty of working with that develop teachers of the rural schools of the aforementioned area under study, including when we need to plan their annual work plan related to the educational task is not fulfilled according to the scheduled time table another referent is also that teachers have difficulties in adapting the program curriculum to the needs and expectations of learners in the area under study hampering even more educational process in Rural Schools.

Regarding the **Theoretical Framework** have gone to various libraries graduate of the universities of our country and we have selected the thesis that most relate to the current investigation which has been taken into; has also taken into account the Conceptual Framework with concepts that have served to further expand the theoretical framework and supplemented with even more Historic Framework.

We can also say for **Methodological Framework**, we used the method of quantitative research of how to address the objective reality that exists *independently of the will and conscience of the investigator* because the kind of numerical data are quantifiable and subjected to analysis and finally the management and tabulation according to the variable dimensions and indicators related strictly in line with planned objectives. Classified information will be treated in the Microsoft Excel program to build tables and charts. The results and interpretations explain what in their respective point.

In concluding this summary relating to obtaining **Results**, these have been considered in the survey that have been applied to teachers in the area under study and then we have quantified in numbers that are shown in tables and charts. Statistics which has been interpreted objectively.

ICHILLANYASHCA KECHWA

Ke tesis de investigación rurokashqa ardepa reqistinaupaq materia educativa nishqancho, allapish difficultakuna kekun, ke karu karu markokunacho ke país nintsikcho, y allapish ke Provincia Mariscal Luzuriaga, departamento de Ancash nishqan.

Tse paqshi qallekushun ellikur **Problema de Investigación** y ke problema más atska tarisnqautsik escuela waikunacho y tsemi nishun imatsikan escuela kuna ke kaur karcecho pasepa allitsu ni rururpa ni auaua, ventanakunapis, paksihqa, carpetakuna y sillakunapis pasepa.

Ushakashqa, perqaukunapis purtashqatsu y pizarrakuna mana alli. Tseshi apakawantsik mana alli yachatsimanapaq chaskinapaq, que ley kuna nishqa noqantsiki a yachatsimanantsikpaq manash allitsu.

Tse nollash niyan ke une leishqancho imanoshi problemakuna kekun matrikulancho waurakuna qallananpaq, manash kayaushu, pishinshi, porke tetankunash niu imapaqtan estudiayanqa manan allitstan yachatsikuyan, mejormi campokunacho uriayanqa.

Tsepeqshi uknin problema nishqan makatsikun kekaru markantsikunacho manash allitsu yachatsikuyan docentikuna porke manash alistakuyantsu ke plan de clases nishqauchu, lluta, llutash yachatsiyan wanratsikunata, manash ke estrategia metodológica nishqan kantzu, ni qeukuna, ni palitukuna kantzu, tzeshe pasepa mana alli yachatzikuyan.

Ushanapaqshi uknin problemash imano yachatzikuyan profesorkuna ke karu markacho, allapi atska tzerus nishqa urieta ushapakurir casi llapanshi ewayan escuela waiman descansayanapaq y wakinqash waita alkilekuyan tzecho parayanaupaq.

Ke **Marco Teórico** nishqanwan ewayarqo llapan bibliotekaman ke postgrado llapan universidadkunan ke markantzika y noqakuna acrayarqo tesis nishqanta ke *investigación*paq, tzepaq mirikayarq watapeq; tzeno neshqa yarpayarqo Marko Conceptual y Conceptokuna valisyashqa kuentata qokunapaq Marko Conceptual nishqanta ke sirvishqa más atún ruranapaq Marko Teórico y shrellamanshi yapekushun Marko Histórico nisqanta.

Tzenollash nishwan ke **Marko Metodológico** empleyayashqa método de investigación cuantitativo nishqanta, tsetash niyan objetiva y ashiyanqa, yupayayanaupaq estadistikaman churayanaupaq y ushanapaqnash método de análisis rurayanqa Mariscal Luzuriaga Provinciacho ke departamento de Ancashcho.

Ushanapaq nishun ke **Resultadokunata** rurashkantzika jutinmi ordenación y tabulación y ke llapaunu chuanco computadorawan cuadros estadísticos rurayanampac.