

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E. “PEDRO A LABARTHE” DEL DISTRITO DE LA VICTORIA-2010.**

**PARA OBTENER EL GRADO  
DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTORAS**

**Br. Patricia Luz María MEDELIUS MONTEAGUDO**

**Br. Marina del Carmen MEJÍA MOLINA**

### **ASESOR**

**Dr. Miguel VALDIVIA PINTO**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación, lo dedicamos a nuestras familias por su apoyo y comprensión durante este período.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Particular César Vallejo por habernos dado la facilidad de poder seguir los estudios de maestría culminándolos en forma satisfactoria.

A toda la plana docente que hizo posible elevar nuestro nivel de preparación alcanzando de esta manera nuestros objetivos trazados.

**LAS AUTORAS**

## PRESENTACIÓN

Presentamos la tesis titulada **“LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E. “PEDRO A LABARTHE” DEL DISTRITO DE LA VICTORIA-2010”** a los señores del jurado, con la finalidad de determinar si las estrategias de enseñanza influyen en la comprensión lectora de los alumnos de 1er grado de Educación Secundaria en el área de Comunicación de la I.E. “Pedro A. Labarthe” del distrito de La Victoria-2010, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Este trabajo de investigación consta de seis capítulos, desarrollados en el siguiente orden: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias, referencias bibliográficas y anexos; los cuáles permiten tener una visión clara del tema investigado.

Las Autoras

# ÍNDICE

	PÁGINAS
CARÁTULA	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos:	20
1.6.1. General	20
1.6.2. Específicos	21
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Bases teóricas de las estrategias de enseñanza	23
2.1.1. Clasificación de estrategias	23
2.1.2. Estilos de enseñanza aprendizaje	30
2.2. Bases teóricas de la comprensión lectora	39
2.2.1. Definición conceptual	39
2.2.2. Concepciones de comprensión lectora	40
2.2.3. Teorías de la comprensión lectora	42
2.2.4. Lectura explorativa frente a lectura comprensiva	44
2.2.5. Concepto de lectura	45
2.2.6. Microhabilidades de la comprensión lectora	45

2.2.7. El proceso lector	47
2.2.8. Estrategias metodológicas para la intervención de la lectura	49
2.2.9. Estrategias para la comprensión de lectura	50
2.2.10. Metacompreensión lectora	54
2.2.11. Estrategias de metacompreensión lectora	55
2.2.12. Factores para desarrollar y mejorar la comprensión lectora	56
2.2.13. Principales dificultades en la comprensión lectora	58
2.2.14. Hacia una nueva metodología de la enseñanza de comprensión de textos	60
III. MARCO METODOLÓGICO	64
3.1. Hipótesis	65
3.1.1. Hipótesis general	65
3.1.2. Hipótesis específicas	65
3.2. Variables	65
3.2.1. Definición conceptual	65
3.2.2. Definición operacional	66
3.3. Metodología	66
3.3.1. Tipo de estudio	66
3.3.2. Diseño de investigación	67
3.4. Población y muestra	67
3.5. Método de investigación	67
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.7. Métodos de análisis de datos	68
IV. RESULTADOS	69
4.1. Descripción	70
4.2. Discusión	75
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	76
5.2. Sugerencias	78

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	83
Anexo N° I Matriz de consistencia	84
Anexo N° II Ficha de validación	85
Anexo N° III Prueba de comprensión lectora	86
Anexo N° IV Base de datos	
Anexo N° V Fotos	87
ÍNDICE DE CUADROS	
Cuadro N° 1: Procesos cognitivos	26
Cuadro N° 2: Estrategias de enseñanza	29
Cuadro N° 3: Microhabilidades de la comprensión Lectora	46
ÍNDICE DE TABLAS	
Tabla N° 1: Estadísticas de puntajes de comprensión lectora, antes y después de aplicar la estrategia de enseñanza.	71
Tabla N°2: Estadísticas de puntajes del procesamiento de la información, antes y después de aplicar la estrategia de enseñanza.	72
Tabla N°3: Estadísticas de puntajes de los niveles de comprensión, antes y después de aplicar la estrategia de enseñanza.	73
Tabla N° 4: Estadísticas de puntajes de la metacompreensión, antes y después de aplicar la estrategia de enseñanza.	74
Estadístico De Contraste	75

## RESUMEN

En el nivel de Educación Secundaria de menores la realidad en cuanto a comprensión lectora es alarmante ya que la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen, y más preocupante resulta el hecho de que tal deficiencia no se debe a la falta de lectura, por el contrario, a pesar de leer varias veces un mismo texto no incorporan el contenido a la memoria. Esto se debe, posiblemente, a la falta de uso de estrategias de comprensión de textos. Por ello el objetivo de la investigación fue determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos del 1er grado de Educación Secundaria en el área de Comunicación de la I.E. "Pedro A. Labarthe" del distrito de La Victoria-2010.

Se aplicó el método deductivo cuyo diseño fue experimental de estudio pre experimental, aplicándose un cuestionario a los alumnos de 1° de secundaria cuyas edades fluctuaban entre los 11 y 13 años, conformado por una muestra de 60 alumnos.

Las características que muestra este estudio pertenecen a una investigación de campo. Las informaciones se obtuvieron a través de la técnica de escala de estimación y observación directa, la elección de este modelo se consideró acertada para la investigación porque permitió alcanzar los datos requeridos. Como conclusión de la investigación se establece que la aplicación de las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora influyen significativamente en los alumnos del 1er grado de Educación Secundaria de menores en el área de Comunicación de la I.E. "Pedro A. Labarthe" del distrito de La Victoria.

**Palabras clave:** Estrategias de enseñanza Comprensión lectora



## ABSTRACT

At level of lower secondary education reality regarding reading comprehension is alarming because most students do not understand what they read, and more troubling is the fact that this deficiency is not due to lack of reading, in contrast, despite reading the same text repeatedly not incorporate the contents into memory. This is possibly due to the lack of use of reading comprehension strategies. Thus, the aim of the research was to determine the influence of teaching strategies to develop reading comprehension of students in the 1st grade of secondary education in the area of Communications I.E. "Pedro A. Labarthe" district of La Victoria, 2010.

Deductive method was applied whose design was correlational - transactional application of a questionnaire to students in Secondary 1, whose ages ranged between 11 and 13 years, consisting of a sample of 60 students.

The features shown by this study belong to a field investigation. The data were obtained through the estimation scale technique and direct observation, the choice of this model was considered successful because it allowed for research to achieve the required data. At the conclusion of the investigation establishes that the implementation of teaching strategies and reading comprehension significantly influence the 1st grade students of lower secondary education in the area of Communications I.E. "Pedro A. Labarthe" district of La Victoria.

Keywords: X = teaching strategies.

Y = reading comprehension.