

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**EFFECTOS DEL SISTEMA DE INSTRUCCIÓN PERSONALIZADA
MODIFICADO Y EL MÉTODO DE LA CONFERENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
SEDE – LIMA**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTORES:

LUIS POMPEYO ARANA MEZA

CARMEN RAMÍREZ SÁENZ-SOTO

ASESORA

Mg. ZOYLA AYVAR BAZAN

LIMA – PERÚ

2007

GENERALIDADES

- 1. TÍTULO:** Efectos del Sistema de Instrucción Personalizada Modificado y el Método de la Conferencia sobre el Rendimiento Académico en los Alumnos de la Universidad César Vallejo Sede – Lima.
- 2. Autores:** Luis Pompeyo Arana Meza
Carmen Ramírez Sáenz Soto
- 3. Asesor:** Mg. Zoila Ayvar Bazán
- 4. Tipo de Investigación:** Explicativa
- 5. Localidad:** Lima

A mis padres Alicia y Pompeyo
quienes con Amor, Sacrificio y Comprensión
me enseñaron a vivir.

Luis Pompeyo

A mis abuelos Cesáreo y Margarita,
a mi madre Elena,
a mis tíos Miguel, Adolfo y Eva y
a mi hija Judith.

Carmen

A Fred Keller,
por haber creado el Sistema
de Instrucción Personalizada,
una innovación en la educación superior.

Luis Pompeyo y Carmen

Agradecimientos especiales al Ingeniero César Acuña Peralta rector fundador de la Universidad César Vallejo por la oportunidad brindada para seguir los estudios de Maestría.

A los docentes de la Universidad César Vallejo por las enseñanzas compartidas.

A los distinguidos miembros del Jurado por su rigurosidad científica.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las exigencias formales de la Universidad, presentamos a consideración de la Facultad de Educación, la investigación **“EFECTOS DEL SISTEMA DE INSTRUCCIÓN PERSONALIZADA MODIFICADO Y EL MÉTODO DE LA CONFERENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SEDE-LIMA”** conducente a la obtención del grado académico de Magíster en Educación, mención: Docencia y Gestión.

La Tesis desarrollada bajo la modalidad de investigación experimental, muestra los efectos de la aplicación de los métodos de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Psicopedagogía.

Uno de los motivos que nos animaron a investigar sobre el tema, fue observar en la práctica docente, el uso generalizado de la conferencia. Además nos interesaba aplicar en nuestro medio el Sistema de Instrucción Personalizada.

Los resultados del presente estudio ofrecen a los docentes universitarios, a la comunidad educativa y a la sociedad peruana, un método de enseñanza eficaz que favorece el rendimiento académico de los estudiantes.

ÍNDICE

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.4. LIMITACIÓN.....	17
1.5. ANTECEDENTES.....	17
1.6. OBJETIVOS.....	19
1.6.1. General.....	19
1.6.2. Específicos.....	19
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. ENSEÑANZA.....	21
2.1.1. Enseñanza Universitaria.....	22
2.1.2. Características de la Enseñanza Universitaria.....	23
2.2. APRENDIZAJE.....	23
2.2.1. Teorías del Aprendizaje.....	24
2.3. MÉTODOS DE ENSEÑANZA.....	25
2.3.1. Método de la Conferencia.....	26
2.3.1.1. Características de la clase magistral.....	27
2.3.1.2. Teoría Educacional del Método de la Conferencia.....	28
2.3.1.3. Teoría Instruccional del Método de la Conferencia.....	30
2.3.2. Sistema de Instrucción Personalizada (SIP).....	30
2.3.2.1. Historia del SIP.....	30
2.3.2.2. Características del Sistema de Instrucción Personalizada.....	32
2.3.2.3. Estructura y forma de operar del Sistema de Instrucción Personalizada (SIP).....	34
2.3.2.4. Beneficios del SIP.....	37
2.3.2.5. Diferencias entre el SIP y la Clase Magistral o Conferencia.....	39
2.3.2.6. Variaciones del Sistema de Instrucción Personalizada (SIP).....	40
2.3.2.7. Bases Psicológicas del SIP.....	42
2.3.2.8. Modelo de Instrucción del SIP.....	45
2.3.2.9. Modelo Educativo por Objetivos.....	46
2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	47

2.4.1.	Definiciones acerca del rendimiento académico	47
2.4.2.	Características del rendimiento académico.....	49
2.4.3.	Enfoques teóricos acerca del rendimiento académico	49
2.4.4.	Factores Del Rendimiento Académico	50
2.4.5.	La Evaluación del Rendimiento Académico	52
2.5.	LA EVALUACIÓN.....	53
2.5.1.	Fases de la Evaluación.....	54
2.5.2.	Las Técnicas de Pruebas.....	55
2.5.3.	Las Calificaciones.....	58
2.6.	INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EL TEMA.....	59
III.	MARCO METODOLÓGICO	62
3.1.	HIPÓTESIS	62
3.1.1.	Hipótesis General.	62
3.1.2.	Hipótesis Específica.....	62
3.2.	VARIABLES.....	62
3.2.1.	Definición conceptual.....	62
3.2.2.	Definición operacional.....	64
3.3.	METODOLOGÍA.....	67
3.3.1.	Tipo de estudio	67
3.3.2.	Diseño	67
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	68
3.5.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	69
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	69
3.7.	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	78
IV.	RESULTADOS	80
4.1.	DESCRIPCIÓN.....	80
4.2.	DISCUSIÓN.....	101
V.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	107
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109
ANEXOS	115

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Tabla 1. Calificativos obtenidos por los alumnos del Sistema De Instrucción Personalizada Modificado.....	81
Gráfico 1. Calificativos obtenidos por los alumnos antes y después de la aplicación del SIPM	82
Gráfico 2. Gráfico de los Calificativos del examen de la Unidad 1 obtenidos por los alumnos en el SIPM	84
Gráfico 3. Gráfico de los Calificativos del examen de la Unidad 2 obtenidos por los alumnos en el SIPM	85
Gráfico 4. Gráfico de los Calificativos del examen de la Unidad 3 obtenidos por los alumnos en el SIPM	86
Gráfico 5. Gráfico de los Calificativos del examen de la Unidad 4 obtenidos por los alumnos en el SIPM	87
Gráfico 6: Calificativos obtenidos por los alumnos en el SIPM	88
Gráfico 7. Grafica de calificativos del examen parcial obtenidos por los alumnos del SIPM	89
Gráfico 8. Calificativos obtenidos del examen final por los alumnos del SIPM ...	90
Gráfico 9. Calificativos obtenidos por los alumnos antes y después de la aplicación de la Conferencia	91
Tabla 2: Calificativos obtenidos por los alumnos del Método de la Conferencia	92
Gráfico 10: Calificaciones del examen parcial obtenidos por los alumnos en el método de la Conferencia	93
Gráfico 11: Calificativos de los exámenes Finales obtenidos por los alumnos de la Conferencia	94
Gráfico 12. Calificativos obtenidos por los alumnos antes, ex. parcial y después de la aplicación del SIPM y el Método de la Conferencia.....	95
Gráfico 13. Notas Finales obtenidas por los alumnos después de la aplicación del SIPM y el Método de la Conferencia	96

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar si existen diferencias en el rendimiento académico en dos grupos de estudiantes universitarios del curso de Psicopedagogía al estar expuestos al método de la Conferencia y al Sistema de Instrucción Personalizada Modificado, para lo cual se aplicó a ambos grupos una prueba de entrada, una prueba parcial y una prueba de salida.

Se empleó un diseño de investigación experimental. Los resultados indican que la aplicación del Sistema de Instrucción Personalizada o Sistema de Instrucción Personalizada Modificado permitió a los alumnos alcanzar un rendimiento académico superior al promedio, es decir un aprendizaje bien logrado, en las pruebas parcial y en la prueba de salida; la aplicación del método de la Conferencia permitió a los alumnos alcanzar un rendimiento académico promedio, es decir un aprendizaje regularmente logrado y la comparación entre ambos métodos de enseñanza respecto al rendimiento alcanzado por los alumnos, señala diferencias estadísticamente significativas a favor del Sistema de Instrucción Personalizada Modificado.

El Sistema de Instrucción Personalizada Modificado constituye una opción metodológica en la Educación Superior que propicia la participación activa del alumno, fomenta su responsabilidad, respeta su ritmo de aprendizaje, utiliza unidades, enfatiza la comunicación escrita, emplea monitores, evalúa y retroinforma de manera continua y lo más importante accede a la excelencia académica.

Palabras Claves: Sistema de Instrucción Personalizada. Conferencia
Rendimiento. Académico Educación Superior.

ABSTRAC

The objective of the study was to determine if exist differences into the two groups of university students' academic yield from the course of Psychology Pedagogical when have being exposed to the method of the Conference and the Modified Personalized System of Instruction, even that which was applied to both groups an entrance test, a partial test and an exit test.

A design of experimental investigation was used. The results indicate that the application of the System of Personalized Instruction or Modified System of Personalized Instruction allowed the students to reach a superior academic yield to the average, that is to say to well achieved learning, in the partial test and of exit; the application of the method of the Conference allowed the students to reach an academic yield average, that is to say a regularly achieved learning and the comparison between both teaching methods regarding the yield reached by the students, it points out differences statistically significant in favor of the Modified System of Personalized Instruction.

The Modified System of Personalized Instruction constitutes to methodological option in Superior Education that propitiates the student's activates participation, it foments their responsibility, it respects their learning rhythm, it uses units, it emphasizes the written communication, it uses monitors, it evaluates and retro informs in to continuous way and the most important thing consents to the academic excellence.

Key words: System of Personalized Instruction. Academic Yield. Superior Education.