



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**INFLUENCIA DE LAS DINÁMICAS AMBIENTALES EN EL
DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN ALUMNOS
DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 2097 – SAN CARLOS.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

**ASTOCÓNDOR MASGO, JUAN
MORA DÍAZ, OLGA LIDIA**

ASESOR

LEONCIO CHUMPITASI VENEGAS

LIMA – PERÚ

2008

Todos viajamos juntos, pasajeros en una pequeña nave espacial dependiendo de las venerables y vulnerables reservas de aire, suelo y agua; todo confiado para nuestra seguridad y paz; preservado de la aniquilación sólo por el cuidado, el trabajo y por el amor que demos a nuestra frágil embarcación.

DEDICATORIA

A todos los maestros innovadores quienes no cesan de buscar alternativas donde se creé que ya no existe.

A nuestros familiares, padres, hijos, esposo, esposa quienes no dejaron de incentivar en la realización del logro profesional.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad César Vallejo a nombre de su Rector Fundador Ingeniero César Acuña quien es un pionero de la capacitación continúa de los docentes mediante la apertura social de la Escuela de Post Grado.

A Todos los docentes, amigos y no amigos que aportaron con algún comentario en la realización del presente trabajo.

Al Dr. Leoncio Chumpitasi Venegas, por su magistral direccionamiento en el desarrollo de la tesis.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 2097 San Carlos por su colaboración. Mil gracias amigos.

ÍNDICE GENERAL	
PAGINA PRELIMINAR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN (Español – Ingles)	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problema Específico	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivos Generales	26
1.6.2. Objetivos Específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Sub Capítulo I. Contexto de la Investigación	28
2.1.1. La Educación Primaria	28
2.1.2. La Educación en la I E N° 2097 San Carlos	28
2.1.3. Características de los Estudiantes del V Ciclo	30
2.2. Sub Capítulo II. Bases Teóricas de las Dinámicas Ambientales	30
2.2.1. Definición Conceptual	31
2.2.2. Marco teórico conceptual de las Dinámicas Ambientales	31
2.2.3. Fundamentos de E-A de las Dinámicas ambientales	31
2.2.4. La dinámica, categoría utilidad estructural y funcional	34
2.2.5. Un enfoque Histórico-Cultural de la Dinámica Ambiental	36
2.2.6. La interdisciplinariedad en la Dinámica Ambiental	37
2.2.7. La Educación Ambiental y las Dinámicas Ambientales	38
2.2.8. Dinámica Grupal	40

2.2.9. Las Dinámicas en Educación Ambiental	43
2.3. Sub Capítulo III. Bases teórico conceptual de Conciencia Ecológica.	45
2.3.1. Definición Conceptual de conciencia ecológica	45
2.3.2. Fundamento de la Concepción ecológica.	46
2.3.3. La conciencia.	47
2.3.2.4. La Conciencia ecológica	48
2.3.5. El desarrollo de la conciencia del niño	49
2.3.6. Desarrollo cognitivo Etapa de Operaciones Concretas	51
2.3.7. El Juego y el Aprendizaje Activo	52
2.3.8. El juego en el aprendizaje del niño	54
III. MARCO METODOLÓGICO	57
3.1. Hipótesis	58
3.1.1. Hipótesis General	58
3.1.2. Hipótesis Específica	58
3.2. Variables	58
3. 2.1. Definición Conceptual	58
3.2.2. Definición Operacional	59
3.3. Metodología	61
3.3.1. Tipo de Investigación	61
3.3.2. Diseño de Investigación	61
3.4. Población y Muestra	63
3.5. Método de Investigación	64
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	65
3.7. Métodos de análisis de datos	67
IV. RESULTADOS	68
4.1. Descripción de los Resultados	69
4.1.1. Resultado global del Pretest aplicado al Grupo Control	69
4.1.2. Resultados Globales del Pretest del Grupo experimental	71
4.1.3. Análisis de Resultado final de dimensiones del Grupo experimental	72
4.1.4. Resultados Opinión de los Estudiantes sobre la Dinámica Ambiental	77
4.1.5. Resultados del Postest	79

4.2. Contrastación de Hipótesis	82
4.3. Discusión de Resultados	85
CONCLUSIONES	87
SUGERENCIAS	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	90
ANEXOS	94
Anexo N° 1. Programa de aplicación de las dinámicas Ambientales	95
Anexo N° 2. Cuestionario de Pre y postest	120
Anexo N° 3. Cuestionario de Opinión de estudiantes	124
Anexo N° 4. Evidencias de la Investigación	125
Anexo N° 5. Ficha de Validación de Jueces	127
Anexo N° 6. Matriz de Consistencia	131

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Técnica de la Dinámica Grupal	44
Cuadro N° 2. Ejemplo: Un día en la vida de Juan	49
Cuadro N° 3. Etapas del desarrollo de la inteligencia	50
Cuadro N° 4. O. Variable Dinámicas Ambientales	59
Cuadro N° 5. O. Variable Conciencia Ecológica	59
Cuadro N° 6. O. Variable estudiantes	60
Cuadro N° 7. Población de Estudio	63
Cuadro N° 8. Muestra de la investigación	64
Cuadro N° 9. Validación por juicio de expertos	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Mapa Mental del grupo	41
Gráfico N° 2. Vías de Acceso y captación de estímulos	44
Gráfica N° 3 Constructo de la Dinámica Ambiental	56
Gráfico N° 4. Resultado Global del Pretest Grupo Control	70
Gráfico N° 5. Resultados Globales del Pretest del Grupo Experimental	71
Gráfica N° 6. Resultados Dimensión Conocimiento conservación ecológica	73
Gráfica N° 7. Resultados de la Dimensión: Procedimientos conductuales	75
Gráfica N° 8. Resultados Dimensión Sensibilización frente al medio	76
Gráfica N° 9. Resultados Opinión de estudiantes Dinámica Ambiental	78
Gráfica N° 10. Resultado Global del Postest del Grupo experimental	80
Gráfica N° 11. Resultados del Postest del Grupo Control	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Resultado Global del Pretest Grupo Control	69
Tabla N° 2. Estadísticos de la Prueba de Entrada Grupo Control	70
Tabla N° 3. Resultados Globales del Pretest del Grupo Experimental	71
Tabla N° 4. Estadísticos de la Prueba de Entrada del Grupo Experimental	72
Tabla N° 5. Resultados Dimensión Conocimiento conservación ecológica	73
Tabla N° 6. Resultados Dimensión. Conocimiento conservación ecológica	74
Tabla N° 7. Resultados de la Dimensión: Procedimientos conductuales	74
Tabla N° 8. Resultados Dimensión Procedimientos conductuales	75
Tabla N° 9. Resultados Dimensión Sensibilización frente al medio	76
Tabla N° 10. Resultados Dimensión. Sensibilización frente al medio	77
Tabla N° 11. Resultados Opinión estudiantes Dinámica Ambiental	78
Tabla N° 12. Resultado Global del Postest del Grupo experimental	79
Tabla N° 13. Resultados Estadísticos del Postest del grupo experimental	80
Tabla N° 14. Resultados del Postest del Grupo Control	81
Tabla N° 15. Resultados de los Estadísticos del Postest del Grupo Control	82
Tabla N° 16. Prueba T para muestras relacionadas	83
Tabla N° 17. Correlaciones de muestras relacionadas	83
Tabla N° 18. Contraste pre y post por grupos	84
Tabla N° 19. Anova de un factor	85

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo Determinar la influencia de las Dinámicas Ambientales en el desarrollo de una conciencia ecológica en los alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 2097 – San Carlos; se desarrollo en el enfoque positivista haciendo uso del enfoque cuantitativo para la cual el tipo de estudio Aplicado se trabajo con el diseño cuasiexperimental con dos grupos naturales denominados control y experimental con un total de 80 estudiantes seleccionados de del 5to grado sección A y 6to grado sección B mediante el muestreo No probailístico a quienes se les aplicó un instrumento denominado pre y postest con la finalidad de establecer la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Las conclusiones indican que la aplicación de las Dinámicas ambientales influye significativamente en el conocimiento y desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes sometidos a dicho tratamiento, sobre todo en sus capacidades de reflexión, cuidado y conservación del medio ambiente.

ABSTRAC

The present work of investigation has for aim determine the influence of the Environmental Dynamics in the development of an ecological conscience in the pupils of the V cycle of Primary Education of the Educational Institution N ° 2097-San Carlos; it was develop in the positivist approach using the quantitative approach for which the type of Applied Study we work with the quasiexperimental design with two natural groups named control and experimentally with a whole of 80 students selected of 5to degree section To and 6to degree section B by means of the sampling Not probailístico to whom pre applied an instrument called to them and posttest with the purpose of establishing the influence of the independent variable on the dependent variable.

The conclusions indicate that the application of the environmental Dynamics influences significantly the knowledge and development of the ecological conscience the students submitted to the above mentioned treatment, especially in his capacities of reflection, care and conservation of the environment.