

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**AUTOPERCEPCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y
ACTITUDES PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LOS MAESTRISTAS EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – SEDE LIMA.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. EDUARDA ESTEBA TICONA

Br. GILBERT OYARCE VILLANUEVA

Br. GEOVANNA DELIA PAREDES ORÉ

ASESOR:

Mg. RUTH SHERLY LOZANO VALLEJO

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA:

Con sincero cariño a nuestros familiares por el apoyo y comprensión que nos han brindado, para ser los profesionales que anhelaban.

**Eduarda
Geovanna
Gilbert**

AGRADECIMIENTO:

A la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios de Maestría.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, ponemos a su consideración el presente estudio, cuya finalidad es establecer averiguaciones respecto a la auto percepción de los conocimientos, habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación de los maestristas en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo sede Lima.

La investigación utilizó para su propósito, el diseño descriptivo, recogiendo la información en un periodo específico, aplicando para ello los instrumentos correspondientes, que consistieron en cuestionarios sobre la autopercepción de los conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con el trabajo de investigación, cuyos resultados se detallan en cuadros de presentación de datos y análisis porcentual.

La estructura del presente estudio incluye en el capítulo I: el problema, capítulo II: Marco Teórico, capítulo III: Marco metodológico, capítulo IV: Resultados, capítulo V: Conclusiones y sugerencias y capítulo VI: Referencias bibliográficas.

Esperamos haber cumplido con los objetivos y metas del estudio y que los resultados colmen las expectativas de los requerimientos planteados al inicio.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación del problema	18
1.3.1. Justificación legal	18
1.3.2. Justificación científica	18
1.3.3. Justificación pedagógica	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	25

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. El conocimiento	28
2.1.1. Generalidades y concepto sobre el conocimiento	28
2.1.2. El conocimiento científico	30
2.1.3. Formas de adquisición del conocimiento	33

2.2. Las habilidades	34
2.2.1. Generalidades y concepto sobre las habilidades	34
2.2.2. Clasificación de las habilidades	39
2.2.2.1. Habilidades sociales e interpersonales	40
2.2.2.2. Habilidades cognitivas	41
2.2.2.3. Habilidades para el manejo de emociones	42
2.2.3. Habilidades investigativas	43
2.2.4. Evaluación de los niveles de las habilidades	47
2.3. Las actitudes	50
2.3.1. Generalidades y concepto de actitudes	50
2.3.2. Componentes o elementos de las actitudes	51
2.3.3. Formación de actitudes	52
2.3.4. Características de las actitudes	53
2.3.5. Evaluación de los niveles de actitudes	54
2.4. La investigación	58
2.4.1. Generalidades sobre la investigación	58
2.4.2. En torno a un concepto de investigación	60
2.4.3. Clasificación de las investigaciones	62
2.5. Definiciones de términos básicos	65
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	67
3.1 Variables	68
3.1.1 Definición conceptual	68
3.1.2 Definición operacional	69
3.1.3 Tabla de operacionalización de la variable	70
3.2 Metodología	72
3.2.1 Tipo de estudio	72
3.2.2 Diseño de estudio	72
3.3 Población y muestra	73

3.3.1. Población	73
3.3.2. Muestra	73
3.4. Método de investigación	74
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.5.1. Técnicas	74
3.5.2. Instrumentos	74
3.6. Métodos de análisis de datos	76
3.6.1. Validez de los instrumentos	77
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	78
4.1 Descripción de los resultados	79
4.2 Discusión	102
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	106
5.1 Conclusiones	107
5.2 Sugerencias	108
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
6.1. Referencias Bibliográficas	110
ANEXOS	116
1 Matriz de consistencia	
2 Tabla de evaluaciones de juicio de expertos.	
3 Instrumentos de medición de las variables.	
4 Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	
5 Base de datos	
6 Tablas estadísticas y otros	

ÍNDICE DE TABLAS

1. Presentación de los datos de los estudiantes atendiendo a la autopercepción del dominio conocimientos para realizar el trabajo de investigación, según sedes y muestra total: frecuencias y porcentajes.
2. Presentación de los datos de los estudiantes atendiendo a la autopercepción del dominio habilidades para realizar el trabajo de investigación, según sedes y muestra total: frecuencias y porcentajes.
3. Presentación de los datos de los estudiantes atendiendo a la autopercepción del dominio actitudes para realizar el trabajo de investigación, según sedes y muestra total: frecuencias y porcentajes.
4. Presentación de los datos de los estudiantes de la muestra total, atendiendo a los indicadores de la autopercepción de conocimientos para realizar el trabajo de investigación, según: frecuencias y porcentajes.
5. Presentación de los datos de los estudiantes de la muestra total, atendiendo a los indicadores de la autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de investigación, según: frecuencias y porcentajes.
6. Presentación de los datos de los estudiantes de la muestra total, atendiendo a los indicadores de la autopercepción de actitudes para realizar el trabajo de investigación, según: frecuencias y porcentajes.

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Gráfico de barras de la muestra total de estudiantes, según auto percepción de conocimientos para realizar el trabajo de investigación.
2. Gráfico de barras de la muestra total de estudiantes, según auto percepción de habilidades para realizar el trabajo de investigación.
3. Gráfico de barras de la muestra total de estudiantes, según auto percepción de actitudes para realizar el trabajo de investigación.
4. Gráfico de barras comparativo de la muestra total de estudiantes, según niveles de auto percepción de las dimensiones conocimientos, habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación.
5. Gráfico de barras comparativo de la muestra total de estudiantes, según niveles de auto percepción de las dimensiones conocimientos, habilidades para realizar el trabajo de investigación.
6. Gráfico de barras comparativo de la muestra total de estudiantes, según niveles de auto percepción de las dimensiones conocimientos para realizar el trabajo de investigación.
7. Gráfico de barras comparativo de la muestra total de estudiantes, según niveles de auto percepción de las dimensiones habilidades para realizar el trabajo de investigación.
8. Gráfico de barras comparativo de la muestra total de estudiantes, según niveles de auto percepción de las dimensiones actitudes para realizar el trabajo de investigación.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es determinar la autopercepción de los conocimientos, habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación, de los maestristas en docencia y gestión educativa de la universidad César Vallejo - sede Lima.

El tipo de investigación es básica, con un enfoque cuantitativo, correspondiéndole un diseño descriptivo; se consideró una muestra de 200 estudiantes maestristas a través de la técnica de encuesta se determinó el instrumento tipo cuestionario, seguidamente se recolectó y analizó los datos para responder a la interrogante del estudio, confiando en la medición numérica y el uso de las estadísticas, para establecer con exactitud patrones de comportamiento y actitudes en una población determinada.

La investigación concluye aseverando que existe evidencias significativas para afirmar que la auto percepción de conocimientos y habilidades para realizar el trabajo de investigación que detentan de maestría, con mención en docencia y gestión educativa son satisfactorios u óptimamente esperados; mientras que en el caso de las actitudes corresponden a niveles de logros bajos o deficitarios.

Palabras claves:

- *Autopercepción, conocimientos, habilidades, actitudes y trabajo de investigación científica.*

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the perception of knowledge, skills and attitudes to perform the research, the maestristas in teaching and educational administration from the University César Vallejo-based Lima.

The research is basic, with a quantitative approach, accounting for a descriptive design, was considered a sample of 200 students maestristas through technical survey found the instrument type questionnaire, then were collected and analyzed data to answer the question of the study, relying on numerical measurement and use of statistics to pinpoint patterns of behavior and attitudes in a population.

The research concludes by asserting that there is significant evidence to assert that self-perception of knowledge and skills to perform the research who hold master's, majoring in teaching and educational management are satisfactory or optimally expected, while in the case of attitudes achievement levels correspond to low or deficient.

Keywords:

-Selfperception, Knowledge, skills, attitudes and scientific research