

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**DIFICULTADES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU
INFLUENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E. 3057 TURNO NOCHE**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

AUTORES

**BARRETO VALVERDE, YLIANA MERCEDES.
HUAMANI FLORES, DAMIÁN TEODOSIO.
RODRÍGUEZ ROBLES, MERY ROSALINDA.**

ASESOR

PAULA VIVIANA LIZA DUBOIS

LIMA – PERU

2007

A nuestros queridos padres que nos inculcaron el amor por el estudio y el deseo de superación.

AGRADECIMIENTO

Hacemos llegar nuestro sincero agradecimiento a las personas que contribuyeron en el desarrollo del trabajo de investigación brindando valiosos aportes que ayudaron a lograr resultados óptimos:

A la Mg. Viviana Liza Dubois, quien asesoró este trabajo con vocación de maestra apoyando oportunamente con material valioso para el desarrollo y conclusión del trabajo iniciado.

A los Participantes de la I.E. 3057 del turno noche, quienes colaboraron con su participación en la encuesta y en el test de rendimiento académico, para obtener mejores resultados en el trabajo de investigación.

INDICE GENERAL

Dedicatoria

Agradecimiento

Introducción

Resumen (Español – Ingles)

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Problema de Investigación	14
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problema Específico.	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General	22
1.6.2. Objetivo Específico	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Análisis de las dificultades de la Comprensión Lectora	24
2.1.1. Aproximación Al Concepto De Comprensión Lectora	24
2.1.2. Definición de Comprensión Lectora	24
2.1.3. Leer para aprender (desde una explicación constructivista).	26
2.1.4. Lectura Explorativa frente a lectura comprensiva.	27
2.1.5. Componentes De La Lectura	28
2.1.6. Condicionantes De La Comprensión	29
2.1.7. Factores que condicionan la comprensión punto de vista del lector.	32
2.1.8. Habilidades De Comprensión	33
2.1.9. Estrategias De Lectura	36
2.1.10. Un Modelo Para La Instrucción Directa	40
2.1.11. Nueva Metodología Enseñanza de la Comprensión de Textos	42
2.1.12. La construcción de procesos y habilidades	49
2.1.13. Relación lectura y escritura	50
2.1.14. La lectura como un proceso interactivo	52
2.1.15. La lectura como proceso transaccional	54
2.1.16. El proceso de la lectura	56

2.2. Análisis teórico de los Niveles de Aprendizaje	60
2.2.1. Definición Conceptual de Niveles de Aprendizaje	60
2.2.2. Interpretación de la teoría de los niveles de aprendizaje	60
2.2.3. Bases Teóricas de los Niveles de Aprendizaje.	65
2.2.4. Nivel de Conocimiento	67
2.2.5. Nivel de Comprensión	70
2.2.6. Nivel de Síntesis	75
2.2.7. Nivel de Evaluación	77
2.2.8. Evaluación y Retroalimentación	79
2.2.9. La Programación Curricular	80
2.2.10. Consideraciones de orden Epistemológico	80
2.3. Definición de conceptos	82
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	86
3.1. Hipótesis	87
3.1.1. Hipótesis Alternó	87
3.1.2. Sub Hipótesis.	87
3.2. Variables	87
3.2.1. Definición Conceptual	87
3.2.2. Definición Operacional	88
3.3. Metodología	89
3.3.1. Tipo de Investigación	89
3.3.2. Diseño de Investigación	90
3.4. Población y Muestra	90
3.5. Método de recolección de Datos	92
3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación	93
3.6.1. Validez y confiabilidad del Instrumento	94
3.7. Método de análisis de los datos	95
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	96
4.1. Descripción de los resultados	97
4.1.1. Análisis del test de Rendimiento por ítems	97
4.1.2. Análisis de resultados de la Prueba de Comprensión Lectora	106
4.1.3. Resultado del Cuestionario	109
4.1.4. Análisis de la Relación de las variables	122
4.2. Discusión de los resultados	127

CONCLUSIONES	130
SUGERENCIAS	131
ANEXOS	135
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	132

INDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia	136
Anexo N° 2: Operacionalización de las Variables	137
Anexo N° 3: Lista de Cotejo	138
Anexo 3-A Test de Rendimiento de Lectura	140
Anexo 3-B Ficha Evaluativo	142
Anexo N° 4 Encuesta de Opinión	144

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Niveles de Aprendizaje	64
Cuadro N° 2: Clasificaciones de los Niveles de Aprendizaje	65
Cuadro N° 03: Identifica el tema	97
Cuadro N° 4: Ideas Secundarias	98
Cuadro N° 5: Argumento	98
Cuadro N° 6: Mensaje	99
Cuadro N° 7: Personajes Principales	100
Cuadro N° 8: Personajes Secundarios	100
Cuadro N° 9: Lugar	101
Cuadro N° 10: Época	102
Cuadro N° 11: Extraer 5 palabras de la obra y buscar su significado	102
Cuadro N° 12: Formar oración con cada palabra anterior	103
Cuadro N° 13: Escribir el sinónimo de las palabras	104
Cuadro N° 14: Escribir el antónimo de las 5 Palabra	105
Cuadro N° 15: Crear un cuento con las palabras buscadas	105
Cuadro N° 16: Sexo	109
Cuadro N° 17: Edad	109
Cuadro N° 18: Grado de Estudio	110
Cuadro N° 19: Domicilio	110
Cuadro N° 20: Servicios básicos	111
Cuadro N° 21: Gusta de la lectura	111
Cuadro N° 22: Sintetiza lo leído	112
Cuadro N° 23: Tiene plan de lectura	112
Cuadro N° 24: Le agrada participar	113
Cuadro N° 25: Como prefiere ser evaluado	113
Cuadro N° 26: Defiende sus opiniones	114

Cuadro N° 27: Modo de realizar su trabajo	114
Cuadro N° 28: Le encargan obras	115
Cuadro N° 29: Práctica lectura en casa	115
Cuadro N° 30: Cuanto lee a la semana	116
Cuadro N° 31: Da cuenta de que trata el tema	116
Cuadro N° 32: Cuando termina de leer puede contar de qué trato el tema	117
Cuadro N° 33: Como explica lo leído	117
Cuadro N° 34: Que técnica prefiere utilizar	118
Cuadro N° 35: Lo más importante en la lectura	118
Cuadro N° 36: Material importante para comprender la lectura	119
Cuadro N° 37: Reconoce el mensaje de la obra	119
Cuadro N° 38: Que material prefieres para tu enseñanza	120
Cuadro N° 39: Cuanto influye la comprensión lectora en tu aprendizaje	120
Cuadro N° 40: Hábitos de lectura que ayuda en el rendimiento académico	121
Cuadro N° 41: Operacionalización de la Variable Dificultades de la C. L.	88
Cuadro N° 42: Operacionalización de la Variable Nivel de Aprendizaje	89
INDICE DE GRÁFICOS	
Gráfico N° 1-A: Niveles Cognoscitivos	66
Gráfico N° 1: Identifica el tema	97
Gráfico N° 2: Ideas Secundarias	98
Gráfico N° 3: Argumento	99
Gráfico N° 4: Mensaje	99
Gráfico N° 5. Personajes Principales	100
Gráfico N° 6: Personajes Secundarias	101
Gráfico N° 7: Lugar	101
Gráfico N° 8: Época	102
Gráfico N° 9: Extraer 5 palabras de la obra y buscar su significado	103
Gráfico N° 10: Formar oración con cada palabra anterior	103
Gráfico N° 11: Escribir el sinónimo de las palabras	104
Gráfico N° 12: Escribir el antónimo de las 5 Palabras	105
Gráfico N° 13: Crear un cuento con las palabras buscadas	106
Gráfico N° 14: Barra de frecuencia del Test de Rendimiento en C.L.	108
Gráfico N° 15: Polígono de frecuencias calificaciones rendimiento en C. L.	108
Gráfica N° 16: Sexo	109

Gráfica N° 17: Sexo	109
Gráfica N° 18: Grado de Estudio	110
Gráfica N° 19: Domicilio	110
Grafico N° 20: Servicios Básicos	111
Grafico N° 21: Gusta de la Lectura	111
Gráfico N° 22: Sintetiza lo leído	112
Grafico N° 23: Tiene Plan de Lectura	112
Grafico N° 24: Le agrada participar	113
Grafico N° 25: Como prefiere ser evaluado	113
Gráfico N° 26: Defiende sus opiniones	114
Gráfico N° 27: Modo de realizar su trabajo	114
Gráfico N° 28: Le encargan obras	115
Gráfico N° 29: Práctica lectura en casa	115
Gráfico N° 30: Cuanto lee a la semana	116
Gráfico N° 31: Da cuenta de que trata el tema	116
Gráfico N° 32: Cuando termina de leer puede contar de qué trato el texto	117
Gráfico N° 33: Como explica lo leído	118
Gráfico N° 34: Que técnica prefiere utilizar	118
Gráfico N° 35: Lo más importante en la lectura	119
Gráfico N° 36: Material importante para comprender la lectura	119
Gráfico N° 37: Reconoce el mensaje de la obra	120
Gráfico N° 38: Que material prefieres para tu enseñanza	120
Cuadro N° 39: Cuanto influye la comprensión lectora en tu aprendizaje	121
Cuadro N° 40: Hábitos de lectura que ayuda en el rendimiento académico	121

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Distribución de frecuencias del test de Comprensión Lectora	106
Tabla N° 2: Dificultad de Comprensión Lectora y Nivel de Aprendizaje	122
Tabla N° 3: Resultados de relación de variables	124

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre las dificultades en la comprensión lectora y el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 3057 – Turno noche, la hipótesis planteado sostiene que las dificultades de la comprensión lectora influyen significativamente en el bajo nivel de aprendizaje, para efectos de la investigación se integró métodos cualitativos y cuantitativos con un diseño correlacional en una muestra de 104 estudiantes correspondiente del 1ro al 5to año de educación secundaria.

El resultado más relevante es que los participantes presentan deficiencias en la pronunciación y comprensión del texto, Las conclusiones de mayor importancia son: Los participantes presentan errores al pronunciar palabras en castellano. Desconocen las reglas ortográficas. Tienen dificultad para analizar el texto y para identificar un tema, así como desatienden con facilidad la clase.

ABSTRAC

The general objective of the research was to determine the relationship between the difficulties in comprehension reading and the low level of students learning at 3057 school. Night shift. the raised hypothesis holds that the difficulties of comprehension reading influence significantly in the low level of learning, for the purpose of the investigation, qualitative and quantitative methods were integrated with a correlational design in a sample of 104 students for the 1st The 5th year of highschool education.

The most important result is that participants have deficiencies in pronunciation and understanding text. The major findings are: Participants show errors when they pronounce words in Spanish. They do not know rules of spelling. They have difficulty in text analysis and identifying an item, as well as they easily become distract during the class.

Key words: Reading comprehension, low level of learning, qualitative and quantitative methods, correlation design, deficiencies, pronunciation and comprehension text.