



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CLIMA ESCOLAR Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE TRES I.E.
DE LA URBANIZACIÓN AEROPUERTO CALLAO 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. FLOR VICKY RAMÍREZ HUAMÁN

ASESOR:

Mag. LUCILA AMELIA DE LA CRUZ ROJAS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a la Santísima Virgen María por todas sus muestras de amor y ternura a mi persona en cada instante de mi vida, a Karín Guillén compañera de aula que en los momentos de desánimo, cansancio me animó a seguir adelante y a mis colegas docentes del colegio “Beata Ana María Javouhey” que con su esfuerzo diario contribuyen en formar personas valientes prudentes, audaces y decididos como lo hizo la madre fundadora haciendo una nueva sociedad basada en el amor, la paz y la justicia.

FLOR VICKY

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme terminar mis estudios, a mis familiares en especial a mis padres y hermanos que siempre me han estado animando a seguir adelante cuando encontraba dificultades; a Sor María Pía Pazos mi superiora por su apoyo y comprensión permanente, a Sor María Gabriela Mendoza por haberme inspirado y animado al estudio de la maestría, a mi asesora la Mag. Lucila Amelia de la Cruz Rojas por su enseñanza, dedicación, empuje y comprensión, y a todos los catedráticos de la Universidad César Vallejo que me llenaron de conocimiento los cuales no sólo han servido para terminar esta tesis sino que me han ayudado a desarrollarme en el ámbito laboral y personal.

PRESENTACIÓN

El presente estudio titulado: **“CLIMA ESCOLAR Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE TRES I.E. DE LA URBANIZACIÓN AEROPUERTO CALLAO 2012”**, es un trabajo de investigación que se ha realizado con la finalidad de determinar la relación que existe entre el clima escolar y el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de primaria de tres Instituciones Educativas de la Urbanización Aeropuerto Callao y en cumplimiento para optar al grado de Magíster en Ciencias de la Educación en la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El estudio es importante porque constituye un valioso aporte que tiene el clima escolar y el desarrollo de las inteligencias múltiples en el ámbito de la práctica educativa escolar del nivel primaria al proporcionar una estrategia que permitirá conocer más a fondo sobre el clima escolar en el proceso de formación del estudiante.

El documento consta de cinco capítulos. En el Capítulo I se presenta la situación problemática motivo de la presente investigación. El capítulo II desarrolla el marco teórico de las variables inmersas; el Capítulo III aborda el respectivo marco metodológico; el Capítulo IV presenta los resultados obtenidos en la investigación.

Es mi deseo también, que los resultados de esta investigación constituyan un aporte al estudio de la incidencia que tiene el Clima escolar en el desarrollo de las Inteligencias múltiples así como a la mejora de las propuestas metodológicas y por ende el desarrollo de capacidades en los estudiantes de nuestra zona.

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
índice	v
índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Justificación	22
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo general	29
1.6.2. Objetivos específicos	29

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. EL CLIMA ESCOLAR	
2.1.1. Origen del concepto	32
2.1.2. Conceptualización	32
2.1.3. Características del Clima escolar	34

2.1.3.1. Características del clima escolar positivo	35
2.1.3.2. Características del clima escolar negativo	38
2.1.4. Los microclimas en la escuela	39
2.1.4.1. El Clima del aula	40
2.1.5. Fundamentos teóricos del clima escolar	40
2.1.5.1. Fundamentos psicológicos	40
2.1.5.2. Fundamentos pedagógicos	41
2.1.5.3. Fundamentos ecológicos	42
2.1.6. Enfoques respecto al clima escolar	42
2.1.7. Impactos del clima social escolar	43
2.1.8. Factores que influyen en el clima escolar	46
2.1.8.1. La diversidad cultural	46
2.1.8.2. El género	47
2.1.8.3. La disciplina	47
2.1.9. Dimensiones del clima escolar	48
2.1.9.1. La dimensión académica	48
2.1.9.2. La dimensión familiar	49
2.1.9.3. Dimensión social	51
2.1.9.4. Dimensión psicológica	51
2.1.9.5. Dimensión emocional	53

2.2.LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

2.2.1. La Inteligencia	55
2.2.1.1. Historia general del término “inteligencia”	55
2.2.1.2. Conceptualización	56
2.2.1.3. Características generales	57
2.2.1.4. Enfoques teóricos de la inteligencia	58
2.2.1.5. Dimensiones de la inteligencia escolar	60
2.2.2. La Teoría de las Inteligencias Múltiples	61

2.2.2.1. Origen	61
2.2.2.2. Conceptualización	61
2.2.2.3. Características de las inteligencias múltiples	62
2.2.2.4. Tipos de inteligencia múltiples y su desarrollo	65
2.2.2.5. Implicancias educativas de la teoría de las inteligencias múltiples.	73

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	
3.1.1. Hipótesis general	88
3.1.2. Hipótesis específica	88
3.2. Variables	89
3.3. Metodología	94
3.3.1. Tipo de estudio	94
3.3.2. Diseño de estudio	94
3.4. Población y muestra	94
3.5. Método de investigación	97
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	97
3.8. Métodos de análisis de datos	99

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	
4.2. Discusión	105
	132
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	134
Referencias bibliográficas	135
	136

Anexos:

Anexo 1 Matriz de consistencia	142
Anexo 2 Instrumentos	144
Anexo 3 Matriz de Operacionalización de las variables	148
Anexo 4 Certificado de validez de contenido del instrumento	150
Anexo 5 Validación de expertos	151
Anexo 6 Confiabilidad	155
Anexo 7 Tabulación de datos	157
Anexo 8 Matriz de correlaciones Rho Spearman	172
Anexo 9 Baremos	173

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Variable: El Clima Escolar	90
Tabla 2	Variable: Inteligencias Múltiples	92
Tabla 3	Población de Estudio	95
Tabla 4	Distribución de la Muestra	96
Tabla 5	Juicio de Expertos	98
Tabla 6	Ficha Técnica del Instrumento de Conocimiento	98
Tabla 7	Estadísticos de Fiabilidad	99
Tabla 8	Nivel del Área Académica	105
Tabla 9	Nivel del Área Familiar	106
Tabla 10	Nivel del Área Social	107
Tabla 11	Nivel del Área Psicológica	108
Tabla 12	Nivel del Área Emocional	109
Tabla 13	Nivel del Clima escolar	110
Tabla 14	Nivel de Inteligencia Verbal y lingüística	111
Tabla 15	Nivel de Inteligencia Lógico matemático	112
Tabla 16	Nivel de Inteligencia Visual espacial	113
Tabla 17	Nivel de Inteligencia Corporal kinestésica	114
Tabla 18	Nivel de Inteligencia Musical	115
Tabla 19	Nivel de Inteligencia Interpersonal	116
Tabla 20	Nivel de Inteligencia Intrapersonal	117
Tabla 21	Nivel de Inteligencia Naturalista	118
Tabla 22	Nivel de Inteligencias Múltiples	119
Tabla 23	Tabla de Contingencia Clima escolar y Nivel de Inteligencias Múltiples.	120
Tabla 24	Tabla de contingencia Nivel de Área Académica * Nivel de Inteligencias Múltiples.	122
Tabla 25	Tabla de contingencia Nivel de Área Familiar * Nivel de Inteligencias Múltiples.	124
Tabla 26	Tabla de contingencia Nivel de Área Social * Nivel de Inteligencias Múltiples.	126
Tabla 27	Tabla de contingencia Nivel de Área Psicológica * Nivel	128

de Inteligencias Múltiples.

Tabla 28

Tabla de contingencia Nivel de Área Emocional * Nivel de Inteligencias Múltiples. 130

ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Nivel del Área Académica	105
Figura 2	Nivel del Área Familiar	106
Figura 3	Nivel del Área Social	107
Figura 4	Nivel del Área Psicológica	108
Figura 5	Nivel del Área Emocional	109
Figura 6	Nivel del Clima escolar	110
Figura 7	Nivel de Inteligencia Verbal y lingüística	111
Figura 8	Nivel de Inteligencia Lógico matemático	112
Figura 9	Nivel de Inteligencia Visual espacial	113
Figura 10	Nivel de Inteligencia Corporal kinestésico	114
Figura 11	Nivel de Inteligencia Musical	115
Figura 12	Nivel de Inteligencia Interpersonal	116
Figura 13	Nivel de Inteligencia Intrapersonal	117
Figura 14	Nivel de Inteligencia Naturalista	118
Figura 15	Nivel de Inteligencias Múltiples	119
Figura 16	Clima escolar y Nivel de Inteligencias Múltiples.	121
Figura 17	Nivel de Área Académica * Nivel de Inteligencias Múltiples.	123
Figura 18	Nivel de Área Familiar * Nivel de Inteligencias Múltiples.	125
Figura 19	Nivel de Área Social * Nivel de Inteligencias Múltiples.	127
Figura 20	Nivel de Área Psicológica * Nivel de Inteligencias Múltiples.	129
Figura 21	Nivel de Área Emocional * Nivel de Inteligencias Múltiples	131

RESUMEN

La presente investigación partió del problema de ¿Cómo se relaciona el clima escolar en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de primaria de tres Instituciones Educativas de la Urbanización Aeropuerto Callao? , y se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima escolar y el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de primaria de tres Instituciones Educativas de la Urbanización Aeropuerto Callao 2012.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica, de nivel correlacional y no experimental y la hipótesis planteada fue “El clima escolar se relaciona directa y positivamente en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de primaria de tres Instituciones Educativas de la Urbanización Aeropuerto Callao 2012”.

Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 1,288 estudiantes del nivel primaria de primero a sexto grado de tres Instituciones Educativas: CEP Beata Ana María Javouhey, CP. Santa Cruz y I.E. Franco Peruano 3090. En la investigación se determinó el uso de una muestra probabilística estratificado de estudiantes con una totalidad de 296. Los instrumentos que se emplearon en la investigación fueron el cuestionario y la ficha de observación.

Los resultados evidencian que existe relación significativa entre el clima escolar y las inteligencias múltiples de los estudiantes de primaria de tres I.E de la Urbanización Aeropuerto Callao 2012, de la misma manera que existe esa relación entre las áreas académicas, área familiar, social, psicológica y emocional y el desarrollo de las inteligencias múltiples

Palabras claves : Clima escolar, Inteligencias múltiples.

ABSTRACT

This research began with the question of how school climate influences in the development of multiple intelligences in elementary students three Private Educational Institutions Callao Airport? , And raised the general objective determine the relationship between school climate and the development of multiple intelligences in elementary students of three educational institutions of Urbanization Callao Airport.

The methodology used is within the basic research level and correlational and experimental hypothesis was "The school climate is directly and positively in the development of multiple intelligences in elementary students three Educational Institutions Urbanization Callao Airport 2012 ".

For research, the study population was defined by 1288 primary level students in first through sixth grade from three educational institutions: Blessed Anna Maria Javouhey CEP, CP. Santa Cruz and I.E. Franco Peruano 3090. The investigation determined using a stratified probability sample of students with a 296 total. The instruments used in the research were the questionnaire and observation sheet.

The results show that there is significant relationship between school climate and students' multiple intelligences primary three Urbanization IE Callao Airport 2012, in the same way that there is this relationship between the academic, family area, social, psychological and developing emotional and multiple intelligences.

Keywords: School climate, Multiple Intelligences.