



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Habilidades sociales y acoso escolar en adolescentes: Una  
revisión sistemática

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Bustamante Caja, Gabriela Lorena (orcid.org/0000-0002-0432-856X)

**ASESOR:**

Dr. Ernesto Maximiliano, Loyaga Bartra (orcid.org/0000-0002-5126-7501)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permanecer conmigo en cada momento de vida, cuidándome y brindándome fortaleza y sabiduría, por la persistencia de mis familiares y amigos que siempre han estado en mi proceso de educación y bienestar.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios, ya que Él nos dio la vida para disfrutarla, además de sabiduría y la bendición de estudiar esta hermosa carrera y por hacer de mi mejor persona día a día.

A nuestros docentes, que siempre han representado ejemplo de constancia, perseverancia y esfuerzo en el transcurso de nuestra formación profesional. En especial a mi asesor Dr. Ernesto Maximiliano Loyaga Bartra, por su apoyo y dedicación para orientarme y guiarme desde el inicio de mi investigación, paso a paso para llegar a culminarlo con éxito.

También, a la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, la cual nos ha brindado la oportunidad de tener una formación de calidad y nos ha obsequiado gratos recuerdos, satisfacciones y alegrías junto a nuestros compañeros.

A mis familiares y esposo. quienes no dudaron en apoyarme en todo momento en este largo camino que nos ha traído hasta este preciso instante.

Finalmente, a quienes fueron mis compañeros de clase y aquellos buenos amigos, por su compañerismo, amistad, amor y apoyo moral contribuyeron en gran medida para la culminación de esta etapa.

LA AUTORA

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	4
III. METODOLOGIA	8
A. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2 Variables y operacionalización	8
3.3. Población, muestra y muestreo	8
3.3.Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	9
3.4. Procedimientos:	10
3.5. Métodos de análisis de datos:	10
3.6. Aspectos éticos:	10
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	11
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y acoso escolar en estudios científicos.....	13
Tabla 2: Analizar el diseño utilizado en las investigaciones sobre bullying y habilidades sociales.....	21
Tabla 3: Analizar el instrumento utilizado en las investigaciones sobre acoso escolar y habilidades sociales.....	23
Tabla 4: Conocer las variables asociadas con el acoso escolar.....	28

## **RESUMEN**

Este presente trabajo de investigación, es una revisión sistemática, utilizó un método cuantitativo y se realizó con objetivo principal fue realizar un análisis sistemático sobre la relación entre Habilidades Sociales y Acoso Escolar desde el año 2014 hasta la actualidad. La población estuvo conformada por 440 artículos y bajo los criterios de calidad metodológica, la muestra se conformó de 30 artículos. Los resultados que se encontraron una relación directa/positiva; Esto quiere decir que cuanto mayor sea la presencia de habilidades sociales, menor será la probabilidad de que muestre signos de bullying.

Por consiguiente, en los instrumentos de ambas variables más utilizadas para evaluar el bullying se han encontrado varias, siendo las más destacadas el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales de Ortega y Mora (2000) sobre habilidades sociales, La Lista de Chequeo de habilidades sociales de Golden (1983).

Palabras clave: Revisión sistemática, Acoso Escolar, violencia escolar, bullying, intimidación y habilidades sociales.

## **ABSTRACT**

This present research work is a systematic review, used a quantitative method and was carried out with the main objective of carrying out a systematic analysis of the relationship between Social Skills and Bullying from 2014 to the present. The population consisted of 440 articles and under the criteria of methodological quality, the sample was made up of 30 articles. The results found a direct/positive relationship; This means that the greater the presence of social skills, the less likely it will be to show signs of bullying.

Consequently, in the instruments of both variables most used to assess bullying, several have been found, the most notable being Ortega y Mora's (2000) questionnaire on bullying and peer abuse on social skills, Golden's Social Skills Checklist (1983).

Keywords: Systematic review, Bullying, school violence, bullying, intimidation and social skills

## I. INTRODUCCIÓN

En La actualidad el acoso escolar se ha verificado de manera global en todo el mundo de colegios públicos y privados, que cambian al adolescente en diferentes formas de violencia ocasionando problemas emocionales, físicos, psíquicos, psicológicos y en su interés de los estudiantes, referentes en cuanto a todo en el ámbito de enseñanzas y del centro educativo. Gairín, Armengo & Silva (2013).

Enríquez & Garzón (2015) Entonces la violencia escolar es una forma de amenaza y agresión entre los estudiantes. De un carácter consecuente con la manera de burlarse de las personas que no puedes defender, como las agresiones verbales, físicas y psicológicas hacia la víctima.

En 2016, ante la Organización de las Naciones Unidas para Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO), recopiló estadísticas de la red social Unicef U- Report sobre una encuesta que midió el nivel de bullying de unos 100.000 jóvenes de 18 países. Los resultados de esta encuesta sorprenden al encontrar que más del 70% de los adolescentes de todo el mundo ha sido acosados por su apariencia, género, orientación sexual o etnia.

Según la ONG internacional Bullying Sin Fronteras (2018), indica que América Latina se encuentra en el nivel de cantidades de casos del acoso escolar o bullying; así mismo menciono que, los primeros lugares lo ocupan México, Perú, Chile, Costa Rica, Argentina, Guatemala, Paraguay, Republica dominicana y Brasil; además menciono que el acoso escolar obtuvo una causa de 200 muertes por año en América Latina.

De tal manera Cruz (2017), es necesario admitir que las escuelas actuales necesitan humanizarse, identificar sus emociones y actitudes positivas en lo personal para obtener un bienestar psicológico estable. Cárcamo (2017) en los últimos años en su estudio ha verificado que hubo un incremento de violencia escolar, psicológica y física en menores de 14 años. Por ello se ve evidenciando que el acoso escolar se ha hecho visibles en lugares nacionales, locales e internacionales como un fenómeno, Chan (2014).



Además, para Martín (2013) La comunicación entre los grupos es importante para el progreso social de la personalidad de cada adolescente, por lo tanto, es un algo productivo y auténtico donde se enlaza con la afectividad de observar, conocer de cómo se usan las habilidades sociales para la mejor forma de estrategias y medios para la sociedad. Puesto que los grupos lo manifiestan de manera negativa los aspectos de relacionarse, como los desacuerdos o conflictos entre los estudiantes, ante el acoso escolar o conductas destructivas de riesgo.

Caballo (2007) El progreso de las habilidades sociales es un aporte muy significativo al centro pedagógico, psicológico y social. Así constituyen una alineación de poder relacionarse interpersonales en la sociedad. Esto se desarrolla a lo largo de nuestras vidas, pero su base se encuentra en nuestro contexto. Las funciones familiares deben tener normas e modelos que fueran adaptados ante la sociedad para que cada miembro pueda lograr un mejoramiento en cada uno de ellos y en su vida diaria.

Gómez (2015) Teniendo una formidable relevancia dentro de todos los contextos han sido vitales para el desarrollo estándar, benéfico de nuevas oportunidades que proporciona en el aprendizaje de instruirse nuevas habilidades de desarrollo positivo como: cognitivas, y emocionales, también para nuevas oportunidades de un desarrollo para los alumnos en todo tipo de ámbito donde se puedan encontrar

Así mismo habido diversos investigadores que han hecho estudios de las variables, como Ferrel, Cuan, Londoño & Ferrel (2014) manifiesta que las habilidades sociales establecen una agrupación de factores positivos para diversas problemáticas entre los estudiantes en su entorno educativo, como el bullying, en un contexto educativo, ha tenido un tremendo impacto dentro del desarrollo de las habilidades sociales que te permitirán evitar sin concesiones la violencia escolar en tu entorno social con las herramientas necesarias. También han venido efectuando estudios lo que talvez es escaso o limitado con alcances sistemáticos, a partir de ello se presenta la pregunta: ¿El impacto de estos hallazgos que señalan los estudios han efectuado la relación de habilidades sociales y acoso escolar en adolescentes?

Por lo tanto, este estudio teórico explora los conceptos y teorías clave discutidos en la revisión; proporciona nuevas evidencias de las estructuras relativas entre las variables. Asimismo, la investigación sirve para complementar y sustentar las teorías que persisten en las comunidades de habilidades sociales y bullying aquellas que discuten sobre su relación.

Por último este estudio metodológico sirva como complemento para futuras investigaciones sistemáticas en las variables, logrando un análisis documental de elementos más destacados, aportes y avances de cada uno de ellos. Esta indagación ayudara a describir las variables que se ha venido presentando hasta la actualidad en los países de América Latina como un impacto de investigación. Por ende, se puede concebir que sea un estudio que llega aportar al incremento de una en futuras investigaciones pedagógicas, psicológicas y sociales para una intervención.

Por ello, el objetivo principal fue realizar un análisis sistemático sobre la relación entre Habilidades Sociales y Acoso Escolar desde el año 2014 hasta la actualidad.

Los objetivos específicos que guiaron a este estudio fueron: a) Identificar la relación que existe entre las Habilidades Sociales y Acoso Escolar en estudios científicos. b) Analizar el diseño utilizado en las investigaciones sobre bullying y habilidades sociales c) Conocer las variables asociadas con el acoso escolar.

## II. MARCO TEÓRICO

A partir del objetivo señalado en este apartado se va indicar los antecedentes de revisiones sistemáticas previas de las variables.

Silva et al (2018) Realizó una revisión sistemática sobre 'Impactos de las intervenciones de habilidades sociales en la reducción del bullying'.

Como propósito fue examinar si las intervenciones en habilidades sociales reducen la victimización y/o la agresión en situaciones de bullying. An alizaron 613 publicaciones en Lilacs, PsycInfo, Scielo, Scopus y Web of Science. Se utilizaron los métodos de metanálisis, efectos aleatorios y Dersimon – Laird. Se seleccionaron 6 estudios sobre la base de criterios de exclusión, la efectividad de la metodología se evaluó mediante las escalas de Downs y Black. Los resultados muestran un efecto positivo en intervenciones muy pequeñas. También mencionan que pueden ser más efectivos si se trabaja con una amplia variedad de personas que aporten diversidad de condiciones, ambientes y personas, tanto docentes como familias involucradas en el bullying, considerando que la edad de la población es de 8 a 16 años.

Álvarez, K. (2016). Realizaron un estudio de revisión sistemática acerca de la variable acosos escolar y habilidades sociales, en las bases datos Scielo, Index Psic, Corpus PHS e PsycArticles. Se incluyó la población de las escuelas publicado del 2011 – 2015 en idiomas inglés, español y portugués. Se analizaron 23 artículos que se llegó al objetivo de las dos variables. De la cual se obtuvo de evidencia de poder llegar a la realización de la búsqueda de información de un proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos fue tener mejor desarrollo social con los adolescentes, que las escuelas apliquen técnicas para su desarrollo.

Vargas y Paternina (2017) realizaron un estudio en Colombia para determinar la relación entre habilidades sociales y bullying; se trata de un estudio descriptivo realizado a partir de la selección de artículos a partir de datos de Redalyc, Scielo, Revista de Investigación en Psicología Educativa, Psicología del Comportamiento, Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, Revista Liberabit de Psicología, Revista de Psicología, Cultura y Sociedad. Los resultados más llamativos muestran que las variables

investigadas tienen una relación inversa y estadísticamente significativa. Escobar Domínguez, María Gisela, & Reinoza Dugarte, Marianela (2017). Ilego efectuar un estudio sistemático para así poder ver qué resultados teóricos y poder obtener en la relación entre el bullying y la competencia social de los estudiantes en distintos centros académicos. Con las bases de datos ERIC, Google académico y web of knowledge, Se incluyó la implicancia psicoeducativa de los estudiantes, publicación del 2007 – 2015 con idiomas de inglés a español. Se llegó a verificar 45 documentos que pudieron obtener un resultado del objetivo. Es estudio concluyo con un análisis de la literatura, la necesidad de dinamizar las actividades de los niños de edad escolar y las intervenciones en mejorar su prevención en los escenarios educativos.

Cepeda & Caicedo (2012) realizaron un estudio en el país de Colombia donde el 21.8% de los adolescentes indican que el centro educativo se prevalece una situación de maltrato de diferentes formas y maneras que el 11.5% se considera con bromas muy crueles con respecto al físico, no hablan con ellos el 35% le dicen apodos, el 26.1% lo llegan a humillar frente a las demás personas un 17.8%.

Lo cual en este apartado se mencionará las teorías y modelos de las variables establecidas en el estudio:

Para Marín & Reidi (2013) El acoso escolar tiene como propósito de causar daño, a cerca de explicar que en las relaciones de amistades existente entre estudiantes se da por el comportamiento que se puedan considerarse como agresivo, obstáculo que no es necesario que se realice con la finalidad de producir daño; donde son formas que se han establecido entre ellos, ya sea en una forma implícito o explícito de no poder causar molestias, incomodidad o sufrimiento en la otra persona.

**La teoría de la convivencia escolar:** Tiene como finalidad resaltar una importancia como aporte de un modelo ecológico y la teoría cognitiva social, la cual son primordiales y fundamentales.

**La teoría del modelo ecológico:** Este modelo desarrolla mucho algunos patrones sociales como practica a una convivencia donde están formados los hábitos, los valores y el sentimiento que puede generar a los demás miembros

de una armonía mutua entre ellos. Ahora en las escuelas esto sería un aprendizaje para los alumnos puesto los niños lo puedan desarrollar para un aprendizaje social. Por lo cual la convivencia escolar es un factor adecuado para las escuelas donde se desarrollan actividades en las escuelas logrando que los estudiantes se puedan respetar a cada uno y a los demás e incluso ser socialmente competente.

**La Teoría cognitivo social de Bandura:** Esta teoría está desarrollado por Bandura con las exceptivas de un mejor proceso de eficacia personal o autoeficacia como parte de una motivación de aprendizaje lo cual determinara la efectividad de una tarea. Por lo cual esta teoría la autoeficacia son aquellas opiniones o creencias de un individuo con sus habilidades, capacidades y algunos recursos donde permita usar actividades de la mejor manera.

**Modelo de Acoso Escolar:** Piñul & Oñate (2005) logran señalar más como un abuso verbal o físico de un estudiante en su centro de estudios, con la finalidad de poder de atacar a la víctima.

Por ello se describe componentes significativos como: Desprecio, donde se busca manchar o dañar la imagen de la persona ante las demás personas en un entorno social. Coacción, es donde el agresor llegar a dominar a la víctima, mostrando unas conductas o acciones negativas. Agresiones, es donde se manifiestan en golpes, patadas, insultos y amenazas directamente hacia la víctima. Intimidación, se indica donde ala victima lo llegan a consumir emocionalmente, con los comportamientos de hostigamientos y chantaje. Exclusión o Bloqueo Social, la victima esta aísla de su entorno social por el agresor aislándolo de sus actividades, así llevándolo a su entorno de soledad sin querer tener un acercamiento entre sus compañeros. Hostigamiento Verbal, esto se basa por los apodos, insultos, falta de respeto, desprecios y daños psicológicos que daña la dignidad de la persona.

**Las habilidades sociales:** Caballo (2007) están relacionadas a permitir a la resolución de problemas donde se encuentran relacionados en conductas positivas donde el alumno pueda desarrollarse en el ámbito social o centro educativo, como una manera de poder demostrar sus sentimientos opiniones, deseos o derechos de una posición correcta. Así mismo esto se podrá disminuir

de los problemas futuras que se pueda encontrar el individuo

**Modelos teóricos de las habilidades sociales:** Caballo (2007) identifica que hay modelos teóricos de gran importancia de poder explicar las habilidades sociales.

**Un modelo derivado de la psicología social: La teoría del rol:** Eso lo define como comportamientos de un entorno que la persona logra desarrollar antes factores sociales que le permite diversas posturas como la observación, entender y percibir.

**Modelo del aprendizaje social:** Este modelo hace referencias a las habilidades sociales que el ser humana va adquiriendo en su desarrollo o experiencias interpersonales. Por ende, donde hay una interacción directa o conducta verbal o no verbal, por lo cual van adquiriendo nuevos aprendizajes en la sociedad.

**Teoría del Modelo estructural de Goldstein (1989):** Este modelo esta basadamente para los adolescentes en todo el mundo. Así mismo es más utilizado para el desarrollo de habilidades en los jóvenes, que tiene como objetivo enseñarles a mejorar la moralidad y controlar sus impulsos e ira.

### **III. METODOLOGIA**

#### **A. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA**

##### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

###### **3.1.1. Tipo:**

El estudio indica como representación teórica que se orientó la construcción de un artículo que se obtuvo como objetivo el poder examinar las habilidades sociales y acoso escolar desde una perspectiva sistemática referente a una temática de estudio específico, como parte de un planteamiento de marco teórico su propósito es poder formular nuevas teorías, en poder ampliar los conocimientos de revisiones actualizadas de investigaciones que no se requieran utilizar datos empíricos, procedentes de estudios primarios cuando no se utilizaron procedimientos estadísticos para la inclusión en los estudios. Ato, Manuel, López, Juan, & Benavente (2013).

###### **3.1.2. Diseño de investigación**

El modelo utilizado no es experimental. De la cual este estudio o se llega a manipular algún experimento, donde no se hacen estudios psicométricos o llegan a manipular las variables; Por lo tanto, esta investigación fue transversal; ya que se hace una búsqueda de datos estadísticos o recolección de información los datos se toman en su punto único en el tiempo. Hernández, Fernández y Bautista (2010).

##### **3.2 Variables y Operacionalización**

La investigación establece como variable

1: Habilidades Sociales y como variable

2: Acoso Escolar.

##### **3.3. Población, muestra y muestreo**

###### **3.3.1. Población:**

En esta investigación fue realizado en forma estadísticos demográficos que están ligado a lo que se pretende estudiar de las variables del estudio con revistas científicas o de otras fuentes.

- Criterio de inclusión: En la siguiente sección, se presentan algunos criterios para la selección de la investigación, para una estrategia de exploración y métodos específicos para recolectar la síntesis de la información bajo a un régimen establecidos de los estudios científicos deben ser:
  - Artículos publicados entre los años 2014 hasta el 2023
  - Artículos publicados en los idiomas español, inglés y portugués.
  - Estudios que estén completos
  - Documentos que seas de acceso libre
  - Los artículos de investigación incluyen adolescentes como parte de su muestra
    - Criterios de exclusión:
      - Artículos psicométricos y experimentales.
      - Tesis doctorales y de posgrado, libros, reseñas bibliográficas.
      - Estudios publicados antes del 2014.
      - Investigaciones diferentes al idioma español, inglés y portugués.

### **3.3.2. Muestra:**

En este estudio se llegó a seleccionar 440 artículos donde distribuidos en una base de datos virtual en: Redalyc, Scielo y Science Direct, tras eliminar los duplicados, artículos incompletos, artículos sin acceso. La búsqueda con las palabras claves “habilidades sociales, “acoso escolar”, “violencia escolar”, “bullying”, y “intimidación”. De esta selección se obtuvieron 30 documentos que contienen ambas variables, sin importar el diseño del estudio.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Para este caso se realizó el uso de las técnicas de fichas con las fuentes de información y el análisis de documentos en artículos científicos. Para así poder a proceder a una realización de síntesis específico y un ordenamiento de organización final de la información del artículo.



### **3.4. Procedimientos:**

En este trabajo recopilamos información de fuentes de artículos científicos en una base de datos: Redalyc, Scielo y Science Direct, después de eliminar artículos duplicados, incompletos, no accesibles, se recibieron un total de 440 documentos. Búsqueda de palabras clave para “habilidades sociales”, “bullying”, “violencia escolar”, “acoso escolar”, y “intimidación”. Inmediatamente después de este análisis, se extrajo información de estos artículos que eventualmente pasaría a formar parte de un análisis selectivo y sistemático.

### **3.5 Métodos de análisis de datos:**

Se recolecto en el Excel y se analiza esta información. organizado por los siguientes parámetros: autores, países, lenguaje, resultados, herramientas, diseño, proyecto, conclusiones, objetivo, métodos, idioma, población, año y título.

### **3.6. Aspectos éticos:**

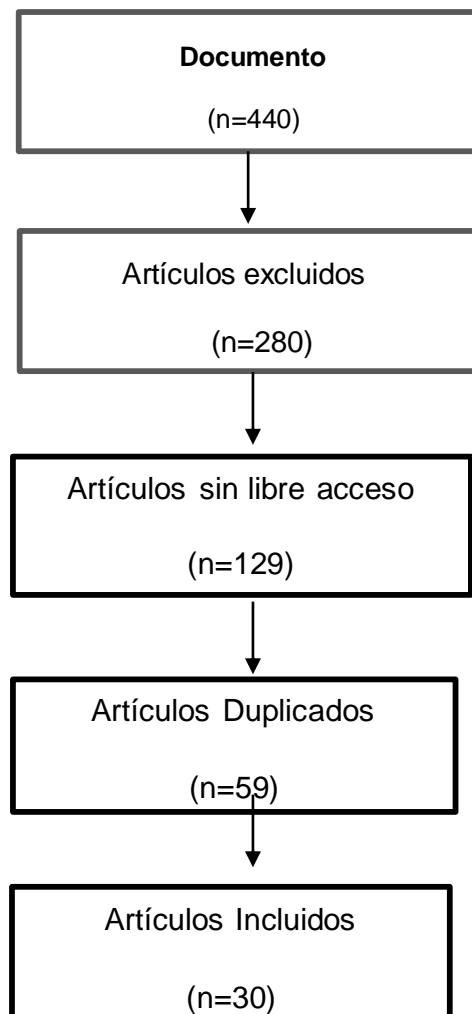
El estudio tuvo en cuenta, varios criterios éticos, así como la decisión del Consejo Universitario N° 0126 – 2017/UCV específicamente: art, se nombró el objetivo de investigación mencionados en el proceso de desarrollo, cumpliendo con los estándares de gravedad, responsabilidad y honestidad de la ciencia, para contribuir a la buena práctica científica; El artículo 6 se llama honestidad, para obtener los resultados que se pueden copiar relacionados con la propiedad intelectual; El artículo 7, llamado científico Heavy, se refiere a prácticas serias de metodología; El artículo 8 tiene el título de “responsabilidad científica y profesional” se refiere a la formación como investigador para ejecutar trabajos mencionados anteriormente.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proceso de selección de estudios se puede ver en la Figura 1, que se deriva de la Declaración PRISMA 2020 y se ajusta en función de las características de este estudio. En un primer momento se realizó una consulta preliminar para los años 2014 – 2022, para se encontró en artículos en la base de datos Redalyc, Scielo y Science direct, luego de eliminar duplicados, artículos incompletos, artículos sin acceso, se obtuvo un total de 440 documentos. Busque las palabras claves “habilidades sociales”, “Acoso Escolar”, “Bullying” y “violencia Escolar”. Cada uno de ellas se evaluó manualmente tanto en el título como en el resumen, excluyendo así aquellas que no aportaban suficiente información para lograr el objetivo o no cumplían con los criterios establecidos. Además, debido a que el número total de resultados obtenidos fue pequeño, se decidió revisar las referencias de los artículos indicados para aumentar el número de estudios incluidos en esta revisión sistemática e incluir más fuentes que aumentarían la validez de este trabajo. Por lo tanto, el número total de artículos seleccionados para su posterior análisis en esta revisión fue de 30 artículos que contenían ambas variables, independientemente del diseño del estudio

**Figura 1:**

**Diagrama de Flujo**



El objetivo principal del estudio fue realizar un análisis sistemático de la literatura en la relación entre las habilidades y el bullying desde 2014 hasta la actualidad. Donde los resultados de estudios permiten averiguarlo. En este sentido, Samper, Mestre, Malonda y Mesurado (2015) consideran la aprobación o aceptación de los pares como un concepto central para el desarrollo de habilidades sociales, socialización, adquisición de valores y autorregulación emocional, seguridad y compañía dentro de una persona. Según Estévez, Martínez y Jiménez (2009), los niños y adolescentes que se sienten aceptados por sus pares fortalecen las relaciones interpersonales y cuenta con más fuentes de apoyo, lo que a su vez contribuye a la felicidad y una mejor adaptación psicosocial. Además, un niño, niña o adolescente que se sienta valorado y aceptado, independiente de su personalidad, características físicas o condición específica, tendrá un espacio para interacciones sociales positivas, definidas por el apoyo mutuo, la confianza y el respeto, mientras que las víctimas de maltrato ven este entorno saturado de incertidumbre y los malos resultados de aprendizaje Samper y Desconfianza, (2015). Por ello esta investigación nos puede reflejar que años atrás el bullying en un factor de riesgo para los adolescentes de cada país teniendo en cuenta que Según la ONG internacional Bullying Sin Fronteras (2018), indica que América Latina se encuentra en el nivel de cantidades de casos del acoso escolar o bullying; así mismo menciono que, los primeros lugares lo ocupan México, Perú, Chile, Costa Rica, Argentina, Guatemala, Paraguay, Republica dominicana y Brasil; además menciono que el acoso escolar obtuvo una causa de 200 muertes por año en América Latina. Por ello, Ferreira y Muñoz (2011) proponen un proyecto en intervenciones de habilidades sociales para disminuir la violencia escolar en entornos educativos, ya que ayudan a las personas a adquirir herramientas específicas para integrarse en contextos sociales. Además, dicen que uno de los principales problemas a los que se enfrentan tanto víctimas como agresores son las dificultades en las habilidades sociales.

**TABLA 1:** Identificar la relación que existe entre las Habilidades Sociales y Acoso Escolar en estudios científicos.

N°	AUTOR/ES Y AÑO DE PUBLICACIÓN	TITULO	PAIS	MUESTRA	EDAD	FUERTE, DEBIL O MODERADO	INVERSA/ DIRECTA	RESULTADOS
1	Mendoza, B. & Maldonado (2016)	Acoso Escolar y Habilidades Sociales en alumnado de educación básica.	México	521 Adolescentes Mujeres: 185 Hombres: 272	8 y 16 años	Fuerte	Inversa	Déficit de habilidades sociales asociados con la participación en incidentes de acoso. Si hay correlación
2	Álvarez, K. (2016)	Acoso Escolar y Habilidades Sociales en adolescentes de las instituciones educativas de ATE	Perú	1000 Adolescentes Mujeres: 565 Hombres: 435	11 y 14 años	Fuerte	Directa	Existe relación significativa entre el protagonismo en el acoso escolar y las habilidades sociales en adolescentes. Si hay correlación

<b>3</b>	Terroso, L. Et al. (2016)	Habilidades Sociales y bullying en adolescentes	Brasil	487 Adolescentes	12 y 18 años	Fuerte	Directa	Los estudiantes implicados en conducta de bullying tuvo un repertorio menor de habilidades sociales en la mayoría de los aspectos relacionados con este constructo.
<b>4</b>	Da Silva, J. Et al. (2018)	Intervención en Habilidades Sociales y Acoso Escolar (bullying)	Brasil	78 Adolescentes 6to de primaria.	12 años	Débil	Directa	Habilidades Sociales son importantes en las intervenciones anti-bullying y pueden ser la base para intervenciones intersectoriales en el area de la salud, dirigidas a favorecer el empoderamiento de las victimas mejorando sus interacciones sociales y

---

su calidad de vida en la escuela.

---

<b>5</b>	Da Silva, J. Et al. (2019)	Bullying, habilidades Sociales, aceptación de compañeros y amistad entre estudiantes en transición escolar.	Brasil	408 Adolescentes	10 y 12 años	Moderad o	Inversa	En cuanto las habilidades sociales, los agresores – víctimas presentan una mayor cantidad de respuestas pasivas y activas en comparación con las víctimas, agresores y estudiantes no involucrados.
----------	----------------------------	---	--------	---------------------	--------------------	--------------	---------	---

---

6	Masabanda, M. & Gaibor, I. (2022)	Acoso Escolar y su relación con las Habilidades Sociales en Adolescentes.	Ecuador	91 Estudiantes	13 y 14 años	Débil	Inversa	Niveles bajo y casi bajo de acoso escolar en la mayoría de los evaluados, y de niveles bueno y excelentes en habilidades sociales, se descartó unas diferencias significativas de acuerdo al sexo en el acoso escolar, y finalmente, se encontró una correlación inverso leve entre acoso escolar y habilidades sociales.
7	Kusumaningsih, A. & Febriani, A. (2022)	El papel de las habilidades Sociales en la tendencia de la conducta de Bullying con la calidad de la	Indonesia	204 Estudiantes Mujeres: 163 Hombres: 41	16y 17 años	Débil	Directa	La calidad de la Amistad no podía medir las habilidades sociales con tendencia al bullying.

---

Amistad como  
mediador.

---

<b>8</b>	López, M. Et al. (2021)	La Asociación de las habilidades Sociales de conducta con el acoso escolar en Adolescentes Portugueses: De la agresión a las conductas de victimización	Portugal	447 Estudiantes Mujeres: 252 Hombres: 195	12 y 19 años	Moderado	Inversa	Los adolescentes que exhiben menos habilidades sociales y más problemas de internalización y externalización se involucran con mayor frecuencia en comportamientos agresivos de intimidación. Es inversa
<b>9</b>	Trigueros, R. Et al. (2020)	Relación entre inteligencia emocional, Habilidades Sociales y Acoso Escolar entre	España	912 Estudiantes Hombres: 471 Mujeres: 441	14 y 16 años	Fuerte	Inversa	Existe una correlación positiva entre inteligencia emocional y habilidades sociales, pero correlación

---



		pares: Un estudio con estudiantes de secundaria.						negativa con aspectos de bullying.
<b>10</b>	Jenkins, L. Et al. (2014)	Asociaciones entre los roles de intimidación y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria	Estados Unidos	663 Adolescentes		Fuerte	Directa	Relaciones significativas entre los comportamientos de los participantes que intimidan y las habilidades sociales con algunas diferencias de género también, en esas relaciones.
<b>11</b>	Engin, D. & Evren, E. (2016)	Examinador de la relación de las habilidades sociales, la resolución de problemas y la	Turquía	329 Estudiantes Mujeres: 210 Hombres: 182	12 y 15 años	Débil	Directa	Relación significativa positiva entre grados negativos en habilidades sociales y bullying

---

intimidación en  
Adolescentes.

---

<b>12</b>	Dou, Y. Et al (2022)	La victimización por bullying modera la asociación entre Habilidades Sociales y Autoestima en Adolescentes: Un estudio transversal en escuelas internacionales.	Tailandia	102 Adolescentes	13 y 18 años	Débil	Inversa	El efecto moderador significativo sugiere la importancia de identificar la condición de víctima cuando la asociación entre habilidades sociales y Autoestima no se observa entre los adolescentes escolares. Si hay corrección.
<b>13</b>	Martínez, J. Et al. (2020)	Acoso y Ciberacoso en Adolescentes de zonas, Desfavorecidas: Validación de cuestionario, tasas de	Perú	607 Estudiantes		Fuerte	Directa	El acoso y el ciberacoso son frecuentes entre los adolescentes en el Amazonas. Baja autoestima y alta empatía afectiva

---

---

prevalencia; y  
relación con  
Autoestima, La  
Empatía y las  
Habilidades Sociales.

---

predijeron victimización  
por bullying.

**TABLA 2:** *Analizar el diseño utilizado en las investigaciones sobre bullying y habilidades sociales*

	N° ARTICULOS	PORCENTAJE
DIRECTA	7	54%
INVERSA	6	46%
FUERTE	6	46%
MODERADA	2	15%
DEBIL	5	38%
TOTAL	13	100%

En el primer objetivo, se buscó determinar el tipo de relación entre bullying y las habilidades sociales a través de artículos revisados por pares, mostrando la muestra todos los estudios incluidos 13, encontrando una relación directa 54% / positiva; Esto quiere decir que a mayor presencia Habilidades Sociales, menor manifestaciones de bullying. Esto se debe a muchos autores se refieren a como Gonzales (2015), Uribe et al. (2012), Mendoza y Pedroza (2015) o Valdés et al. (2018). Estos estudios confirman que el desarrollo de habilidades sociales promueve relaciones más saludables entre los compañeros, lo que reduce los conflictos y los comportamientos de riesgo. Así mismo Ferrel, Cuan, Londoño & Ferrel (2014) manifiesta que las habilidades sociales establecen una agrupación de factores positivos para diversas problemáticas entre los estudiantes en su entorno educativo, como el bullying, es un contexto educativo, ha tenido un tremendo impacto en el desarrollo de habilidades sociales adecuadas que te permitían evitarla intolerable violencia escolar en tu entorno social con las herramientas necesarias. También encontramos una pequeña relación inversa del 46% entre el bullying y las habilidades sociales. Por ello, Vargas y Paternina (2017) realizaron un estudio en Colombia para identificar habilidades sociales y bullying; Se trata de un estudio descriptivo mediante la selección de artículos de las bases de datos de Redalyc, Scielo, Revista de Investigación de Psicología, Cultura y sociedad. Los resultados más llamativos muestran que las variables investigadas tienen una muestra que las variables investigadas tienen una relación inversa y estadísticamente significativa. Así mismo también podemos darnos cuenta que encontramos 6 estudios fuertes con un porcentaje de 46%, también encontramos 5 estudios débil con un porcentaje de 38% y por ultimo

encontramos 2 estudios moderados con un 15%. Del mismo modo, la edad, la muestra de la población de 13 estudios incluyó niños de 8 a 18 años, teniendo en cuenta el análisis del desarrollo de la población en el desarrollo infantil hasta edad adulta; Por otro lado, Quintana et al. (2020) en su estudio con 961 adolescentes de 12 a 18 años, los hombres tienen una escuela secundaria que excede a las mujeres con un pequeño efecto; Como se señaló anteriormente en algunos estudios, no se revelaron diferencias significativas en presencia de intimidación según el piso, lo que puede deberse al hecho de que el número de muestras incluye un número similar de hombres y mujeres o también del hecho de que los adolescentes están expuestos al mismo entorno en que están constantemente conectados a la violencia escolar.

**TABLA N°3:** Analizar el instrumento utilizado en las investigaciones sobre acoso escolar y habilidades sociales.

<b>N°</b>	<b>AUTOR/ES Y AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	<b>TÍTULO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>DISEÑO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
1	Mendoza, B. & Maldonado, V (2016)	Acoso Escolar y habilidades Sociales en alumnado de educación básica.	Descriptivo Correlacional	Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AECS) y Cuestionario de Evaluación de la Violencia y Acoso Escolar.
2	Álvarez, K. (2016)	Acoso Escolar y Habilidades Sociales en adolescentes de dos Instituciones Educativas de ATE.	Descriptivo Correlacional	Cuestionario sobre Intimidación y maltrato entre iguales de Ortega y Mora (2000) y La Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales de Goldstein (1983).
3	Terroso, L. Et al. (2016)	Habilidades Sociales y Bullying en Adolescentes	Descriptivo Correlacional	Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (IHSA, del Prette & del Prette, 2009) y Cuestionario Multimodal de Intervención Escolar (CMIE – IV, Caballo, Calderero, Martínez, Salazar & Muñiz, 2012).
4	Da Silva, J. Et al. (2018)	Intervención en Habilidades Sociales y Acoso	Descriptivo Correlacional	Intervención en Habilidades Sociales y Acoso

5	Da silva, J. Et al. (2019)	Escolar (bullying). Bullying, Habilidades sociales, aceptación de compañeros y amistad entre estudiantes en transición escolar.	Descriptivo Correlacional	Escolar. Escala de victimización e Agresión entre Pares y Sistema Multimedia de Habilidades sociales para Crianza.
6	Masabanda, M. & Gaibor, I. (2022)	Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en Adolescentes.	Descriptivo Correlacional	Autotest Cisneros de Acoso Escolar y Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.
7	Kusumnanimgsih, A. & Febriani, A. (2022)	El papel de las habilidades sociales en la tendencia de la conducta Bullying con la calidad de la Amistad como Mediador.	Descriptivo Correlación	Escala de tendencia al Acoso Escolar, Escala de Habilidades Sociales y Escala de Calidad de la Amistad
8	López, M. Et al. (2021)	La Asociación de las habilidades sociales de conducta con el acoso escolar en Adolescentes Portugueses: De la agresión a las conductas de victimización	Descriptivo Correlacional	Autoinforme del Sistema de mejora de habilidades y Escala de Comportamiento Interpersonal en la Escuela
9	Trihueros, R. Et al. (2020)	Relación entre inteligencia emocional, Habilidades Sociales y Acoso Escolar entre pares: Un Estudio con estudiantes secundaria.	Descriptivo Correlacional	La Versión española de la trait meta Mood Sacle 24, la "Bateria de socialización BAS3" y el Peer Harassment Cuestionario.
10	Jenkins, L. Et al. (2014)	Asociaciones entre los roles de intimidación y las habilidades	Descriptivo Correlacional	Cuestionario de Bullying y Escala de Habilidades Sociales.

11	Engin, D. & Evren, E. (2016)	sociales de los estudiantes de secundaria. Examinador la relación de las habilidades sociales, la resolución de problemas y la intimidación de Adolescentes.	Descriptivo Correlacional	Turkish Versions of Matson Evaluation of sociales Skills With Youngsters (MESSY), Problem Solving Inventory for children and Bullying Questionarie.
12	Dou, Y. Et al. (2022)	La victimización por bullying modera la asociación entre habilidades sociales y Autoestima en Adolescentes: Un estudio transversal en escuelas internacionales.	Descriptivo Correlacional	Cuestionario de Bullying de Olwevs, cuestionario de Habilidades Sociales (SS), Índice de discriminación adolescente (ADLI) y Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES).
13	Martínez. J. Et al (2020)	Acoso y ciberacoso en adolescentes de zonas Desfavorecidas: Validación de cuestionarios, Tasas de prevalencia; y Relación con Autoestima, La Empatía y las Habilidades Sociales.	Descriptivo Correlacional	Versión Española de europea Bullying intervention Project Cuestionario (EBIP – Q), Versión española de la Intervención Europea sobre Ciberacoso Cuestionario del Proyecto (ECIP – Q) y Escala de Evaluación de Habilidades Sociales.



En cuanto al segundo objetivo específico fue identificar el instrumento utilizados para estimar las variables bullying, es claro que existen varios tipos de herramientas que, desde los estudios cuantitativos que se ha utilizados, aquellas que cumplen con los criterios de investigación requeridos, has demostrado utilizar los siguientes instrumentos: Cuestionario de Evaluación de Violencia y Acoso Escolar, Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre iguales de Ortega y Mora (2000), Cuestionario Multimodal de Intervención Escolar (CMIE – IV; Caballo, Calderon, Martine, Salazar & Muñiz, 2012), Cuestionario de Acoso Escolar, Escala de Victimización e Agresión entre pares, Autotest Cisneros de Acoso Escolar, Escala de tendencia al Acoso Escolar, Escala de comportamiento Interpersonal en la escuela, Cuestionario Peer Harassment, Cuestionario de Bullying, Inventory for children and Bullying Questionaire, Cuestionario de Bullying de Olwevs y Versión española del European Bullying intervención Project Cuestionario (EBIP –Q).

En relación al siguiente instrumento utilizado para evaluar la variable habilidades Sociales, existen diversos por cada estudio analizado, tales como Actitudes y estrategias Cognitivas Sociales (AECS), Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales de Goldstein (1983), Inventario de Habilidades Sociales para adolescentes (IHSA, del Prette & Del Prette, 2009), Cuestionario de Habilidades Sociales, Cuestionario de Habilidades Sociales para crianza, Escala de Habilidades Sociales, Autoinforme del Sistema de mejora de habilidades, La Bateria de Socialización BAS3, Turkish Versions of Matson Evaluation of Social Skills With Youngsters (MESSY) y Cuestionario de Habilidades Sociales (SS). En cuanto al tipo y diseño del estudio se encontró que el 100% = 13 estudios se correlacionaron descriptivamente, y en cuanto a la calidad prevalecieron los estudios de alta calidad metodológica, el 100%, debido a que solo se utilizó este tipo de estudio. Todo esto apunta a problemas inherentes al ámbito educativo y es necesario identificar que estudiantes son los principales objetivos de conductas agresivas hacia sus pares. De tal manera Samper, et al. (2015), se han relacionado con los procesos cognitivos y emocionales como mecanismos y reguladores para controlar la conducta agresiva entre pares. Así, se cree que las fortalezas o debilidades para lograr una adaptación social estable y tener éxito en las relaciones sociales con los compañeros de clase están determinadas por las estrategias de afrontamiento y resolución de problemas,

las habilidades sociales y el autocontrol que tiene una persona al interactuar con los demás. Por lo tanto; estas herramientas bidireccionales pueden indicar que el bullying tiene características relacionadas con las habilidades sociales y esta relación ha sido demostrada en los trabajos de investigación.

**TABLA N° 4:** *Conocer las variables asociadas con el acoso escolar*

<b>N°</b>	<b>AUTOR Y AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	<b>TITULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>VARIABLES ASOCIADOS EN EL ACOSO ESCOLAR</b>
1	Penalva. A & Villegas, A. (2017)	Factores de riesgo asociados con violencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas Agresivas entre los estudiantes.</li> <li>- Baja Autoestima.</li> <li>- Ambiente Familiar.</li> </ul>
2	Zeladita – Huaman, J. Et al (2020)	Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano – marginales de Lima Metropolitana, 2019.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia Escolar.</li> <li>- Depresión.</li> <li>- Estrés.</li> <li>- Comunicación agresiva y evitativa con los padres.</li> <li>- Problemas familiares.</li> <li>- Estatus.</li> </ul>
3	Páez. A. Et al (2020)	Prevalencia y factores asociados al Bullying en Adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se encontró asociación del acoso escolar con el sexo.</li> <li>- Tipo de familia</li> <li>- Consumo de cigarrillo</li> <li>- Consumo de bebidas energizantes en el rol de victimario.</li> </ul>
4	Rodríguez – Hidalgo, A. Et al (202)	Predictores psicológicos del bullying en adolescentes de escuelas pluriculturales: Un estudio transnacional en España y Ecuador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La intimidación se puede predecir en gran medida por la participación en la discriminación étnico-cultural</li> </ul>
5	Reyes, A. Et al. (2018)	Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un mal clima escolar</li> <li>- La violencia entre pares</li> </ul>
6	Buendía – Giraldo, N. Et al (2016)	Frecuencias y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfunción familiar</li> <li>- consumo de alcohol</li> <li>- Ansiedad</li> <li>- Depresión</li> <li>- El consumo de drogas.</li> <li>- Los niveles ciberacoso también se asocian a los</li> </ul>

---

trastornos alimentarios.

---

<b>7</b>	Jenkins, L & Nickerson, A (2017)	Intervención de espectadores en el acoso escolar: Papel de las habilidades sociales y el genero	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bajas calificaciones</li><li>- Mayor problema de frecuencias</li><li>- Mayor incidencia de desregulación psicosocial y familiar en familias no nucleares.</li></ul>
<b>8</b>	Semenova, N. Et al. (2018)	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia.	<ul style="list-style-type: none"><li>- La violencia entre pares revelo un clima familiar más ambivalente y reportan ser castigados con agresiones físicas más frecuentes, mas castigos físicos y abuso psicológicos por parte de sus padres.</li><li>- Problemas de comunicación y menor comprensión y apoyo psicosocial.</li></ul>
<b>9</b>	Nolazco (2012)	La empatía y su relación con el acoso escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los resultados de la prueba estadística muestran que las puntuaciones de empatía de las chicas son significativamente diferentes de las puntuaciones de empatía de los chicos.</li><li>- De nuevo, existe una correlación moderada entre la empatía y el bullying.</li></ul>
<b>10</b>	Mendoza (2017)	Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar diferencias en las practicas parentales utilizadas por los padres en función del rol de participación en el acoso escolar (víctima, víctima/agresor y no implicado).</li><li>- En cuanto al género, hombres y mujeres</li></ul>

---

			<p>tienen el mismo riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Del mismo modo, en cuanto a la asistencia a la escuela, los alumnos de primaria tienen un mayor riesgo de participar en el proceso de acoso escolar que el de secundaria.</li> </ul>
<b>11</b>	Calleja (2016)	Bullying y Tabaco: ¿Se Encuentran Asociados?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un cigarro</li> <li>- Intentos de fumar y el consumo actual de tabaco.</li> </ul>
<b>12</b>	López, Carvajal – Castillo, Soto – Godiy y Urrrea – Roa(2013).	Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las aulas son el lugar donde se dan con mayor frecuencia las conductas agresivas.</li> <li>- Los estudiantes demuestran un mal clima escolar con comportamiento agresivo (verbal y físico).</li> <li>- Destrucción de material.</li> <li>- Aislamiento físico.</li> <li>- Violación sexual.</li> </ul>
<b>13</b>	Rodríguez y Noe (2017)	Acoso escolar y asertividad en Institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se encuentra que existe una correlación entre Asertividad e intimidación: cuanto menor es la capacidad del estudiante para admirarse a sí mismo, mas competente es.</li> <li>- Potencial de intimidación</li> </ul>
<b>14</b>	Albores-Gallo, Saucedá-García, Ruiz – Velasco y Roque – Santiago (2011)	El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad</li> <li>- Síntomas somáticos</li> <li>- Oposición y comportamiento.</li> <li>- Aparecen grupos de víctimas atacantes Asociado con atención, resistencia y problemas de conducta.</li> <li>- Se encontraron problemas de ansiedad en el grupo víctima.</li> </ul>

15	Castro Morales, Jorge (2011)	Identificar violencia escolar (bullying) en colegios privados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicopedagógico, se exponen los contextos que explican la tipología de agresores y agredidos</li> <li>- Funcionalidad familiar</li> <li>- Ambiente escolar y factores sociales.</li> </ul>
16	Nazareno, M. Gruber, R. Martínez, T. (2020)	Acoso Escolar: Adolescentes Víctimas y agresores, la implicación en ciclos de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen diferencias en el acoso escolar en función del género</li> <li>- Existe también vinculación, tanto en chicos como en chicas, en la victimación y reproducción de la violencia escolar, siendo en muchos casos agresores/as y víctimas al mismo tiempo.</li> <li>- Conductas violentas como el maltrato en las relaciones de pareja</li> <li>- La conducta antisocial,</li> <li>- La violencia ejercida en el ámbito escolar, observándose diferencias en función del género.</li> </ul>
17	Prieto, M. Carrillo, J. López, L. (2015)	Violencia Virtual y Acoso Escolar entre estudiantes: El lado oscuro de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- violencia escolar</li> <li>- El ciberacoso o violencia en espacios virtuales son fenómenos exclusivos de los niveles educativos precedentes, ya que las evidencias encontradas nos muestran no sólo su existencia, sino los matices específicos que esta realidad adquiere en el ámbito de la educación superior.</li> </ul>

		Nº de artículos	%
<b>FACTORES PSICOLOGICOS</b>	Baja autoestima	1	82%
	Depresión	2	
	Estrés	1	
	Ansiedad	3	
	Trastorno de la conducta Alimentaria	1	
	Aislamiento Social	1	
	Conducta Antisocial	1	
	Problemas de atención	1	
	Consumo de sustancias Psicoactivas	3	
<b>FACTORES ESCOLARES</b>	Bajas Calificaciones	1	76%
	Problemas de disciplinas entre adolescentes	2	
	Agresiones físicas y verbales en el salón	4	
	Destrozos de materiales	1	
	Acoso Sexual	2	

	Ciberacoso	3	
<b>FACTORES FAMILIARES</b>	Clima Familiar conflictivo y sus hijos son castigados	1	82%
	Disfuncionalidad Familiar	6	
	Familias violentadas	3	
	Comunicación agresiva entre los padres	3	
<b>FACTORES SOCIALES</b>	Discriminación Étnico – Cultural	1	35%
	Sexo	3	
	Status	1	
	Contexto socioeconómico	1	

Finalmente, como último objetivo específico es “conocer las variables asociadas al acoso escolar”. Estudios de artículos científicos también han tenido en cuenta los factores que provocan las conductas de bullying, por ello se ha comprobado el 82% de los factores psicológicos, en los cuales hay 3 factores que llevan a las conductas de bullying: En primer lugar, la víctima es una persona que sufre de muchas formas de agresión diferentes, estos sujetos suelen ser muy pasivos de lo habitual, por lo que es fácil que se sientan intimidados y muestren su debilidad emocional y física (2014). El otro tipo los atacantes o agresores que se complacen en el sufrimiento que causan a los demás. Otros más se convirtieron en espectadores del agresor sin advertir los sucedidos y en muchos casos se sumaron al agresor Vera (2010). También Estévez et al. (2012), por otro lado, comentó sobre la autoestima, que se indican niveles bajos, solo son víctimas. Del mismo modo, Pinheiro et al. (2020) coinciden en que el acoso verbal y físico tiene cierto impacto en la autoestima. El uso de sustancias fue otro factor psicosocial encontrado en este estudio: Akanni et al. (2020), quienes encontraron que los adolescentes en algunos roles de acoso escolar también consumían alcohol y marihuana; Asimismo para Díaz et al. (2020) indica que el uso de marihuana, alcohol o tabaco es una conducta de bullying. De manera similar, el 82% confirmó un factor familiar, donde la



experiencia abuso y violencia domestica que experimentaron y observaron aumento la probabilidad de que un niño desarrollara problemas de conducta. (Barudy, 1998, citado después de Cerezo, 2006). Además, como ha demostrado Trianes (2000 citado por Prieto et al., 2005), son agresivos no solo con sus compañeros sino también con otras figuras de autoridad como padres o profesores. Tienen una actitud más positiva hacia la violencia y, a menudo, se caracterizan por la impulsividad y la necesidad de dominar a los demás. Por otro lado, al final el 76% factoriza colegios; Cepeda y Caicedo (2012) realizaron un estudio en Colombia, en el cual el 21,8% de los adolescentes reportaron haber vivido abuso sexual en una institución educativa en diversas formas y formas, el 11,5% dijo que una broma muy bárbara con el cuerpo que no les dijeron, el 35% los llamo por apodos, el 26,1% los humillaron frente a los demás, el 17,8%. Por último, el 35% del factor social. Así, en 2016, la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la cultura y la ciencia (UNESCO) extrajo información estadística de las redes social U-Report de Unicef sobre una encuesta mediada por bullying a unos 100.000 jóvenes de 18 países. Los resultados de esta encuesta sorprenden al encontrarse que más del 70% de los adolescentes de todo el mundo han sido acosados por apariencia, genero, orientación sexual o etnia.

Finalmente, cabe mencionar que la muestra no se evidencia trabajos a nivel nacional, si existen en gran medida dentro de la población de estudios revisados donde se evaluara variables separadas o las vincularan a otras variables, lo que muestra que me buro de un comportamiento agresivo, Y, como han reconocido algunos autores, como Garaigordobil, Lateg, Ortega, entre otros, las habilidades sociales realizan un papel importante y tienen diferentes tipos. De la cual es un fenómeno de desarrollo sobre la base de una nueva sociedad, que muestra que esto es una consistencia de su nuevo método, como Ciberbuying, y también distinga su apoyo. La violencia escolar y las habilidades sociales son dos variables que aportan información importante para comprender información importante para comprender el comportamiento humano exhiben estas dos variables que aportan información importante para

comprender el comportamiento humano que exhibe estas dos variables en los adolescentes.

## V. CONCLUSIONES

- Como resultado, en la revisión sistemática de las variables de investigación utilizando artículos revisados por pares, la muestra mostró un total de 30 estudios y encontró una relación directa/positiva; Esto quiere decir que cuanto mayor sea la presencia de habilidades sociales, menor será la probabilidad de que muestre signos de bullying.
- Por consiguiente, en los instrumentos de ambas variables más utilizadas para evaluar el bullying se han encontrado varias, siendo las más destacadas el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales de Ortega y Mora (2000) sobre habilidades sociales, La Lista de Chequeo de habilidades sociales de Golden (1983).
- Para finalizar, en los artículos encuestados, el 82% son factores psicológicos (baja autoestima, depresión, estrés, ansiedad, trastornos alimentarios, aislamiento social, comportamiento antisocial, consumo de sustancias), el 82% factores familiares (ambiente familiar de conflicto y castigo infantil, desórdenes familiares, violencia doméstica y comunicación agresiva en los grados escolares y agresiones relacionadas con la escuela), sustancia, destrucción de documentos, acoso sexual y ciberacoso) ) en el factor escolar un 76% (bajas calificaciones, problemas de disciplinas entre adolescentes, agresiones físicas y verbales en el salón, destrozos de materiales, acoso sexual y ciberacoso) y finalmente factores sociales 35% (étnicos, culturales, de género, nivel socioeconómico y antecedentes).

## VI. RECOMENDACIONES

- En primer lugar, se recomienda más investigaciones que combinen estas dos variables, priorizando contexto a nivel nacional, profundizando en poblaciones pertenecientes a nuestra realidad inmediata.
- A continuación, deberían desarrollarse mejores instrumentos nacionales para tener una mejor adaptación y se pueda trabajar mejor en el campo de la investigación sobre las dos variables.
- Para concluir, de acuerdo con la investigación realizada en los factores asociados al bullying, deben considerarse futuras investigaciones de intervención y recomendaciones de prevención para escuelas, padres y docentes, ya que estos son factores que pueden ayudar a reducir este problema.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ato, Manuel, y López, Juan J., & Benavente, Ana (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, 29(3). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16728244043>

Álvarez Mendoza, K.F. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. 24(2), 205 – 215. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.155>

Brenda Mendoza González, & Victoria Maldonado Ramírez. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia Ergo Sum*, 24(2), 109–116. <https://www.redalyc.org/journal/104/10450491003/>

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.

Cárcamo (2017). *Bullying and associated factors in adolescents aged 11 to 15 years*. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, 34(1), 19-24.

Cruz (2017). *Efectos de un Programa de Sustitución y Prevención de la Violencia*. *Revista Psicología Contemporánea*.

Chan (2014). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del test Bull-S. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 4(2), 333-352. Recuperado de <http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/9/espannol/Ar>

Del Mar, M. (2013). *Acoso escolar guía padres y madres*. España: CEAPA

Da Silva, J. Et al. (2018). Intervention in social skills and bullying. 71(3), 1085 – 1091.  
<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151>

Da Silva, J. Et al. (2019). Bullying, social skills, peer acceptance, and friendship among students in school transition. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 36.

Dou, Y. Et al. (2022). *Bullying Victimization Moderates the Association between Social Skills and Self-Esteem among Adolescents: A Cross-Sectional Study in International Schools*. 9(11), 1606–1606.  
<https://doi.org/10.3390/children9111606>

Engin, D. & Evren, E. (2016) *Examining the Relationship of Social Skills, Problem Solving and Bullying in Adolescents*  
[https://iojes.net/?mod=tammetin&makaleadi=&makaleurl=IOJES\\_1865.pdf&key=40872](https://iojes.net/?mod=tammetin&makaleadi=&makaleurl=IOJES_1865.pdf&key=40872)

Escobar Domínguez, Maria Gisela, y Reinoza Dugarte, Marianela (2017). Acoso Escolar: Un análisis contextual en escuelas secundarias venezolanas desde el reporte de víctimas y perpetradores. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(31) ,15-28 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2431/243152008002>

Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). *El acoso escolar. Saber Ciencia y Libertad* 10 (1), Pp. 219-233. Recuperado de <file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet->

Ferrel, R., Cuan, A., Londoño, Z. & Ferrel, L. (2014). Factores de riesgo y protectores del bullying escolar en estudiantes con bajo rendimiento de cinco instituciones educativas de Santa Marta, Colombia. *Psicogente*, 18(33), 188-205.

Gairín, J., Armengol, C., & Silva, B. (2013). El «Bullying» Escolar. Consideraciones Organizativas y Estrategias Para La Intervención. Facultad de Educación. UNED, Educación XX1. 16 (1), Pp. 17-38.

Goldstein, A. Sprafkin, R. Gershaw, N. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.

Gómez, S. (2015). *Habilidades sociales en escolares* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG\\_sgomezterra.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezterra.pdf)

González, A. E. (2015). *Las habilidades sociales en los fenómenos de violencia y acoso escolar* Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3498>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.

Jenkins, L. Et al. (2014) *Associations Among Middle School Students' Bullying Roles and Social Skills*. *Journal of School Violence*.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15388220.2014.986675?sroll=top&needAccess=true&role=tab&aria-labelledby=full-article>

Kusumaningsih, A. Febriani. (2022). *The Role of Social Skills on Bullying Behavior Tendency with Friendship Quality as Mediator* . 49(2), 163–163. <https://doi.org/10.22146/jpsi.69779>

López, M. et al. (2021). *The association of social skills and behaviour problems with bullying engagement in Portuguese adolescents: From aggression to victimization behaviors*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02491-z>

Martínez, J., Rodríguez-Hidalgo, A., & Zych, I. (2020). *Bullying and Cyberbullying in Adolescents from Disadvantaged Areas: Validation of Questionnaires; Prevalence Rates; and Relationship to Self-Esteem, Empathy and Social Skills*. 17(17), 6199–6199. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176199>

Martín, J. (2013). *Aplicación de socio-escuela (Test Socio-métrico contra el acoso escolar) y Screening (para perfil psicológico de alumnos). II Curso de Verano. N° 30, Pp. 10. Recuperado: file:///C:/Documents%20and%20Settings/practicanteseleccion/Escritorio/Dial net-DirectricesYEstrategiasDeEvaluacionDeAlumnosConDis - 4351699.pdf*

Marín, A. y Reidl, L. (2013). Validación Psicométrica Del Cuestionario “Así Nos Llevamos En La Escuela” Para Evaluar El Hostigamiento Escolar (Bullying) En Primarias. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (56), pp. 11- 36

Masabanda, M. & Gaibor, I. (2022) *Acoso escolar y su relación con las habilidades*

*sociales en adolescentes | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4164/6369>

Mendoza González, B., & Maldonado Ramírez, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2), 109- 116. <https://doi.org/2332434343>

Mendoza González, B., & Pedroza Cabrera, FJ (2015). *Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva*. Acta de Investigación Psicológica - Registros de Investigación Psicológica, 5 (2), 1947-1960.

ONG Internacional Bullying Sin Fronteras. (2018). *Estadísticas de Bullying en América Latina. Primer Estudio Internacional.*

Samper, P., Mestre, V., Malonda, E., y Mesurado B. (2015). *Victimización en la escuela: relación de la crianza y variables funcionales-disfuncionales del desarrollo*. Anales de psicología, Revista Scielo. 31 (3), Pp. 849-858.

Silva, J. L. da., Figueiredo, et .al (2022). *Bullying e Habilidades Sociais de Estudantes em Transição Escolar*. *Psico-usf*, 27(1), 17–29. <https://doi.org/10.1590/1413-82712022270102>

Terroso, L. Et al. (2016). *Habilidades sociales e bullying en adolescentes*. 24(1), 251–259. <https://doi.org/10.9788/tp2016.1-17>

Trigueros, R. Et al. (2020). *Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. A Study with High School Students*. 17(12), 4208– 4208. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124208>



Vargas, D. & Paternina, Y. (2017). *Relación entre habilidades sociales y acoso escolar*. Revista Cultura. Educación y Sociedad 8 (2), 61-78. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05>

Uribe, AF, Orcasita, L., & Aguillón Gómez, E. (2012). *Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia*. *psicología. Avances de la disciplina*, 6 (2), 83-99.

Valdés, A., Martínez, B., y Carlos, E. (2018). *El rol de las prácticas docentes en la prevención de la violencia escolar entre pares*. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 33-38. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.00>



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LOYAGA BARTRA ERNESTO MAXIMILIANO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA", cuyo autor es BUSTAMANTE CAJA GABRIELA LORENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LOYAGA BARTRA ERNESTO MAXIMILIANO <b>DNI:</b> 40709475 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5126-7501	Firmado electrónicamente por: ELOYAGAB el 16-08- 2023 08:03:03

Código documento Trilce: TRI - 0620043