



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Empatía cognitiva y afectiva e impulsividad en estudiantes de la
policía nacional de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Cordova Vega, Laydith Militza (orcid.org/0000-0002-4690-377X)
Loyola Meza, Maria Alejandra Nicole (orcid.org/0000-0001-7671-0074)

ASESORA:

Dra.Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth (orcid.org/0000-0002-4859-3509)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico a mi familia que son mi motor a seguir, a mi esposo que siempre estuvo apoyándome en cada momento y a mi hijita que es mi razón de vivir y por la cual me esfuerzo cada día.

Loyola Meza, María
Alejandra Nicole

Este proyecto la dedico a mis padres que son mi fortaleza y apoyo en cada paso que doy. Cada logro que doy, es gracias a ustedes por todo el soporte y comprensión por estos largos meses de investigación. Me formaron con reglas y valores que mantengo y es por ello que logro mis metas.

Córdova Vega, Laydith
Militza

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por darme las fuerzas para seguir adelante y no rendirme, a mi familia por ser mi apoyo y mi motivación. Así mismo, agradecer a mi asesora de tesis Dra. Patricia Tirado Bocanegra, por la paciencia y apoyo que tuvo durante todo el desarrollo de la investigación.

Loyola Meza, María
Alejandra Nicole

En primer lugar, expreso mi mayor agradecimiento a mi Asesora de Tesis Dra. Patricia Ibeth Tirado Bocanegra, por la paciencia y apoyo constante durante esta investigación. Gracias por la confianza puesta en nosotras. Pero sobre todo gracias a Diosito por darme la fuerza, a mi familia por ser mi apoyo y motivación, a las amistades cercanas que tengo, por cada anécdota que tendré de recuerdo, a mi pareja de tesis por la paciencia y dedicación que le brindó a esta investigación.

Córdova Vega, Laydith
Militza

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Empatía cognitiva y afectiva e impulsividad en estudiantes de la policía nacional de Trujillo

", cuyos autores son LOYOLA MEZA MARIA ALEJANDRA NICOLE, CORDOVA VEGA LAYDITH MILITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH DNI: 40055776 ORCID: 0000-0002-4859-3509	Firmado electrónicamente por: PTIRADO el 13-02- 2024 11:24:06

Código documento Trilce: TRI - 0724650

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, LOYOLA MEZA MARIA ALEJANDRA NICOLE, CORDOVA VEGA LAYDITH MILITZA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Empatía cognitiva y afectiva e impulsividad en estudiantes de la policía nacional de Trujillo

", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LAYDITH MILITZA CORDOVA VEGA DNI: 71011571 ORCID: 0000-0002-4890-377X	Firmado electrónicamente por: LMCORDOVAC el 08-01-2024 09:48:52
MARIA ALEJANDRA NICOLE LOYOLA MEZA DNI: 77917717 ORCID: 0000-0001-7671-0074	Firmado electrónicamente por: ALOYOLAME el 08-01-2024 21:19:27

Código documento Trilce: TRI - 0724853

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y Operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método y análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSION	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre la dimensión adopción de perspectivas y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo	15
Tabla 2. Relación entre la dimensión comprensión emocional y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo	16
Tabla 3. Relación entre la dimensión estrés empático y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo	17
Tabla 4. Relación entre la dimensión alegría empática y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo	18
Tabla 5. Matriz de correlaciones	19
Tabla 6. Carga factoriales de la escala de impulsividad	20
Tabla 7. Análisis descriptivo de las variables empatía e impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo	21

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la empatía cognitiva y afectiva y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo. Se trabajó una metodología no experimental, descriptiva correlacional, con una muestra de 300 estudiantes de la policía nacional de Trujillo, que se encuentren entre las edades de 18 a 25 años, que sean estudiantes de la escuela profesional de la PNP y del sexo masculino, a quienes se les aplicó los instrumentos, el test TECA de Empatía Cognitiva y Afectiva y la escala de impulsividad de Barratt BIS-11. Los resultados nos muestran una relación inversa y de grado pequeño entre la dimensión adopción de perspectivas y las dimensiones cognitivas (-0.24) y motora (-0.22). A la vez, una relación trivial entre la dimensión adopción de perspectiva y la dimensión no planificada (-0.10). Concluyendo que existe relación inversa entre la empatía e impulsividad en estudiantes de la policía nacional de Trujillo, siendo necesario resaltar que una mejor o adecuada empatía tanto cognitiva y afectiva, los permitirá un mayor control de su impulsividad.

Palabras clave: Empatía cognitiva y afectiva, impulsividad, estudiantes de la policía.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between cognitive and affective empathy and the dimensions of impulsivity in students of the national police of Trujillo. A non-experimental, descriptive, correlational methodology was used with a sample of 300 students from the national police of Trujillo, who are between the ages of 18 to 25 years, who are students of the PNP professional school and are male. To whom the instruments were applied, the TECA test of Cognitive and Affective Empathy and the Barratt BIS-11 impulsivity scale. The results show an inverse and small-degree relationship between the perspective-taking dimension and the cognitive (-0.24) and motor (-0.22) dimensions. At the same time, a trivial relationship between the perspective taking dimension and the unplanned dimension (-0.10). Concluding that there is an inverse relationship between empathy and impulsivity in students of the national police of Trujillo, it is necessary to highlight that better or adequate empathy, both cognitive and affective, will allow them greater control of their impulsivity.

Keywords: Cognitive and affective empathy, impulsivity, police students.

I. INTRODUCCIÓN

La impulsividad en las fuerzas de seguridad, específicamente en la policía, surgió como un tema de elevado interés para la población académica y social. Este fenómeno, se caracterizó por acciones rápidas y sin reflexión previa adecuada; tiene repercusiones para un comportamiento individual de los policías y puede influir en cuanto al desempeño de la eficacia de las operaciones policiales, así como en la percepción y confianza del público hacia estas instituciones.

García (2019) mencionó que existe un nivel significativo de impulsividad en los policías. Por ello, afirmó que es fundamental que las autoridades responsables del orden y la seguridad ciudadana reciban una formación integral, tanto académica como profesional.

Así mismo, la impulsividad es un constructo complejo que involucra características como la toma de decisiones precipitadas, la falta de atención y dificultad en el procesamiento de información e inhibición de una conducta (Riaño-Hernández, 2015, citado en García 2019). Considerando la responsabilidad con la que deben actuar los agentes de la Policía Nacional, es crucial estudiar en profundidad tal fenómeno.

Del mismo modo Medina (2019) señaló que las personas que trabajan en seguridad tienden a mostrar altos niveles de impulsividad, lo cual puede generar problemas personales, laborales y sociales.

La empatía, vista como crucial para lograr una comunicación social efectiva, suele ser percibida como un elemento que se relaciona de manera opuesta al comportamiento agresivo, sin embargo, existe una carencia de investigaciones que se centren en el papel de la empatía con relación a la ira como rasgo de personalidad y el comportamiento agresivo Jiang, et al., (2021).

Finalmente, Pérez et al. (2018) evidenciaron reacciones impulsivas en la Policía Nacional de Trujillo y sugieren que estas acciones podrían estar motivadas por la falta de empatía entre compañeros.

Frente a esta problemática, surgió la necesidad de implementar estrategias de mejora. Una de ellas fue fomentar la empatía cognitiva

para disminuir los niveles de impulsividad. Por tanto, el objetivo de este estudio fue analizar la correlación entre la empatía cognitiva y afectiva y la impulsividad en estudiantes de la policía.

El análisis en profundidad de la impulsividad y su relación con los tipos de agresividad es esencial para reconocer estas variables, especialmente en etapas de la vida con cambios que pueden generar inestabilidad emocional y aumentar la probabilidad de manifestar conductas negativas como la agresividad (Euhaltt, 2020). Espinoza (2019) identificó dos atributos asociados a la impulsividad: la rapidez en reaccionar y la desmesura de la respuesta, ambas controladas por el cerebro emocional, que toma el mando relegando la parte racional.

Así mismo, para esta investigación se planteó como pregunta general ¿Cuál es la relación entre la empatía cognitiva y afectiva y la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo?

Del mismo modo, la investigación se justificó desde una perspectiva teórica, dado que su propósito principal fue identificar y establecer la conexión entre los constructos teóricos y comportamentales de la empatía y la impulsividad. Profundiza en los modelos que sustentaron estos constructos, lo que no solo amplió el conocimiento existente, sino que también proporcionó una base para futuros estudios en este campo. Desde un punto de vista social, la comprensión de estas variables permitió desarrollar estrategias que promuevan la conciencia entre los estudiantes de la policía Nacional sobre lo importante que es la empatía y el control de impulsos en cuanto a sus relaciones interpersonales. Esta concienciación pudo contribuir a mejorar tanto el rendimiento de los futuros oficiales como la percepción pública de la institución.

Por otra parte, la justificación metodológica reside en el hecho de que este estudio aportó un valioso precedente y fomentó la replicabilidad de la investigación en contextos similares. Además, se ofrecieron dos instrumentos validados y confiables que son apropiados para las características específicas de la muestra de estudio.

Asimismo, se planteó como objetivo general determinar la relación entre la empatía cognitiva y afectiva y la impulsividad en los estudiantes de la

policía nacional de Trujillo. Y como objetivos específicos: Determinar la relación entre la empatía cognitiva y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo; determinar la relación entre la empatía afectiva y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo; analizar la validez y confiabilidad de los instrumentos. Como hipótesis general tenemos la relación entre la empatía cognitiva y afectiva y la impulsividad; hipótesis específicas existe relación entre la empatía cognitiva y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo y existe relación entre la empatía afectiva y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo.

I. MARCO TEÓRICO

Un estudio de Nardecchia (2016) examinó el vínculo entre la empatía y la impulsividad en 40 adolescentes varones ingresados en un centro de justicia juvenil. Este estudio transversal y descriptivo-correlacional se hizo empleando la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) y el índice de Reactividad Interpersonal (IRI). Además de un estudio sociodemográfico y los resultados arrojaron un vínculo negativo moderado entre la impulsividad motora y la visión del mundo. Se observó una conexión moderadamente positiva entre las edades y los antecedentes penales y una relación negativa alta entre la educación y los antecedentes penales.

Para Ojeda (2022) el propósito de este estudio de psicología clínica fue hallar el vínculo entre el nivel de empatía y la conducta delictiva en 43 delincuentes juveniles entre 13 y 17 años en un lugar de rehabilitación. Se empleó un enfoque cuantitativo, no experimental de modo transversal y se aplicó la Escala de empatía BES-B y el cuestionario de conducta antisocial. Sin embargo, los resultados revelaron que existe una conexión estadísticamente importante entre la empatía y la conducta delictiva, lo que conlleva a rechazar la hipótesis original del estudio.

Así mismo, Bricola y Casari (2016) investigaron la impulsividad, la empatía y el tipo de delincuencia en 40 adolescentes hospitalizados en Argentina. Las respuestas nos indican una correlación negativa moderada mediante la impulsividad motora y la toma de perspectiva y una correlación negativa moderada en la edad y la preocupación empática. La diferencia significativa de simpatía entre quienes han cometido delitos contra las personas y quienes han cometido delitos contra la propiedad es mayor en estos últimos.

Soldino y López (2017) este estudio, realizado en España, investigó la empatía y la impulsividad en delincuentes en rehabilitación, utilizando el Cuestionario de personalidad I7. Los resultados mostraron que los individuos involucrados en delitos sexuales mostraron niveles de impulsividad más bajos y una proporción menor de antecedentes penales a comparación con los delincuentes no sexuales. Estos autores llegaron

a la conclusión que es importante introducir medidas de impulsividad en la indagación de delincuentes en rehabilitación y que las terapias específicas podrían ser beneficiosas para aquellos con altos niveles de impulsividad. Para futuras investigaciones, se sugiere utilizar muestras más grandes para mejorar la fiabilidad de los resultados.

Además, Dávila (2020) fue quien desarrolló un estudio con el objetivo de descubrir el vínculo entre la capacidad de comprender y compartir emociones (empatía) y la independencia en 158 adolescentes que se encuentran bajo custodia en un centro juvenil ubicado en la ciudad de Trujillo. Los principales resultados del estudio fueron: el nivel predominante de impulsividad cognitiva es alto en 48.7%; existe correlación negativa altamente significativa entre empatía e impulsividad ($p < .001$).

También, Escudero y Rivero (2021), realizó un estudio en Psicología Clínica, llevado a cabo en la Universidad César Vallejo, donde examinaron la conexión entre la capacidad de comprender y compartir emociones (empatía) y el comportamiento delictivo de 43 jóvenes infractores en un centro de rehabilitación. No se halló una relación importante entre conducta delictiva y la empatía, lo que conllevó al retroceso de la hipótesis de investigación.

Igualmente, Vásquez (2022) investigó el vínculo entre empatía y agresión en estudiantes de educación. Utilizando un enfoque correlacional y un diseño no experimental, se descubrió que no hay un vínculo significativo entre las puntuaciones generales de empatía y agresión. Así mismo, no se halló conexión importante entre las diversas dimensiones de empatía y agresión. La mayor proporción de agresión se ubicó en un nivel promedio (41.9%), mientras que el nivel medio de empatía se presentó en el 39.3% de la muestra.

Sánchez (2020) condujo una investigación con la finalidad de explorar la relación entre la tendencia a actuar impulsivamente y experimentar sentimientos de celos en individuos pertenecientes a un centro médico militar. Se halló una correlación importante y débil entre impulsividad y

celos, indicando que, a más impulsividad, más probabilidad a sentir celos, y a menos impulsividad, menos tendencia a sentir celos.

Así mismo, un estudio se basó en un seguimiento de 50 años de un programa de intervención dirigido a jóvenes en México, donde reveló que las conductas impulsivas presentan un significativo problema de salud entre ellos (Quintero et al., 2020).

Irene (2021) define la empatía cognitiva como las capacidades de una persona para reconocer e identificar las emociones de los demás. Afirma que, para aprender a empatizar, es esencial entender emocionalmente a los otros.

Igualmente, la empatía se describe como la habilidad para compartir y comprender las respuestas emocionales del ser humano. Este concepto se desglosa en dos componentes esenciales: la empatía afectiva y la empatía cognitiva. La empatía afectiva se caracteriza por la activación automática del sistema nervioso autónomo en respuesta a la percepción. Por otro lado, la empatía cognitiva implica procesos mentales superiores y conscientes, requiriendo un esfuerzo deliberado para comprender las respuestas emocionales de los demás (Stemple, 2019).

Por otra parte, la empatía es definida por Gantiva et al. (2019) como una respuesta afectiva y cognitiva que resulta de comprender el estado o condición emocional de otra persona, consiste en dos partes: la afectiva, que hace referencia a una experiencia emocional que corresponde a la experiencia de otra persona, y la cognitiva, que implica comprender la perspectiva de otra persona en una situación emocional.

También, el desarrollo de la empatía es fundamental desde el nacimiento, pues facilita la convivencia y la resolución de conflictos, promoviendo una vida sana y funcional (Carpena, 2019).

Del mismo modo tenemos a Ramos (2020) haciendo mención que la empatía desempeña un papel importante en nuestras relaciones interpersonales y en la sociedad en general, al ser capaces de entender y sentir las emociones de los demás, podemos establecer conexiones más profundas, fortalecer la empatía y fomentar una mutua comprensión.

Además, la empatía se ha relacionado con una serie de beneficios, para todos los individuos.

Del mismo modo Escudero (2021) sostuvo que es fundamental considerar que la empatía es una destreza que se puede cultivar y desarrollar través de la práctica y la conciencia de nuestras propias emociones y las de los demás, podemos fortalecer nuestra capacidad empática.

Asimismo, Mayorga (2021) mencionó que el control de impulsos es un proceso estrictamente único de la propia persona, esto implica que se debe demostrar hostilidad y comportamiento irresponsable, para soportar esa situación se puede identificar cuando una persona exhibe comportamiento violento, dificultades para contener sus impulsos, utilizando sus emociones, como la empatía, como una forma de dominar a los demás y no reconocen sus propias emociones o sentimientos.

Igualmente, la impulsividad se caracterizó por una propensión a tomar decisiones sin una planificación, y su impacto puede variar en función de si es beneficiosa o perjudicial, lo cual está relacionado con la naturaleza de las acciones que se emprenden de manera impulsiva (Boada et al., 2021).

Además, Dodaj, et al., (2020) mencionaron que la impulsividad se puede definir como un componente de la personalidad caracterizado por la ausencia de autorreflexión y planificación, manifestándose a través de la toma de decisiones rápida y sin cuidado.

Por otro lado, tenemos a Alvarado (2019) quien sostuvo que, para lograr un control adecuado de la impulsividad, es necesario contar con una autoestima, autoconcepto y autoconocimiento saludables, ya que estos aspectos serán fundamentales para tener dominio sobre uno mismo. Esto se reflejó en situaciones difíciles, evitando reacciones impulsivas. Según el Instituto Nacional de Salud Mental nos menciona que el 67% de la población tienden a exhibir un déficit de control de los impulsos, lo que lleva a la ofensa o la agresión.

También la impulsividad se puede describir como un comportamiento caracterizado por acciones rápidas y no premeditadas, esto se manifiesta

mediante la dificultad para posponer o detener una respuesta, lo que puede dar lugar a acciones precipitadas que pueden resultar inadecuadas (Estévez et al., 2018).

Además, Medina (2019) afirmó que las personas que se desempeñan como guardias de seguridad poseen altos niveles de impulsividad, lo que puede derivar en problemas personales, profesionales o sociales, de forma que la impulsividad frente a su toma de decisiones puede ocasionar daños irreversibles a cualquier individuo. Puede conducir a una actividad frenética, dificultad para concentrarse, agresividad y riesgo de suicidio.

Detrás de las reacciones agresivas, Ore (2022) fue quien identificó una carencia de habilidades para una gestión de emociones positivas de esa manera apoyan el comportamiento responsable e indican problemas en el desarrollo social adecuado, ya que están asociados con tendencias impulsivas pronunciadas

Así mismo, Euhaltt, (2020) mencionó que en cierta etapa de la vida hay cambios que conducen a una menor estabilidad emocional, el individuo muestra, pero es muy débil en la aceptación y por lo tanto es más propenso a desarrollar conductas impulsivas negativas.

Espinoza, (2019) sostuvo que la impulsividad tiene dos características que se asocian, una respuesta rápida cuando se trata de responder al comportamiento y la segunda es qué podemos hacer ante esta reacción, estas personas suelen estar bajo el control del cerebro emocional que asume el mando reactivo e ignora la parte racional.

Por último, Jiang (2021) indicó que la empatía es esencial para la interacción social y afectiva, es decir los sujetos suelen interactuar y expresar que la empatía está vinculada con el comportamiento agresivo.

II. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Se optó por realizar una investigación aplicada, porque su propósito es generar nuevos conocimientos que brinden soluciones a problemas prácticos (Álvarez, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo correlacional, en el cual su objetivo principal es examinar la asociación entre dos o más variables (Guillen et al. 2020).

Además, el enfoque de investigación fue no experimental en cuanto al diseño, porque no se manejaron las variables de manera intencional, esto significa que en este estudio no se manipuló ningún resultado, lo único que se busca es observar y obtener información tal como se dará en su contexto natural. (Ramos, 2020).

3.2. Variables y Operacionalización

Tenemos a la primera variable que es la empatía cognitiva y afectiva, que se define conceptualmente como la capacidad que nos permite saber lo que otras personas están sintiendo, lo que están pensando, comprendiendo así las intenciones de los demás, siendo conscientes de sus pensamientos y sentimientos, y mostrando darles interés entenderlos (Kárin, 2019).

La empatía cognitiva y afectiva, se evaluará a través del Test de empatía cognitiva y afectiva TECA de López, et al., (2008), el cual se encuentra conformado por 4 dimensiones. Por un lado, la dimensión cognitiva, que incluye AP, que se refiere a la habilidad imaginativa o intelectual para saber cómo se siente la otra persona, y la EC, que se refiere a la capacidad para hacerlo con trabajo a estados emocionales, reconocimiento y comprensión de las impresiones e intenciones de los

demás. Por otra parte, la dimensión afectiva, que incluye la dimensión EE hace referencia a la habilidad de compartir los sentimientos negativos de otra persona, es decir, estar en sintonía emocional con ellos, y la EA hace referencia a la habilidad de mostrar los propios sentimientos.

La dimensión AP con los indicadores (6,11,15,17, 20,26,29, 32), EC (1, 7, 10, 13, 14, 24, 27, 31, 33), EE (3, 5, 8, 12, 18, 23, 28, 30) y EA (2, 4, 9, 16, 19, 21, 22, 2). Con una escala ordinal.

La segunda variable impulsividad, conceptualmente se define como la reacción rápida a estímulos internos y externos que tienen consecuencias negativas para uno mismo y para los demás (Calla, 2021).

La impulsividad, se evaluará a través de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11; Patton et al., 1995) conformado por 3 dimensiones; Cognitivo: Se asocia con la toma de decisiones apresuradas y la Presencia de Pensamientos intrusivos, la dimensión Motora: se expresa a través de comportamiento, acciones impulsivas como reacciones emocionales y procesamiento rápido de información; y dimensión no planificada: se define como falta de planificación de acciones y falta de planificación previa a la toma de decisiones.

La dimensión Cognitivo con los indicadores (4,7,10,13,16,19,24,27), Motora (2,6,9,12,15,18,21,23,26,29) y No planificada (1,3,5,8,11,14,17,20,22,25,28y30). Con una escala ordinal.

3.3. Población muestra y muestreo

Una población se compone de un conjunto de individuos que inciden en el fenómeno que se investiga, los cuales tienen un carácter común (Tovar, 2019). En este caso fueron todos los estudiantes de la policía nacional de Trujillo, que son un total de 500 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes entre 18 a 25 años
- Estudiantes de ambos sexos que hayan firmado el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Que hayan optado no participar de manera voluntaria
- No registren de forma completa sus respuestas

Por otro lado, la muestra es una parte distintiva de la población que tiene rasgos similares cuando se examina (Hernández, et al. 2014). Para ello se tomó en cuenta a 300 estudiantes de la policía nacional de Trujillo.

El muestreo es la técnica sirve para tener mayor o menor seguridad relacionado a la muestra para verificar si está es significativa en el estudio. (Gómez, et al. 2016). Para este proyecto se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia porque permitió seleccionar los casos disponibles que consienten en su inclusión. (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación, se empleó la encuesta como método de recopilación de datos, porque permite la recolección de información sobre el instrumento para obtener información relevante para el actual (Arias, 2020).

En relación a los instrumentos, el primero que fue utilizado es el Test de empatía cognitiva y afectiva TECA de López, Fernández y Abad (2008) la cual tiene el objetivo de evaluar enfoque cognitivo y afectivo de la capacidad empática en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo y está conformada por 33 ítems con elecciones de respuesta tipo Likert: totalmente en desacuerdo (1) a totalmente de acuerdo (5), el tiempo requerido para su aplicación es de 5 a 10 minutos, destinada a un rango de edades, adolescentes desde los 16 años y adultos y puede ser empleada de manera individual y colectiva. De la misma manera, cuenta con 4 dimensiones, una dimensión cognitiva que combina escalas denominadas adopción de la Perspectiva (AP) y comprensión emocional (EC). Por otro lado, la dimensión afectiva, que incluye la dimensión Estrés Empático (EE) y Alegría Empática (AE); la administración puede virtual (a través de un formulario) o físico.

Su validez tuvo los siguientes datos: de los 48 ítems preparados originalmente, 15 fueron descartados por problemas de validez factorial. Las 4 dimensiones que quedaron manifiestan el 37,4% de la varianza total de la prueba y fueron seleccionados porque reflejan validez de contenido.

Asimismo, se determinó la confiabilidad por el método de las dos mitades, lo que resultó en $r_{xx} = 0,86$. Esto significa que el 86% de la varianza obtenidos en la prueba se deben a la variabilidad del sujeto en la característica evaluada y solo el 14% se origina por un error de medición. Del mismo modo, se calculó el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, que dio un valor de $\alpha = 0,86$.

El segundo instrumento fue la escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11, Patton et al., 1995), la cual tiene como objetivo identificar cómo las personas tienen diferentes formas de comportarse y pensar en diferentes situaciones. los estudiantes de la policía Nacional, cuenta con 30 ítems, con las opciones de respuesta de escala tipo Likert desde nunca (0) hasta siempre o casi siempre (4), está compuesta por 3 dimensiones: Cognitiva (8 ítems), Motora (10 ítems) y No planificada (12 ítems), la administración es individual, el tiempo requerido para su aplicación es de 15 minutos, a personas de 13 a 25 años de edad.

En relación a la validez, se ejecutó un análisis de correlación total de ítems, identificando puntuaciones superiores a .30. En base a la confiabilidad, se encontró el alfa para las dimensiones cognitiva ($\alpha = .786$), motora ($\alpha = .735$) y no planificada ($\alpha = .787$).

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se solicitó el permiso a la escuela de psicología de la Universidad César Vallejo, una carta de presentación, la misma que fue presentada a la institución seleccionada para la investigación. Después de ello, para el recaudar los datos se hizo de manera presencial, para esto se coordinó fechas para tener una mejor organización para que se pueda brindar un tiempo adecuado a los estudiantes.

Así mismo, se solicitó el permiso correspondiente a la Institución de la Policía Nacional de Trujillo para lograr la conformidad, de este modo se desarrolló el material utilizado durante la investigación, incorporando en los test el documento de consentimiento informado para los participantes. Este enfoque permitió acreditar que los involucrados dieran su conformidad para participar en la investigación. Además, se incluyó una sección para la recolección de datos generales que validaron la participación de los colaboradores. La investigación también abordó el propósito y la importancia del

estudio, con toda la información recopilada, se procedió a la aplicación de los instrumentos incluyendo el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) y la Escala de Impulsividad.

Tras la aplicación de los instrumentos, se llevó a cabo una revisión y organización de la información, dando lugar a la elaboración de una matriz de datos. Esto posibilitó realizar el análisis estadístico y la tabulación de los datos obtenidos durante la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el software Jamovi 2.3.18.0 para el procedimiento estadístico, el cual nos permitió su acceso libre por lo que no se requirieron pagos ni licencias.

Después de analizar los resultados relacionados a los objetivos de investigación se elaboró los estadísticos descriptivos: Relación entre las dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Se respetó la autoría en la investigación, a los responsables de las herramientas utilizadas, así como toda la información recopilada y utilizada de fuentes confiables.

El Colegio de Psicólogos del Perú (2017), sugiere llevar a cabo la investigación se realice de manera responsable, respetando los estándares nacionales e internacionales que rigen la investigación con seres humanos, y argumenta que el investigador resguarde la salud mental de los participantes, reconociendo que el bienestar y dignidad priman sobre la ciencia.

Por otra parte, nos apoyamos en el capítulo 3 del Colegio de Ética de la Universidad César Vallejo (2020), nos habla sobre los principios éticos de la investigación, la autonomía de los participantes en esta labor, así como la caridad, la competencia profesional y científica para preparar la investigación, protegiendo a la diversidad biológica y al

medio ambiente, la integridad humana y la justicia; a su vez, veamos el artículo 4, que describe las pautas para trabajar con las personas de acuerdo con las normas.

IV. RESULTADOS

En la Tabla 1 se apreció una relación inversa y de grado pequeño entre AP y las dimensiones cognitiva (-0.24) y motora (-0.22). A la vez, una relación trivial entre adopción de perspectiva y la dimensión no planificada (-0.10) (Cohen, 1998).

Tabla 1

Relación entre la dimensión AP y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo.

Variables		rho	p
Adopción de perspectivas (AP)	Cognitiva	-0.24	<.001
	Motora	-0.22	<.001
	No planificada	-0.10	<.08

En la Tabla 2 se apreció una relación inversa y de grado pequeño entre la comprensión emocional y las dimensiones cognitiva (-0.19) y motora (-0.15). A la vez, una relación trivial con la dimensión no planificada (-0.07) (Cohen, 1998).

Tabla 2

Relación entre la dimensión comprensión emocional y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo.

Variables		rho	p
Comprensión emocional (CE)	Cognitiva	-0.19	<.001
	Motora	-0.15	<.001
	No planificada	-0.07	<.05

En la Tabla 3 se pudo apreciar una relación inversa y de grado pequeño entre estrés empático y la dimensión cognitiva (-0.16). A la vez, una relación trivial con las dimensiones no motora (-0.05) y no planificada (-0.06) (Cohen, 1998).

Tabla 3

Relación entre la dimensión estrés empático y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo.

Variables		rho	p
Estrés empático (EE)	Cognitiva	-0.16	<.01
	Motora	-0.05	<.09
	No planificada	-0.06	<.5

En la Tabla 4 se apreció una relación inversa y de grado pequeño entre alegría empática y las dimensiones cognitiva (-0.13) y motora (-0.14). A la vez, una relación trivial con la dimensión no planificada (-0.15) (Cohen 1998).

Tabla 4

Relación entre la dimensión alegría empática y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo.

Variables		rho	p
Alegría empática (AE)	Cognitiva	-0.13	<.01
	Motora	-0.14	<.01
	No planificada	-0.15	<.01

Tabla 5*Matriz de correlaciones.*

	Adopción de perspectivas (AP)	Comprensión emocional (CE)	Estrés empático (EE)	Alegría empática (AE)	Cognitiva	Motora	No planificada
Adopción de perspectivas (AP)	1	0.476	-0.331	0.492	0.246	-0.202	0.104
Comprensión emocional (CE)	0.476	1	-0.213	0.435	0.197	-0.152	0.072
Estrés empático (EE)	-0.331	-0.213	1	-0.196	-0.169	0.352	0.003
Alegría empática (AE)	0.492	0.435	-0.196	1	0.187	-0.069	0.053
Cognitiva	0.246	0.198	-0.169	0.187	1	0.117	0.552
Motora	-0.202	-0.152	0.352	-0.069	0.117	1	0.263
No planificada	0.104	0.073	0.003	0.053	0.552	0.263	1

Se apreció en cargas factoriales que oscilan de punto -0.06 a punto 0.91.

Tabla 6

Carga factoriales de la escala de impulsividad.

Dimensiones	Ítems	Carga factorial
Cognitiva	7	0.77
	10	0.86
	13	0.05
	19	0.57
	24	0.12
	27	0.14
	Motora	2
6		-0.24
9		0.63
12		0.59
15		0.66
18		0.30
21		0.47
29		0.40
No planificada	1	0.86
	5	0.90
	8	0.91
	14	-0.06
	20	-0.14
	22	0.82
	25	-0.13
	30	0.23

En la Tabla N° 7, se evidencia el análisis descriptivo de las variables empatía e impulsividad, en la cual se aprecia una media con valores de 5.15 a 20.1; a la vez una asimetría de -.56 a -1.71 lo que indica que en las variables y sus dimensiones ninguna tiene una asimetría marcada por lo tanto no supera el 1.5, y una curtosis de .08 a 3.45.

Tabla 7

Análisis descriptivo de las variables empatía e impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo.

Variables	Media	Mediana	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Empatia					
Adopción de perspectivas	17.7	19	3.01	-1.58	2.92
Comprensión emocional	13.2	14	2.44	-1.71	3.45
Estrés empático	5.15	4	2.72	1.24	0.986
Alegría empática	17.6	19	3.05	-1.7	3.68
Impulsividad					
Cognitiva	16.6	17	3.66	-0.567	-0.0887
Motora	13.5	13	3.57	1.33	2.67
No planificada	20.1	21	4.6	-1.11	1.08

V. DISCUSIÓN

La impulsividad en las fuerzas de seguridad, específicamente en la policía, surgió como un tema de elevado interés para la población académica y social. Este fenómeno, que se caracterizó por acciones rápidas y sin reflexión previa adecuada, tiene repercusiones para un comportamiento individual de los agentes y puede influir en cuanto al desempeño de la eficacia de las operaciones policiales, así como en la percepción y confianza del público hacia estas instituciones. Pérez et al. (2018) evidenciaron reacciones impulsivas en la Policía Nacional de Trujillo y sugieren que estas acciones podrían estar motivadas por la falta de empatía entre compañeros. Frente a esta problemática, surgió la necesidad de implementar estrategias de mejora. Una de ellas fue fomentar la empatía cognitiva para disminuir los niveles de impulsividad. Por tanto, el presente estudio buscó determinar la relación entre la empatía cognitiva y afectiva y la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo.

Respecto a ello, se formuló un primer objetivo específico el cual fue determinar la relación entre la dimensión AP y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo; en la cual se apreció una relación inversa y de grado pequeño entre la dimensión AP perspectivas y las dimensiones cognitivas (-0.24) y motora (-0.22). A la vez, una relación trivial entre la dimensión AP y la dimensión no planificada (-0.10). Lo cual se vio sustentado con los hallazgos de López, et al., (2008) quienes mencionan que la AP se refiere a la habilidad imaginativa o intelectual para saber cómo se siente la otra persona. Esto nos lleva a observar que cuando un joven ha adquirido la habilidad de entender las perspectivas de los demás, así como considera los puntos de vista de los demás, esto está asociada con una reducción en la inclinación a reaccionar impulsivamente en sus interacciones con sus compañeros o con figuras de autoridad (Ojeda 2022).

Asimismo, se planteó un segundo objetivo específico el cual fue determinar la relación entre la dimensión comprensión emocional y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo; se aprecia una relación negativa y de grado pequeño entre la dimensión EC y las

dimensiones cognitiva (-0.19) y motora (-0.15). A la vez, una relación trivial con la dimensión no planificada (-0.07). Esto quedó respaldado por los hallazgos de Angulo et al. (2019), quienes indicaron que la comprensión emocional es una habilidad cognitiva que se nutre de la interacción social y se relaciona con la habilidad de las personas para interpretar no solo las expresiones faciales asociadas una emoción, sino también las diversas circunstancias que la envuelven.

En la actualidad, es crucial poseer una habilidad sólida para controlar los impulsos, ya que nunca sabe cómo responderá la otra persona ante dichas reacciones, en general, aquellos que carecen de control sobre sus impulsos a menudo experimentan arrepentimiento por sus acciones o se ven obligados a reflexionar sobre ellas en retrospectiva (Sánchez 2020).

Respaldando nuestros hallazgos también con Contreras y Curo, (2017), la investigación se centró en examinar la conexión entre la dependencia de las redes sociales y la inteligencia emocional, evidenciando una conexión negativa entre el uso excesivo de las redes sociales y las distintas facetas de la inteligencia emocional.

Además, se formuló un tercer objetivo específico el cual fue determinar la relación entre la dimensión estrés empático y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo; se puede apreciar una relación inversa y de grado pequeño entre la dimensión EE y la dimensión cognitiva (-0.16). A la vez, una relación trivial con las dimensiones no motora (-0.05) y no planificada (-0.06), López, et al., (2008) hicieron referencia que el EE es la habilidad de compartir los sentimientos negativos de otra persona, es decir, estar en sintonía emocional con ellos. Esto quiere decir que a mayor empatía los jóvenes con estas características suelen contar con relaciones sociales de alta calidad y demostrar una emotividad destacada en sus interacciones (Dávila 2020).

Así mismo, esto indica que gran parte de los estudiantes mantienen un distanciamiento emocional en sus relaciones interpersonales, lo cual se percibe como positivo, puesto que esta actitud favorece la gestión afectiva del estrés en su profesión, evitando una implicación excesiva en los problemas de quienes lo rodean (Soldino y López 2017).

Por último, se planteó un cuarto objetivo específico el cual fue determinar la relación entre la dimensión alegría empática y las dimensiones de la impulsividad en los estudiantes de la policía nacional de Trujillo; se aprecia una relación inversa y de grado pequeño entre la dimensión EA y las dimensiones cognitiva (-0.13) y motora (-0.14). A la vez, una relación trivial con la dimensión no planificada (-0.15), López et al., (2008) mencionaron que la EA se fundamenta en la respuesta emocional de alguien que nota que otra persona está sintiendo o está por experimentar una emoción. Lo que significa que mayor sea la empatía resultará una menor impulsividad. Actualmente los jóvenes que demuestran habilidades para gestionar su autocontrol suelen haber pasado por situaciones similares o desean evitar reacciones negativas cuando enfrenten circunstancias similares en el futuro. Por ello, la empatía es crucial, ya que a diario nos enfrentamos a pequeñas situaciones que tienen el potencial de generar un impacto significativo. Figueroa y Funes (2018) mencionan que hallaron hallazgos similares, basando su investigación hacia la tarea de establecer el nivel de conexión entre la IE, la empatía y el rendimiento académico, se identificó una correlación.

También corroboramos esta información con los hallazgos de Nardecchia et al. (2017), quienes mencionaron que los jóvenes, especialmente aquellos que se encuentran en detención, exhiben dificultades evidentes en el control de sus impulsos, expresando su comportamiento de manera poco saludable y enfrentando diversas consecuencias negativas como resultado. Es por ello que se ha comprobado que la empatía juega una importante función en el proceso de socialización y en el desarrollo de habilidades sociales en todos los individuos. Esto facilita una inserción y adaptación adecuadas al entorno social en el que la persona atraviesa las diversas etapas de su vida.

Finalmente, se encontró una correlación trivial entre las dimensiones adopción de perspectivas, comprensión emocional, estrés empático, alegría empática con la dimensión no planificada de la variable impulsividad, esto nos indica que se lleva a cabo reacciones de manera no premeditada ante estímulos internos o externos sin realizar una consideración exhaustiva de la información. Esto implica la falta de reflexión sobre las posibles

consecuencias negativas, especialmente a largo plazo, tanto para uno mismo como para los demás.

VI. CONCLUSIONES

1. Se encontró una relación inversa y de grado pequeño entre la dimensión de adopción de perspectivas y las dimensiones cognitiva y motora.
2. Existe una relación inversa y de grado pequeño entre la dimensión comprensión emocional y las dimensiones cognitiva y motora.
3. Existe una relación inversa y de grado pequeño entre la dimensión estrés empático y la dimensión cognitiva.
4. Existe una relación inversa y de grado pequeño entre la dimensión alegría empática y las dimensiones cognitiva y motora.
5. Por último, existe una relación trivial con las dimensiones adopción de perspectivas, comprensión emocional, estrés empático, alegría empática y la dimensión no planificada.

VIII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los encargados de la institución incorporar estas pruebas psicológicas para poder descartar altos niveles de impulsividad en alumnos de la PNP.
- Incluir programas y talleres psicológicos sobre empatía y toma de decisiones para el fortalecimiento de las habilidades sociales. Para mejorar la gestión de emociones en cuanto a la empatía, de esa manera poder tener una comunicación eficaz y asertiva que permitan mejorar una adecuada relación con sus compañeros y sociedad.
- Ampliar el conocimiento sobre esta problemática en una muestra de estudio más amplia, donde existan escuelas de policías, para verificar la confiabilidad de los resultados. Además, se puede incluir otra variable de estudio como el ambiente familiar del cual provienen los estudiantes de la policía nacional.

REFERENCIAS

- Álvarez Risco, A. (2020) Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Barkley, R. A. (1997) ADHD and the Nature of Self-control. Guilford Press. American Psychological Association.
<https://psycnet.apa.org/record/1997-09178-000>
- Boada, J. et al., (2021) Curiosity as a moderating variable between Impulsivity and Entrepreneurial Orientation. *Annals of Psychology*, 37(2), 334-340. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v37n2/1695-2294-ap-37-02-334.pdf>
- Bresin, K. (2019) Impulsividad y agresión: un metanálisis utilizando el modelo UPPS de impulsividad.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178919300539?via%3Dihub>
- Calla, L. (2021) *Impulsividad y conductas sobre el Sexting en jóvenes de comunidades parroquiales del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70505/Calla_VLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de Psicólogos de Perú (2017) CÓDIGO DE ÉTICA Y DEONTOLOGÍA.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Davila Estrada, B. N. D. (2018). Impulsividad y factores de empatía y autonomía de la resiliencia en los adolescentes reclusos en un centro

juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Trujillo. *Revista de Psicología* (Trujillo), 20(2).
<file:///C:/Users/HP/Downloads/a03v20n2.pdf>

Dodaj, A. et al., (2020) Impulsivity and Empathy in Dating Violence among a Sample of College Females. *Behavioral Sciences*, 10(7).
<https://doi.org/10.3390/bs10070117>

Duque, J. W. (2014) Teoría de la mente y empatía como predictores de conductas disociales en la adolescencia. *Escritos de Psicología (Internet)*, 7(1), 20-30. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2013.281>

Escudero, A. y Rivero, S. (2021) *Empatía Cognitiva y Afectiva y Control de Impulsos en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72132/Escudero_MAP-Rivero_QSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed

Espinoza, C. (2019). La Impulsividad en los Estudiantes del 1° al 3° de Secundaria de la I.E “Isaac Newton School” Barranca – Provincia de Lima, durante el Período 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4492/T_RABSUFICIENCIA_ESPINOZA_CAMILA.pdf

Estévez, A. et al., (2018) The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Annals of Psychology*, 34(3), 438-445. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v34n3/0212-9728-ap-34-03-438.pdf>

Euhaltt, G. (2020) *IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN JÓVENES DE LIMA METROPOLITANA*. [Tesis de Bachillerato, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/16842b89-9e98-4663-b572-986fb42f1720/content>

- García, H. D. (2019) Impulsividad y agresividad en cadetes de policía. *Actualidades en Psicología*, 33(12).
<https://doi.org/10.15517/ap.v33i126.32472>
- Gomes J., et al. (2016) El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*. Redalyc.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Guillen O., Sanchez M. y Begazo L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. Biblioteca Nacional del Perú.
https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Hernández, R., et al. (2014) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill educación.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ingar, A. y Ugáz, N. (2021) Agresividad e impulsividad en agentes policiales de Nuevo Chimbote, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88508/Ingar_PAL-Ug%C3%A1z_PNY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiang, Q., et al (2021). The Differing Roles of Cognitive Empathy and Affective Empathy in the Relationship Between Trait Anger and Aggressive Behavior: A Chinese College Students Survey. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(20).
<https://doi.org/10.1177/0886260519879229>
- Kárin, P. et al. (2019). *Relación de Valores interpersonales en la empatía cognitiva y afectiva, en alumnos de la Escuela de Formación Policial de Trujillo, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35690/pacheco_ak.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, C. (2020) *RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA IMPULSIVIDAD EN EL PERSONAL POLICIAL DEL EJE*

PREVENTIVO [Tesis de Pregrado].
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31557>

Naciones Unidas. (s. f.) *La Ciencia de la Empatía*. Naciones Unidas : Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito.
[//www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/empathy.html](http://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/empathy.html)

Nardecchia, A. et al., (2016) *Impulsividad y Empatía en adolescentes en conflicto con la ley penal*.
https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indic_e/trabajos_completos/anio21_3/nardecchia.pdf

Ore, A. (2022) *Rasgos de personalidad e impulsividad en postulantes a la Escuela PNP de Puente Piedra, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/91230>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Scielo*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Quintero, L. et al., (2020) Relationship between executive functions and impulsive behavior in adolescents: Comparative study. *Salud mental*, 43(4), 175-180. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v43n4/0185-3325-sm-43-04-00175.pdf>

Quispe (2022) *Rasgos de personalidad e impulsividad en postulantes a la Escuela PNP de Puente Piedra*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91230/Ore_QAMDLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, L. (2020) *Empatía cognitiva – afectiva y regulación emocional en adolescentes infractores, Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7787/Ramos%20Rodr%c3%adguez%2c%20Leidy%20Melina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, F. (2022) *Impulsividad y celos en personal de tropa de un centro médico militar de Lambayeque*. [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8114/S%C3%A1nchez%20Santisteban%2C%20F%C3%A1tima%20Faviola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soldino, V. y López, C. (2017) Impulsividad y empatía en una muestra de delincuentes en tratamiento: Diferencias entre delincuentes sexuales y no sexuales. *Información psicológica*, 2-14.
<https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/833>
- Stemple, P. (2017) *Offender and Non-Offender Differences in Empathy Aggression Impulsivity and Executive Functioning: A predictive model*. [Bachelor thesis, Union College].
<https://digitalworks.union.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1255&context=theses>
- Tovar, L. (2019) La investigación aplicada a los estudios de mercado. *Revista semestral*, 19-30.
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/10569.pdf>
- Urbano, D. (2020) *Propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt-11 en estudiantes de la escuela técnica policial del Santa*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60947>
- Vasquez, Y. (2002) *Agresión y empatía en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Lima Sur*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2311/Vasquez%20Idrugo%2C%20Yesbel%20Karolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zavala, D. et al. (2021). TIC y el fortalecimiento de competencias matemáticas en estudiantes de pedagogía de la enseñanza matemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La*

ANEXOS

Anexo 1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Empatía cognitiva y afectiva	La primera variable es la empatía cognitiva y afectiva, que se define conceptualmente como la capacidad que nos permite saber lo que otras personas están sintiendo, lo que están pensando, comprendiendo así las intenciones de los demás, siendo conscientes de sus pensamientos y sentimientos, y mostrando dar les interesa entenderlos (Kárin, 2019).	La empatía cognitiva y afectiva, se evaluará a través del Test de empatía cognitiva y afectiva TECA de López, Fernández y Abad (2008), el cual se encuentra conformado por 4 dimensiones.	Adopción de perspectivas (AP)	6,11,15,17, 20,26,29, 32	Ordinal
			Comprensión emocional (CE)	1, 7, 10, 13, 14, 24, 27, 31, 33	
			Estrés empático (EE)	3, 5, 8, 12, 18, 23, 28, 30	
			Alegría empática (AE)	2, 4, 9, 16, 19, 21, 22, 2	
Impulsividad	Se define como la reacción rápida a estímulos internos y externos que tienen consecuencias negativas para uno mismo y para los demás (Calla, 2021).	La impulsividad, se evaluará a través de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11; Patton et al., 1995) conformado por 3 dimensiones.	Cognitiva	4,7,10,13,16, 19,24,27	Ordinal
			Motora	2,6,9,12,15,1 8,21,23,26,29	
			No planificada	1,3,5,8,11,14, 17,20,22,25,2 8y30	

Anexo 2 Instrumentos

TEST EMPATIA COGNITIVA AFECTIVA (TECA)

Nombre: _____ Fecha: _____

Edad: _____ Sexo: _____

<p>Instrucciones: Las siguientes frases se refieren a sus sentimientos y pensamientos en una variedad de situaciones. Indique como le describe cada situación eligiendo la puntuación de 1 a 5 como se indica a la derecha. Cuando haya elegido su respuesta rodee con un círculo el número correspondiente. Lea cada frase cuidadosamente antes de responder. Conteste honestamente con lo que más se identifique, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. No deje ninguna frase sin contestar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Neutro 4. Algo de acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
---	---

1	Me resulta fácil darme cuenta de las intenciones de los que me rodean.	1	2	3	4	5
2	Me siento bien, si los demás se divierten.	1	2	3	4	5
3	No me pongo triste solo porque un amigo lo esté.	1	2	3	4	5
4	Si un amigo consigue un trabajo muy deseado, me entusiasmo con él.	1	2	3	4	5
5	Me afectan demasiado los programas de suceso.	1	2	3	4	5
6	Antes de tomar una decisión intento tomar en cuenta todos los puntos de vista	1	2	3	4	5
7	Rara vez reconozco cómo se siente una persona con solo mirarla.	1	2	3	4	5
8	Me afecta poco escuchar desgracias sobre personas desconocidas.	1	2	3	4	5

9	Me hace ilusión ver que un amigo nuevo se encuentra a gusto en nuestro grupo.	1	2	3	4	5
10	Me es difícil entender cómo se siente una persona ante una situación que no he visto.	1	2	3	4	5
11	Cuando un amigo se ha portado mal conmigo intento entender sus motivos.	1	2	3	4	5
12	Salvo que se trate de algo muy grave, me cuesta llorar con lo que le sucede a otro.	1	2	3	4	5
13	Reconozco fácilmente cuando alguien está de mal humor.	1	2	3	4	5
14	No siempre me doy cuenta cuando la persona que tengo al lado se siente mal.	1	2	3	4	5
15	Intento ponerme en el lugar de los demás para saber cómo actuarán.	1	2	3	4	5
16	Cuando a alguien le sucede bueno siento alegría.	1	2	3	4	5
17	Si tengo una opinión formada no presto mucha atención a los argumentos de los demás.	1	2	3	4	5
18	A veces sufro más con las desgracias de los demás que ellos mismos.	1	2	3	4	5
19	Me siento feliz solo con ver felices a otras personas.	1	2	3	4	5
20	Cuando alguien tiene un problema intento imaginarme cómo me sentiría si estuviera en su piel.	1	2	3	4	5
21	No siento especial alegría si alguien me cuenta que ha tenido un golpe de suerte.	1	2	3	4	5
22	Cuando veo que alguien recibe un regalo no puedo reprimir una sonrisa.	1	2	3	4	5

23	No puedo evitar llorar con los testimonios de personas desconocidas.	1	2	3	4	5
24	Cuando conozco gente nueva me doy cuenta de la impresión que se han llevado de mí.	1	2	3	4	5
25	Cuando mis amigos cuentan que les va bien, no le doy mucha importancia.	1	2	3	4	5
26	Encuentro difícil ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.	1	2	3	4	5
27	Entender cómo se siente otra persona es algo muy difícil para mí.	1	2	3	4	5
28	No soy de esas personas que se deprimen con los problemas ajenos.	1	2	3	4	5
29	Intento comprender mejor a mis amigos mirando las situaciones desde su perspectiva.	1	2	3	4	5
30	Me considero una persona fría porque no me conmuevo fácilmente.	1	2	3	4	5
31	Me doy cuenta cuando las personas a mí están especialmente contentas sin que me hayan contado el motivo.	1	2	3	4	5
32	Me resulta difícil ponerme en lugar de personas con las que no estoy de acuerdo.	1	2	3	4	5
33	Me doy cuenta cuando alguien quiere esconder sus verdaderos sentimientos.	1	2	3	4	5

ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (Barratt Impulsiveness Scale, BIS-11)

Instrucciones: Las personas son diferentes en cuanto a la forma en que se comportan y piensan en distintas situaciones. Ésta es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en ninguna de las oraciones.

Responda rápida y honestamente.

		Raramente o nunca (0)	Ocasionalmente (1)	A menudo (3)	Siempre o caso siempre (4)
1	Planifico mis tareas con cuidado				
2	Hago las cosas sin pensarlas				
3	Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me perturbo fácilmente)				
4	Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (mis pensamientos van muy rápido en mi mente)				
5	Planifico mis viajes (actividades) con antelación				
6	Soy una persona con autocontrol				
7	Me concentro con facilidad				
8	Ahorro con regularidad				
9	Se me hace difícil estar quieto/a por largos períodos de tiempo				
10	Pienso las cosas cuidadosamente				

11	Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo para asegurarme que tendré dinero para mis				
12	Digo las cosas sin pensarlas				
13	Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos)				
14	Cambio de trabajo frecuentemente (cambio de colegio con frecuencia)				
15	Actúo impulsivamente				
16	Me aburre pensar en algo por demasiado tiempo				
17	Visito al médico y al dentista con regularidad				
18	Hago las cosas en el momento en que se me ocurren				
19	Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo)				
20	Cambio de vivienda a menudo (no me gusta que mis padres vivan en el mismo sitio por mucho tiempo)				
21	Compro cosas impulsivamente				
22	Yo termino lo que empiezo				

23	Camino y me muevo con rapidez				
24	Resuelvo los problemas experimentando (resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona)				
25	Gasto más dinero de lo que tengo/de lo que gano				
26	Hablo rápido				
27	Tengo pensamientos extraños (irrelevantes) cuando estoy pensando				
28	Me interesa más el presente que el futuro				
29	Me siento inquieto/a en clases (me siento inquieto/a si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo)				
30	Planifico para el futuro (me interesa más el futuro que el presente)				

Anexo 3

URL

Test de empatía cognitiva y afectiva TECA	https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v12n1/2007-4719-aip-12-01-62.pdf
Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)	file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Urbano_CDD-SD.pdf

Anexo 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: _____

Investigadoras: _____

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “ _____ ”, cuyo objetivo es _____. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus _____, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática,

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “ _____ ”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras _____, email: xxxxxx@ucvvirtual.edu.pe; _____, email: xxxxxx@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg. _____, email: xxxxxx@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: