



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Peruano Canadiense – Villa el Salvador, 2012

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Rosana Margot Reinoso Fernández

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2014

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a mi hijo Miguel, a mi padre que desde el cielo me cuida y protege, a mi madre por su inmenso cariño y a mi esposo por su apoyo constante.

Agradecimientos

En primera instancia agradezco a Dios por haberme dado la vida y sabiduría, a la Universidad Cesar Vallejo, en la que me han inculcado conocimientos científicos para poder desenvolverme en mi vida profesional.

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” sede Lurín, para elaborar la tesis de Magíster en Docencia y gestión educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado “Hábitos de estudio y aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del primero de secundaria de la IE Peruano Canadiense – Villa el Salvador, 2012”.

La investigación presenta como propósito establecer las relaciones que se dan entre las dos variables debido a que en la actualidad el sistema educativo peruano se encuentra en un proceso profundo de cambios a nivel estructural, de acuerdo al proyecto educativo vigente que busca entre uno de sus varios objetivos incrementar la Ciencia, Tecnología y por ende fomentar los buenos hábitos de estudio.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera, en el Capítulo I presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone Resultados y finalmente expone las Conclusiones y Sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	28
2.1. Bases científicas de la variable Hábitos de estudio	29
2.1.1. Definición conceptual de hábito de estudio	29
2.1.2. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	29
2.1.3. Diferencias entre método, técnica y hábitos de estudio	31
2.1.4. Importancia de los hábitos de estudio	32
2.1.5. Dimensiones de los hábitos de estudio	33

2.2 Bases teóricas del aprendizaje de ciencia, tecnología y ambiente.	38
2.2.1 Definición conceptual de aprendizaje	39
2.2.2 Factores del aprendizaje	41
2.2.3. Concepciones descriptivas del aprendizaje constructivista	41
2.2.4 El Currículo de Educación Secundaria	48
2.2.5 Características deseables de los adolescentes	50
2.2.6 Características Principales del Ciclo de Estudios	52
2.2.7 Componentes del Área	53
2.8. Dimensiones del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	57
2.3. Definición de términos básicos	60
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	62
3.1. Hipótesis	63
3.1.1. Hipótesis general	63
3.1.2. Hipótesis específicas	63
3.2. Variables.	63
3.2.1. Definición conceptual	63
3.2.2. Definición operacional	64
3.3. Metodología	66
3.3.1. Tipo de investigación	66
3.3.2. Diseño de Investigación	67
3.4. Población y muestra	68
3.5. Método de investigación	68
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	69
3.7. Métodos de análisis de datos.	77
CAPITULO IV RESULTADOS	78
4.1. Demostración de hipótesis	79
4.2. Discusión	89
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	92
CONCLUSIONES	93
SUGERENCIAS	94

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	98
Anexo 1 Matriz de consistencia	99
Anexo 2 Instrumento de medición de la variable 1 y 2	101
Anexo 3 Tabla de evaluación de Juicio de expertos	110
Anexo 4 Base de datos	113

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable hábitos de Estudio	65
Tabla 2. Operacionalización de la variable Ciencia, Tecnología y Ambiente	66
Tabla 3. Población de análisis	68
Tabla 4. Niveles de hábitos de estudio	71
Tabla 5. Validez del instrumento de los hábitos de estudio	73
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento	73
Tabla 7. Niveles del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	75
Tabla 8. Validez del instrumento de la Ciencia, Tecnología y Ambiente	76
Tabla 9. Confiabilidad del instrumento de Ciencia, Tecnología y Ambiente	76
Tabla 10 Distribución de frecuencia y porcentajes de Hábitos de estudio.	80
Tabla 11. Frecuencia y porcentajes del área ciencia, tecnología y ambiente.	81
Tabla 12 hábitos de estudio y el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	83
Tabla 13 Los hábitos de estudio y Comprensión de información	85
Tabla 14 Los hábitos de estudio Indagación y experimentación	87

Índice de figuras

Figura: 1 Diseño correlacional	67
Figura 2 Distribución de frecuencia y porcentajes de Hábitos de estudio.	81
Figura 3 Frecuencia y porcentajes ciencia, tecnología y ambiente.	82
Figura 4.Hábitos de estudio y Ciencia, Tecnología y Ambiente	84
Figura 2.Hábitos de estudio y Comprensión de información	86
Figura 3.Hábitos de estudio y la dimensión Indagación y experimentación	88

Resumen

La presente investigación titulada “Hábitos de estudio y aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del primero de secundaria de la IE Peruano Canadiense – Villa el Salvador, 2012”. Tiene como problema ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Peruano Canadiense – Villa el Salvador, 2012? Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente y Ambiente en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Peruano Canadiense – Villa el Salvador, 2012, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.

El estudio realizado fue de tipo básico, descriptivo nivel correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal. El método de la presente investigación es hipotético deductivo. La población de la investigación está constituida por 100 estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Peruano Canadiense – Villa el Salvador, 2012. La muestra censal de 100 estudiantes entre 12 a 14 años de edad. El muestreo es no probabilístico, Para recoger los datos se usó instrumentos estandarizados, el inventario de hábitos de estudio de Vicuña Peri y el cuestionario de ciencia, tecnología y ambiente del Minedu dirigidos a estudiantes del primer grado de secundaria, además se efectuó la validación de instrumentos como una forma de fiabilidad de rigor científico del estudio.

Por lo tanto, se demostró que los hábitos de estudio están relacionados positivamente con la Ciencia, Tecnología y Ambiente. Por ello, se recomienda promover, difundir y aplicar los hábitos de estudio para optimizar la Ciencia, Tecnología y Ambiente en los procesos de desarrollo educativo.

Palabras claves Hábitos de estudio, Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Abstract

This research entitled "Study Habits and learning in the area of science, technology and environment in the seventh grade students of Peruvian Canadian IE - Villa el Salvador, 2012". Its problem What is the relationship between study habits and learning in the area of Science, Technology and Environment and Environment in the first grade students of secondary schools in the Peruvian Canadian IE - Villa el Salvador, 2012? Whose objective was to determine the relationship between study habits and learning in the area of science, technology and the environment and atmosphere in the first grade students of secondary schools in the Peruvian Canadian IE - Villa el Salvador, 2012, as a contribution to analysis, description and explanation of the interactions between the two variables fosters.

The study was basic, descriptive correlational level, non-experimental, cross sectional study. The method of the present investigation is hypothetical deductive. The research population consists of 100 students in the first grade junior high Peruvian Canadian IE - Villa el Salvador, The 2012 census sample of 100 students aged 12 to 14 years old. Sampling is not probabilistic, to collect the data standardized instruments were used, the inventory study habits Vicuña Peri and questionnaire science, technology and environment Minedu aimed at students in their first year of high school, plus validation was performed instruments as a means of reliability scientifically rigorous study.

Thus, it was shown that the study habits are positively related to Science, Technology and Environment. Therefore, it is recommended to promote, disseminate and apply study skills to optimize the Science, Technology and Environment in the processes of educational development.

Keywords Study habits, Science, Technology and Environment.