

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÀREA DE HISTORIA,
GEOGRAFÍA, ECONOMÍA y SU EFICACIA EN EL DESARROLLO
DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” – 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Blanca Luz Hajar Cauche

ASESOR:

Mg. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

LIMA - PERÚ

2012

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mis queridos hijos, a mis padres, a mi hermano y a mis amigos que me brindaron su apoyo para realizarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A Dios por sus bendiciones.
A mi hermano Freddy por su
apoyo incondicional.

Un agradecimiento especial
a mi Asesor Rodolfo Talledo
Reyes por el apoyo
brindado.

A la Universidad Cesar
vallejo por brindarme la
oportunidad a seguir
adelante y alcanzar mis
metas.

PRESENTACIÓN

Señores(as) miembros del jurado:

Ponemos a su disposición, el informe de la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje en el área de Historia, Geografía Economía y su eficacia en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – 2012”, desarrollada en una muestra de alumnos del nivel secundario de una IE estatal. El informe constituye la tesis con la que se optará el grado académico de magíster con mención en Docencia y gestión educativa, en la Universidad César Vallejo.

La publicación de las conclusiones de esta investigación, ponen a disposición de la comunidad educativa alcances de la asociación entre ambas variables, a la espera que se constituyan en referentes útiles para que se asuma en forma más efectiva el proceso de formación de habilidades cognitivas.

En tal sentido, la relevancia social por el alcance que se pretende en esta investigación, requiere de una revisión y análisis exhaustivo. Ante ello, quedamos a la espera de las sugerencias que tengan a bien realizar sobre el trabajo desarrollado.

La Autora

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	16
1.6 Objetivos	19
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Desarrollo de habilidades cognitivas en la Educación básica	22
2.2 Estrategias de Aprendizaje	23
2.3 Habilidades Cognitivas	35
2.4 Definición de términos básicos	38
III. MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 Hipótesis	40
3.2 Variables	40
3.2.1 Definición conceptual	41
3.2.2 Definición operacional	41
3.3 Metodología	43
3.3.1. Tipo y método de estudio	43
3.3.2. Diseño del estudio	43
3.4. Población y muestra	45
3.5. Método de investigación	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7. Método de análisis de datos	49
IV. RESULTADOS	50
4.1 Descripción	51
4.2 Discusión	56
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Operacionalización de la estrategias de aprendizaje	42
Tabla 02: Operacionalización de las habilidades cognitivas	43
Tabla 03: Población de alumnos	45
Tabla 04: Validación del cuestionario	48
Tabla 05: Validación de lista de cotejo	48
Tabla 06: Desarrollo de habilidades con el comentario de textos	51
Tabla 07: Desarrollo de habilidades cognitivas con estudio de casos	52
Tabla 08: Desarrollo de habilidades cognitivas con observación	53
Tabla 09: Prueba de Friedman	54
Tabla 10: Coeficiente de concordancia de Kendall	55

ÍNDICE DE FIGURAS

	PAG.
FIGURA 01: Desarrollo de habilidades con el comentario de textos	51
FIGURA 02: desarrollo de habilidades cognitivas con estudio de casos	52
FIGURA 03: Desarrollo de habilidades cognitivas con la observación	53

RESUMEN

La investigación desarrollada tuvo como objetivo determinar la eficacia de las estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes del área de Historia, Geografía Economía en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del segundo año de secundaria. Las estrategias que se analizaron fueron la comprensión de textos, el estudio de casos y la observación; las habilidades a desarrollar fueron la percepción, el procesamiento de información y el análisis y juicio crítico.

Se empleó un diseño no experimental y descriptivo comparativo, en una población muestra de 76 estudiantes del segundo año de secundaria; los datos fueron recogidos mediante dos tipos de instrumentos: un cuestionario y tres listas de cotejo, previamente validados por el método de jueces. Como las variables estudiadas eran de naturaleza cualitativa, para realizar el análisis estadístico se recurrió a la prueba no paramétrica De Friedman y W de Kendall.

Los resultados obtenidos muestran que mediante la estrategia comentario de textos un mayor porcentaje de los alumnos alcanzaron un desarrollo promedio de habilidades cognitivas. Asimismo, el resultado obtenidos para Chi y W de Kendall, permitió concluir que existen diferencias significativas en el desarrollo cognitivo según la estrategia empleada.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, habilidades cognitivas

ABSTRACT

The research conducted was to determine the effectiveness of the strategies used by teachers in the field of history, the development of cognitive skills of students in the sophomore year. The strategies were analyzed to understand texts, case studies and observation skills were developing perception, information processing and analysis and critical judgment.

We used a non-experimental and descriptive comparison, in a population sample of 76 students in the sophomore year, data were collected through two instruments: a questionnaire and three checklists, previously validated by the method of judges. As the studied variables were qualitative in nature, for statistical analysis was used nonparametric test of Friedman and W of Kendall.

The results show that using text analysis strategy a higher percentage of students reached an average of cognitive development. Furthermore, the result obtained for Chi, W Kendall, concluded that there are significant differences in cognitive development as the strategy employed.

Keywords: learning strategies, cognitive abilities