



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESPECIALIDAD DE CONFECCIONES INDUSTRIALES DE LAS ALUMNAS DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3055 “TÚPAC AMARU”, COMAS-LIMA

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. GLADYS GENOVEVA TORO MEJÍA

ASESOR:

DR. FEDERICO INFANTE LEMBCKE

LIMA- PERÚ

2011

DEDICATORIA:

A Dios por darme la vida, a mis hijos, hermanos y amigos son mi apoyo espiritual para el logro de mis objetivos profesionales.

Al Personal Directivo de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente; al Personal Docente, por su orientación y asesoría, y al Personal Administrativo, por el apoyo y facilidades brindadas para el desarrollo de las actividades.

PRESENTACIÓN

La presente investigación **“Influencia de la capacitación docente en el rendimiento académico de la especialidad de confecciones industriales de las alumnas del VII ciclo de la Institución Educativa N° 3055 “Túpac Amaru”, Comas-Lima”**, ha sido elaborada con la finalidad de poder realizar un análisis de la capacitación docente de las profesoras de la especialidad de Confecciones Industriales, y de cómo influye en el rendimiento académico de las alumnas. Se trata de buscar alternativas de solución a un problema frecuente del rendimiento académico en las instituciones educativas técnicas.

La investigación desarrollada es de tipo no experimental y de diseño correlacional, que permite que se haya utilizado un cuestionario tipo Likert como instrumento de recolección de datos a una muestra de 60 alumnas.

Presento la investigación a los Miembros del Jurado, para su revisión, aprobación y posterior sustentación.

INDICE

| | |
|--------------------|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| PRESENTACIÓN | iv |
| ÍNDICE | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xi |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| INTRODUCCIÓN | xiv |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|-----|-----------------------------|----|
| 1.1 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: | 17 |
| 1.2 | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 18 |
| | 1.2.1 Problema General | 18 |
| | 1.2.2 Problemas Específicos | 19 |
| 1.3 | JUSTIFICACIÓN | 19 |
| | 1.3.1 Científica | 19 |
| | 1.3.2 Pedagógica | 20 |
| | 1.3.3 Jurídica | 20 |
| 1.4 | LIMITACIONES | 21 |
| 1.5 | ANTECEDENTES | 22 |
| 1.6 | OBJETIVOS | 25 |
| | 1.6.1 Objetivo General | 25 |
| | 1.6.2 Objetivos Específicos | 25 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | BASES TEÓRICAS | 27 |
| | 2.1.1 SUB CAPÍTULO I: DEL CONTEXTO DE ESTUDIO | 27 |
| | 2.1.1.1 Naturaleza de la educación para el trabajo | 27 |

| | | |
|----------|--|----|
| 2.1.1.2 | La Educación Básica Regular y el Área de Educación para el Trabajo | 28 |
| 2.1.1.3 | Ámbito de la Institución Educativa | 28 |
| 2.1.1.4 | La Educación Técnico Productiva | 29 |
| | A. Objetivos | 29 |
| 2.1.2 | SUB CAPÍTULO II: CAPACITACIÓN DOCENTE | 30 |
| 2.1.2.1 | Definición de capacitación | 30 |
| 2.1.2.2 | Formación Profesional | 32 |
| | A. La formación profesional como hecho educativo | 35 |
| | B. La formación profesional como práctica Educativa | 35 |
| | C. La formación profesional como función Institucional | 36 |
| 2.1.2.3 | Formación personal del docente | 37 |
| | A. Autoestima | 37 |
| | B. Liderazgo | 40 |
| | C. Valores | 41 |
| 2.1.2.4 | Perfil profesional | 42 |
| 2.1.2.5 | Exigencias del Siglo XXI | 44 |
| 2.1.2.6 | La conducta del profesor y el aprendizaje | 45 |
| | A. La interacción entre el pensamiento, las emociones y la conducta | 46 |
| | B. Programas de entrenamiento de las atribuciones | 46 |
| | C. Atribuciones causales y expectativas de éxito | 47 |
| 2.1.2.7 | Característica generales de la docencia técnica | 48 |
| 2.1.2.8 | Metodología de la Enseñanza de la Educación Técnica | 49 |
| 2.1.2.9 | Evaluación | 52 |
| 2.1.2.10 | Competencias | 53 |
| 2.1.3 | SUB CAPÍTULO III: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CONFECCIONES INDUSTRIALES | 54 |
| 2.1.3.1 | Definición de rendimiento | 54 |
| 2.1.3.2 | Factores condicionantes del Rendimiento Académico | 56 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2.1.3.3 | Componentes del Área Educación para el Trabajo | 57 |
| A. | Gestión de procesos | 59 |
| B. | Estudio de mercado | 60 |
| C. | Planificación de la producción de bienes y servicios | 60 |
| D. | Ejecución de Procesos | 61 |
| E. | Comprensión y aplicación de tecnologías | 62 |
| 2.1.3.4 | Especialidad de Confecciones Industriales | 62 |
| A. | Patronaje industrial | 65 |
| B. | Módulos | 66 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|-------|---|----|
| 3.1 | HIPÓTESIS | 68 |
| 3.1.1 | Hipótesis principal | 69 |
| 3.1.2 | Hipótesis secundarias | 69 |
| 3.2 | VARIABLES | 70 |
| 3.2.1 | Definición conceptual | 70 |
| 3.2.2 | Definición operacional | 70 |
| 3.2.3 | Dimensiones , indicadores, ítems, e índices | 71 |
| 3.3 | METODOLOGÍA | 72 |
| 3.3.1 | Tipo de estudio | 72 |
| 3.3.2 | Diseño del estudio | 72 |
| 3.4 | POBLACIÓN Y MUESTRA | 73 |
| 3.4.1 | Población | 73 |
| 3.4.2 | Población objetivo | 73 |
| 3.4.3 | Muestra | 74 |
| 3.5 | MÉTODO DE INVESTIGACIÓN | 74 |
| 3.6 | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 75 |
| 3.6.1 | Técnica | 75 |
| 3.6.2 | Instrumento | 75 |
| 3.7 | MÉTODO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 77 |

CAPÍTULO IV RESULTADOS

| | | |
|---------|--|-----|
| 4.1 | DESCRIPCIÓN | 79 |
| 4.1.1 | Resultado del Cuestionario sobre capacitación docente | 79 |
| 4.1.1.1 | Resultados por dimensiones | 83 |
| 4.1.2 | Resultados del Cuestionario sobre Rendimiento Académico de Confecciones Industriales | 95 |
| 4.1.2.1 | Resultados por dimensiones | 99 |
| 4.1.3 | Prueba y contrastación de hipótesis | 110 |
| 4.1.3.1 | Hipótesis Específica 1 | 111 |
| 4.1.3.2 | Hipótesis Específica 2 | 113 |
| 4.1.3.3 | Hipótesis Específica 3 | 115 |
| 4.1.3.4 | Hipótesis Específica 4 | 117 |
| 4.1.3.5 | Hipótesis Específica 5 | 119 |
| 4.1.3.6 | Hipótesis General | 120 |
| 4.2 | DISCUSIÓN | 123 |

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

| | | |
|-----|--------------|-----|
| 5.1 | CONCLUSIONES | 127 |
| 6.2 | SUGERENCIAS | 129 |

CAPÍTULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

- ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA
- ANEXO N° 02 INSTRUMENTOS
- ANEXO N° 03 VALIDACIONES
- ANEXO N° 04 OTROS

INDICE DE TABLAS

| | | |
|-------------|--|-----|
| TABLA N° 1 | Resultados del cuestionario sobre capacitación docente | 79 |
| TABLA N° 2 | Distribución de frecuencias del cuestionario sobre capacitación docente | 81 |
| TABLA N° 3 | Media aritmética y desviación standard del cuestionario sobre capacitación docente | 82 |
| TABLA N° 4 | Capacidad | 83 |
| TABLA N° 5 | Distribución de frecuencias – Dimensión capacidad | 85 |
| TABLA N° 6 | Aspecto pedagógico | 86 |
| TABLA N° 7 | Distribución de frecuencias – Dimensión aspecto pedagógico | 88 |
| TABLA N° 8 | Aspecto psicológico | 89 |
| TABLA N° 9 | Distribución de frecuencias – Dimensión aspecto psicológico | 91 |
| TABLA N° 10 | Aspecto social | 93 |
| TABLA N° 11 | Distribución de frecuencias – Dimensión aspecto social | 94 |
| TABLA N° 12 | Resultados del cuestionario sobre rendimiento académico de la especialidad de confecciones industriales. | 95 |
| TABLA N° 13 | Distribución de frecuencias del cuestionario sobre rendimiento académico de la especialidad de confecciones industriales | 97 |
| TABLA N° 14 | Media aritmética y desviación standard del cuestionario sobre rendimiento académico de la especialidad de confecciones industriales. | 98 |
| TABLA N° 15 | Dimensión gestión de procesos | 99 |
| TABLA N° 16 | Distribución de frecuencias – Dimensión gestión de procesos | 101 |
| TABLA N° 17 | Desviación standard - gestión de procesos | 102 |
| TABLA N° 18 | Dimensión ejecución de procesos | 103 |
| TABLA N° 19 | Distribución de frecuencias – Dimensión ejecución de procesos | 105 |
| TABLA N° 20 | Desviación standard - ejecución de procesos | 106 |
| TABLA N° 21 | Dimensión comprensión y aplicación de tecnologías | 107 |
| TABLA N° 22 | Distribución de frecuencias – Dimensión comprensión y aplicación de tecnologías | 109 |
| TABLA N° 23 | Desviación standard - comprensión y aplicación de tecnologías | 110 |
| TABLA N° 24 | Niveles de capacidad docente | 112 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| TABLA N° 25 | Tabla de contingencia – Hipótesis Específica 2 | |
| | Capacitación docente * Gestión de procesos | 113 |
| TABLA N° 26 | Pruebas de Chi-Cuadrado - Hipótesis Específica 2 | |
| | Capacitación docente * Gestión de procesos | 114 |
| TABLA N° 27 | Tabla de contingencia – Hipótesis Específica 3 | |
| | Capacitación docente * Ejecución de procesos | 115 |
| TABLA N° 28 | Pruebas de Chi-Cuadrado - Hipótesis Específica 3 | |
| | Capacitación docente * Ejecución de procesos | 116 |
| TABLA N° 29 | Tabla de contingencia – Hipótesis Específica 4 | |
| | Capacitación docente * Comprensión y aplicación de tecnologías | 117 |
| TABLA N° 30 | Niveles de rendimiento académico de la Especialidad de Confecciones Industriales | 119 |
| TABLA N° 31 | Tabla de contingencia – Hipótesis General - Capacitación docente * Rendimiento académico de la Especialidad de Confecciones Industriales | 121 |
| TABLA N° 32 | Pruebas de Chi-Cuadrado – Hipótesis General - Capacitación docente * Rendimiento académico de la Especialidad de Confecciones Industriales | 121 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|---------------|---|-----|
| GRÁFICO N° 1 | Puntajes del cuestionario sobre capacitación docente | 85 |
| GRÁFICO N° 2 | Dimensión capacidad | 82 |
| GRÁFICO N° 3 | Dimensión aspecto pedagógico | 88 |
| GRÁFICO N° 4 | Dimensión aspecto psicológico | 91 |
| GRÁFICO N° 5 | Dimensión aspecto social | 94 |
| GRÁFICO N° 6 | Puntajes del cuestionario sobre rendimiento académico de la especialidad de confecciones industriales | 97 |
| GRÁFICO N° 7 | Dimensión gestión de procesos | 101 |
| GRÁFICO N° 8 | Dimensión ejecución de procesos | 105 |
| GRÁFICO N° 9 | Dimensión comprensión y aplicación de tecnologías | 109 |
| GRÁFICO N° 10 | Niveles de capacitación docente | 112 |
| GRÁFICO N° 11 | Pruebas de Chi-Cuadrado - Hipótesis Específica 2 Capacitación docente * Gestión de procesos | 114 |
| GRÁFICO N° 12 | Pruebas de Chi-Cuadrado - Hipótesis Específica 3 Capacitación docente * Ejecución de procesos | 116 |
| GRÁFICO N° 13 | Pruebas de Chi-Cuadrado - Hipótesis Específica 3 Capacitación docente * Comprensión y aplicación de Tecnologías | 118 |
| GRÁFICO N° 14 | Niveles de rendimiento académico de la Especialidad de Confecciones Industriales | 119 |
| GRÁFICO N° 14 | Pruebas de Chi-Cuadrado – Hipótesis General – Capacitación docente * Rendimiento académico de la Especialidad de Confecciones Industriales | 122 |

RESUMEN

La investigación titulada **“Influencia de la capacitación docente en el rendimiento académico de la especialidad de confecciones industriales de las alumnas del VII ciclo de la Institución Educativa N° 3055 “Túpac Amaru”, Comas-Lima”**, tiene como objetivo determinar la influencia de la Capacitación Docente en el Rendimiento Académico de las Confecciones Industriales en las alumnas del VII Ciclo, y surge como respuesta a un análisis de la problemática de la Institución Educativa.

La investigación es de tipo no experimental y diseño correlacional, habiéndose utilizado un cuestionario como instrumento de recolección de datos. aplicado a una muestra de 60 alumnas de la Especialidad de confecciones industriales.

Luego del procesamiento y análisis de los resultados, se llegó a la siguiente conclusión: *“La Capacitación docente influye positivamente en el Rendimiento Académico de las Confecciones Industriales en las alumnas del VII Ciclo de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 “Túpac Amaru” del Distrito de Comas”*.

ABSTRACT

The present qualified investigation "Influence of the educational training in the academic performance(yield) of the speciality of industrial confections of the pupils of the Cycle VII of the Educational Institution N° 3055 "Túpac Amaru", Comas - Lima ", has as aim determine the influence of the Educational Training in the Academic Performance of the Industrial Confections in the pupils of the Cycle VII, and arises as response to an analysis of the problematics of the Educational Institution.

The investigation is of not experimental type and I design corelacional, having been in use a questionnaire as instrument of compilation of information. Applied to a sample of 60 pupils of the Speciality of industrial confections.

After the processing and análisis of the results, it came near to the following conclusion: *"The educational Training influences positively in the Academic Performance of the Industrial Confections in the pupils of the Cycle VII of secondary of the Educational Institution N° 3055 "Túpac Amaru" of the District of Comas"*.