



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESPECIALIDAD DE CONFECCIONES INDUSTRIALES DE LAS ALUMNAS DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3055 “TÚPAC AMARU”, COMAS-LIMA

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. GLADYS GENOVEVA TORO MEJÍA

ASESOR:

DR. FEDERICO INFANTE LEMBCKE

LIMA- PERÚ

2011

DEDICATORIA:

A Dios por darme la vida, a mis hijos, hermanos y amigos son mi apoyo espiritual para el logro de mis objetivos profesionales.

Al Personal Directivo de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente; al Personal Docente, por su orientación y asesoría, y al Personal Administrativo, por el apoyo y facilidades brindadas para el desarrollo de las actividades.

PRESENTACIÓN

La presente investigación **“Influencia de la capacitación docente en el rendimiento académico de la especialidad de confecciones industriales de las alumnas del VII ciclo de la Institución Educativa N° 3055 “Túpac Amaru”, Comas-Lima”**, ha sido elaborada con la finalidad de poder realizar un análisis de la capacitación docente de las profesoras de la especialidad de Confecciones Industriales, y de cómo influye en el rendimiento académico de las alumnas. Se trata de buscar alternativas de solución a un problema frecuente del rendimiento académico en las instituciones educativas técnicas.

La investigación desarrollada es de tipo no experimental y de diseño correlacional, que permite que se haya utilizado un cuestionario tipo Likert como instrumento de recolección de datos a una muestra de 60 alumnas.

Presento la investigación a los Miembros del Jurado, para su revisión, aprobación y posterior sustentación.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	17
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
	1.2.1 Problema General	18
	1.2.2 Problemas Específicos	19
1.3	JUSTIFICACIÓN	19
	1.3.1 Científica	19
	1.3.2 Pedagógica	20
	1.3.3 Jurídica	20
1.4	LIMITACIONES	21
1.5	ANTECEDENTES	22
1.6	OBJETIVOS	25
	1.6.1 Objetivo General	25
	1.6.2 Objetivos Específicos	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	BASES TEÓRICAS	27
	2.1.1 SUB CAPÍTULO I: DEL CONTEXTO DE ESTUDIO	27
	2.1.1.1 Naturaleza de la educación para el trabajo	27

2.1.1.2	La Educación Básica Regular y el Área de Educación para el Trabajo	28
2.1.1.3	Ámbito de la Institución Educativa	28
2.1.1.4	La Educación Técnico Productiva	29
	A. Objetivos	29
2.1.2	SUB CAPÍTULO II: CAPACITACIÓN DOCENTE	30
2.1.2.1	Definición de capacitación	30
2.1.2.2	Formación Profesional	32
	A. La formación profesional como hecho educativo	35
	B. La formación profesional como práctica Educativa	35
	C. La formación profesional como función Institucional	36
2.1.2.3	Formación personal del docente	37
	A. Autoestima	37
	B. Liderazgo	40
	C. Valores	41
2.1.2.4	Perfil profesional	42
2.1.2.5	Exigencias del Siglo XXI	44
2.1.2.6	La conducta del profesor y el aprendizaje	45
	A. La interacción entre el pensamiento, las emociones y la conducta	46
	B. Programas de entrenamiento de las atribuciones	46
	C. Atribuciones causales y expectativas de éxito	47
2.1.2.7	Característica generales de la docencia técnica	48
2.1.2.8	Metodología de la Enseñanza de la Educación Técnica	49
2.1.2.9	Evaluación	52
2.1.2.10	Competencias	53
2.1.3	SUB CAPÍTULO III: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CONFECCIONES INDUSTRIALES	54
2.1.3.1	Definición de rendimiento	54
2.1.3.2	Factores condicionantes del Rendimiento Académico	56

2.1.3.3	Componentes del Área Educación para el Trabajo	57
A.	Gestión de procesos	59
B.	Estudio de mercado	60
C.	Planificación de la producción de bienes y servicios	60
D.	Ejecución de Procesos	61
E.	Comprensión y aplicación de tecnologías	62
2.1.3.4	Especialidad de Confecciones Industriales	62
A.	Patronaje industrial	65
B.	Módulos	66

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	HIPÓTESIS	68
3.1.1	Hipótesis principal	69
3.1.2	Hipótesis secundarias	69
3.2	VARIABLES	70
3.2.1	Definición conceptual	70
3.2.2	Definición operacional	70
3.2.3	Dimensiones , indicadores, ítems, e índices	71
3.3	METODOLOGÍA	72
3.3.1	Tipo de estudio	72
3.3.2	Diseño del estudio	72
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	73
3.4.1	Población	73
3.4.2	Población objetivo	73
3.4.3	Muestra	74
3.5	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	74
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	75
3.6.1	Técnica	75
3.6.2	Instrumento	75
3.7	MÉTODO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	77

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	DESCRIPCIÓN	79
4.1.1	Resultado del Cuestionario sobre capacitación docente	79
4.1.1.1	Resultados por dimensiones	83
4.1.2	Resultados del Cuestionario sobre Rendimiento Académico de Confecciones Industriales	95
4.1.2.1	Resultados por dimensiones	99
4.1.3	Prueba y contrastación de hipótesis	110
4.1.3.1	Hipótesis Específica 1	111
4.1.3.2	Hipótesis Específica 2	113
4.1.3.3	Hipótesis Específica 3	115
4.1.3.4	Hipótesis Específica 4	117
4.1.3.5	Hipótesis Específica 5	119
4.1.3.6	Hipótesis General	120
4.2	DISCUSIÓN	123

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1	CONCLUSIONES	127
6.2	SUGERENCIAS	129

CAPÍTULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

- ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA
- ANEXO N° 02 INSTRUMENTOS
- ANEXO N° 03 VALIDACIONES
- ANEXO N° 04 OTROS

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 1	Resultados del cuestionario sobre capacitación docente	79
TABLA N° 2	Distribución de frecuencias del cuestionario sobre capacitación docente	81
TABLA N° 3	Media aritmética y desviación standard del cuestionario sobre capacitación docente	82
TABLA N° 4	Capacidad	83
TABLA N° 5	Distribución de frecuencias – Dimensión capacidad	85
TABLA N° 6	Aspecto pedagógico	86
TABLA N° 7	Distribución de frecuencias – Dimensión aspecto pedagógico	88
TABLA N° 8	Aspecto psicológico	89
TABLA N° 9	Distribución de frecuencias – Dimensión aspecto psicológico	91
TABLA N° 10	Aspecto social	93
TABLA N° 11	Distribución de frecuencias – Dimensión aspecto social	94
TABLA N° 12	Resultados del cuestionario sobre rendimiento académico de la especialidad de confecciones industriales.	95
TABLA N° 13	Distribución de frecuencias del cuestionario sobre rendimiento académico de la especialidad de confecciones industriales	97
TABLA N° 14	Media aritmética y desviación standard del cuestionario sobre rendimiento académico de la especialidad de confecciones industriales.	98
TABLA N° 15	Dimensión gestión de procesos	99
TABLA N° 16	Distribución de frecuencias – Dimensión gestión de procesos	101
TABLA N° 17	Desviación standard - gestión de procesos	102
TABLA N° 18	Dimensión ejecución de procesos	103
TABLA N° 19	Distribución de frecuencias – Dimensión ejecución de procesos	105
TABLA N° 20	Desviación standard - ejecución de procesos	106
TABLA N° 21	Dimensión comprensión y aplicación de tecnologías	107
TABLA N° 22	Distribución de frecuencias – Dimensión comprensión y aplicación de tecnologías	109
TABLA N° 23	Desviación standard - comprensión y aplicación de tecnologías	110
TABLA N° 24	Niveles de capacidad docente	112

TABLA N° 25	Tabla de contingencia – Hipótesis Específica 2 Capacitación docente * Gestión de procesos	113
TABLA N° 26	Pruebas de Chi-Cuadrado - Hipótesis Específica 2 Capacitación docente * Gestión de procesos	114
TABLA N° 27	Tabla de contingencia – Hipótesis Específica 3 Capacitación docente * Ejecución de procesos	115
TABLA N° 28	Pruebas de Chi-Cuadrado - Hipótesis Específica 3 Capacitación docente * Ejecución de procesos	116
TABLA N° 29	Tabla de contingencia – Hipótesis Específica 4 Capacitación docente * Comprensión y aplicación de tecnologías	117
TABLA N° 30	Niveles de rendimiento académico de la Especialidad de Confecciones Industriales	119
TABLA N° 31	Tabla de contingencia – Hipótesis General - Capacitación docente * Rendimiento académico de la Especialidad de Confecciones Industriales	121
TABLA N° 32	Pruebas de Chi-Cuadrado – Hipótesis General - Capacitación docente * Rendimiento académico de la Especialidad de Confecciones Industriales	121

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	Puntajes del cuestionario sobre capacitación docente	85
GRÁFICO N° 2	Dimensión capacidad	82
GRÁFICO N° 3	Dimensión aspecto pedagógico	88
GRÁFICO N° 4	Dimensión aspecto psicológico	91
GRÁFICO N° 5	Dimensión aspecto social	94
GRÁFICO N° 6	Puntajes del cuestionario sobre rendimiento académico de la especialidad de confecciones industriales	97
GRÁFICO N° 7	Dimensión gestión de procesos	101
GRÁFICO N° 8	Dimensión ejecución de procesos	105
GRÁFICO N° 9	Dimensión comprensión y aplicación de tecnologías	109
GRÁFICO N° 10	Niveles de capacitación docente	112
GRÁFICO N° 11	Pruebas de Chi-Cuadrado - Hipótesis Específica 2 Capacitación docente * Gestión de procesos	114
GRÁFICO N° 12	Pruebas de Chi-Cuadrado - Hipótesis Específica 3 Capacitación docente * Ejecución de procesos	116
GRÁFICO N° 13	Pruebas de Chi-Cuadrado - Hipótesis Específica 3 Capacitación docente * Comprensión y aplicación de Tecnologías	118
GRÁFICO N° 14	Niveles de rendimiento académico de la Especialidad de Confecciones Industriales	119
GRÁFICO N° 14	Pruebas de Chi-Cuadrado – Hipótesis General – Capacitación docente * Rendimiento académico de la Especialidad de Confecciones Industriales	122

RESUMEN

La investigación titulada **“Influencia de la capacitación docente en el rendimiento académico de la especialidad de confecciones industriales de las alumnas del VII ciclo de la Institución Educativa N° 3055 “Túpac Amaru”, Comas-Lima”**, tiene como objetivo determinar la influencia de la Capacitación Docente en el Rendimiento Académico de las Confecciones Industriales en las alumnas del VII Ciclo, y surge como respuesta a un análisis de la problemática de la Institución Educativa.

La investigación es de tipo no experimental y diseño correlacional, habiéndose utilizado un cuestionario como instrumento de recolección de datos. aplicado a una muestra de 60 alumnas de la Especialidad de confecciones industriales.

Luego del procesamiento y análisis de los resultados, se llegó a la siguiente conclusión: *“La Capacitación docente influye positivamente en el Rendimiento Académico de las Confecciones Industriales en las alumnas del VII Ciclo de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 “Túpac Amaru” del Distrito de Comas”*.

ABSTRACT

The present qualified investigation "Influence of the educational training in the academic performance(yield) of the speciality of industrial confections of the pupils of the Cycle VII of the Educational Institution N° 3055 "Túpac Amaru", Comas - Lima ", has as aim determine the influence of the Educational Training in the Academic Performance of the Industrial Confections in the pupils of the Cycle VII, and arises as response to an analysis of the problematics of the Educational Institution.

The investigation is of not experimental type and I design corelacional, having been in use a questionnaire as instrument of compilation of information. Applied to a sample of 60 pupils of the Speciality of industrial confections.

After the processing and análisis of the results, it came near to the following conclusion: *"The educational Training influences positively in the Academic Performance of the Industrial Confections in the pupils of the Cycle VII of secondary of the Educational Institution N° 3055 "Túpac Amaru" of the District of Comas"*.