

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL HÁBITO DE ESTUDIO Y LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL SECUNDARIO
DE LA I.E. MANUEL F. CALVO Y PÉREZ
DEL DISTRITO DE PUCUSANA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. RESURRECCIÓN LA ROSANORMA ISABEL

ASESOR

Dr. ALZAMORA DE LOS GODOS URCIA, LUIS

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Dedicado a mí hijo Ricardo, quien es la razón de mí vida, a mi madre Isabel, a mi padre Pedro; quienes me dieron la fuerza para seguir adelante.

A mis hermanos César, Raúl, Carlos, Laura Esther y María quienes como hermanos supieron darme apoyo en los momentos difíciles.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a quienes han contribuido en la culminación del trabajo de investigación y por encaminarme en los problemas educativos, por sus ejemplos de entrega y arrojo a la investigación.

Agradezco al Director Tolomeo Lucio Blas de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez, quien me apoyo con los permisos y facilidades para realizar la investigación.

Agradezco a la Señorita Inés Beltrán Caycho por el apoyo en la digitación del trabajo, a la profesora July Yaya Chumpitaz, por ser mi apoyo en el recojo de datos y a mis colegas y amiga Aida Caycho Avalos por su apoyo continuo.

PRESENTACIÓN

A los señores miembros del Jurado Evaluador de Tesis de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo- Sede Lima Norte, presento la tesis titulada “Relación entre el hábito de estudio y la comprensión lectora en el nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Manuel F. Calvo y Pérez” del distrito de Pucusana, que he preparado con el propósito de ser sustentada y optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, mi investigación tiene como finalidad determinar la relación entre el hábito de estudio y la comprensión lectora en los aprendizaje de los alumnos, en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Al presentar a consideración de los señores miembros del Jurado, lo hago con la humildad de docente en permanente proceso de inter-aprendizaje, con plena disposición ante la crítica constructiva que segura estoy, enriquecerá el presente informe que a la vez espero satisfaga la expectativa de calidad de las investigaciones de nuestra Escuela de Postgrado.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.1. Planteamiento del Problema	18
1.2. Formulación del Problema	21
1.2.1. Problema General	21
1.2.2. Problema Específico	21
1.3. Justificación	21
1.4. Limitaciones	24
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	28
1.6.2. Objetivos Específicos	28
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. Bases teóricas de los hábitos de estudio	30
2.2. Bases teóricas de la Comprensión Lectora	48
2.3. Bases teóricas de la Prueba ACL-6 para la evaluación de la Comprensión lectora	82
III. MARCO METODOLÓGICO	94
3.1. Hipótesis	95
3.1.1. Hipótesis General	95
3.1.2. Hipótesis Específicos	95
3.2. Variables	95
3.2.1. Definición Conceptual	96
3.2.2. Definición operacional	96

3.3. Metodología	98
3.3.1. Tipo de Investigación	98
3.3.2. Diseño de Investigación	98
3.4. Población y Muestra	99
3.5. Método de investigación	101
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	102
3.6.1. Validez y Confiabilidad	102
3.7. Método de análisis de datos	104
IV. RESULTADOS	106
4.1. Descripción de los resultados	107
4.2. Prueba de hipótesis	135
4.3. Discusión de los resultados	145
CONCLUSIONES	149
SUGERENCIAS	150
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	151
ANEXOS	156
Anexo N° 01: Cuestionario de Hábito de estudio	157
Anexo N° 02: Cuestionario de Comprensión lectora ALC-6	158
Anexo N° 03: Fotografías	172
Anexo N° 04: Matriz de consistencia	173

ÍNDICE DE CUADROS:

N° 01: Operacionalización hábito de estudio	96
N° 02: Operacionalización comprensión lectora	97
N° 03: Población de alumnos por grado en investigación	99
N° 04: Distribución de la muestra examinada	100

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS:

N° 01: Tabla de frecuencia: Lees con atención cuando te brindan para leer	107
N° 02: Tabla de frecuencia ítem: Diccionario palabras que no conoces	107
N° 03: Tabla de frecuencia ítem: Revisión total de lectura antes de empezar	108
N° 04: Tabla de frecuencia ítem: Planteas preguntas relacionadas con tema	108
N° 05: Tabla de frecuencia ítem: te fijas más en la presentación, dibujos, diagramas de la lectura; que en el fondo de la lectura	109
N° 06: Tabla de frecuencia ítem: Anotas aquello que crees importante	109
N° 07: Tabla de frecuencia ítem: Puedes concentrarte con facilidad	110
N° 08: Tabla de frecuencia ítem: Necesitas silencio para concentrarte al leer	110
N° 09: Tabla de frecuencia ítem: Debes estar tranquilo para entender el tema	115
N° 10: Tabla de frecuencia ítem: Relacionas mentalmente tema de lectura	111
N° 11: Tabla de frecuencia ítem: Seleccionas la información de lectura	112
N° 12: Tabla de frecuencia ítem: Subrayas palabras que no conoces	112
N° 13: Tabla de frecuencia ítem: Identificas secuencia lógica de lectura	113
N° 14: Tabla de frecuencia ítem: Cuando leo subrayo ideas principales	113
N° 15: Tabla de frecuencia ítem: encierro ideas principales	114
N° 16: Tabla de frecuencia ítem: Realizas subrayado al lado del párrafo	114
N° 17: Tabla de frecuencia ítem: Realizas anotaciones al lado del párrafo	195
N° 18: Tabla de frecuencia ítem: Realizas breves comentarios	195
N° 19: Tabla de frecuencia ítem: Revisas críticamente tu resumen	116
N° 20: Tabla de frecuencia ítem: Realizas resumen de una lectura	116
N° 21: Tabla de frecuencia ítem: ¿Qué hace el pobre viendo la conducta del rico?	
	117
N° 22: Tabla de frecuencia ítem: Opinión del comportamiento del amo	117
N° 23: Tabla de frecuencia ítem: ¿Qué piensas de la pregunta?	118
N° 24: Tabla de frecuencia ítem: Quién crees que es el anfitrión?	118
N° 25: Tabla de frecuencia ítem: ¿Cuál es la idea principal de los	

dos textos? 119

Nº 26. Tabla de frecuencia ítem: ¿Qué estimula la vida en zonas Secas?	119
Nº 27. Tabla de frecuencia: ¿Cuál es estas clasificaciones es correcta?	120
Nº 28. Tabla de frecuencia ítem: ¿En qué momentos contó estrellas Pierrot?	120
Nº 29. Tabla de frecuencia ítem: ¿Por qué al final contó tan pocas estrellas?	120
Nº 30. Tabla de frecuencia ítem: Título más adecuado	125
Nº 31. Tabla de frecuencia ítem: ¿Qué harán mis vecinos?	121
Nº 32. Tabla de frecuencia ítem: ¿Dónde va Javier?	122
Nº 33. Tabla de frecuencia ítem: ¿Quién y cuándo coge la bici?	123
Nº 34. Tabla de frecuencia ítem: ¿Para qué agarran el carro?	123
Nº 35. Tabla de frecuencia ítem: ¿Por qué crees que el indio dice: “El piel roja es un salvaje y no comprende nada”?	124
Nº 36. Tabla de frecuencia ítem: ¿Qué quiere decir?: “Todos los seres comparten un mismo aliento”	124
Nº 37. Tabla de frecuencia ítem: Entre estas afirmaciones una es falsa	125
Nº 38. Tabla de frecuencia ítem: ¿Qué quiere decir?: “El aire comparte su espíritu con la vida que sostiene”	125
Nº 39. Tabla de frecuencia ítem: ¿Por qué sonreía la dama?	126
Nº 40. Tabla de frecuencia ítem: ¿Qué quería conseguir Chelay al dejar salir a los gatos?	126
Nº 41. Tabla de frecuencia ítem: Encuentras que el visir actuó bien con el comerciante	127
Nº 42. Tabla de frecuencia ítem: ¿Crees que el visir piensa igual que la dama?	127
Nº 43. Tabla de frecuencia ítem: ¿Cuál es el viaje más barato?	128
Nº 44. Tabla de frecuencia ítem: ¿Cuánto tarde en ir de Blanes a Lloret?	128
Nº 45. Tabla de frecuencia ítem: ¿Cuánto vale un billete de ida y vuelta de Blanes al Arenal?	129
Nº 46. Tabla de frecuencia ítem: Por el mismo precio, ¿A qué otro lugar podríamos ir desde Blanes?	129

N° 47. Tabla de frecuencia ítem: ¿Cómo hemos encargado la paella para las tres de la tarde?, ¿A qué hora tenemos que salir del Arenal para llegara tiempo?	130
N° 48. Tabla de frecuencia ítem: ¿Cuál de estas frases resume mejor el sentido completo del texto	130
N° 49. Tabla de frecuencia ítem: Una gran empresa quiere establecerse en una de estas ciudades. ¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidades	131
N° 50. Tabla de frecuencia ítem: Según el texto, ¿Para qué crees que a las empresas puede interesarles estar en contacto con escuelas técnicas o universidades	131
N° 51. Tabla de frecuencia ítem: Papá quiere aparcar sin problemas y cenar al aire libre, ahora que ya hace calor. ¿Qué restaurante crees que preferiría?	132
N° 52. Tabla de frecuencia ítem: ¿Cuál de estas afirmaciones es falsa?	132
N° 53. Tabla de frecuencia ítem: Si decidimos ir al restaurante El Churrasco, y aproximadamente gastamos lo que indica el precio módico, ¿Cuánto calculas que le costará a mi padre la cena familiar?	133
N° 54. Tabla de frecuencia ítem: ¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia?	134
N° 55. Tabla de frecuencia ítem: De qué grupos de animales nos habla el texto?	134
N° 56. Tabla de frecuencia ítem: ¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?	134
N° 57: De contingencia Hipótesis general	136
N° 58: $X^2 =$ Chi cuadrado obtenida u observada de Hipótesis general.	138
N° 59: De contingencia de Hipótesis específica N° 01.	138
N° 60: $X^2 =$ Chi cuadrado obtenida de Hipótesis específica N° 1.	139
N° 61: e contingencia de Hipótesis específica N° 2.	140
N° 62: $X^2 =$ Chi cuadrado obtenida de Hipótesis Específica N° 2.	141
N° 63: de contingencia de Hipótesis Específica N° 03.	142
N° 64: $X^2 =$ Chi cuadrado obtenida de Hipótesis Específica N° 03.	143

RESUMEN

La presente investigación que titulamos: Relación entre el Hábito de Estudio y la Comprensión Lectora en el nivel secundario de la I.E. “Manuel F. Calvo y Pérez” del distrito de Pucusana, responde al problema ¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Manuel F. Calvo y Pérez” del distrito de Pucusana?, y ha sido desarrollada en el distrito de Pucusana- Lima durante el año 2011, donde hacemos una revisión teórica y empírica de los principales enfoques y técnicas de los últimos años para evaluar las capacidades de comprensión lectora como la implicancia que tiene el hacer uso de técnicas de estudio para alcanzar un mejor desarrollo de la capacidad de comprensión.

En cuanto a la metodología seguida podemos señalar que corresponde al tipo de investigación descriptivo correlacional, con un diseño transversal correlacional, La población está constituida por 220 estudiantes de la Institución Educativa “Manuel F. Calvo y Pérez” del distrito de Pucusana en el año 2011 y para la recogida de datos hemos aplicado un cuestionario semi estructurado y está constituida de preguntas abiertas y cerradas, que tiene como fin evaluar la relación entre las variables, cuyo procesamiento ha sido hecho con el Software SPSS. Versión 19.

Entre las conclusiones podemos señalar que respecto a la hipótesis general los datos encontrados revelan que existe relación significativa entre hábito de estudio y la comprensión lectora, en referencia a hábito de estudio en las dimensiones leer con atención y subrayado; y a comprensión lectora las dimensiones narrativo, expositivo, poético, interpretación de gráficos e interpretación de datos. Dicho resultado permitió lograr el objetivo y desechar la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna.

Palabras clave: Hábito de estudio, comprensión lectora, nivel secundario.

ABSTRACT

The present investigation that we title: " relation between the habit of study and the reading comprehension in the secondary level of the I.E. Manuel F bald man and Perez of Pucusana district ", it answers to the problem what relation exists between the habit of study and the reading comprehension in the learning of the students of the secondary level of the I.E.P. Manuel F. Bald man and Perez of Pucusana district?, and Lima has been developed in Pucusana district - during the year 2011, where we do a theoretical and empirical review of the principal approaches and technologies of last years to evaluate the aptitudes of reading comprehension as the implication that has use technologies of study to reach a better development of the capacity of comprehension.

As for the followed methodology we can indicate that descriptive correlacional corresponds to the type of investigation, with a transverse design correlacional, The population is constituted by 220 students of the Educational Institution " Manuel F. Bald man and Perez " of Pucusana district in the year 2011 and for the withdrawal of information we have applied a questionnaire semi structured and it is constituted of opened and closed questions, which the relation has as end evaluate between the variables, which processing has been a fact with the Software SPSS. Version 19.

Among the conclusions we can state that the general hypothesis regarding the Data reveal that a significant relationship between study habits and reading comprehension, referring to the habit of study in the dimensions carefully read and underlined, reading comprehension and narrative dimensions, expository, poetic, interpreting graphs and data interpretation. These results allowed the goal and discard the null hypothesis accepting the alternative hypothesis.

Key words: Habit of study, reading comprehension, secondary level.

INTRODUCCIÓN