



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Bullying y depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de
Chosica, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Llallico Quiñonez, Stephanie Melissa (orcid.org/0000-0003-1278-8053)
Ticlayauri Estanislao, Alexandra Daniela (orcid.org/0000-0002-3404-9545)

ASESOR:

Mg. Aparcana Isla, Felix Orlando (orcid.org/0000-0003-2532-3757)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ
2024

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado primero a Dios por siempre estar con nosotras, darnos sabiduría y voluntad para poder lograr nuestros objetivos, a nuestros padres por el apoyo incondicional que nos brindan, por sus consejos que nos sirvieron de guía y el esfuerzo que realizan a diario. A nuestras familias que siempre estuvieron con nosotras dándonos ánimos y son motivación para ser mejores cada día.

Y a nuestras estrellas que se encuentran en el cielo, siempre los llevamos en el corazón.

Agradecimiento

Primero, agradecer a Dios por enseñarnos que nunca debemos de rendirnos ni en los peores momentos, y acompañarnos en todo este año.

A nuestros padres que siempre nos dan un apoyo incondicional y brindarnos mensajes motivacionales para salir adelante.

Al asesor por encaminarnos y apoyarnos dando siempre un ajuste para nuestro trabajo y así lograr llegar hasta estas instancias.

Al director Heinrich Frank Pumacayo Sánchez, por brindarnos su apoyo y autorización para poder realizar nuestra investigación en la I.E que está a su cargo.

Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	10
3.2. Variables y Operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre las variables bullying y depresión	16
Tabla 2. Relación entre bullying físico y depresión	17
Tabla 3. Relación entre bullying verbal y depresión	18
Tabla 4. Relación entre bullying psicológico.....	19
Tabla 5. Relación entre exclusión social y depresión	20
Tabla 6. Relación entre ciberbullying y depresión	21

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre bullying y depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo, tipo básico con nivel correlacional y el diseño no experimental, transversal. La muestra estaba compuesta por 450 adolescentes del nivel secundario. Se utilizaron los instrumentos Escala de Bullying Forma Escolar "B" (Plaza & Toro, 2014) y el Inventario Adaptado de Depresión de Beck BDI-II (Brenlla, 2006). Se usó el programa Excel 2019 y para poder procesar los datos el programa estadístico SPSS. Se obtuvo como resultado un sig. ,000 y un Rho= 174. Es decir que el bullying influye en la depresión. Asimismo, en las cinco dimensiones de la variable bullying, las cuales fueron parte de los objetivos específicos, se evidencio que en tres de ellas como lo son físico, verbal y exclusión social, si existía una relación, sin embargo, dos de ellas como la psicológica y cyberbullying no se constató alguna correlación. Por lo cual, se concluye que los adolescentes que son víctimas de bullying son más propensos a padecer del trastorno de depresión.

Palabras clave: Bullying, depresión, adolescentes

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between bullying and depression in adolescents from an I.E in the district of Chosica, 2023. A quantitative approach was used, a basic type with a correlational level and a non-experimental, cross-sectional design. The sample was made up of 450 secondary school adolescents. The instruments Bullying Scale School Form "B" (Plaza & Toro, 2014) and the Adapted Beck Depression Inventory BDI-II (Brenlla, 2006) were used. The Excel 2019 program was used and the SPSS statistical program was used to process the data. The result was a sig. ,000 and a Rho = 174. This means that bullying influences depression. Likewise, in the five dimensions of the bullying variable, which were part of the specific objectives, it was evident that in three of them, such as physical, verbal and social exclusion, there was a relationship, however, two of them, such as psychological and cyberbullying, no correlation was found. Therefore, it is concluded that adolescents who are victims of bullying are more likely to suffer from depression.

Keywords: Bullying, depression, adolescent

I. INTRODUCCIÓN

La investigación tiene el fin de mostrar sobre diferentes incidencias de la variable bullying, que estuvo aumentando en el paso de los años entre los adolescentes hasta la actualidad y que se está transformando en una problemática social dentro de las instituciones educativas. Los jóvenes atraviesan cambios, tanto en su desarrollo como en lo psicológico pues, conforme va pasando el tiempo van definiendo su personalidad y optando nuevos comportamientos, lo cual, se verán reflejados en la etapa de la adultez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), menciona que 1 de cada 6 personas experimenta depresión entre los 10 y 19 años, que es durante la adolescencia. Esta etapa es única y ayuda a moldear a la persona, durante el cual ocurren muchos cambios sociales, emocionales y surgen una serie de problemas psicosociales como abuso, exposición a la violencia, acoso escolar, disfunción familiar, problemas de aprendizaje, entre otras situaciones y expone a los jóvenes a dificultades relacionadas con su salud mental. Se puede calcular que el 8,2% de los adolescentes entre 10 y 19 años padecen este problema. Asimismo, el 3,9% de los jóvenes de 10 a 19 años tienen depresión; se podría decir que presentan síntomas similares, como cambios de actitud repentinos e inmediatos.

Por otra parte, podemos mencionar que la educación es la base para transformar una sociedad pacífica, pero para millones de adolescentes, la escuela no es un lugar seguro ya que enfrentan muchos peligros diarios como peleas y presión para unirse a pandillas, grupos, acosos escolares (en persona y en línea), etc. A corto plazo, esto resulta perjudicial para su formación, a largo plazo, puede provocar consecuencias como depresión, ansiedad y en el peor de los casos, suicidio. (Unicef, 2019).

Así mismo, en el 2022 marca el retorno de las clases presenciales tras 2 años de confinamiento, pero también expone una problemática que acecha en las aulas como el acoso escolar. Se han observado cerca de 2.500 denuncias, en total desde el año 2013 al 2022, se reportaron 10.236 denuncias de acoso, cifra que sigue aumentando. Asimismo, existe un subregistro de casos que se incrementó durante la covid -19, existiendo solo 112 y 118 reportes en 2020 y 2021. A pesar de ello, no

todas las Ugel cuentan con estrategias de soporte socioemocional o planes de convivencia escolar. (La República, 2022).

Los datos actualizados de la OMS y la ONG, señalan que el bullying tiene como consecuencia de forma anual 200.000 suicidios entre las edades de 14 y 28 años; 24 millones de infantes y adolescentes son afectados por el bullying anualmente en Europa; en España, entre 2021 y febrero del 2022, se detectaron 11.229 casos graves de bullying, y la mayor cifra de fallecidos en dicho país es a causa de esta problemática. (AEPAE, 2022).

Por lo tanto, mediante todo lo expuesto nos hace plantearnos la siguiente interrogante ¿Existe relación entre el bullying y la depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023?

La justificación teórica de la investigación tiene como fin investigar el vínculo del bullying y la depresión en una población adolescente, asimismo recaudar información fiable y segura sobre el impacto que tiene esta problemática es por ello que, al investigar sobre la problemática presente, puede contribuir en un futuro a nuevas investigaciones y estudios.

De igual forma la justificación práctica, se precisará por medio de los cuestionarios que serán aplicados y luego de ello se podrá obtener información sobre ambas variables tanto bullying como depresión.

Por otra parte, en la justificación metodológica se podrá tener conocimiento de qué factores del bullying están presentes en la depresión, se realizará con adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, con la finalidad que se pueda conocer a profundidad la problemática.

Por último, referido a la justificación social, este estudio nos aportará a tener conocimiento de la cantidad de adolescentes que presentan dichas problemáticas, para lo cual, según los resultados, las autoridades de la institución estén informados y se pueda ayudar a la población del estudio.

En este sentido, el estudio tiene como objetivo general: Determinar la relación entre bullying y depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023. Considerando como objetivos específicos: Identificar la relación entre el bullying físico y la depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023. Indicar la relación entre el bullying verbal y la depresión en los adolescentes de una

I.E del distrito de Chosica, 2023. Establecer la relación entre el bullying psicológico y la depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023. Demostrar la relación entre la exclusión social y la depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023. Determinar la relación entre el ciberbullying y la depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023. Además, teniendo como hipótesis general: Existe relación entre el bullying y depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023. Y como hipótesis específicas: Existe relación entre el bullying físico y la depresión en adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023. Existe relación entre el bullying verbal y la depresión en adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023. Existe relación entre el bullying psicológico y la depresión en adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023. Existe relación entre la exclusión social y la depresión en adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023. Existe relación entre el ciberbullying y la depresión en adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Macancela (2022) en su estudio tuvo como fin evaluar si el acoso escolar y depresión se relacionan. Fue de tipo descriptivo y correlacional, su muestra se conformó por 116 adolescentes entre 11 y 13 años. Se evidenció por medio de los resultados que la gran parte de adolescentes involucrados en el fenómeno de bullying manifiestan síntomas depresivos leves un 40%, y se obtuvo una correlación positiva en las dos variables analizadas. Además, se llegó a la conclusión que los varones agresores existen en mayor cantidad un 72%, por lo contrario, existe la probabilidad de que las mujeres un 57% son más propensas a ser víctimas de bullying.

Nekane (2022) en su investigación pretendió examinar la consecuencia mediadora de la autoestima en relación entre sufrir acoso y desarrollar sintomatología ansiosa y depresiva. Fue de tipo descriptivo correlacional. Su muestra fue de 550 con las edades de 10 - 17 años. Los resultados fueron que el acoso se correlaciona con depresión y ansiedad, un 85.1% no presenta acoso, pero un 14.9% si ha presentado.

De Araujo (2023) en su estudio tuvo como finalidad evaluar la perpetración de bullying y la depresión, y de qué manera se relacionan estas dos variables, en infantes y adolescentes en el ámbito educativo. Se determinó una relación bidireccional y correlacional entre bullying y depresión. Se indica que las intervenciones anti bullying para los que cometen dicho acto deben incorporar técnicas o habilidades para de esta manera se pueda detectar y moderar la angustia en su salud mental, como la que ocasiona la depresión.

Pimentel (2020) su estudio tuvo como fin constatar la comprensión que existe entre ser víctima de acoso y tener sintomatologías depresivas, ansiosas, estresantes e ideas suicidas en adolescentes. Su estudio tuvo un diseño cuantitativo transversal, teniendo como muestra 117 adolescentes. En los resultados, se demostró que el porcentaje de 48. 71% tienen ideación suicida; existiendo una evaluación positiva entre ser víctima de bullying y tener síntomas de

depresión, ansiedad y estrés, se detectó que los alumnos de una edad menor son perjudicados por el acoso con gran reiteración.

Anticona (2019) en su estudio tuvo como objetivo determinar si se halla correlación entre disfunción familiar y bullying con depresión en adolescentes. Su estudio fue observacional transversal de correlación simple. Su muestra fue conformada por 189 adolescentes de las edades de 12 - 16 años, de una I.E de Florencia de Mora. En el resultado se evidenció correlación chi cuadrado de Pearson, con un intervalo de confianza de 95%, pero al correlacionar bullying y depresión, no se observó relación. Se concluyó que el acoso escolar no tiene una correlación con los niveles depresivos.

Mayta, et al. (2020) En su investigación, su diseño fue descriptivo correlacional, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, tuvo como muestra 150 estudiantes. Como resultado de la relación $r = 0,120$ entre bullying y depresión, se mostró que existe una relación positiva, con un nivel de correlación baja. La cual, se finalizó que no existe relación entre ambas variables.

Bernilla (2019) su objetivo fue determinar si existe correlación entre bullying y depresión en estudiantes de 2° grado secundaria. Su estudio fue descriptivo, correlacional, diseño no experimental, transversal. Participaron 50 alumnos de la I.E Perú BIRF de Pueblo Nuevo. Se obtuvo como resultado que el 54% de estudiantes se encontraron en el nivel moderado de bullying y el 32% tuvieron un nivel severo de depresión. Se finalizó que existe una relación significativa entre las variables bullying y depresión en los estudiantes.

Rojas (2022) en su tesis su objetivo fue determinar la correlación entre acoso escolar y depresión en los adolescentes de una I.E de Villa El Salvador. Fue cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal, su muestra fue de 547 adolescentes de primero a quinto de secundaria. Se obtuvo como resultado que el acoso escolar tiene un porcentaje de 49.54% y en relación a la presencia de la depresión, el 49.91% tiene un nivel moderado, esto dando a entender que hay una conexión de mayor magnitud y siendo esta significativa. Concluyendo que, a la existencia de mayor acoso escolar, existe mayor depresión.

Márquez, et al (2019) en su investigación tuvo como fin establecer la relación entre bullying y depresión en los adolescentes. Tuvo un diseño no experimental, correlacional. La muestra fue de 280 adolescentes de una I.E del distrito de Trujillo. Dio como resultado que existe una relación de magnitud media ($r_s=33$; $p^{**}<.001$) estimándose una relación directamente proporcional. Se finalizó que el acoso se relaciona de forma inmediata con la depresión.

Inga (2021) en su estudio consideró como fin establecer la relación entre el bullying y la depresión infantil. Su estudio fue descriptivo con diseño no experimental, descriptivo-correlacional. Su muestra fue de 186 alumnos estudiantes de quinto y sexto del nivel primario de una I.E del distrito de Mazamari. Como resultado se consiguió el 66% de la muestra presentan depresión moderada y el porcentaje de 46 alarmas de bullying, en el vínculo de dimensión de bullying y depresión infantil el 50% obtuvo señales de acoso. Por ello, se llegó a la conclusión que, si es mayor el acoso, mayor será la depresión que presenten los educandos.

Acho (2023) en su investigación tuvo como finalidad tener conocimiento acerca de cómo el bullying influye en la depresión. Su estudio estuvo basado en lo cuantitativo, descriptivo, correlacional y causal. Su muestra fue conformada por 450 educandos de primero a quinto de secundaria de una I.E del distrito de Chosica. Tuvo como resultado que el acoso escolar tiene influencia con un porcentaje de 30.5% de sintomatología depresiva y debido a los cambios que se presentan en la primera variable, la depresión aumenta. Donde se concluyó que los jóvenes que son positivos al acoso escolar son más propensos a tener depresión.

A continuación, se presentan las definiciones de las variables de la investigación:

Hollon y Beck (1979), sobre la depresión, mencionan que es un trastorno que se basa en modos de interacción como lo afectivo, conductual, somático y también cognitivo. Agregando a ello el concepto de depresión se menciona como un trastorno mental que suele ser recurrente y provoca un estado anímico de melancolía que suele asociarse a la ansiedad, incluyendo otros síntomas psicológicos como inhibición, sentimientos de soledad y depresión, falta de interés,

apetito y sueño (insomnio de aparición tardía), agitación psicomotora, culpa, pensamientos suicidas, etc.

Asimismo, reiterando acerca de la variable mencionada, perjudica las actividades diarias de las personas como (laboral, descansar, estudiar, etc.) (OPS, 2021)

Braña et. al. (2021) mencionaron que el bullying es el acoso entre pares, en el que sus diversas características forman parte de la burla, lo que representa un motivo para la baja autoestima de la persona que demuestra esa conducta, pero hoy en día con la globalización y las redes sociales estos casos han aumentado, el intercambio de imágenes y el acoso cibernético, van en aumento, lo que demuestra que la vida personal de una persona está más expuestas y las principales víctimas son los jóvenes sobre el uso de estos medios digitales con el único principio de causar malestar e incomodidad a la víctima.

Espinosa et. al. (2021) definen al bullying como la intención de mostrar el impulso físico con el objetivo de inquietar la tranquilidad de una persona, lo que influye en su estabilidad emocional y se vea afectado con los hostigamientos y agresiones que impliquen a la necesidad de especialistas en psicología, para enfrentarse a situaciones discriminatorias o que sean perjudiciales para su salud mental y emocional.

Plaza y Toro (2011) nos manifiestan que existen varios aspectos que se describen a continuación: amenazas físicas, como golpes, puñetazos, pellizcos, así como patadas, codazos, empujones y ataques con objetos contra la víctima. En este sentido, los agresores crean un área como la detención de la víctima en el aula, así como la espera fuera del recinto para quitarle sus cosas personales, agrediéndolos verbalmente, los estudiantes se convierten en víctimas sin poder defenderse del ridículo, la humillación, las amenazas y la persecución. Estas situaciones son muy comunes cuando el o los agresores resaltan defectos físicos para ejercer control y desestabilizar a sus víctimas.

Respecto a las dimensiones, Da Silva y Martins (2022) definen la dimensión bullying físico, como las agresiones que existen en las escuelas de distintos lugares, se puede evidenciar por medio de golpes, empujones, y al hurto intencionado que se

da por uno o varios adolescentes que buscan una satisfacción de sentirse inalcanzables hacia otra persona.

Espinosa et al. (2021) mencionan acerca del bullying psicológico, como una dimensión más compleja de evidenciar en los adolescentes, ya que las maneras que se utilizan en esta agresión no se puedan detectar, esto dado mediante las intimidaciones que el agresor utiliza con su víctima, como por ejemplo, la manipulación y hay rasgos comunes que tienen los jóvenes cuando atraviesan bullying psicológico, como el bajo apetito, dificultad para conciliar el sueño, reacción agresiva con los padres, estado de ánimo bajo, etc.

Espinosa et al. (2021) define la dimensión de exclusión social como una agresión que afecta el libre desenvolvimiento de los adolescentes, se muestra como un acoso no directo, siendo víctimas de discriminación y exclusión de un grupo, entonces podemos decir que es un acoso que perjudica el área social y el desarrollo interpersonal de los adolescentes.

Zambrano y Zambrano (2021) realizaron un estudio sobre el ciberacoso en momentos de pandemia y definen el ciberbullying como la violencia que se da por medio de las redes sociales y señalan que a razón de ello el acoso virtual fue creciendo, esto dado a que se utilizan de manera excesiva los medios y plataformas virtuales, como por ejemplo para las clases de ese entonces.

Por otro parte, hablando de las teorías que comentan acerca de la variable depresión están las teorías conductuales para lo cual se menciona que:

Los enfoques conductuales se califican esencialmente del método científico. (Antonuccio, Ward y Tearnan, 1989). El tratamiento conductual para la depresión se tiende a basar en los descubrimientos efectivos de la psicología basada en la experimentación y se centra en las conductas presentes. El modelado conductual sugiere que la depresión unipolar se aprende, lo que implica relaciones negativas entre los mismos pares (p. ej., vínculo social negativo). Asimismo, sobre las teorías cognitivas de la depresión, donde nos habla que las terapias cognitivas se obtienen del hábito intelectual que se asciende en la filosofía estoica, en la que se estima la interpretación de una persona de un evento significativo. En otras palabras, las

teorías cognitivas resaltan que una mala impresión de sí mismo, conduce a trastornos depresivos. El estudio demuestra que las personas con depresión tienen juicios negativos, lo que perjudica sus procesos cognitivos. (Beck, Rush, Shaw y Emery, 1979).

Asimismo, la teoría que sustenta a la variable de bullying está:

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1997) manifiesta que los infantes aprenden en un área social con la observación y la repetición de comportamientos. De igual manera reiteró que su conducta se ve alterada por la guía de sus compañeros. Nos quiere decir, que Bandura mencionó que la identidad de la persona en el ámbito social se aprende por medio del hecho mismo de la interacción y de los aspectos conductuales, es decir, a través del aprendizaje vicario.

Por otra parte, Meza y Sánchez (2020) mencionaron que el bullying tiene relación con la depresión, por lo tanto, los estudiantes que sean víctimas de bullying son propensos a tener depresión y de una manera grave poder terminar en un suicidio, se evidencia que existen bastantes casos de bullying en los colegios, siendo este un factor que perjudica a los adolescentes y no solo dentro de ellas, sino también fuera ocasionando el ciberbullying.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación

Se realizó mediante el tipo de investigación básica, puesto que se representa bajo la definición de Cruz (2020) menciona que el objetivo es aumentar el conocimiento científico y teórico en un ambiente determinado, sin una perspectiva al manejo experimental.

Diseño de investigación

El estudio se sustenta en el diseño de investigación no experimental transversal. Al respecto, Álvarez (2020) manifiesta que se calcula una única vez las variables y a partir de esta información se ejecuta el estudio. Las particularidades de uno o varios conjuntos de conformidad se miden en puntos específicos en el tiempo sin evaluar el desarrollo de esas unidades.

Asimismo, fue de enfoque cuantitativo, es decir se caracteriza por la recolección regulada de información que puede ser medida, continuada de una determinada revisión que se da con un procedimiento estadístico (Vizcaíno, et al, 2023).

Además, fue de nivel correlacional, Gómez (2020) menciona que una investigación mediante el método correlacional, tiene como fin saber de la relación que existe entre dos o más variables en una determinada muestra.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable: Depresión

Definición Conceptual

La depresión es una enfermedad que afecta el estado mental con un estado de ánimo bajo y, por lo tanto, provoca un deterioro general de la vida de las personas. Por otro lado, es una enfermedad grave afectando actividades como laborar, descansar, estudiar, merendar y disfrutar la vida. (OPS, 2021)

Definición Operacional

Se evaluó descomponiendo la variable en dimensiones e indicadores, a través del inventario de depresión de Beck - II (escala adaptada), (Brenlla, 2009), para medir las 2 dimensiones (somático/ motivacional, cognitivo/ afectivo), consta con 21 ítems.

Indicadores

Dolor de cabeza, problemas digestivos, agitación, problemas de sueño, sentimiento de tristeza, ganas de llorar e irritabilidad, arrebatos de enojo, intentos de suicidio, autolesión, dificultad de concentración y desinterés en temas académicos.

Escala de medición:

Ordinal - categórica

Variable: Bullying

Definición Conceptual

La palabra bullying fue extendida por el año 1970 para definirlo como una forma de maltrato, de manera intencionada, que se evidencia en el ámbito educativo entre un educando o varios de ellos, hacia otro estudiante, que se considera la persona habitual para que lo ataquen y agredan. (OMS, 2019)

Definición Operacional

Se evaluó descomponiendo la variable en dimensiones e indicadores, por medio de la escala de Bullying, (Toro y Plaza, 2011). para medir las 5 dimensiones de Bullying (Físico, Verbal, Psicológico, Exclusión Social, Ciber Bullying). En la Forma B – Adolescents, consta de 28 preguntas.

Indicadores

Amenaza con armas, golpes, empujones, burlas, apodos, caricaturizar, conductas negativas que atacan directamente la autoestima y otras habilidades sociales,

marginación de las actividades recreativas en el colegio, entorno hostil, rumores, difamación, inseguridad por redes sociales.

Escala de medición:

Ordinal - categórica

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 750 estudiantes adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, los cuales tienen las edades entre los 14 y 18 años, por tal motivo nuestra población se considera finita. En el campo de la investigación, la población se refiere al conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio (Vizcaíno, 2023).

Criterios de inclusión

Que sean del sexo masculino y femenino, de 14 a 18 años, estudiar en la institución educativa, vivir en Zonas Aledañas a Chosica, participación voluntaria.

Criterios de exclusión

Que no respondan el total de los ítems, que no deseen participar de manera voluntaria, marcar el test de forma incorrecta.

Muestra

La muestra en el siguiente trabajo de investigación es de 450 estudiantes adolescentes entre varones y mujeres que estudian en la institución de educandos del distrito de Chosica. Es un subconjunto representativo de la población, lo que implica que debe tener las mismas características que tiene la población (Pantoja, 2022).

Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico, ya que se eligió cuantos integrantes intervinieron en el estudio y por conveniencia debido a la facilidad y el acceso que brindan al estudio.

No probabilístico hace referencia a la selección cuidadosa de los individuos de la población, empleando características específicas y que tengan representatividad y por conveniencia, cuando los sujetos son de interés para el investigador, eligiendo de manera intencional y que sean accesibles acudiendo voluntariamente (Hernández y Carpio, 2019).

Unidad de Análisis

Cada adolescente que participo del estudio

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica utilizada para la obtención de datos, según los autores nos mencionan que es un procedimiento de recolección de datos por medio de respuestas a las preguntas que se brinden con el fin de poder describir las características de la población y grupo que corresponden (Salvador et al., 2021).

Los instrumentos que se utilizaron fueron: La Escala de bullying (forma escolar B) y el Inventario de Depresión de Beck - II (escala adaptada argentina).

La escala de bullying (forma escolar B), diseñada por los autores Plaza y Toro (2014), Chiclayo – Perú, el material está conformado por 28 ítems y se puede aplicar de forma individual o colectiva.

Su validez fue a través de 7 psicólogos expertos, por otro lado, la confiabilidad fue de 0.82.

Para el presente estudio, se realizó una prueba piloto a 50 y se determinó la confiabilidad del instrumento a través de la prueba alfa de Cronbach, obteniendo como resultado ,812, es decir se obtuvo una puntuación buena.

El segundo instrumento fue el inventario de Depresión de Beck - II, diseñado por Beck, et al, (1996). Luego fue adaptado por Brenlla (2006) en Argentina. Por otro

lado, el material está conformado por 21 ítems y puede ser aplicada de forma individual o colectiva.

Asimismo, presentó confiabilidad alta de 0,85 según Alfa de Cronbach.

Se realizó para el presente estudio una prueba piloto a 50 adolescentes y se determinó la confiabilidad del instrumento, a través de la prueba alfa de Cronbach, obteniendo como resultado ,924, es decir, se obtuvo una puntuación alta.

3.5. Procedimientos

Se realizó el primer contacto y se conversó con el jefe directo de la I.E del distrito de Chosica, en este caso el director, se hizo entrega de un documento solicitando autorización y fue aceptada, es así que se estableció las fechas y horarios para la aplicación de los instrumentos a los adolescentes según la muestra del estudio. Se corroboró con cada uno de los partícipes si están en la voluntad de participar por medio de un asentimiento informado y de igual forma a los padres de los adolescentes por medio de un consentimiento informado. Seguidamente se explicó en que consiste cada instrumento y cómo van a resolverlo, se dio un tiempo determinado para que sea culminado. Por último, con las respuestas se obtuvo una base de datos en un Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el programa SPSS para poder tener conocimiento de la confiabilidad por el Alpha de Cronbach, por medio de la base de datos obtenida. Luego se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, para determinar si su distribución fue paramétrica o no paramétrica, es así que se utilizó el coeficiente de Spearman para las correlaciones entre las variables y dimensiones, ello según los objetivos planteados en el estudio. Finalizando se presentaron los resultados en tablas.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se dirigió por los aspectos éticos de la Universidad César Vallejo, debido a ello el primer principio que se consideró es la autonomía, esto

dando a entender que se respeta el deseo de los participantes que respondieron el instrumento. Por otra parte, se usó el principio de justicia, porque se brindará igual entre los integrantes de la población, de igual manera el estudio se ejecutó con claridad y responsabilidad, asimismo con la disposición a comprometernos con las consecuencias del procedimiento y tener medidas de precaución. Finalmente, el presente estudio se sostiene al principio de beneficencia debido a que no se realizó perjuicios hacia los participantes y como último principio se utilizó el de no maleficencia, ya que no se otorgó las identidades de los miembros de la población que participe (Hirsch, 2019).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre las variables bullying y depresión

		Depresión
	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,174 [*]
Bullying	Sig. (Bilateral)	,000
	N	450

En la tabla 1 se puede mostrar que cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que la variable Bullying se relaciona significativamente con la variable depresión con un p valor ,000, lo que nos indica que es menor a 0.01 y se tiene además un grado de correlación positiva muy baja según el Rho Spearman ,174.

Tabla 2*Relación entre bullying físico y depresión*

		Depresión
	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,486 ^{**}
Bullying físico	Sig. (Bilateral)	,000
	N	450

En la tabla 2 se logra observar que cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que la dimensión de Bullying físico se relaciona significativamente con la variable depresión con un p valor ,000 lo que nos indica que es menor a 0.01 y se tiene además un grado de correlación positiva moderada según el Rho Spearman ,486.

Tabla 3*Relación entre bullying verbal y depresión*

		Depresión
	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,146 [*]
Bullying verbal	Sig. (Bilateral)	,002
	N	450

En la tabla 3 se observa que cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que la dimensión de Bullying Verbal se relaciona significativamente con la variable depresión con un p valor ,002 lo que nos indica que es menor a 0.01 y se tiene además un grado de correlación positiva muy baja según el Rho Spearman ,146.

Tabla 4*Relación entre bullying psicológico y depresión*

		Depresión
	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,089
Bullying psicológico	Sig. (Bilateral)	,060
	N	450

Así mismo en la tabla 4 se logra observar que cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que la dimensión de bullying psicológico no se relaciona significativamente con la variable depresión con un p valor ,060 lo que nos indica que es mayor a 0.01 y se tiene además un grado de correlación positiva alto según el Rho Spearman ,089.

Tabla 5*Relación entre exclusión social y depresión*

		Depresión
	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,138 ^{**}
Exclusión social	Sig. (Bilateral)	,003
	N	450

Por otro lado, en la tabla 5 se logra observar que cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que la exclusión social, siendo esta una de las dimensiones, tiene relación significativa con la variable depresión con un p valor ,003, lo que nos indica que es menor a 0.01 y se tiene además un grado de correlación positiva muy baja según el Rho Spearman ,138.

Tabla 6*Relación entre ciberbullying y depresión*

		Depresión
	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,084
Ciberbullying	Sig. (Bilateral)	,075
	N	450

Por último, en la tabla 6 se observa que cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que el ciberbullying, no tiene relación significativa con la variable depresión con un p valor ,075, lo que nos indica que es mayor a 0.01 y además presenta un grado de correlación positiva alta según el Rho Spearman ,084.

V. DISCUSIÓN

El propósito primordial del estudio fue determinar la relación entre bullying y depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, para lo cual se evidencia que, si existe una correlación entre las dos variables, ya que tuvo como resultado que el valor r tuvo una cantidad de 0,174 y el p valor = 000. Esto quiere decir que el bullying influye en la depresión. Tanto así que se obtuvo un p valor de = ,000 siendo favorable. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, indicando que, si existe relación entre bullying y depresión en adolescentes de una Institución educativa en Lurigancho, Chosica.

Dichos resultados tienen semejanza con la investigación de Bernilla (2019) quien descubrió una relación directa entre el bullying y depresión en estudiantes de secundaria y determinó que si existe una correlación en las variables con un p valor de = ,000, Así mismo, Pimentel et al. (2020) en su estudio obtuvieron que el 41% de los adolescentes han sido víctimas de bullying y el 48,71% presenta depresión, encontrando una correlación significativa ($p < 0,001$). Asimismo, Macancela, et al (2022), tuvieron como objetivo en su investigación determinar si existe relación entre bullying y depresión en adolescentes, como resultado se puede afirmar que si existe relación entre ambas variables ya que obtiene ($p < 0,001$). Estos resultados están respaldados con las siguientes teorías Bandura (1997) explica el acoso escolar a través de su teoría de aprendizaje social que el bullying es aprendido a través de la observación e imitaciones, tanto de los recursos tecnológicos como las mismas experiencias que han vivido, esto ocurre con la práctica asimilando que todo es correcto al no recibir una sanción. Esto quiere decir, que Bandura consideró que la identidad de la persona en el ámbito social es aprendida por medio del hecho mismo de la interacción social y de los aspectos conductuales. Así mismo, Beck, Rush, Shaw y Emery, (1979) mencionan que las teorías cognitivas se obtienen del hábito intelectual que se asciende en la filosofía estoica, esto nos quiere decir que si una persona presenta juicios negativos o pensamientos pesimistas presentan depresión al mostrar una mala impresión de sí mismo. Es así que Meza y Sánchez (2020) concuerdan con el objetivo planteado ya que mencionaron que el bullying tiene relación con la depresión, por lo tanto da entender que los estudiantes que sean víctimas de bullying son más accesibles a tener depresión y de una manera

grave poder terminar en un suicidio, se evidencia que existen abundantes casos de bullying en los colegios, siendo este un factor que perjudica a los adolescentes y no solo dentro de ellas, sino también fuera ocasionando el ciberbullying. Por lo tanto, los adolescentes que son más susceptibles a padecer bullying tienden a ser más vulnerables a presentar pensamientos negativos que generan una crítica de manera interna, lo que impide la valoración de sí mismo, lo cual, mostrará una vulnerabilidad ante estos acosos escolares.

En relación al primer objetivo específico, identificar la relación entre el bullying físico y la depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, a través de los resultados se logró obtener que la dimensión y la variable se relacionan significativamente con un p valor ,000 y un Rho spearman de ,486. Por otro lado, Mayta, et al (2020) en sus resultados no obtuvieron correlación entre la dimensión agresiones y la variable depresión teniendo como $p = 0,438$. Da Silva y Martins (2022) definen la dimensión bullying físico, como las agresiones que existen en las escuelas de distintos lugares, se puede evidenciar por medio de golpes, empujones, y al hurto intencionado que se da por uno o varios adolescentes que buscan una satisfacción de sentirse inalcanzables hacia otra persona. De tal manera, los jóvenes al recibir bullying físico mediante diferentes conductas agresivas dentro del aula y no presentar una conducta defensiva, son más tendientes a presentar algún síntoma de depresión como irritabilidad, desmotivación frente a situaciones donde no puede ser resiliente.

Con relación al segundo objetivo específico, indicar la relación entre el bullying verbal y la depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, se logró obtener mediante los resultados que la dimensión y la variable se relacionan significativamente con un p valor ,002 y se tiene además un grado de correlación positiva muy baja según el Rho spearman ,146. Lo opuesto a ello, Mayta, et al (2020) obtuvieron en su estudio que no se determina la correlación entre la dimensión H. Verbal y la variable depresión teniendo como $p = 0,072$. Por ello, los adolescentes que son víctimas de bullying verbal, suelen perder la confianza de sí mismo, ocasionando un desequilibrio emocional, lo que puede repercutir que el adolescente presente ideas suicidas o atente contra su vida.

En el tercer objetivo específico, identificar la relación entre el bullying psicológico y la depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, para lo cual se obtuvo que no se relacionan significativamente ya que tiene un p valor ,060 y el Rho spearman ,089. Estos resultados concuerdan con Mayta, et al (2020) que en su investigación observaron que no presenta correlación entre la dimensión intimidación-amenazas y la variable depresión teniendo $p = 0,293$.

Espinosa et al. (2021) mencionan acerca del bullying psicológico, como una dimensión más compleja de evidenciar en los adolescentes, ya que las maneras que se utilizan en esta agresión no se puedan detectar, esto dado mediante las intimidaciones que el agresor utiliza con su víctima, como por ejemplo, la manipulación y hay rasgos comunes que tienen los jóvenes cuando atraviesan bullying psicológico, como el bajo apetito, dificultad para conciliar el sueño, reacción agresiva con los padres, estado de ánimo bajo, etc. Por ello, los jóvenes que sean víctimas de bullying psicológico, son más expuestos a presentar signos de baja autoestima, desmotivación para ir a la escuela, conductas autodestructivas (escaparse de su casa, etc).

Con respecto al cuarto objetivo específico, identificar la relación entre la exclusión social y la depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, se evidencia en los resultados que la dimensión y la variable se relacionan significativamente con un p valor ,003 y se tiene además un grado de correlación positiva muy baja según el Rho spearman, 138. Por el contrario, para Mayta, et al (2020) en su investigación no se establece la correlación entre la dimensión exclusión – bloqueo social y la variable depresión obteniendo $p = 0,098$. Espinosa et al. (2021) define la dimensión de exclusión social como una agresión que afecta el libre desenvolvimiento de los adolescentes, se muestra como un acoso no directo, siendo víctimas de discriminación y exclusión de un grupo, entonces podemos decir que es un acoso que perjudica el área social y el desarrollo interpersonal de los adolescentes. Por otro lado, los adolescentes que son rechazados del círculo social y no presentan una integración, tienden a presentar síntomas depresivos como el sentimiento de soledad, tristeza, falta de motivación, desinterés, así mismo conductas desfavorables como el consumo de sustancias tóxicas, bajando con ello su rendimiento dentro de la escuela.

Finalmente, el quinto objetivo específico, identificar la relación entre el ciberbullying y la depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, podemos mencionar que no se relacionan significativamente ya que cuentan con un p valor ,075, y además presenta un Rho spearman ,084. Zambrano y Zambrano (2021) realizaron un estudio sobre el ciberacoso en momentos de pandemia y definen el ciberbullying como la violencia que se da por medio de las redes sociales y señalan que a razón de ello el acoso virtual fue creciendo, esto dado a que se utilizan de manera excesiva los medios y plataformas virtuales, como por ejemplo para las clases de ese entonces. Asimismo, Braña et. al. (2021) mencionaron que el bullying es el acoso entre pares, en el que sus diversas características forman parte de la burla, hoy en día con la globalización y las redes sociales estos casos han aumentado, el intercambio de imágenes y el acoso cibernético, van en aumento, lo que demuestra que la vida personal de una persona está más expuestas y las principales víctimas son los jóvenes sobre el uso de estos medios digitales con el único principio de causar malestar e incomodidad a la víctima. Por ende, los que presentan ciberbullying, por medio de las redes sociales, son propensos a las burlas y acosos con palabras ofensivas, suelen tener síntomas como conductas antisociales, depresión, falta de empatía, frustración, miedo, sentimientos de soledad, intentos de suicidios.

Se presentaron como limitaciones, la poca información acerca del tema de estudio a nivel internacional, esto siendo indagado a mayor profundidad y se logró encontrar antecedentes que sean de aporte. Por otro lado, son pocos los instrumentos que están validados y que midan las variables para poder ser aplicados a la población, siendo un instrumento adaptado y un instrumento nacional creado los que se encontraron y fueron utilizados en el estudio.

VI. CONCLUSIONES

Primera. - Se constató que la variable bullying influye en la depresión, en la muestra adolescente estudiada. Es así que podemos mencionar que el bullying genera daños y consecuencias en la salud mental del adolescente, esto ocasionando que pueda presentar depresión

Segunda. - Se comprobó en la investigación, que la dimensión bullying físico repercute en la variable depresión. Esta dimensión por medio de las agresiones físicas, causa en el adolescente desequilibrios emocionales y genera consecuencias como negativismo, sentimientos de vacío, tristeza, irritabilidad, esto conduciendo al estudiante a la depresión.

Tercera. - Se constató que la dimensión bullying verbal influye parcialmente en la variable depresión. El bullying verbal conlleva a que el adolescente tenga una salud emocional inestable, lo que provoca que el estudiante se sienta incapaz, culpable de lo que hace, limitándolo a realizar sus actividades, siendo este un factor alarmante que puede ocasionar el trastorno de la depresión.

Cuarta. - Se evidencio en el estudio que la dimensión bullying psicológico no influye en la variable depresión. Los adolescentes que son afectados psicológicamente por medio del bullying, son humillados y esto afecta su bienestar psicosocial, lo cual no es el caso de muestra de estudio, debido a que no existe relación.

Quinta. - El estudio determinó que la dimensión exclusión social se relaciona parcialmente con la depresión. Es decir que los jóvenes que son excluidos socialmente, tienen aquellos comportamientos de soledad, deterioro en sus habilidades sociales, baja autoestima, pudiendo ocasionar y desarrollar en ellos una sintomatología de depresión.

Sexta. - Se evidenció en la investigación que la dimensión cyberbullying no tiene relación con la depresión. El cyberbullying es provocado a través de las redes sociales, lo cual, los adolescentes son propensos a las burlas y acosos con palabras ofensivas o publicación de fotos. Esto siendo contraria, ya que la

muestra estudiada no presenta relación positiva entre la dimensión y la variable.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera. - Se recomienda realizar mayores estudios de tipo correlacional descriptivo, entre las variables presentadas u afines a las dimensiones planteadas con el fin de obtener información amplia y comparar los resultados.
- Segunda. - Desarrollar investigaciones amplias en otros grupos etarios como, por ejemplo; infantes de educación inicial, primaria, con el objetivo de poder detectar la influencia del bullying en la depresión, para así obtener resultados y si existe una correlación entre ambas variables.
- Tercera. - Fomentar futuras investigaciones con diferentes grupos poblacionales (ejm. extranjeros) con el fin de determinar si existe influencia del bullying con la depresión y/o afines con las dimensiones de la variable investigada.
- Cuarta. - Realizar charlas sobre los tipos de bullying y la relación que tienen con la depresión, ya que es de importancia conocer cómo afecta a los adolescentes en el deterioro de su autoestima y habilidades sociales, reiterando que las dimensiones bullying físico, verbal y exclusión social existen en la muestra estudiada y así poner en marcha una acción preventiva.
- Quinta. - Propiciar en las I.E realizar talleres o campañas para la población estudiantil, con el fin de lograr que los estudiantes tengan conocimiento de los factores de riesgo y cómo ayudar a un estudiante que está atravesando la problemática de depresión.
- Sexta. - Promover la creación de programas preventivos sobre el bullying y la exclusión social en las I.E, con la finalidad de disminuir la problemática evidenciada en la institución educativa, la cual, se pueda llegar a un impacto positivo en la población del nivel secundario y observar resultados.

REFERENCIAS

- Acho, G. y Pisfil, M. (2023). *Influencia del acoso escolar en la depresión en adolescentes en una institución educativa en Lurigancho-Chosica, 2023*. Lima, Perú. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124636>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Artículo Indexado. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4>
- Anticona, N. (2019). *Disfunción familiar y bullying relacionados con depresión en adolescentes. colegio Túpac Amaru II de Florencia de Mora*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29725/anticona_mn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asociación Española para la Prevención del acoso escolar. (11 de octubre de 2022). *El acoso escolar (bullying) en España*. <https://aepae.es/sae-espana-11229-casos-graves-bullying>
- Balluerka, N., Aliri, J., Goñi-Balentiaga, O., y Gorostiaga, A. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 26-34. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000302>
- Basantes, D., Villavicencio L., Alvear, L., Arteño, R., y Valdés, E. (2021) Ansiedad y depresión en adolescentes. *Revista boletín Redipe*, 10(2), 182-9. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1205>
- Bernilla, E. (2019). *Bullying y depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019*. [Grado académico bachiller, Universidad Católica Los Ángeles].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20430/BULLYING_DEPRESION_BERNILLA_RODRIGUEZ_ESTEBAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Borja, A., Mera, C., Intriago, M., Sánchez, A., Suárez, E., & Tipán, P. (2019). Factores que inciden en la presencia de la depresión en adolescentes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(2), 165-180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164309>

Da Silva, W., y Martins, N. (2022). Bullying e cyberbullying: influências na formação da autoestima do aluno nas aulas de Educação Física. *Praxia Revista online de Educação Física da UEG*, 4, e2022010. <https://doi.org/10.31668/praxia.v4i0.13085>

Da Silva, J., de Oliveira, W., Komatsu, A., Zequinão, M., Pereira, B., Caravita, S., & Silva, M. (2020). Asociaciones entre bullying y depresión entre estudiantes en transición escolar. *Trends in Psychology*, 28(1), 72-84.

<https://researchnow.flinders.edu.au/en/publications/asociaciones-entre-bullying-y-depresi%C3%B3n-entre-estudiantes-en-tran>

De Araújo, G., Rodrigues da Costa, W., de Assis Freire, S., Negreiros, F., y Medeiros, E. (2023). Perpetración del bullying y depresión en niños y adolescentes: una revisión de alcance. *Ciencias Psicológicas*, 17(2), e-2952. <https://doi.org/10.22235/cp.v17i2.2952>

Espinosa, L., Martínez, M., y Tarrés, A. (2021). Bullying situation in Spain; laws, prevention and care. *Olhares: Revista do Departamento de Educação da Unifesp*, 9(1), 05-20. [10.34024/olhares.2021.v9.10622](https://doi.org/10.34024/olhares.2021.v9.10622)

Feijóo, S., O'Higgins-Norman, J., Foody, M., Pichel, R., Braña, T., Varela, J., & Rial, A. (2021). Sex differences in adolescent bullying behaviours. *Psychosocial Intervention*, 30(2), 95-100.

<https://dx.doi.org/10.5093/pi2021a1>

- Bautista, G., Vera, J., Machado, F., y Rodríguez, C. (2022). Depresión, desregulación emocional y estrategias de afrontamiento en adolescentes con conductas de autolesión. [Depression, emotional dysregulation and coping strategies in adolescents with self-injurious behaviors] *Acta Colombiana De Psicología*, 25(1), 137-150.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2022.25.1.10>
- Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
- Hernández, C y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*. 2. 75-79
https://www.researchgate.net/publication/333714362_Introduccion_a_los_tipos_de_muestreo
- Hirsch (2019). Principios éticos que guían el desempeño de académicos de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*, vol. x, Núm. 29, pp. 143-157
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v10n29/2007-2872-ries-10-29-143.pdf>
- Inga, N. (2021). *Bullying y depresión infantil en estudiantes de una institución educativa primaria de Mazamari – 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad peruana los andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3786/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2019). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>
- Mayta, E., y Mayta, V., (2020). *Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Comas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25029>

- Macancela, K., y Mendoza, D. (2022). *Relación entre bullying y depresión en adolescentes*. [Bachelor's thesis, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12337/1/17864.pdf>
- Marin, F. (2020). Modelos epistemológicos de la medicina moderna. [Tesis de doctorado, Universidad Salazar]. <https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/5fb4375d411bd/tareas/134e6081bd56d836d2317b13fef0080dFRIDA%20Ensayo%202.%20Modelos%20epistemol%C3%B3gicos%20de%20la%20medicina%20moderna%20%20%20Frida%20Marin.pdf>
- Márquez, M., y Suing, S. (2019). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Trujillo, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37686/marquez_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meza, C, y Sánchez, A. (2020). *Acoso escolar y su relación con la depresión en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d4a5b640-6e06-4a2a-bad4-c9b09e66b094/content>
- Miquilena, P y Zuleta, M. (2021). Depresión en niños en edad escolar con padres migrantes. *Sistemas humanos*, 1(1), (21–33). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7647146>
- Monasterio, A. (2019). *Depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Lima metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e1f89f66-c63a-41ae-a24c-0aff9a1d517f>
- Morales, M. (22 de diciembre de 2022). Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. *La República*. Lima, Perú. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>

- Nekane, J., Olatz, B., y Gorostiaga, A. (2022). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, Volume 28, pg 26 – 34.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.001>.
- Ospina, F., Hinestrosa, M., Paredes, M., Rossini, Y., y Granados, C. (2019). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Revista De Salud Pública*, 13(6), 908-920.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/sintomas-de-ansiedad-y-depresion-en-adolescentes/docview/1677641837/se-2>
- Pantoja, M., Arciniegas, O y Álvarez, S. (2022). Desarrollo de una investigación a través de un plan de estudio. *Revista Conrado*, 18(S3), 165-171.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2649/2575/>
- Paul, F. (9 de marzo de 2023). "Hoy la depresión entre adolescentes no solo es mucho más frecuente, sino más severa, con mayor sintomatología y mayor riesgo suicida". *BBC News Mundo*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-64745414>
- Pimentel, F., Della, C, y Dapieve, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 230-240.
<https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.9>
- Rojas, L. (2022). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2036>
- Salvador, J., Marco, G., y Arquero, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista Española De Documentación Científica*, 44(2), e295. <https://doi.org/10.3989/redc.2021.2.1774>

- Secundino, G., Veytia, M., Guadarrama, R., y Míguez, M. (2021). Depressive symptoms and automatic negative thoughts as predictors of suicidal ideation in Mexican adolescents. *Salud mental*, 44(1), 3-10. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=98797>
- Toledo, P. (2022). *Depresión, ansiedad y estrés en adolescentes de las instituciones educativas de Lima Norte, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89275/Toledo_QPM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unicef. (5 de setiembre de 2019). “Violencia en las escuelas: una lección diaria”. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Vargas, S. (2021). Factores que inciden en la depresión en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Conrado*, 17(82), 387-394. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500387&lng=es&tlng=pt.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Wendt, G., y Lisboa, C. (2020). Ciberacoso y depresión en adolescentes. *Psicología para América Latina*, (34), 221-231. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1870350X2020000200012&script=sci_abstract&tlng=es
- Yao, Z., y Enright, R. (2021). A longitudinal analysis of social skills and adolescent depression: A multivariate latent growth approach. *International Journal of Psychological Research*, 14(1), 66-77. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S201120842021000100066&script=sci_arttext&tlng=e

García, M., Cabrera, F., Rodríguez, C., y de la Torre, A. (2019). Bullying y depresión en adolescentes: revisión sistemática. *Directorio*, 9(35). <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2019/10/educarnos35.pdf#page=69>

Zambrano, G., Basurto, I., y Zambrano, J. (2021). Cyberbullying Bossal Through Digital Devices In Times Of Covid-19. *Universidad y Sociedad*, 13(S2), 362-367. <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-1548732>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de Operacionalización de variable bullying

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Bullying	<p>La palabra bullying fue extendida por el año 1970 para definirlo como una forma de maltrato, manera intencionada, que se evidencia en el ámbito educativo entre un educando o varios de ellos, hacia otro estudiante que se considera la persona habitual para que lo ataquen o lo agredan (OMS, 2019).</p>	<p>Se evaluó descomponiendo la variable en dimensiones e indicadores, por medio de la escala de Bullying, (Toro y Plaza, 2011). para medir las 5 dimensiones de Bullying (Físico, Verbal, Psicológico, Exclusión Social, Ciber Bullying). En la Forma B – Adolescentes, consta de 28 preguntas.</p>	FÍSICO	<p>Amenazas Golpes Empujones</p>	Ordinal
			VERBAL	<p>Burlas Apodos Caricaturizar</p>	Ordinal
			PSICOLÓGICO	<p>Conductas negativas que atacan directamente la autoestima y otras habilidades sociales</p>	Ordinal
			EXCLUSIÓN SOCIAL	<p>Marginación de las actividades recreativas en el colegio, entorno hostil, rumores, difamación</p>	Ordinal
			CIBERBULLYING	<p>Inseguridad por redes sociales</p>	Ordinal

Anexo 2: Tabla de Operacionalización de variable depresión

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Depresión	Hollon y Beck (1979), definen la depresión como el síndrome en el que interactúan diversas modalidades: somática, afectiva, conductual y cognitiva.	Se evaluó descomponiendo la variable en dimensiones e indicadores, a través del inventario de depresión de Beck - II (escala adaptada), (Brenlla, 2009), para medir las 2 dimensiones (somático/motivacional, cognitivo/afectivo), consta con 21 ítems.	SOMÁTICO/ MOTIVACIONAL	Dolor de cabeza Problemas digestivos Agitación Problemas de sueño Sentimientos de tristeza Ganas de llorar Irritabilidad	Ordinal
			COGNITIVO / AFECTIVO	Arrebatos de enojo Intentos de suicidio Autolesión Dificultad de concentración Desinterés en temas académicos	Ordinal

Anexo 3: Ficha técnica variable bullying

Nombre del test: Escala de Bullying. Versión escolar. (FORMA B)

Autores: Maximiliano Plaza Quevedo & Rubén Toro Reque.

Año de aparición: 2011. Revisado y actualizado, 2014.

Constructo evaluado: Bullying

Dimensiones: 1. Bullying Físico (FS). 2. Bullying Verbal (VB). 3. Bullying Psicológico (PS). 4. Bullying Exclusión Social (Ex. S). 5. Bullying Ciber bullying (CB).

Procedencia: Chiclayo, Perú.

Materiales: Papel y lápiz.

Administración: Individual y Colectiva.

Tiempo de administración: 20 a 25 minutos

Número de ítems: 28 ítems.

Puntuación mínima y máxima: La calificación corresponde por cada sub escala, llevándose también la suma total de la prueba: Se suma cada ítem de acuerdo a la alternativa que marco con un aspa (X) el evaluado. NUNCA (0), POCAS VECES (1) y MUCHAS VECES (2).

Confiabilidad de un estudio realizado con el test: Se trabajó con el estadístico alfa de Cronbach, el mismo que dio como resultado niveles altos y muy altos entre sus indicadores. (0, 82) FORMA B

Validez de un estudio realizado con el test: El análisis de contenido fue a través de siete psicólogos expertos a quienes se les brindó los objetivos, las instrucciones de la escala, así como la estructura psicométrica del presente instrumento. Se elaboró inicialmente 45 ítems, pero luego del análisis de contenido se consideró 28 ítems. De los cuales 23 pertenecen a la escala Bullying forma escolar niños (Primaria A) y 28 ítems, es de la versión escolar adolescentes (secundaria B).

Anexo 4: Ficha técnica variable depresión

Nombre del test: Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II).

Nombre del test en su versión original: Beck Depression Inventory-Second Edition (BDI-II).

Autores: Aarón T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown.

Autor de la adaptación argentina: Maria Elena Brenlla, en colaboración con el Departamento de I+D de Pearson Clinical and Talent Assessment España: Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández.

Editor del test en su versión original: NCS Pearson, Inc. (U.S.A.)

Editor de la adaptación argentina: The Psychological Corporation, USA

Fecha de publicación del test original: 1996

Fecha de la publicación del test en su adaptación argentina: 2006

Fecha de la última revisión del test en su adaptación argentina: 2009

Constructo evaluado: Depresión

Objetivo: Detectar y evaluar la gravedad de sintomatología depresiva.

Área de aplicación: Psicología clínica, forense y Neuropsicología

Materiales: Papel y lápiz.

Administración: Individual y Colectiva.

Tiempo de administración: 5 a 10 minutos

Número de ítems: 21 ítems.

Puntuación mínima y máxima: 0 - 63. Niveles: 0-13, mínima depresión; 14-19, depresión leve; 20-28, depresión moderada; y 29-63, depresión grave.

Confiabilidad de un estudio realizado con el test original: Una alta consistencia interna del BDI-II tanto en muestras clínicas como no clínicas, obteniendo un coeficiente alfa de 0,92.

Confiabilidad de un estudio realizado con la adaptación argentina: Los coeficientes son elevados (superiores a 0.85) y similares a los obtenidos en los estudios internacionales con la versión original del BDI-II.

Anexo 5: Instrumento variable Bullying

ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR “ B” (ADOLESCENTES SECUNDARIA) Elaborado por: Maximiliano Plaza & Rubén Toro

Género: M F Edad:

Centro Educativo: Estatal: ____ Particular: ____ Vives con tus padres: SI ____ NO ____

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención, y marca tu respuesta con un aspa (x)

Nº	¿QUÉ TE HACEN EN TU COLEGIO?	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.			
2	Me pegan con objetos.			
3	Me empujan para caerme.			
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.			
5	Me pegan en grupo			
6	Rompen mis cosas a propósito			
7	Me llaman por apodos, me insultan.			
8	Me amenazan con objetos			
9	Me amenazan con hacerme daño.			
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.			
11	Me gritan de la nada.			
12	Me esperan a la salida para molestarme.			
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
16	Se rien de mí por cualquier cosa que hago.			
17	Me hacen sentir mal.			
18	Me siento solo.			
19	Me engañan, me mienten.			
20	Me ponen en ridículo ante los demás.			
21	Tratan que nadie me llame a jugar.			
22	Tratan que nadie hable conmigo.			
23	Tratan que me aleje del grupo.			
24	Me insultan por medio del chat.			
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.			
26	Me envían amenazas a mi correo.			
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.			
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.			

Anexo 6: Instrumento variable Depresión

BDI-II¹

Nombre: _____ Estado Civil: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Ocupación: _____ Educación: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de enunciados. Por favor, lea cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija **uno** de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido las **últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (Cambio en los Hábitos de Sueño) y el ítem 18 (Cambios en el Apetito).

1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo.
- 2 Estoy triste todo el tiempo.
- 3 Estoy tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0 No estoy desalentado respecto de mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de Placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas de las que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimientos de Culpa

- 0 No me siento particularmente culpable.
- 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de Castigo

- 0 No siento que estoy siendo castigado.
- 1 Siento que tal vez pueda ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Disconformidad con Uno Mismo

- 0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.
- 1 He perdido la confianza en mí mismo.
- 2 Estoy decepcionado conmigo mismo.
- 3 No me gusto a mí mismo.

8. Autocrítica

- 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.
- 1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.
- 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.
- 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o Deseos Suicidas

- 0 No tengo ningún pensamiento de matarme.
- 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.
- 2 Querría matarme.
- 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. Llanto

- 0 No lloro más de lo que solía hacerlo.
- 1 Lloro más de lo que solía hacerlo.
- 2 Lloro por cualquier pequeñez.
- 3 Siento ganas de llorar pero no puedo.

Título original: *Beck Depression Inventory (Second edition)*
Traducido y adaptado con permiso.
© 1996, 1987 by Aaron T. Beck, by the Psychological Corporation,
USA.
© de la traducción al castellano 2006 by The Psychological
Corporation, USA.
Todos los derechos reservados.

Subtotal Página 1

Continúa atrás

1. Adaptación: Lic. María Elena Brenlla

<p>11. Agitación</p> <p>0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.</p> <p>1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.</p> <p>2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.</p> <p>3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.</p> <p>12. Pérdida de Interés</p> <p>0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.</p> <p>1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.</p> <p>2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.</p> <p>3 Me es difícil interesarme por algo.</p> <p>13. Indecisión</p> <p>0 Tomo mis decisiones tan bien como siempre.</p> <p>1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.</p> <p>2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.</p> <p>3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.</p> <p>14. Desvalorización</p> <p>0 No siento que yo no sea valioso.</p> <p>1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme.</p> <p>2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.</p> <p>3 Siento que no valgo nada.</p> <p>15. Pérdida de Energía</p> <p>0 Tengo tanta energía como siempre.</p> <p>1 Tengo menos energía que la que solía tener.</p> <p>2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado.</p> <p>3 No tengo energía suficiente para hacer nada.</p> <p>16. Cambios en los Hábitos de Sueño</p> <p>0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.</p> <hr/> <p>1a Duermo un poco más que lo habitual.</p> <p>1b Duermo un poco menos que lo habitual.</p> <hr/> <p>2a Duermo mucho más que lo habitual.</p> <p>2b Duermo mucho menos que lo habitual.</p> <hr/> <p>3a Duermo la mayor parte del día.</p> <p>3b Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormir.</p>	<p>17. Irritabilidad</p> <p>0 No estoy más irritable que lo habitual.</p> <p>1 Estoy más irritable que lo habitual.</p> <p>2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.</p> <p>3 Estoy irritable todo el tiempo.</p> <p>18. Cambios en el Apetito</p> <p>0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.</p> <hr/> <p>1a Mi apetito es un poco menor que lo habitual.</p> <p>1b Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.</p> <hr/> <p>2a Mi apetito es mucho menor que antes.</p> <p>2b Mi apetito es mucho mayor que lo habitual.</p> <hr/> <p>3a No tengo en apetito en absoluto.</p> <p>3b Quiero comer todo el tiempo.</p> <p>19. Dificultad de Concentración</p> <p>0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.</p> <p>1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.</p> <p>2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.</p> <p>3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.</p> <p>20. Cansancio o Fatiga</p> <p>0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.</p> <p>1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.</p> <p>2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.</p> <p>3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.</p> <p>21. Pérdida de Interés en el Sexo</p> <p>0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.</p> <p>1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.</p> <p>2 Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.</p> <p>3 He perdido completamente el interés en el sexo.</p>
---	---

_____ Subtotal Página 2

_____ Subtotal Página 1

_____ Puntaje total

Anexo 7: Autorización del autor del instrumento de la variable Bullying

AUTORIZACIÓN DE UTILIZAR EL INSTRUMENTO Recibidos x



Stephanie Llallico Quiñonez

Buenas tardes, Mg. Ruben Toro RequeNos encontramos realizando nuestra investigación de tesis la cual está titulada



Ruben Gustavo Toro Reque <rubentoro@hotmail.com>

para mí ▾

Buenas noches.

Si AUTORIZO.

Saludos.

Atte;

M.Sc. Ruben Toro

Cel. 979640628

Obtener [Outlook para Android](#)

From: Stephanie Llallico Quiñonez <melissallallico@gmail.com>

Sent: Monday, October 23, 2023 7:15:02 PM

To: rubentoro@hotmail.com <rubentoro@hotmail.com>

Subject: AUTORIZACIÓN DE UTILIZAR EL INSTRUMENTO



Anexo 8: Autorización de la autora del instrumento de la variable Depresión

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar containing "in:sent". The left sidebar lists folders: Redactar, Recibidos (3,018), Destacados, Pospuestos, Enviados, Borradores (26), Más, etas (+), and Notes. The main content area shows an email from María Elena Brenlla Victoria, dated 27 sept 2023, 7:50 a.m. The email text reads: "Cómo investigadoras: Ticlayauri Estanislao, Alexandra Daniela y Llallico Quiñónez, Stephanie Melissa. Queremos solicitar el acceso y permiso a su instrumento adaptado el cual es el Inventario de depresion de Beck - II, para que pueda ser aplicado a una muestra adolescente de una Institución Educativa del distrito de Chosica, Lima, Perú. Esperamos contar con su apoyo que será beneficioso para nuestra investigación. Estaremos atentas a su pronta respuesta." Below this is a reply from Alexandra ticlayauri, dated 2 oct 2023, 5:34 p.m., addressed to María. The reply text reads: "Buenas tardes, estimada doctora Maria Elena, de parte mía Alexandra Ticlayauri y de mi compañera Stephanie Llallico, queremos agradecerle por permitimos tener el acceso al instrumento adaptado de su autoría, permitiéndonos poder aplicarlo y sea de gran ayuda para nuestra investigación. Agradeciendo sus buenos deseos. Un cordial saludo, Alexandra Daniela Ticlayauri".

Anexo 9: Autorización del director de la I.E para poder aplicar los instrumentos de bullying y depresión



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ATE, 15 de Agosto del 2023

OFICIO N° 070/DEP - UCV

Sr. (a)

Heinrich Pumacayo Sánchez

Director del Nivel Secundario: I.E Colegio Experimental de Aplicación Enrique Guzmán y Valle "CEAUNE"

ASUNTO: Solicita autorización para la aplicación del instrumento de investigación en su institución

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima Campus Ate y, a la vez, presentar a las estudiantes Liallico Quiñonez Stephanie Melissa Ticlayauri Estanislao Alexandra Daniela, identificadas con DNI: 70031901 / 74061936, código universitario 7001257411 / 7001217369; quienes desean realizar su trabajo de investigación titulado "Bullying y depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023.", agradecemos por anticipado le brinde las facilidades del caso, en la entidad que usted dignamente dirige.

Igualmente, hago propicia esta oportunidad para manifestarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Edith Honorina Jara Ames

Coordinadora de la Escuela de Psicología

UCV Campus Lima Ate

Se autoriza la aplicación del instrumento de investigación, previa coordinación con los docentes de CEAUNE. 25/10/2023.

Dr. Heinrich Pumacayo Sánchez
DIRECTOR CEAUNE

Anexo 10: Fut realizado en secretaria de la dirección de la I.E

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
"ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LA CANTUTA
PLANTELES DE APLICACIÓN DE UNE**
I.E. por Convenio UNE-MED, según R.M. N° 045-2001-ED
"JORNADA ESCOLAR COMPLETA - JEC"

DIRECCIÓN

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE - FUT

SUMILLA: Solicitud para la aplicación de los instrumentos titulados Inventario de depresión de Beck (BDE-II) y Escala de Bullying (Forma B)

Señor Director de los Planteles de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
S.D.


Yo, Ticlayauri Estanislao Alexandra Daniela identificado(a) con D.N.I. 936987189
domiciliado (a) en: Coop. Villa del Sol H.L. Lt 9 Teléfono: 936987189
Correo alexiela2703@gmail.com Padre(), Madre(), Apoderado()
del estudiante _____ con DNI N° _____
del _____ Grado _____ Nivel _____

Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que: nos de su autorización para la aplicación de los instrumentos sobre los temas de depresión y bullying, a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto (A, B, C, D, E) del nivel secundario, el cual beneficiara para nuestra tesis titulada Bullying y depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2024.

Solicito: El permiso de la aplicación del instrumento titulado Inventario de depresión de Beck (BDE-II) y del instrumento Escala de Bullying (Forma B).

Por lo que solicito a usted deferir a mi solicitud, por ser de justicia



Firma _____

La Cantuta, 25 de octubre del 2023

Firma _____



Firma _____

SUMILLA: Solicitud para la aplicación de los instrumentos Inventario de depresión de Beck y Escala de Bullying (Forma B)

Firma: _____
Nombre: Alexandra Daniela Ticlayauri Estanislao
D.N.I. N° 936987189

Anexo 11: Consentimiento informado del apoderado entregado a los padres de familia

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Bullying y depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023

Investigadoras:

Llallico Quiñonez Stephanie Melissa

Ticlayauri Estanislao Alexandra Daniela

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Bullying y depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre bullying y depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Colegio Experimental de Aplicación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, CEAUNE.

Describir el impacto del problema de la investigación:

Los datos más recientes de la OMS y la ONG, muestran que el bullying tiene como consecuencia de forma anual 200.000 suicidios entre las edades de 14 y 28 años; 24 millones de niños y jóvenes son víctimas de bullying anualmente en Europa; en España, entre 2021 y febrero del 2022, se detectaron 11.229 casos graves de bullying, y la mayor cifra de fallecidos en dicho país es a causa de esta problemática. (AEPAE, 2022).

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 5 a 10 minutos y se realizará en el ambiente de cada aula de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores: Alexandra Ticlayauri Estanislao y Stephanie Llallico Quiñonez email: aleticla2703@gmail.com, melissallallico@gmail.com y Docente asesor: Felix Orlando Aparcana Isla email: feorlandoapi@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 12: Asentimiento informado entregado a los adolescentes

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Bullying y depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023

Investigadoras:

Llallico Quiñonez Stephanie Melissa

Ticlayauri Estanislao Alexandra Daniela

Propósito del estudio: Le invitamos a participar en la investigación titulada "Bullying y depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre bullying y depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado, de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Colegio Experimental de Aplicación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, CEAUNE.

Describir el impacto del problema de la investigación:

Los datos más recientes de la OMS y la ONG, muestran que el bullying tiene como consecuencia de forma anual 200.000 suicidios entre las edades de 14 y 28 años; 24 millones de niños y jóvenes son víctimas de bullying anualmente en Europa; en España, entre 2021 y febrero del 2022, se detectaron 11.229 casos graves de bullying, y la mayor cifra de fallecidos en dicho país es a causa de esta problemática. (AEPAE, 2022).

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Depresión y rendimiento académico de los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 5 a 10 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores: Alexandra Ticlayauri Estanislao y Stephanie Llallico Quiñonez email: aleticla2703@gmail.com, melissallallico@gmail.com y Docente asesor: Felix Orlando Aparcana Isla email: feorandoapi@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 13: Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez, Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - BDI - II". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Alison Davian De la Jota		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa y clínicas		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - BDI - II
Autora:	María Elena Brenlla Victoria
Procedencia:	Argentina

	<p>5. Sentimientos de culpa 0 No me siento particularmente culpable. 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho. 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo. 3 Me siento culpable todo el tiempo.</p>	4	4	4	
	<p>8. Autocrítica 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual. 1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo. 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores. 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.</p>	4	4	4	
	<p>9. Pensamientos o deseos suicidas 0 No tengo ningún pensamiento de matarme. 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría. 2 Quería matarme. 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.</p>	4	4	4	
	<p>10. Llanto 0 No lloro más de lo que solía hacerlo. 1 Llora más de lo que solía hacerlo. 2 Llora por cualquier pequeñez. 3 Siento ganas de llorar pero no puedo.</p>	4	4	4	



Firma del evaluador
 DNI: 71937803
 Celular: 913978033
 Colegiatura: 31450



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - BDI - II". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	KATHERINE SILVIA LAZARO VIVAS	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGIA EDUCATIVA	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.	


2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - BDI - II
Autora:	María Elena Brenlla Victoria
Procedencia:	Argentina

	<p>6. Sentimientos de culpa 0 No me siento particularmente culpable. 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho. 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo. 3 Me siento culpable todo el tiempo.</p>	4	4	4	
	<p>8. Autocrítica 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual. 1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo. 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores. 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.</p>	4	4	4	
	<p>9. Pensamientos o deseos suicidas 0 No tengo ningún pensamiento de matarme. 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría. 2 Quería matarme. 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.</p>	4	4	4	
	<p>10. Llanto 0 No lloro más de lo que solía hacerlo. 1 Lloro más de lo que solía hacerlo. 2 Lloro por cualquier pequeñez. 3 Siento ganas de llorar pero no puedo.</p>	4	4	4	


 MARY ROSARIO S. CACAMO VILLAS
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 11939

Firma del evaluador
 DNI: 40522535
 Celular: 993870047
 Colegiatura: 11939



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - BDI - II". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Tania Ayub Tzype		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Bach. Obvia - Educativa		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - BDI - II
Autora:	Maria Elena Brenlla Victoria
Procedencia:	Argentina



	5. Sentimientos de culpa 0 No me siento particularmente culpable. 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo. 3 Me siento culpable todo el tiempo.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	5 4 3 2 1		
	8. Autocrítica 0 No me critico ni me culpo mas de lo habitual. 1 Estoy mas critico conmigo mismo de lo que solia estarlo. 2 Me critico a mi mismo por todos mis errores 3 Me culpo a mi mismo por todo lo malo que sucede.	5 4 3 2 1	✓ ✓ ✓ ✓		
	9. Pensamientos o deseos suicidas 0 No tengo ningún pensamiento de matarme. 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría. 2 Quería matarme. 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo	5 4 3 2 1	✓ ✓ ✓ ✓		
	10. Llanto 0 No lloro más de lo que solia hacerlo. 1 Lloro más de lo que solia hacerlo. 2 Lloro por cualquier pequeñez. 3 Siento ganas de llorar pero no puedo	5 4 3 2 1	✓ ✓ ✓ ✓		


Yanina H. Aguilar Lopez
Psicóloga

Firma del evaluador
DNI: 07654087
Celular: 901630471
Colegiatura: 5139.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - BDI - II". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	BIL ANTHONY CARLOS FERREZ		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA		
Institución donde labora:	FOLENTE VCU - UTP - UCS. Centro Psicológico Forteguel Espino		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - BDI - II
Autora:	María Elena Brenlla Victoria
Procedencia:	Argentina



	<p>5.Sentimientos de culpa 0 No me siento particularmente culpable. 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo. 3 Me siento culpable todo el tiempo.</p>	4	4	4	
	<p>8.Autocrítica 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual. 1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo. 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores. 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.</p>	4	4	4	
	<p>9.Pensamientos o deseos suicidas 0 No tengo ningún pensamiento de matarme. 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría. 2 Quería matarme. 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.</p>	4	4	4	
	<p>10. Llanto 0 No lloro más de lo que solía hacerlo. 1 Lloro más de lo que solía hacerlo. 2 Lloro por cualquier pequeñez. 3 Siento ganas de llorar pero no puedo</p>	4	4	4	


Mercedes Alejandra Flores
PSICÓLOGO CLINICO
C.P.P. 39560

Firma del evaluador

DNI: 4663648

Celular: 981270039

Colegiatura: 39560



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - BDI - II". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Susy Vilcapoma Inga		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica		
Institución donde labora:	Docente USMP - libere Psico Bienestar Italia		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - BDI - II
Autora:	María Elena Brenlla Victoria
Procedencia:	Argentina
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 15 min
Ámbito de aplicación:	Salón de clase
Significación:	El instrumento está compuesto por 21 ítems, de los cuales está dividido en dos dimensiones: somático/motivacional y cognitivo/afectivo. Su objetivo es detectar y evaluar la gravedad de sintomatología depresiva.



	<p>5.Sentimientos de culpa 0 No me siento particularmente culpable. 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo. 3 Me siento culpable todo el tiempo.</p>	4	4	4	
	<p>8.Autocrítica 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual. 1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo. 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores. 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.</p>	4	4	4	
	<p>9.Pensamientos o deseos suicidas 0 No tengo ningún pensamiento de matarme. 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría. 2 Quería matarme. 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.</p>	4	4	4	
	<p>10. Llanto 0 No lloro más de lo que solía hacerlo. 1 Lloro más de lo que solía hacerlo. 2 Lloro por cualquier pequeñez. 3 Siento ganas de llorar pero no puedo</p>	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI: 42163403

Celular: 3293559718

Colegiatura: 14738

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE BULLYING, VERSIÓN ESCOLAR (FORMA B)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Katherine Silvia Lazaro Vivas	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa	
Institución donde labora:	I. H de desarrollo Humano-Ucv	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE BULLYING, VERSIÓN ESCOLAR (FORMA B)
Autores:	Maximiliano Plaza Quevedo y Rubén Toro Reque
Procedencia:	Chiclayo - Perú



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Quinta dimensión: CIBERBULLYING
- Objetivos de la Dimensión: Evaluación del Bullying por indicadores y en forma general

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	24. Me insultan por medio del chat	4	4	4	
	25. Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron	4	4	4	
	26. Me envían amenazas a mi correo.	4	4	4	
	27. Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.	4	4	4	
	28. Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI: 40522535
COLEGIATURA: 11939
CELULAR: 993870047.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE BULLYING. VERSIÓN ESCOLAR (FORMA B)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Bibel Anthony Lindero Flores</i>		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Social	<input type="checkbox"/>
	Educativa <input type="checkbox"/>	Organizacional	<input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	<i>Clínica</i>		
Institución donde labora:	<i>Centro Psicológico Fortopul Epaje Pucallpa UCV, UTP, UCS</i>		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/>	Más de 5 años	<input type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE BULLYING. VERSIÓN ESCOLAR (FORMA B)
Autores:	Maximiliano Plaza Quevedo y Rubén Toro Reque
Procedencia:	Chiclayo - Perú



- Quinta dimensión: CIBERBULLYING
- Objetivos de la Dimensión: Evaluación del Bullying por indicadores y en forma general.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	24. Me insultan por medio del chat	4	4	4	
	25. Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron	4	4	4	
	26. Me envían amenazas a mi correo.	4	4	4	
	27. Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.	4	4	4	
	28. Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	4	4	4	


Mg. Eda. Gordoa Flores
PSICÓLOGO - CLÍNICO
C.P.P. 39560

Firma del evaluador
DNI: 43636425
COLEGIATURA: 39560
CELULAR: 981270038



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE BULLYING. VERSIÓN ESCOLAR (FORMA B)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Juliano Cecilia Castro Ganesco.</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Educativa</i>	
Institución donde labora:	<i>Universidad César Vallejo.</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE BULLYING. VERSIÓN ESCOLAR (FORMA B)
Autores:	Maximiliano Plaza Quevedo y Rubén Toro Reque
Procedencia:	Chiclayo - Perú



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Quinta dimensión: CIBERBULLYING
- Objetivos de la Dimensión: Evaluación del Bullying por indicadores y en forma general.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	24. Me insultan por medio del chat	4	4	4	
	25. Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron	4	4	4	
	26. Me envían amenazas a mi correo.	4	4	4	
	27. Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.	4	4	4	
	28. Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	4	4	4	


Firma del evaluador

DNI: 10090546

COLEGIATURA:

CELULAR: 954881300

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE BULLYING. VERSIÓN ESCOLAR (FORMA B)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Manuel Conroy del Carpio</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Docencia</i>	
Institución donde labora:	<i>UCV</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE BULLYING. VERSIÓN ESCOLAR (FORMA B)
Autores:	Maximiliano Plaza Quevedo y Rubén Toro Reque
Procedencia:	Chiclayo - Perú



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Quinta dimensión: CIBERBULLYING
- Objetivos de la Dimensión: Evaluación del Bullying por indicadores y en forma general.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	24. Me insultan por medio del chat	4	4	4	
	25. Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron	4	4	4	
	26. Me envían amenazas a mi correo.	4	4	4	
	27. Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí	4	4	4	
	28. Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI: 08323488
COLEGIATURA: 5916
CELULAR: 999228306

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE BULLYING. VERSIÓN ESCOLAR (FORMA B)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Norma Beatriz Trujardo Galacio</i>	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor <input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica <input type="checkbox"/>	Social <input type="checkbox"/>
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	<i>Education</i>	
Institución donde labora:	<i>Universidad Cesar Vallejo</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/>	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE BULLYING. VERSIÓN ESCOLAR (FORMA B)
Autores:	Maximiliano Plaza Quevedo y Rubén Toro Reque
Procedencia:	Chiclayo - Perú



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Quinta dimensión: CIBERBULLYING
- Objetivos de la Dimensión: Evaluación del Bullying por indicadores y en forma general.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	24. Me insultan por medio del chat	4	4	4	
	25. Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron	4	4	4	
	26. Me envían amenazas a mi correo.	4	4	4	
	27. Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mi	4	4	4	
	28. Inventan cosas y me meten en problemas por internet.	4	4	4	

M. Beatriz Arizaga

Firma del evaluador
DNI: 08824036
COLEGIATURA: 6505
CELULAR: 996448044

Anexo 14: Tabla de la confiabilidad de los instrumentos

	Coefficiente Alfa (α)	N de elementos
BULLYING	0.812	28
DEPRESIÓN	0.924	21

Anexo 15: Tabla niveles de Bullying

Niveles	f	%
Muy Bajo	410	91%
Bajo	32	7%
Moderado	7	2%
Alto	1	0%
Total	450	100%

Anexo 16: Tabla niveles de depresión

Niveles	f	%
Mínima	204	45%
Leve	99	22%
Moderada	88	20%
Grave	59	13%
Total	450	100%

Anexo 17: Tabla prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cuestionario de Depresión	,095	450	,000	,941	450	,000
Cuestionario de Bullying	,172	450	,000	,801	450	,000

Anexo 18: Informe de revisión del comité de ética



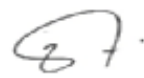

ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado **"Bullying y depresión en los adolescentes de una I.E. del distrito de Chosica, 2023"**, presentado por los autores Stephanie Melissa Llallico Quiñonez y Alexandra Daniela Ticlayauri Estanislao, ha pasado una revisión expedita por Karla Adriana Azabache Alvarado, y de acuerdo a la comunicación remitida el 03 de noviembre de 2023 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X)favorable ()observado ()desfavorable.

Trujillo, 10 de noviembre de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
José Vallejos Saldarriaga	Vicepresidente	06161012	
Karla Adriana Azabache Alvarado	Miembro 1	40867820	

Anexo 19: Certificados de conducta responsable



Centro Andino de Investigación y Entrenamiento
en Informática para la Salud Global

Certificamos que:

alexandra ticlayauri estanislaio

Ha finalizado el curso:

Conducta Responsable en Investigación : Evaluación

8 de enero de 2024

Con la calificación de:19,75



659c5283-3eb0-400b-b267-29d0adeca640



Centro Andino de Investigación y Entrenamiento
en Informática para la Salud Global

Certificamos que:

Stephanie Llallico Quiñonez

Ha finalizado el curso:

Conducta Responsable en Investigación : Evaluación

8 de enero de 2024

Con la calificación de:20,00



659c5bb2-e758-48f1-b0f0-d005adeca640



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, APARCANA ISLA FELIX ORLANDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "BULLYING Y DEPRESIÓN EN LOS ADOLESCENTES DE UNA I.E DEL DISTRITO DE CHOSICA, 2023", cuyos autores son TICLAYAURI ESTANISLAO ALEXANDRA DANIELA, LLALLICO QUIÑONEZ STEPHANIE MELISSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
APARCANA ISLA FELIX ORLANDO DNI: 42907551 ORCID: 0000-0003-2532-3757	Firmado electrónicamente por: FEORLANDOAPI el 29-01-2024 07:53:50

Código documento Trilce: TRI - 0735079