



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Violencia de género y autoestima de estudiantes de secundaria
de una institución educativa pública del distrito de Pomalca
2023”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Alvarado Fernandez, Nayelly Carolina (orcid.org/0000-0001-8749-8806)

Corrales Rojas, Leslie Vanessa (orcid.org/0000-0002-0558-0943)

ASESOR:

Mg. Espinoza Yong, Nelson Pacifico (orcid.org/0000-0002-2077-7082)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres que me han transmitido día a día valores de compromiso, disciplina y deseo de superación. Sobre todo, por su gran amor y apoyo incondicional en el desarrollo de esta investigación.

Alvarado Fernandez, Nayelly Carolina

Esta investigación está dedicada a las personas que más admiro en este mundo, mi familia; ya que día a día con su apoyo y amor incondicional me impulsan a lograr mis objetivos y superarme.

Corrales Rojas, Leslie Vanessa

AGRADECIMIENTO

Principalmente doy gracias a Dios por brindarme fortaleza y haberme guiado en todo este proceso. A mi familia por su apoyo constante y motivación para la realización de este trabajo. A mi docente asesor por su paciencia, dedicación y acompañamiento constante, ya que gracias a él se ha logrado el cumplimiento exitoso de esta investigación.

Alvarado Fernandez, Nayelly Carolina

Quisiera agradecer especialmente a mi docente asesor, ya que con su paciencia y los conocimientos que pudo transmitirme durante el desarrollo de la investigación, logró que pueda encaminar mi trabajo de manera firme. Gracias por su apoyo incondicional.

Corrales Rojas, Leslie Vanessa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia de género y autoestima de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Pomalca 2023", cuyos autores son CORRALES ROJAS LESLIE VANESSA, ALVARADO FERNANDEZ NAYELLY CAROLINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 14 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO DNI: 45046719 ORCID: 0000-0002-2077-7082	Firmado electrónicamente por: NPESPINOZAY el 14-01-2024 23:35:40

Código documento Trilce: TRI - 0732785





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ALVARADO FERNANDEZ NAYELLY CAROLINA, CORRALES ROJAS LESLIE VANESSA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia de género y autoestima de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Pomalca 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CORRALES ROJAS LESLIE VANESSA DNI: 75448864 ORCID: 0000-0002-0558-0943	Firmado electrónicamente por: LCORRALESRO el 09-04-2024 11:43:31
ALVARADO FERNANDEZ NAYELLY CAROLINA DNI: 72496263 ORCID: 0000-0001-8749-8806	Firmado electrónicamente por: NALVARADOFE el 05-03-2024 05:54:05

Código documento Trilce: INV - 1589201



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variable y Operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método y Análisis de datos	15
3.7. Aspectos Éticos.....	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: <i>Prueba de Normalidad</i>	17
Tabla 02: <i>Relación entre violencia de género y autoestima</i>	17
Tabla 03: <i>Actitudes hacia la Violencia de Género en los estudiantes</i>	18
Tabla 04: <i>Nivel de autoestima en los estudiantes</i>	18
Tabla 05: <i>Relación entre autoestima y las dimensiones de violencia de género</i> .	19
Tabla 06: <i>Matriz de consistencia</i>	31
Tabla 07: <i>Operacionalización de la variable Violencia de Género</i>	32
Tabla 08: <i>Operacionalización de la variable Autoestima</i>	33
Tabla 09: <i>Confiabilidad de Escala de Autoestima de Rosseberg</i>	40
Tabla 10: <i>Confiabilidad de Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género</i>	40

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y violencia de género en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Pomalca en 2023. La investigación fue de diseño no experimental, con alcance correlacional, de corte transversal y naturaleza descriptiva. La muestra estuvo conformada por 217 participantes a quienes se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género. Los resultados mostraron que el 53% de los estudiantes presentó autoestima alta, el 31% autoestima media y el 16% autoestima baja. En cuanto a violencia de género, el 42% presentó actitud positiva, el 35% actitud negativa y el 23% actitud indiferente. El análisis de la relación entre dimensiones de ambas variables evidenció una asociación inversa significativa únicamente entre autoestima y la dimensión afectiva de violencia de género. Finalmente, el coeficiente de correlación entre autoestima y violencia de género fue de -0.140 , indicando una relación inversa y débil. Se concluye que, a mayor autoestima en los estudiantes, predominará una actitud negativa hacia la violencia de género.

Palabras clave: violencia de género, autoestima alta, autoestima media, autoestima baja.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and gender violence in high school students of a public educational institution in Pomalca in 2023. The research was of a non-experimental design, with a correlational scope, cross-sectional and descriptive in nature. The sample was made up of 217 participants to whom the Rosenberg Self-Esteem Scale and the Attitudes towards Gender Violence Scale were applied. The results showed that 53% of the students had high self-esteem, 31% had medium self-esteem and 16% had low self-esteem. Regarding gender violence, 42% presented a positive attitude, 35% a negative attitude and 23% an indifferent attitude. The analysis of the relationship between dimensions of both variables showed a significant inverse association only between self-esteem and the affective dimension of gender violence. Finally, the correlation coefficient between self-esteem and gender violence was -0.140 , indicating an inverse and weak relationship. It is concluded that, the higher the students' self-esteem, the more a negative attitude towards gender violence will predominate.

Keywords: gender violence, high self-esteem, medium self-esteem, low self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia de género es un grave problema psicosocial que perjudica directamente el bienestar de la población, especialmente de las mujeres adolescentes. Según datos de la OMS (2013, citado en Romero, 2017), en el Perú 800 mujeres murieron a manos de sus parejas de un total de 31 millones de habitantes, siendo los métodos más comunes la asfixia, los golpes y el estrangulamiento.

Las mujeres que han sufrido este abuso por parte de sus parejas, suelen mostrar niveles más bajos de autoestima en comparación con aquellas que no lo han sufrido (Gallegos et al., 2020). Por ello, en esta investigación es clave delimitar el concepto de ambas variables en la población de estudio, para comprender mejor su relación e impacto.

La autoestima es la percepción positiva o negativa de uno mismo. Es la predisposición a sentirse competente y es fundamental para el autoconocimiento, el respeto propio, la seguridad y la adaptación social. Se fortalece a partir de las experiencias personales, el entorno de crianza y el amor de los padres (Quispe, 2017). La violencia de género abarca diferentes tipos de violencia que por lo general suelen ser específicamente violencia contra la mujer, los cuales traspasan los límites familiares, domésticos o afectivos por el solo hecho de ser mujer. Actualmente se considera una vulneración hacia a los derechos humanos y así mismo, como un problema de salud pública por sus consecuencias físicas y psicológicas. A nivel mundial, afecta al 30% de las mujeres (Vaca et al., 2021).

Considerando los conceptos previamente expuestos, se puede resaltar que las mujeres quienes fueron afectadas por la violencia de género padecen diversos problemas de salud mental, en particular una disminución de la autoestima. Por ello, es de vital importancia investigar la relación que hay entre la violencia de género y la autoestima en mujeres, ya que la violencia de género se considera una causa determinante de baja autoestima en las víctimas. Profundizar en este vínculo permitirá comprender mejor sus implicaciones y desarrollar estrategias para prever y disminuir el impacto de la violencia de género en la autoestima femenina.

A través de la literatura internacional se observa que existen numerosas investigaciones sobre la violencia de género y la autoestima. En el Perú, las mujeres víctimas de maltrato físico, psicológico y sexual manifiestan baja autoestima, sintiéndose fracasadas, frustradas y desvalorizadas, por lo que, a mayor violencia, menor es la satisfacción consigo misma (Castillo et al., 2017).

Es clave estudiar estas variables en nuestro contexto, pues una autoestima alta se asocia a relaciones positivas y rechazo de vínculos dañinos, reforzando la seguridad emocional.

En el Perú, específicamente en el C.P. de Huanja (Huaraz), el 38,2% de los acontecimientos registrados por violencia corresponden a violencia de tipo física, otro 29,1% corresponde a violencia psicológica, un 14,6% a violencia de índole sexual y 18,1% a violencia económica. Respecto a la autoestima, el 52,8% tiene niveles bajos, el 43,6% niveles medios y solo el 3,6% niveles altos, lo que indica que a mayor violencia de género, menores niveles de autoestima (Castillo et al., 2017). Asimismo, en los CEM se reportaron 22.095 casos de violencia familiar, psicológica, física y sexual hacia la mujer, ocasionando problemas como ansiedad, estrés, depresión y baja autoestima (Palacios et al., 2022). Se observa entonces una alta prevalencia de violencia de género en el país, perjudicando el bienestar emocional de las mujeres y por ende su salud mental.

Se ha considerado relevante abordar las variables de violencia de género y autoestima, ya que estas están relacionadas con el desarrollo emocional del adolescente en su entorno familiar y comunitario. El maltrato físico y psicológico sufrido puede afectar negativamente su autoestima. Cabe mencionar que estas variables están poco estudiadas en la población de Pomalca, por lo que es pertinente visibilizar más esta problemática en la comunidad, dado el continuo aumento de casos alarmantes de maltrato hacia la mujer. Esta investigación busca analizar la relación entre ambas variables dentro de un contexto sociodemográfico específico.

Por ejemplo, Romero (2017) halló en su estudio en el Distrito de Tumán que 494 personas con autoestima baja habían sido también víctimas de violencia de género.

Considerando esta grave problemática, se plantea la posterior formulación: ¿Cuál es la relación entre violencia de género y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pomalca?

Esta investigación se justifica porque los temas académicos indicados, son variables poco abordadas en el contexto distrital de Pomalca. Es importante conocer desde distintos enfoques teóricos cómo actúan de manera independiente estas variables, para luego analizar su interrelación y significado en el contexto específico. Los resultados permitirán diseñar estrategias preventivas en la institución educativa, como programas, charlas, campañas y otras actividades para identificar indicadores en la población de estudio. Además, se podrá aportar una base teórica y evidencia empírica para futuros estudios sobre estas variables en la zona.

Como objetivo principal de trabajo académico planteamos: analizar la relación entre violencia de género y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Pomalca. Las metas específicas son: conocer las actitudes sobre violencia de género, identificar el nivel de autoestima y establecer la relación entre las dimensiones que son parte de las variables materia de estudio en dicha población estudiantil.

Posteriormente detallamos la hipótesis, la cual indica que se muestra relación significativa entre las variables violencia de género y autoestima en los adolescentes de la institución educativa estudiada en Pomalca.

II. MARCO TEÓRICO

En la literatura internacional encontramos investigaciones como la de Chávez (2017) en Ecuador, quien tuvo como objetivo analizar el grado de afectación generada por la violencia de género en relación a la autoestima de mujeres jóvenes que sobre pasan los 18 años de edad y son pertenecientes a la Fundación Nuevos Horizontes en Portoviejo, como resultado concluyo que las víctimas niegan haber sido maltratadas por la denigración de su autoestima, haciendo que estas piensen que son merecedoras del abuso. Además, considera que hay diversas causas que generaran cambios en la afectación, así como en su autoestima, pero primordiales suelen ser los culturales y la desigualdad económica.

Asimismo, Penado y Rodicio (2017) en su investigación en España, buscaron analizar el nivel de autoconcepto de víctimas en población adolescente entre las edades de 14 hasta 19, a través del instrumento psicométrico "CADRI" y el cuestionario que explora el autoconcepto "AF5". Como desenlace se pudo apreciar que, si existe una relación significativa entre edad, género y autoconcepto de quienes han presenciado violencia. Es decir, que las jóvenes son un grupo más vulnerado en su autoconcepto por lo que concluye que a mayor edad existe mayor prevalencia de este tipo de violencia.

Otros estudios internacionales han analizado aspectos correlacionales entre autoestima, así como en violencia de género, así como Moral (2017) en Ecuador, quien buscó corroborar la relación que hay entre agresividad en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en un conjunto de adolescentes, así como las distinciones por género y por el nivel de educación. La muestra fue de 224 jóvenes de 15 a 26 años, a quienes se aplicaron el cuestionario "Rosenberg", así también el "Inventario de Relaciones Interpersonales" y una escala adicional de "Violencia en el noviazgo". Como producto final se obtuvo que las víctimas muestran mayor sumisión emocional y bajos niveles en su autoestima. Además, las mujeres víctimas tenían mostraban indicadores bajos respecto a la variable de estudio, mientras que los hombres ejercían con más frecuencia actos de manipulación.

Asimismo, Guasti (2022) en Ambato, Ecuador, identificó la relación entre la apreciación de violencia y autoestima en 106 jóvenes de educación secundaria. Se

aplicaron el Cuestionario de Exposición a la Violencia y la herramienta de medición de Autoestima titulada "Rosenberg". Se encontró un vínculo negativo significativo entre ambas variables, con un 80,2% de estudiantes expuestos a violencia y autoestima de nivel medio a bajo. No hubo diferencias por género en exposición a violencia, pero los varones presentaron autoestima promedio mayor.

Por otro lado, López (2022) en Bolívar, Ecuador, exploró el daño ejercido por la violencia de género en el bienestar y la autoestima en adolescentes embarazadas, mediante entrevistas a 10 participantes. La mayoría no reconocían las señales de violencia, aunque indicaron haber sufrido violencia psicológica y verbal. Se concluyó que dicha violencia tuvo un efecto negativo respecto a la salud mental así como física, ocasionando estrés y baja autoestima.

Otro estudio relevante es el de Maridueña (2022) en Milagro, Ecuador, que presentó como finalidad el explicar la repercusión de la violencia de género en relación al nivel de autoestima de mujeres estudiantes de Psicología. Le preocupaba la cantidad de mujeres que sufrían humillaciones y agresiones. Fue un trabajo cuantitativo, descriptivo-correlacional con una muestra de 285 de un total de 1081 mujeres. Se utilizaron la Escala de Violencia y la escala de Rosenberg. Se encontró una relación bilateral significativa entre ambas variables. Se concluyó que la violencia de género tiene cierta incidencia leve en la autoestima de las estudiantes. Fue un aporte relevante al estudiar esta problemática en educación superior.

A nivel nacional, Bernardo (2017) determinó el vínculo entre violencia contra la mujer y autoestima en 55 féminas de 18 hasta 64 años en el C.P. de Huanja, Huaraz. Fue un estudio de alcances descriptivos, transeccional y correlacional cualitativo. Se aplicaron cuestionarios de Violencia contra la Mujer y Autoestima. Se reflejó una relación significativa entre ambas variables.

Asimismo, Santiago (2022) detectó la interacción entre violencia asociado a la pareja y autoestima en 70 adultas entre 18 hasta los 60 años en Los Pinos II, Santa María. Se usaron cuestionarios de Autoestima y Violencia de Pareja. Fue un estudio cuantitativo, relacional y no experimental. Se concluyó hay relación inversa entre las variables, es decir, a mayor violencia, menor autoestima.

Otro antecedente local es el estudio de Fernández (2020) que analizó el nexo entre violencia de género y autoestima en 60 mujeres con intervalos de edad entre 25 a 30 años en un C.P de Huancavelica. Fue un estudio relacional con diseño correlacional. Se infirió que existe una correlación baja entre estas variables. Se recomendó gestionar campañas para ejecutar estrategias preventivas y afrontamiento hacia la violencia de género en la localidad.

Asimismo, Pérez (2022) se propuso localizar el lazo entre autoestima y violencia en el noviazgo sobre 350 adolescentes de una escuela de Lima Sur. Fue una indagación cuantitativa, de alcance correlacional, no experimental y de corte transversal. Se aplicaron el Inventario de Violencia en Relaciones de Pareja Adolescentes y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Se concluyó que existe un nexo significativo entre las dos variables.

En cuanto a las bases teóricas, Rosenberg (1965, citado en Ceballos et al., 2017) define la autoestima como la actitud hacia uno mismo, ya sea favorable o desfavorable. La autoestima negativa implica falta de aceptación y sentimientos de inferioridad. La positiva conlleva aceptación, valoración y confianza en sí mismo. La autoestima media significa que la persona no se acepta adecuadamente ni se siente superior o inferior.

Maslow (1968, citado en Villalobos 2019) señala que para alcanzar la autorrealización, el individuo debe satisfacer diferentes niveles de necesidades, entre ellas sentirse digno, capaz de controlar su entorno, independiente y reconocido por sus logros. Al conseguirlo, es muy probable alcanzar una autoestima alta.

Además, Branden (2022) propone seis pilares fundamentales de la autoestima: Autoconcepto, la percepción de uno mismo basada en deseos, experiencias e inclinaciones. Autoevaluación, valoración de la propia conducta, comportamiento e ideas al realizar actividades. Autoaceptación, aceptar creencias, hábitos y formas de vida. Autoimagen, aspectos positivos y negativos que la sociedad tiene sobre el individuo. Autorrealización, sentirse exitoso al lograr metas y alcanzar la autorrealización. Autorrespeto, quererse y sentir orgullo de sí mismo, generando confianza en habilidades y cualidades.

Para mejorar la autoestima se deben fomentar estos seis pilares, aceptándose, mejorando debilidades, valorándose, teniendo un propósito de vida y relaciones positivas con empatía, honestidad, generosidad y solidaridad.

Según Pérez (2019), la autoestima cumple un rol clave en el desarrollo sano y el equilibrio personal. Detrás de personas depresivas, insatisfechas y sin ilusiones suele haber baja autoestima. Si alguien tiene buena autoestima, se valorará más y mejorará sus relaciones, transmitiendo seguridad y confianza.

Carl Rogers (1951, citado en Pérez 2019) desde el modelo humanista, señala que los problemas de las personas se dan por autodesprecio y sentirse indignos de amor. Cada uno tiene una parte positiva y buena que muchas veces permanece oculta sin poder desarrollarse. La meta es perseguir inconscientemente llegar a ser uno mismo.

La violencia de género se puede conceptualizar como toda acción de violencia sexista que propicie lesiones físicas, sexuales o psicológicas, integrando amenazas, expropiación de libertad, etc. en el ámbito público o privado. Adopta diversas formas como la física, verbal, psicológica, sexual, económica y social, con el propósito de someter a la víctima y obligarla a realizar determinados actos (Lorente, 2020).

Según Tibaná et al. (2020), además de los tipos violencia más comunes, en la revisión bibliográfica emergieron otros tipos como la violencia simétrica, emocional, vicaria y económica.

La violencia emocional genera directamente daño psicológico a través del lenguaje verbal o gestual, siendo los insultos su manifestación más común. Suele minimizarse por ser sólo verbal.

La violencia psicológica busca degradar, controlar decisiones, acciones, creencias o comportamientos mediante amenazas, manipulación, intimidación u otros medios que dañan el desarrollo personal, salud psicológica o autodeterminación.

La violencia física afecta o pone en riesgo la integridad corporal para someter a la víctima mediante la fuerza y el dominio, especialmente a través de golpes que atentan contra la salud física.

La violencia patrimonial implica destruir, retener o restringir instrumentos de trabajo, bienes, documentos u otros elementos para satisfacer necesidades de la mujer.

La violencia económica controla el acceso al dinero mediante chantaje para mantener autoridad y poder.

La violencia vicaria es la más extrema, pues implica el asesinato de los hijos para asegurarse que la mujer no se recupere. Se da tras la separación, cuando los hijos comparten tiempo con el padre agresor.

La violencia simétrica se da en situaciones de desigualdad y desafío constantes, donde ambos buscan imponerse. Persisten los conflictos por la negativa de la mujer a someterse, con intercambio de golpes. Se diferencia por su carácter simultáneo y constante, con la mujer buscando reivindicar su estatus.

Entre las manifestaciones de violencia de género se encuentran: bromas hirientes, chantaje, mentiras, desestimar, ridiculizar o humillar en espacios públicos, intimidar, controlar y/o /prohibir, destrozar objetos personales, “caricias” con agresividad, golpes “jugando”, empujones o jaloneos, bofetadas, patear, aislar y amenazar de muerte.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo académico presenta metodología cuantitativa, basado en el acopio de datos numéricos. Se utilizaron procedimientos estadísticos para poder realizar un análisis e interpretar los datos, buscando dar respuesta al problema planteado (Cohen y Gómez, 2019). Fue un estudio descriptivo, pues buscó describir la realidad de las variables en todos sus aspectos, dimensiones y componentes fundamentales (Guevara et al., 2020).

Tuvo un alcance correlacional, ya que evaluó y determinó el grado de relación entre las temáticas de estudio. Para ello, procedió a medir cada variable, se describió, cuantificó y finalmente se vinculó estadísticamente (Hernández, 2018).

El diseño fue no experimental, observando y evaluando a los sujetos en su ambiente natural, sin generar manipulación. Fue transeccional, recolectando información en margen de tiempo determinado (Arias, 2021).

En resumen, la investigación presentó un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo-correlacional. El diseño planteó ser no experimental transeccional, buscando describir y correlacionar las variables de violencia de género y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pomalca.

3.2. Variable y Operacionalización

Primera variable

- **Definición Conceptual:** La violencia de género se representa como todo hecho o acción violenta o dañina basada en relaciones desiguales de poder que afectan primordialmente a las mujeres. Se manifiesta de diversas formas, incluyendo violencia física, verbal, psicológica, sexual, social y económica (Hernández, 2017).

- **Definición Operacional:** Según Chacón (2015), la violencia de género se define operacionalmente como cualquier conducta que provoca daño físico, sexual o psicológico a una persona sobre la base de su género. Esto se valora mediante la Escala de actitudes hacia la violencia de género, compuesta por 3 dimensiones y 38 ítems.

- **Dimensiones e Indicadores:**

Cognitivo: Percepción, creencias, opiniones, ideas sobre los roles y relaciones de género.

Afectivo: Sentimientos, emocionales y reacciones ante situaciones de violencia de género.

Conductual: Conductas, actos, propensión e intenciones que perpetúan o combaten la violencia de género.

- **Escala de medición:** Se hizo uso de una escala de Likert con un nivel de medición ordinal y un rango de 1 a 5 puntos. La escala presenta 5 formas de respuesta:

1.- Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

Los integrantes debían determinar su nivel de afinidad o discordancia con cada ítem seleccionando una de las 5 alternativas. Las puntuaciones permiten ordenar las respuestas de menor a mayor nivel de acuerdo.

Segunda Variable

- **Definición Conceptual:** La autoestima es la percepción positiva o negativa que la persona tiene sobre sí misma. Es la predisposición a sentirse capaz, competente y valioso, lo cual es esencial para

conocerse, respetarse, confiar en uno mismo y adaptarse a la sociedad (Quispe, 2017).

- **Definición Operacional:** Rosenberg (1965, citado en Ceballos et al., 2017) define la autoestima como la forma de sentir, así como valía personal y auto-respeto. Se mide a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg, compuesta por 1 dimensión y 10 ítems.

- **Dimensiones e Indicadores:**

Autoestima

Alta

Media

Baja

- **Escala de medición:** Se utiliza una escala Likert con nivel de medición ordinal y 4 alternativas de respuesta:

A: Muy de acuerdo

B: De acuerdo

C: En desacuerdo

D: Muy en desacuerdo

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población estuvo conformada por 500 estudiantes de sexo femenino y masculino, en intervalo de edades de 12 y 18 años, que cursan del primer al quinto grado de educación nivel secundaria en una Institución Educativa Pública perteneciente al distrito de Pomalca.

Muestra:

Se ejecutó mediante metodología de prueba piloto teniendo como muestra a 30 estudiantes, siguiendo la recomendación de Roco et al. (2021) de tener entre 5 a 10 sujetos por cada ítem del instrumento.

Posteriormente, se computó la muestra de investigación para la población de 500 estudiantes, mediante la fórmula de tamaño muestral para proporciones de poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N: Tamaño de la población (500 estudiantes)

Z: Nivel de confianza (1.96 para 95% confianza)

p: Proporción esperada (0.5)

q: 1 – p (0.5)

e: Error máximo permitido en términos de proporción (0.05)

Sustituyendo los valores, se obtuvo una muestra de 217 estudiantes.

$$\frac{N * Z^2 * P * Q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q} = \frac{500 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.5^2 * (500 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 217$$

Muestreo: Se empleó un muestreo probabilístico y por conveniencia. El muestreo probabilístico se basa en la selección aleatoria de participantes dentro de la población objetivo. Por otro lado, el muestreo por conveniencia determinó la accesibilidad y disponibilidad de los participantes que se encontraban aptos en relación a los criterios de inclusión y exclusión, teniendo en cuenta los objetivos y la finalidad de la investigación (Hernández y Carpio, 2019).

Respecto a los criterios de inclusión, se demostró a estudiantes entre 12 y 18 años, matriculados en el año 2023 que asistían regularmente a clases. Asimismo, fueron incluidos quienes decidieron participar libremente en esta investigación, contando con la autorización de sus padres.

En cuanto a los criterios de exclusión, no se tuvo en cuenta a los alumnos menores de 12 años y mayores de 18 años de edad. Tampoco se incluyó a quienes no asistieron a clases durante la recolección de datos o dejaron respuestas en blanco en el cuestionario aplicado.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

TÉCNICA: Se empleó la técnica de encuesta, la cual permite recabar información a través de preguntas a los participantes sobre sus opiniones, comportamientos y percepciones frente a un fenómeno de interés (Arias, 2020).

INSTRUMENTO: Para la recopilación de datos se aplicaron dos escalas estandarizadas con adecuadas propiedades psicométricas, tales como:

Ficha Técnica N°1 - Escala de Autoestima de Rosenberg

Nombre original: Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES)

Autores originales: Morris Rosenberg

Adaptación peruana: Ventura-León, Caycho, Barboza-Palomino y Salas (2018)

Procedencia: Original de EEUU, validada en población peruana

Año: 1965 (original), 2018 (adaptación peruana)

Administración: Individual o grupal

Duración: 5 minutos

Aplicación: Desde los 12 años

Significación: Escala unidimensional de 10 ítems con opción de respuesta Likert. Interpretación: 0-25 (autoestima baja), 26-29 (autoestima media), 30-40 (autoestima alta).

Validez: Índice de discriminación entre 0.76 y 0.87

Confiabilidad: Consistencia interna de 0.80

Validez y confiabilidad calculado en población local: Para confirmar las propiedades psicométricas de los instrumentos en la población de estudio, se realizó un análisis de validez de contenido mediante criterio de jueces

expertos. La Escala de Autoestima de Rosenberg obtuvo un V de Aiken de 0.99, indicando una adecuada validez de contenido para su aplicación.

La confiabilidad se estimó aplicando ambos instrumentos en una muestra piloto con iguales características a la población objetivo. La consistencia interna fue de 0.748 según el omega de McDonald, confirmando su confiabilidad.

Ficha Técnica N° 2 – Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)

Autora: Andrea Beatriz Chacón Hetzel

Año: 2015

Procedencia: Perú

Administración: Colectiva o Individual

Duración: 15 min.

Aplicación: Adolescentes

Significación: 38 ítems con escala Likert de 5 puntos distribuidos en 3 dimensiones (cognitiva, conductual, afectiva). Baremos para categoría negativa, indiferente o positiva.

Validez: Contenido mediante criterio de jueces con significancia menor a 0.05.

Confiabilidad: 0.87 de consistencia interna.

Validez y confiabilidad en población local: se planteó la función de confirmar las propiedades psicométricas de los instrumentos, se realizó un análisis de validez de contenido a través del juicio de 5 expertos, obteniendo un V de Aiken de 0.99. Este valor indica una adecuada validez de contenido para la aplicación del instrumento.

La confiabilidad se estimó aplicando la Escala en una muestra piloto de 30 adolescentes con características homogéneas a la muestra objetivo, con ello se obtuvo un coeficiente omega de McDonald de 0.94, indicando una buena

consistencia interna y confiabilidad del instrumento para la población de interés

3.5. Procedimiento

Inicialmente, se coordinó con el director de la institución educativa para solicitar la autorización de aplicar los instrumentos a estudiantes de 1ero a 5to de secundaria. Tras la aprobación, en una visita presencial a las aulas se aplicaron los cuestionarios a los alumnos, explicándoles previamente las instrucciones.

Posteriormente, los datos fueron vaciados en una base Excel y luego exportados al software SPSS versión 23 para su procesamiento y análisis estadístico descriptivo e inferencial. Finalmente, los resultados obtenidos fueron organizados en tablas para su presentación.

3.6. Método y Análisis de datos

Se aplicó la estadística descriptiva, así como la distribución de frecuencias y porcentajes para caracterizar la muestra. La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov permitió identificar el uso de pruebas paramétricas y no paramétricas según distribución. Se aplicó Rho de Spearman para el análisis correlacional entre variables. Los datos se trabajaron a través del programa SPSS versión 23.

3.7. Aspectos Éticos

Esta investigación se desarrolló considerando principios éticos en cada etapa. La participación de los estudiantes (muestra) fue de forma completamente voluntaria. Se envió una solicitud formal a los directivos de la institución educativa detallando los objetivos y procedimientos del estudio, la cual fue aprobada. Se han respetado rigurosamente las normas APA para las citas y referencias bibliográficas, con el fin de reconocer la autoría de las fuentes originales y evitar incurrir en plagio.

Asimismo, se obtuvo la autorización de los autores originales a través de una declaración de consentimiento informado para el uso de los instrumentos.

Previo a la aplicación, se explicó a los participantes el propósito de la investigación garantizando la confidencialidad de sus respuestas y su derecho a recibir los resultados si así lo requirieran. El estudio se rigió por los principios éticos propuestos por Beuchamp y Childress. Se garantizó el principio de autonomía permitiendo la decisión voluntaria de participar, el de beneficencia velando por el bienestar de los participantes, el de no maleficencia asegurando que no se generará daño, y el de justicia equilibrando riesgos y beneficios durante el proceso investigativo.

En síntesis, en todos los procedimientos y etapas del estudio se priorizó los derechos y la dignidad de los participantes, guiados por los lineamientos éticos institucionales y de la investigación con seres humanos.

IV. RESULTADOS

De acuerdo a las pruebas aplicadas se presenta los siguientes resultados iniciando el porqué del uso de pruebas no paramétricas así como las relaciones entre las variables académicas identificadas, sus niveles y el marco de correlación entre sus cargas dimensionales.

Tabla 01

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadíst.	gl	Sig.	Estadíst.	gl	Sig.
Autoestima	,077	216	,003	,981	216	,006
Violencia Gén.	,080	216	,002	,952	216	,000

Se encontró que la variable autoestima y violencia de género no seguían una distribución normal, según lo indicado por la prueba de normalidad con un índice de ($p < 0.05$), dicho estándar amerita de acuerdo al marco metodológico el uso de acciones y pruebas no paramétricas con la finalidad de identificar la relación entre las temáticas de estudio.

Tabla 02

Relación entre violencia de género y autoestima

	Autoestima	
	p	rho
Violencia de Género	.040	-.140*

coeficiente de correlación de Spearman $p < 0.05$, rho:

Esta presentación gráfica N° 02 muestra que existe una relación significativa, inversa y de efecto débil entre autoestima, así como de violencia de género en estudiantes de una institución escolar del sector público del distrito Pomalca ($p < 0.05$; rho: -0.140*). Mediante el análisis de correlación se infiere que, a mayor nivel de autoestima, la actitud hacia la violencia de género que predominará en el estudiante será negativa, es decir, el estudiante rechazará y se mostrará en contra

de actos que involucren ejercer violencia de género. De acuerdo al presente resultado, se evidencia que se cumple con la hipótesis de investigación planteada, lo cual permite demostrar que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Tabla 03

Actitudes hacia la Violencia de Género en los estudiantes

Actitudes	Cantidad Estudiantes	Porcentaje
Positiva	91	42%
Negativa	76	35%
Indiferente	49	23%
Total	216	100%

Elaboración del autor

La presente demostración estadística indica que el 42% de los encuestados revelan una actitud positiva hacia la violencia de género; el 35% de los escolares presentan una actitud negativa hacia conductas de violencia de género y el 23% de los estudiantes tienen una actitud indiferente ante la violencia enfocada en el género.

Tabla 04

Nivel de autoestima en los estudiantes

Nivel	Cantidad Estudiantes	Porcentaje
Alta	114	53%
Media	68	31%
Baja	34	16%
Total	216	100%

Tabla de elaboración propia

La tabla precedente identificada con el N°04, manifiesta que el 53% de los participantes señalan elevados niveles de autoestima, siendo altas sus características asociadas a la autoimagen así como auto concepto; el 31% de los

encuestados presentan una autoestima en un nivel medio, contando con indicadores de aceptación personal pero en modos regulares de acuerdo a los estímulos mostrados, y el 16% presentan indicios de autoestima en escalas inferiores.

Tabla 05

Relación entre autoestima y dimensiones de violencia de género

	Autoestima	
	p	rho
Cognitiva	.149	-.099
Afectiva	.021	-.157*
Conductual	.080	-.119

p<0.05, rho: coeficiente de correlación de Spearman

La quinta tabla nos detalla que la autoestima presenta una relación significativa, inversa y con efecto débil, con la dimensión afectiva de la violencia de género (p<0.05; rho: -0.157*) según la rho. Estos índices argumentan que, a mayor nivel de autoestima, la actitud hacia la V.G. a nivel afectivo que predominaría sería la negativa. En palabras específicas el escolar sentirá desagrado o rechazo ante hechos donde se perciba violencia de género.

V. DISCUSIÓN

El presente producto científico, mostró como propósito analizar la relación entre las actitudes hacia la V.G. y el nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Pomalca. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación inversa débil pero significativa ($Rho=-0,140^*$; $p<0.05$), es decir que, a mayores actitudes negativas sobre violencia de género, menor nivel de autoestima en los adolescentes.

Estos hallazgos concuerdan con el estudio de Moral (2017), donde las víctimas de violencia presentaron menores niveles de autoestima frente a escolares sin historial de maltrato. De igual manera, Guasti (2022) y Fernández (2020) reportaron en sus investigaciones correlaciones inversas entre la aceptación de la V. G. y la autoestima. Asimismo, López (2022), Bernardo (2017), Santiago (2022) y Pérez (2022), coinciden en señalar el impacto negativo de la violencia sobre los sentimientos de valía personal y autoconcepto en mujeres maltratadas.

En contraste, Chávez (2017) no encontró relación directa entre violencia y autoestima, concluyendo que pueden intervenir otras variables como desigualdad económica o estilos parentales, y que las propias víctimas podrían negar o minimizar los episodios de maltrato para proteger su estima personal. No obstante, en el presente estudio sí se evidencia cierta conexión significativa entre la aceptación de violencia de género y los niveles de autovaloración en adolescentes, por lo que se requiere mayor investigación al respecto.

En conclusión, este trabajo aporta datos empíricos sobre la problemática de violencia en relación con un aspecto clave del bienestar psicológico como es la autoestima durante la etapa formativa de la adolescencia. Se recomienda continuar esta línea de investigación incluyendo otros factores asociados.

Los resultados de la investigación evidencian una relación inversa débil, aunque significativa entre actitudes hacia la violencia de género y autoestima entre los estudiantes ($Rho=-0,140^*$; $p<0.05$). Es decir, que una mayor aceptación de la violencia se asocia con menores niveles de autovaloración. Como sostiene Pérez

(2019), basado en Carl Rogers, una baja autoestima frecuentemente subyace a problemas emocionales en los individuos al no sentirse merecedores de afecto.

En este sentido, la violencia de género constituiría un factor que incide sobre los sentimientos de valía personal. No obstante, la correlación débil hallada también indicaría la influencia de otros aspectos socioculturales que moldean la autoestima durante la adolescencia, como el machismo y determinados estilos parentales, más allá de las situaciones de maltrato.

Respecto a las actitudes sobre violencia de género, un alto porcentaje de estudiantes (42%) mostró una postura de aceptación frente al problema, normalizando estas manifestaciones. Esta prevalencia coincide con los estudios de Guasti (2022) y López (2022) quienes advertían sobre la exposición y falta de reconocimiento de señales de violencia entre adolescentes.

Autores como Tibaná et al. (2020) y Expósito (2018) enfatizan el gran impacto de la violencia de género y su vínculo con patrones familiares disfuncionales y desigualdad de género arraigada culturalmente, donde la mujer se posiciona como víctima. En esa línea, Rodríguez (2018) destaca que en relaciones de noviazgo adolescente los signos de control y maltrato pasan fácilmente desapercibidos al estar enmascarados de supuestas expresiones de afecto.

En síntesis, el estudio aporta evidencia sobre la conexión entre violencia de género y autoestima en estudiantes, pero se requiere analizar otros factores psicosociales y culturales que pueden moldear las actitudes e imagen personal de los adolescentes frente a esta compleja problemática.

Los resultados exhiben que la mayoría de estudiantes que aceptan o ejercen violencia de género son varones, coincidiendo con la literatura que destaca al género masculino como principal agresor mediante conductas manipuladoras y de control. Considerando que la muestra fue predominantemente masculina, esto podría explicar la prevalencia de actitudes tolerantes frente a la problemática.

En relación al nivel de autoestima, más de la mitad de adolescentes manifestó una autovaloración alta, describiéndose como personas confiadas y aceptadas. Sin embargo, cerca de un tercio presentó autoestima media, con sentimientos intermedios sobre sí mismos, mientras que el 16% mostró baja autoestima, con

apreciaciones negativas sobre su valía y sensaciones de inferioridad. Este gradiente de resultados tiene correlato con los hallazgos de Moral (2017) y López (2022) sobre el impacto de la victimización en la autoimagen de adolescentes mujeres. No obstante, Maridueña (2022) no encontró incidencia significativa de la violencia de género en la autoestima del género femenino.

Desde el marco teórico, Ceballos et al. (2017) concuerdan con Rosenberg en que la autoestima depende de las actitudes positivas o negativas hacia uno mismo. Por su parte, Coopersmith (citado en Pérez, 2022) plantea que dicha valoración personal se expresa en sentimientos de competencia y éxito en varios ámbitos de la vida como el académico, moral, de influencia interpersonal y aceptación social. Asimismo, Mendoza (citado en Silva, 2021) enfatiza que la autoestima es una percepción individual, independiente de comparaciones, por lo que cada persona debe sentirse valiosa en su propio contexto vital.

En síntesis, el estudio alerta sobre la necesidad de reforzar el autocuidado y las habilidades socioemocionales desde temprana edad para cultivar el amor propio, la autoconfianza y relaciones saludables en los adolescentes frente a escenarios de violencia.

Los resultados revelan que si bien la mayoría de estudiantes (53%) presenta un nivel alto de autoestima, aún un importante porcentaje (47%) se ubica en la categoría media y baja. Considerando que la adolescencia es una etapa de transformación y búsqueda de identidad, es preciso reforzar la autovaloración y habilidades socioemocionales en los jóvenes.

En cuanto a la relación por dimensiones, se halló una correlación inversa débil pero significativa entre la dimensión afectiva de violencia de género y la autoestima ($\rho = -0.157^*$; $p < 0.05$). Es decir que, en estudiantes con mayor aceptación de manifestaciones emocionales negativas de violencia de pareja, se observan menores niveles de autoestima. Este resultado es consistente con López (2022), cuya investigación concluyó en el grave impacto físico y psicoemocional de la victimización por violencia de género sobre la autovaloración de adolescentes.

Como afirma Lorente (2020), la violencia sexista puede ocasionar daños emocionales dependiendo de la naturaleza del estímulo violento.

En síntesis, la exposición a violencia en el plano afectivo parece incidir más negativamente en la imagen personal que se forjan los estudiantes sobre sí mismos durante la adolescencia. Dichos indicadores analizados tendrían ciertas diferencias de acuerdo a la naturaleza de la población de estudio, la cual también se aprecia que en los estudios previos se detalla aspectos más similares que en los internacionales

También se aprecia la posibilidad que entre poblaciones de adolescentes de instituciones privadas y públicas también pueden existir diferencias de acuerdo a los factores ambientales a los que se expongan, dichos elementos permiten inferir la importancia de los patrones estudiados y la necesidad de establecer relaciones con diferentes medios.

VI. CONCLUSIONES

1. Se comprueba la presencia de relación inversa de carácter significativo, y balance débil, entre violencia de género, así como de autoestima en estudiantes de secundaria. Esto significa que ante mayores niveles de autovaloración personal, predominan actitudes de rechazo frente a la V.G.
2. Respecto a las actitudes sobre V. G., un 42% de adolescentes muestra aceptación y normalización de estas manifestaciones; en contraste un 35% evidencia actitudes de rechazo, mientras que un 23% se mantiene indiferente ante esta problemática.
3. En función al 53% de escolares se denota elevados niveles de autoestima, por lo consiguiente, el 47% restante se ubica en niveles medios y bajos, lo cual advierte sobre una autovaloración personal aún por fortalecer en casi la mitad del grupo evaluado.
4. Existe una relación inversa débil pero significativa específicamente entre la dimensión afectiva de la violencia de género, así como de autoestima en jóvenes escolares. Es decir que la exposición a manifestaciones emocionales negativas de violencia incide en mayor medida sobre los sentimientos de valía personal.

VII. RECOMENDACIONES

1. Implementar en la institución educativa un programa de prevención integral que permita brindar recursos que permitan evitar la presencia de violencia de género y autoestima, involucrando instituciones del estado como la Policía Nacional y el MINSA para su correcta ejecución.
2. Sensibilizar a padres de familia mediante talleres, dado que se evidencian aún actitudes de aceptación sobre violencia de género desde el entorno familiar.
3. Desarrollar talleres vivenciales para estudiantes y sus familias sobre autoconcepto, autoconfianza, autorresponsabilidad y propósito personal, para potenciar los recursos internos protegiéndolos frente a la violencia.
4. Realizar campañas informativas para identificación de las diversas manifestaciones de V. G., pues los resultados revelan desconocimiento de las señales de victimización en las relaciones de amorosas de los jóvenes.

REFERENCIAS

- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (Primera ed.). Arequipa, Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Bernardo, J. (2017). Violencia contra la mujer y su relación con el nivel de autoestima en las habitaciones del centro poblado de Huanja-Huaraz. Perú: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29605/bernardo_tj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Branden, N. (2022). Los seis pilares de la autoestima. PAIDOS. https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/50/49324_Los_seis_pilares_de_la_autoestima.pdf
- Castillo, S., Bernardo, T., & Medina, R. (2017). Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja-Huaraz. Horizonte Médico (Lima), 18(2), 47-52. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2018000200008&script=sci_arttext&tlng=en
- Carl, R. (1951). Psicoterapia centrada en el cliente: práctica, implicaciones y teoría.
- Ceballos, G., Paba, C., Suescún, J., Oviedo, H., Herazo, E., & Campo, A. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. Pensamiento Psicológico, 15(2), 29-39. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n2/v15n2a03.pdf>
- Chávez, M. (2017). La violencia de género y su afectación en la autoestima de la mujer. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, 1-11. <https://utm.edu.ec/investigacion/phocadownload/publicaciones/PublicacionesRegionales/2017/FCHS/2017.FCHS.%20LA%20VIOLENCIA%20DE%20GENERO%20Y%20SU%20AFECTACION%20EN%20LA%20AUTOESTIMA%20DE%20LA%20MUJER.pdf>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). Metodología de la Investigación ¿Para qué? Buenos Aires: Teseo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

- Denegri, M., Chunga, T., Quispilay, G., y Ugarte, S. (2022). Violencia de género, dependencia emocional y su incidencia en la autoestima en madres de estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3), 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071865022/28071865022.pdf>
- Expósito, F. (2018). Violencia de Género. *Mente y cerebro*, 48-49.
- Fernandez, J. (2020). Violencia de género y autoestima en mujeres de un centro poblado de Huancavelica – 2020. Huancavelica: Universidad Peruana Los Andes.
- Gallegos, V., Sandoval, C., Espín, M., & García, M. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 139-148. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97/77>
- Guasti, J. (2022). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Lopez, S. (2022). Análisis cualitativo de violencia de género en mujeres adolescentes embarazadas. Bolívar: Universidad Estatal de Bolívar.
- Lorente, M. (2020). Violencia de género en tiempos de pandemia y confinamiento. *Revista española de medicina legal*, 139-145.
- Maridueña, M. (2022). Violencia de género y su incidencia en el nivel de autoestima de las mujeres de la carrera de psicología de la universidad estatal de Milagro. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Moral, M. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud.*, 8(2), 96-106. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/44222/RIPS_M?sequence=1
- Palacios, G., Fuster, G., Tamayo, H., & Sebastian, L. (2022). Violencia hacia la mujer en el Perú; Un problema psicosocial. *Relaciones Internacionales en el Mundo Actual*, 3(36), 387-402.

- Penado, M., & Rodicio, M. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma Psicológica*, 24(2). <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012143812017000200107&script=sciarttext>
- Pérez, H. (2019). La autorrealización según la teoría de Maslow. *Alternativas en psicología*, 41(3), 22-31. https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exito_personal.pdf
- Pérez, L. (2022). Autoestima y Violencia en la relación de parejas en los adolescentes escolares de una Institución Educativa estatal de Lima Sur. Lima: Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2037/Perez%20Valles%2C%20Leticia%20Nikol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, R. (2017). La autoestima. *ALICIA*, 1-30. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22594/Quispe_RVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M. (2018). Violencia de Género y Nivel de autoestima en las relaciones de noviazgo de los adolescentes. *Desarrollo Científ Enferm*, 19.
- Romero, M. (2017). Violencia de género: Tipo, fase, factores asociados en el distrito de Tumbán y José Leonardo Ortiz del departamento de Lambayeque. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2565/ROMERO_MV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santiago, O. (2022). Violencia de pareja y autoestima en las mujeres del centro poblado los pinos II etapa, Santa María. Santa María.
- Silva, A. (2021). Violencia familiar y autoestima en adolescentes de Lima Norte. Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82342/Silva_BAMDLA-SD.pdf?sequence=1

- Tibaná, D., Arciniegas, D., & Delgado, I. (2020). Tipos y manifestaciones de la violencia de género: una visibilización a partir de relatos de mujeres víctimas en Soacha, Colombia. *Prospectiva*, 117-144.
- Ventura-León, J., Caycho, T., Barboza-Palomino, M, Salas, G. (2018). Validez basada en la Estructura Interna e Invarianza Factorial de la Escala de Autoestima de Rosenberg en Adolescentes Peruanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44-60.

ANEXOS

Anexo 1.

Tabla 06

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre violencia de género y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Pomalca?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar la relación que existe entre la violencia de género y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Pomalca</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre violencia de género y autoestima.</p>	<p>V.I.</p> <p>Violencia de genero</p> <p>V.D.</p> <p>Autoestima</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básico</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental-descriptico-correlacional</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>500 estudiantes de una Institución Educativa de 1ero hasta 5to de secundaria.</p> <p>MUESTRA</p> <p>217 estudiantes de una Institución Educativa de 1ero hasta 5to de secundaria.</p>
	<p>OBJETIVO ESPECIFICOS</p> <p>-Conocer el porcentaje de estudiantes adolescentes que han sufrido de violencia de género en una institución educativa de la ciudad de Pomalca.</p> <p>-Identificar el nivel de autoestima en adolescentes</p> <p>-Establecer la relación entre las dimensiones de violencia de género y de autoestima en dicha población.</p>		<p>DIMENSIONES</p> <p>V.I.</p> <p>-Cognitivo</p> <p>-Afectivo</p> <p>-Conductual</p> <p>V.D.</p> <p>-Autoestima</p>	

Anexo 2

Tabla 07

Operacionalización de la Variable Violencia De Género

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE INTERPRETACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia de género	La violencia de género es todo acto de violencia sexista que produzca daños a la persona, la cual se puede manifestar a través de la violencia física, verbal, social, sexual o económica. (Hernandez, 2017).	La violencia de género según Chacon Hetzel (2015) la define como acto de conducta que genera daño o consecuencias físicas, sexuales y psicológicas, la cual es medible haciendo uso de la escala de actitudes hacia la violencia de género, que cuenta con 3 dimensiones y 38 ítems.	<p>Cognitivo: Se relaciona directamente al conocimiento.</p> <p>Afectivo: Se relaciona específicamente con el afecto.</p> <p>Conductual: Se basa en el comportamiento.</p>	<p>Percepción</p> <p>Creencias</p> <p>Opiniones</p> <p>Ideas</p> <p>Sentimientos</p> <p>Reacciones emocionales</p> <p>Actos</p> <p>Conductas</p> <p>Inclinaciones</p> <p>Intenciones</p>	<p>1,2,6,7,8,12,16,20,21,22,25,28 y 32</p> <p>3,4,5,9,10,11,13,14,15 y 19</p> <p>17,18,23,24,26,27,29,30,31,33,34,35,36,37 y 38</p>	<p>Actitud negativa: 38 a 53</p> <p>Actitud indiferente: 54 al 63</p> <p>Actitud positiva: 64 a más</p>	Ordinal

Anexo 3

Tabla 08

Operacionalización de la Variable Autoestima

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	La autoestima es la valoración positiva o negativa que uno tiene sobre sí mismo, es la predisposición para sentirse competentes y es de vital importancia para conocerse a sí mismo, respetarse, tener seguridad y adaptarse a la sociedad. (Quispe, 2017).	Según Rosenberg (1965) citado por Ceballos et. al. (2017), señala a la autoestima como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo, la cual es medible según la escala de autoestima de Rosenberg, la cual cuenta con 1 dimensión y 10 ítems.	Autoestima	Autoestima Elevada: 30 a 40 puntos Autoestima media: 26 a 29 puntos Autoestima baja: 25 a menos puntos	Ordinal

Anexo 4

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA I.E OCTAVIO CAMPOS OTOLEAS



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pimentel, 26 de junio de 2023

OFICIO N° 0228-2023-UCV-VA-P26-F02-JE

Mg. JOSÉ SÁNCHEZ BERECHÉ
Director I.E. N° 10042 "Octavio Campos Otoleas" - Pomalca
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y a la vez, presentarle a las estudiantes del X ciclo: **ALVARADO FERNANDEZ NAYELLY – DNI 72496263** y **CORRALES ROJAS LESLIE VANESSA – DNI 75448864**, autoras del Proyecto de Investigación denominado: **"VIOLENCIA DE GÉNERO Y AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE POMALCA, 2023"**, quienes están siendo asesoradas por el docente Mg. Nelson Espinoza Yong.

Es por ello que, solicito el permiso correspondiente para que puedan aplicar su Proyecto de investigación a los alumnos de la institución que Usted dirige.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Jefa de la Escuela de Psicología
Campus Chiclayo


Mg. José Sánchez Berché
DIRECTOR
Recibido: 27/06/23
11:33 am

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5

AUTORIZACIÓN DE USOS DE INSTRUMENTOS

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (LIBRE ACCESO)



UNIVERSITY OF MARYLAND
DEPARTMENT OF SOCIOLOGY

Sobre nosotros ▾ De licenciatura ▾ Graduado ▾ Investigación ▾ Centros

Equidad e inclusión ▾

Buscar

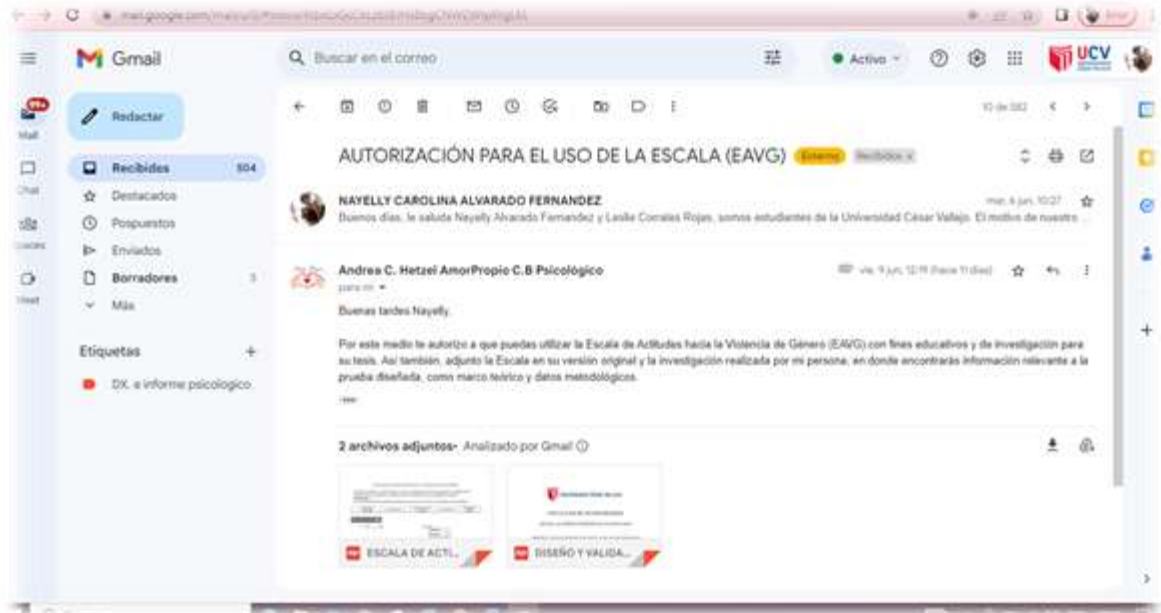
Preguntas frecuentes sobre la escala de Rosenberg

¿Puedo tener permiso para utilizar la escala de autoestima de Rosenberg en mi investigación?

La Dra. Florence Rosenberg, esposa de Manny, ha dado permiso para usar la Escala de Autoestima para la investigación educativa y profesional. No hay ningún cargo asociado con el uso de esta escala en su investigación profesional. Sin embargo, asegúrese de dar crédito al Dr. Rosenberg cuando utilice la escala citando su trabajo en publicaciones, artículos e informes. También agradeceríamos recibir copias de cualquier trabajo publicado como resultado de su investigación en la dirección de la Universidad de Maryland que se indica a continuación.

<https://socy.umd.edu/about-us/rosenberg-self-esteem-scale>

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO



Anexo 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia o apoderado, somos estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo. Con el debido respeto que se merece solicitamos su autorización para la participación de su menor hijo o hija en el proyecto de investigación titulado “Violencia de género y autoestima de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Pomalca, 2023”, la cual consiste en responder el cuestionario cuya finalidad es analizar la relación que existe entre la violencia de género y autoestima en adolescentes de la I.E., dicho cuestionario se tomará entre 10 a 20 minutos. Cabe mencionar que la participación de su menor hijo será de manera voluntaria y los datos adquiridos serán absolutamente anónimos y de carácter confidencial. Así mismo, el alumno tendrá derecho a abstenerse a participar o incluso de retirarse de esa evaluación cuando lo considere necesario.

En función a lo leído: ¿Autoriza la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación?

- Si, acepto:

- No, acepto:

FIRMA
DNI:

Anexo 8

ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, esta siendo invitado a participar en la presente investigación de manera voluntaria, donde los datos que ofrezca son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes y ninguna de las pruebas que se aplican resultará perjudicial. Así mismo, tiene derecho de abstenerse de participar o incluso de retirarse del estudio. De antemano, agradecemos su participación y tiempo invertido en responder las preguntas que se le presentará a continuación.

En función a lo leído: ¿Estas dispuesto(a) a participar en este estudio?

- SI, ACEPTO
- NO, ACEPTO

Anexo 9

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

Tabla 09

Confiabilidad de Escala de Autoestima de Rosseberg

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Escala	0.661	0.748

Nota. Los elementos "Pienso que no tengo algunas cualidades buenas" y "Me gustaría tener más respeto por mí mismo" se correlacionan negativamente con la escala total y probablemente deberían invertirse

En la tabla 09 se observa mediante el estadístico omega de Mc Donald un total de 0.748, determinando que la prueba psicológica cuenta con un cálculo confiable para ser aplicada en la población de estudio.

Tabla 10

Confiabilidad de Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Escala	0.927	0.944

Nota. Los elementos "23", "31", y "32" se correlacionan negativamente con la escala total y probablemente deberían invertirse.

En la tabla 10 se observa mediante el estadístico omega de Mc Donald un total de 0.94, determinando que la prueba psicológica cuenta con un cálculo confiable para ser aplicada en la población de estudio.

Anexo 10

Validez de contenido por juicio de expertos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar **ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de investigación de Psicología clínica y de salud. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Mg. Julie Arbulu Castillo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Área Educativa
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica o Correlacional: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente la ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG.
- Evaluar la pertinencia de los ítems con respecto al nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Pomalca.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE CONDICIONES LABORALES

Nombre de la prueba:	ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG (1965)
Autor:	Ventura-León, Caycho, Barboza-Palomino, Salas (2018)
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	Sin tiempo definido
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Evaluar el nivel de autoestima de un adolescente
Escala de respuestas:	Escala Likert (Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo y muy en desacuerdo).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

"Escala de Autoestima de Rosenberg"

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Julie Arbulu Castillo

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Conclusión: _____



Firma del evaluador
Número de Coleg.: 33313

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar **ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de investigación de Psicología clínica y de salud. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Mg. Julie Arbulu Castillo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Área Educativa
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente la ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO.
- d. Evaluar la pertinencia de los ítems con respecto al nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Pomalca.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE CONDICIONES LABORALES

Nombre de la prueba:	ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (2015)
Autor:	Andrea Beatriz Chacón Hetzel (2015)
Procedencia:	Lima, Perú
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Evaluar las actitudes que presentan los adolescentes con respecto a la violencia de género.
Escala de respuestas	Escala Likert (Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y totalmente de acuerdo).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

"Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género"

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Julie Arbulu Castillo

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Conclusión: _____



Firma del evaluador
Número de Coleg.: 33313

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar **ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de investigación de Psicología clínica y de salud. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Mg. Doris Rodríguez Medina
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (x) Educativa (x) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, educativa
Institución donde labora:	Minsa
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica o Correlacional: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente la ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG.
- b. Evaluar la pertinencia de los ítems con respecto al nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Pomalca.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE CONDICIONES LABORALES

Nombre de la prueba:	ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG (1965)
Autor:	Ventura-León, Caycho, Barboza-Palomino, Salas (2018)
Procedencia	Perú
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	Sin tiempo definido
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Evaluar el nivel de autoestima de un adolescente
Escala de respuestas	Escala Likert (Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo y muy en desacuerdo).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

"Escala de Autoestima de Rosenberg"

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Doris Rodríguez Medina

Observaciones: APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Conclusión: APLICABLE


Lic. Doris C. Rodríguez Medina
PSICÓLOGA
C.P. N° 18336

Firma del evaluador
Número de Coleg.: 18336

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar **ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de investigación de Psicología clínica y de salud. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Mg. Doris Rodríguez Medina
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, educativa
Institución donde labora:	Minsa
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente la ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO.
- d. Evaluar la pertinencia de los ítems con respecto al nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Pomalca.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE CONDICIONES LABORALES

Nombre de la prueba:	ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (2015)
Autor:	Andrea Beatriz Chacón Hetzel (2015)
Procedencia:	Lima, Perú
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Evaluar las actitudes que presentan los adolescentes con respecto a la violencia de género.
Escala de respuestas	Escala Likert (Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y totalmente de acuerdo).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

"Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género"

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Doris Rodríguez Medina

Observaciones: APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Conclusión: APLICABLE


Mg. Doris C. Rodríguez Medina
Psicóloga
C.P.S. N° 18336

Firma del evaluador
Número de Coleg.: 18336

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar **ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de investigación de Psicología clínica y de salud. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Mg. Victor Omar Campos Faverio
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (X) Educativa () Social (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA
Institución donde labora:	GERENCIA REGIONAL DE SALUD LAMBAYEQUE
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica o Correlacional: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente la ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG.
- b. Evaluar la pertinencia de los ítems con respecto al nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Pomalca.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE CONDICIONES LABORALES

Nombre de la prueba:	ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG (1965)
Autor:	Ventura-León, Caycho, Barboza-Palomino, Salas (2018)
Procedencia	Perú
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	Sin tiempo definido
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Evaluar el nivel de autoestima de un adolescente
Escala de respuestas	Escala Likert (Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo y muy en desacuerdo).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

"Escala de Autoestima de Rosenberg"

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Victor Omar Campos Faverio

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Conclusión: APLICABLE



Firma del evaluador
Número de Coleg.: 17428

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar **ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de investigación de Psicología clínica y de salud. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Mg. Victor Omar Campos Faverio
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (X) Educativa () Social (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA
Institución donde labora:	GERENCIA REGIONAL DE SALUD LAMBAYEQUE
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente la ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO.
- d. Evaluar la pertinencia de los ítems con respecto al nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Pomalca.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE CONDICIONES LABORALES

Nombre de la prueba:	ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (2015)
Autor:	Andrea Beatriz Chacón Hetzel (2015)
Procedencia	Lima, Perú
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Evaluar las actitudes que presentan los adolescentes con respecto a la violencia de género.
Escala de respuestas	Escala Likert (Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y totalmente de acuerdo).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

"Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género"

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Victor Omar Campos Faverio

Observaciones: APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Conclusión: APLICABLE



Firma del evaluador
Número de Coleg.: 17428

ANEXO 11

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

(Rosenberg, 1965)

Validación y Adaptación en Perú realizado por Ventura-León, Caycho, Barboza-Palomino, Salas (2018)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

	1	2	3	4
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras			
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso			
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas			
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás			
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso			
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo			
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo			
8*	Me gustaría tener más respeto por mí mismo			
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones			
10	A veces pienso que no sirvo para nada			

Anexo 12

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

INSTRUCCIONES

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "x" en la categoría correspondiente.

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo.
------------------------------------	-------------------------	--	----------------------	----------------------------------

DATOS GENERALES

1. Edad:

2. Género:

FEMENINO	1
MASCULINO	2

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo.
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa					

4.La mujer es inferior al hombre					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe contradecir a su pareja					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió					
7.Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos					
9.Considera que el género femenino es el sexo débil					
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer					
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca					
13.Una mujer jamás debe contradecir a un hombre					

14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja					
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad					
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres					
18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes					

22. Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo					
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre					
24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas					
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer					
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella					
29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla					

30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras					
31. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre					
32. Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella					
33. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia					
34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensaciones de tranquilidad					
35. Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella					
36. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer					
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer					

Anexo 12: Autorización de aplicación de instrumento de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pimentel, 26 de junio de 2023

OFICIO N° 0228-2023-UCV-VA-P26-F02-JE

Mg. JOSÉ SÁNCHEZ BERECHÉ

Director I.E. N° 10042 "Octavio Campos Otleas" - Pomalca

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y a la vez, presentarle a las estudiantes del X ciclo: **ALVARADO FERNANDEZ NAYELLY – DNI 72496263** y **CORRALES ROJAS LESLIE VANESSA – DNI 75448864**, autoras del Proyecto de Investigación denominado: **"VIOLENCIA DE GÉNERO Y AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE POMALCA, 2023"**, quienes están siendo asesoradas por el docente Mg. Nelson Espinoza Yong.

Es por ello que, solicito el permiso correspondiente para que puedan **aplicar su Proyecto de Investigación** a los alumnos de la institución que Usted dirige.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Jefa de la Escuela de Psicología
Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe